МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 100/3-ОД
От « 28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАССОВ

2026 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе –170 часов (5часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с

однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ-ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель-ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и

относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по

синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб-ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою-зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест-венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет

раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе-ниях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3			

Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу	60			
Повторение пройденного материала	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	11	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			

Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

4.2	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	13		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		74			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цор
		Всего	К/ раб	Пр/ раб		
	1. Общие сведения о языке	**2ч**				
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
	Повторение изученного в начальной школе	**6ч**				
3	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Буквы ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих	1				
4	Части речи. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Имя существительное.	1				
6	Имя прилагательное. Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Словосочетание. Предложение. Пунктуация	1				
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
	2. Язык и речь	**7ч**				
9	Язык и общение. Виды речи. Речь устная и письменная	1				https://m.edsoo.ru/fa252ea0
10	Монолог.	1				
11	Прямая речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
12	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				
13	Диалог. Полилог Пунктуационное оформление диалога на письме	1				
14	Читаем по-разному. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Слушание. Виды аудирования	1				
	3. Текст	**11ч**				

16	Что мы знаем о тексте. Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК **2ч**
17	**Р/р**. Подробное изложение по тексту Г. А. Скребицкого (упр. 112)	1				
18	Тема текста. Главная мысль (идея) текста	1				https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Абзац.	1				
20	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
21	Повествование как функционально-смысловой тип речи	1				
22	Рассказ как разновидность текста. Рассказ на основе услышанного.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	**Р/р**. Сочинение-повествование (упр. 145)	1				
24	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Доказательства в рассуждении	1				
26	**Р/р**. Сочинение-рассуждение (упр. 152, 156 по выбору)	1				
	4. Функциональные разновидности языка					
27	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1		1		
28	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
29						
	5. Система языка					
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи	**27ч**				Библиотека ЦОК
30	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки. Согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/fa25491c
31	Изменение звуков в потоке речи	1				
32	Согласные твердые и мягкие	1				https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Согласные звонкие и глухие	1				https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Графика. Алфавит	1				Библиотека

35	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1				ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
36	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Слог. Ударение. Орфоэпия	1				
38	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
39	Интонация, ее функции	1				
	Орфография.					
40	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Раздельное написание предлогов с другими словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
41	Разделительные Ъ и Ь	1				
42	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Контрольная работа по темам «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи», «Орфография»	1	1			
	Лексикология. Культура речи					
44	Слово и его лексическое значение	1				https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Однозначные и многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Прямое и переносное значения слов	1				https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Омонимы	1				https://m.edsoo.ru/fa256afa
48	Синонимы	2				https://m.edsoo.ru/fa256afa
49						https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	**Р/р.** Сочинение-описание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» (упр.313)	1				https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Паронимы	1				https://m.edsoo.ru/fa257464

53	Словари. Основные способы толкования слов	1				https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Лексический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение изученного по теме «Лексика»	1		1		https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	***Контрольная работа*** по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1			
	Морфемика. Орфография. Культура речи					
57	Морфема – минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов	1				Библиотека ЦОК
58	Окончание	1				https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Основа слова. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Суффикс	1				
61	Приставка	1				https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Чередование звуков	1				
63	Беглые гласные. Варианты морфем	1				https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Морфемный анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1				https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными	1				https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1				https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Буквы Ё-О после шипящих в корне	1				
69	Правописание гласных и согласных в приставках	1				
70	Буквы З и С на конце приставок	1				https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Буквы Ы-И после Ц	1				https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Буквы Ы-И после приставок	1				https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Повторение изученного по теме	1				https://m.edsoo

	«Морфемика. Орфография. Культура речи»					.ru/fa25ea52
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	1			https://m.edsoo.ru/fa25ebce
	7. Морфология. Орфография. Культура речи					
75	Морфология как раздел лингвистики	1				
	Имя существительное					
76	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/fa260e88
77	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
78	Имена существительные собственные и нарицательные	1				
79	Род имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/fa257b30
80	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/fa25803a
81	**Р/р.**Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница» (упр. 495)	1				https://m.edsoo.ru/fa2583d2
82	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/fa25829c
83	Типы склонения имен существительных. Падеж имен существительных	1				
84	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
85	**Р/р.**Изложение по тексту В. Астафьева «Родные берёзы» (упр. 529)	1		1		https://m.edsoo.ru/fa2586b6
86	Множественное число имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
87	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	1				
88	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
89	Несклоняемые имена существительные	1				
90	Род несклоняемых имен существительных	1				https://m.edsoo

						.ru/fa258d28
91	Имена существительные общего рода	1				https://m.edsoo.ru/fa258fe4
92	Морфологический анализ имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/fa25939a
93	НЕ с существительными	1				https://m.edsoo.ru/fa259246
94	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- ЩИК-	1				https://m.edsoo.ru/fa259110
95	Гласные в суффиксах существительных -ЕК - ИК	1				https://m.edsoo.ru/fa2595ca
96	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
97	Буквы А//О в корне -ЛАГ-ЛОЖ	1		1		
98	Буквы А//О в корне -ГАР-ГОР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
99	Буквы А//О в корне -ЗАР-ЗОР	1		1		
100	Буквы А//О в корне -РАСТ-РАЩ-РОС	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
101	Буквы А//О в корнях -КЛАН-КЛОН, СКАК-СКОЧ	1				
102	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	1			https://m.edsoo.ru/fa259afc
103	**Контрольная работа** по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
	Имя прилагательное					
104	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
105	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				
106	Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/fa25abe6
107	**Р/р.**Описание животного. Изложение по тексту А. Куприна (упр. 650)	1		1		https://m.edsoo.ru/fa25a27c
108	Прилагательные полные и краткие	1				Библиотека

109	**Р/р.** Сочинение-описание животного (упр. 663)	1		1		ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
110	НЕ с прилагательными	1				https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
111	Буквы О – Ё после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
112	Морфологический анализ имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/fa25aede
113	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
114	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			
	Глагол					
115	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
116	НЕ с глаголами	1				
117	Инфинитив и его грамматические свойства	2				https://m.edsoo.ru/fa25b514
118						
119	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
120	Возвратные и невозвратные глаголы	1				
121	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1				https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
122	Правописание корней с чередованием Е//И	2				https://m.edsoo.ru/fa25b960
123						
124	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов	1	1			https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
125	Настоящее время глаголов	1				
126	Будущее время глаголов	1				Ё https://m.edsoo.ru/fa25c98c
127	Спряжение глаголов	1				
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2				https://m.edsoo.ru/fa25cb58
129						
130	Правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
131	Употребление времен	1		1		https://m.edsoo.ru/fa25ce32

132	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1				https://m.edsoo.ru/fa25d44a
133	Морфологический анализ глагола	1				https://m.edsoo.ru/fa25d116
134	**Р/р.** Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчук «Шоколадный торт» (упр. 781)	1		1		https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
135	Повторение изученного по теме «Глагол»	1				https://m.edsoo.ru/fa25e228
136	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			
	6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1				Библиотека ЦОК hhttps://prosv.ru/static/tsok
138	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетания.	1				
139	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				https://m.edsoo.ru/fa25eda4
140	**Р/р.** Выборочное изложение.	1				https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
141	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. **Р/р.** Сочинение о памятном событии (с опорой на жизненный опыт)	1				https://m.edsoo.ru/fa25f402
142	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/fa25f57e
143	Тире между подлежащим и сказуемым	1				https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
144	Нераспространённые и распространённые предложения	1				https://m.edsoo.ru/fa25fb78
145	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1				https://m.edsoo.ru/fa25fce0
146	Определение	1	1			https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
147	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический анализ простого предложения	1				https://m.edsoo.ru/fa25fe52
148	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1				
149	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo

150	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				.ru/fa260190
151	Предложения с обращениями	1				https://m.edsoo.ru/fa2605c8
152	Письмо	1				
153	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/fa260744
154	**Р/р.** Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1				https://m.edsoo.ru/fa2608a2
155	Простые и сложные предложения	1				https://m.edsoo.ru/fa260a8c
156	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
157	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1				
158	Синтаксический анализ сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
159	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1				
160	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			
	8. Повторение.					
161	Разделы науки о языке	1				https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Орфограммы в приставках и корнях слов	2				https://m.edsoo.ru/fa25db02
163						
164	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв **ъ** и **ь**	1				https://m.edsoo.ru/fa25dc74
165	Монолог, диалог, полилог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
166	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1				
167	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/fa261608
168	Итоговый тест по программе 5 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Анализ ошибок в контрольных работах	1				https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Подведение итогов года	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	12	16		

ПРОГРАММЕ				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цор
		Всего	К/ раб	П/ раб		
	1. Общие сведения о языке					
1.	Русский язык — один из развитых языков мира. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Литературный язык и его нормы	1				
3.	Культура речи	1				
	2.Повторение изученного в 5 классе					
4.	Фонетика. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1				
6.	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика», «Орфография»	1		1		
7.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1				
8.	Орфограммы в окончаниях слов	1				https://m.edsoo.ru/fa262030
9.	Проверочная работа по темам «Части речи», «Орфография»	1		1		
10.	Словосочетание	1	1			
11.	Простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений	1				
13.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания	1				
14.	Проверочная работа по темам «Словочетание», «Предложение»	1		1		
15.	Контрольный урок по теме «Повторение изученного в5 классе»	1	1			
	3. Язык и речь					
16.	Речевая ситуация. Монолог. Разновидности	1				Библиотека

	монолога.					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
17.	Диалог, полилог как текст. Виды диалога	1				
	4.Текст					
18.	Текст, его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19.	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста	1				
20.	Начальные и конечные предложения текста .	1				
21.	Ключевые слова	1				
22.	Информационная переработка текста. Виды планов	1		1		
23.	Редактирование текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
24.	Описание как функционально-смысловой тип речи	1				
25.	Р/р. Описание местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
26.	Р/р. Описание помещения	1				
27.	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1				
	5.Функциональные разновидности языка					
28.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
29.	Научный стиль	1		1		
30.	Официально-деловой стиль	1				
	6. Лексикология и фразеология. Культура речи					
31.	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК
32.	Р/р. Собирание материалов к сочинению	1				https://m.edsoo.ru/fa264f06
33.	Изобразительно-выразительные средства языка	1				https://m.edsoo.ru/fa264006
34.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1				
35.	Профессионализмы	1				
36.	Жаргонизмы	1				

37.	Диалектизмы	1				https://m.edsoo.ru/fa2668c4
38.	**Р/р**. Сжатое изложение	1				
39.	Эмоционально окрашенная лексика	1				
40.	Исконно русские и заимствованные слова	1				https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41.	Новые и устаревшие слова	1				
42.	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43.	Источники фразеологизмов	1				
44.	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45.	Обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1				
46.	**Контрольная работа** по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1	1			https://m.edsoo.ru/fa268480
	Словообразование. Орфография. Культура речи					
47.	Морфемика и словообразование	1				
48.	Основные способы образования слов в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/fa266108
49.	Этимология слов	1				
50.	Буквы А и О в корне -КАС- — -КОС-					https://m.edsoo.ru/fa26645a
51.	Буквы А и О в корне -КАС- — -КОС-	1				
52.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ					https://m.edsoo.ru/fa2674d6
53.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	1				
54.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	1				https://m.edsoo.ru/fa2674d6
55.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1				
56.	Соединительные О и Е в сложных словах	1				https://m.edsoo.ru/fa267850
57.	Сложносокращённые слова	1				
58.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Р.Хузина «У окна»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
59.	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ- и ПОЛУ-	1				
60.	Морфемный и словообразовательный анализ	1				Библиотека

	слова					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
61.	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1				
62.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	1			
	8.Морфология. Орфография Культура речи.					
	Имя существительное					
63.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1				
64.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		1		https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	1			
66.	Нормы произношения и словоизменения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67.	Подробное изложение. Упр.374	1				
68.	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
69.	Способы образования имён существительных	1				
70.	Способы образования имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/fa269a38
71.	Способы образования имён существительных	1				
72.	Беседа	1				https://m.edsoo.ru/fa26a03c
73.	Обобщение материала по теме «Имя существительное»	1				
74.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		1		https://m.edsoo.ru/fa26a320
	Имя прилагательное					
75.	Повторение изученного в 5 классе	1				https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76.	Повторение изученного в 5 классе	1				
77.	Р/р Описание внешности человека	1				https://m.edsoo.ru/fa26af46
78.	Способы образования имён прилагательных	1				
79.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1				
80.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1				
81.	**Р/р**.Сочинение-описание местности	1				

82.	Относительные прилагательные.	1				
83.	**Р/р.** Выборочное изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
84.	Притяжательные прилагательные.	1				
85.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
86.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
87.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных					
88.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1				
89.	**Р/р**. Описание игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
90.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1				
91.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
92.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1				
93.	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
94.	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	1				
95.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
96.	**Р/р.** Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1				
	Имя числительное					
97.	Имя числительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
98.	Имя числительное как часть речи.	1				
99.	Простые и составные числительные.	1				
100.	Сложные числительные	1				
101.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1				
102.	Мягкий знак на конце и в середине	1				

	числительных.					
103.	Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
104.	Порядковые числительные.	1				
105.	Разряды количественных числительных.	1				
106.	Числительные, обозначающие целые числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
107.	Числительные, обозначающие целые числа.	1				
108.	Числительные, обозначающие целые числа.	1				
109.	Дробные числительные.	1				
110.	Собирательные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
111.	Собирательные числительные.	1				
112.	Нормы склонения и употребления имён числительных	1				
113.	Нормы склонения и употребления имён числительных	1				
114.	**Р/р.**Употребление числительных в речи	1				
115.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		1		
116.	Морфологический разбор имени числительного.	1				
117.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
118.	Контрольная работа №8 по теме «Имя числительное»	1	1			
119.	**Р/р.**Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1				
	Местоимение					
120.	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
121.	Личные местоимения.	1				
122.	Возвратное местоимение себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
123.	Вопросительные и относительные местоимения местоимения.	1				

124.	Вопросительные и относительные местоимения местоимения.	1				
125.	Вопросительные и относительные местоимения местоимения.	1				
126.	Неопределенные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
127.	Неопределенные местоимения.	1				
128.	Отрицательные местоимения.	1				
129.	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
130.	Притяжательные местоимения.	1				
131.	**Р/р**. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
132.	Указательные местоимения.	1				
133.	**Р/р.** Текст и план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
134.	Определительные местоимения.	1				
135.	Местоимения и другие части речи.	1				
136.	Морфологический разбор местоимения.	1				
137.	**Р/р**. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1				
138.	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	1				https://m.edsoo.ru/fa26fc94
139.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1			
	Глагол					
140.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1				https://m.edsoo.ru/fa26ff46
141.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1				
142.	**Р/р.** Сочинение по рисункам и данному началу					
143.	Способы образования глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
144.	Способы образования глаголов	1				
145.	Разноспрягаемые глаголы.	1		1		Библиотека

146.	Глаголы переходные и непереходные	1				ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
147.	Глаголы переходные и непереходные	1				
148.	Глаголы переходные и непереходные	1				https://m.edsoo.ru/fa27032e
149.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1				
150.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1				
151.	**Р/р.** Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
152.	Условное наклонение.	1				
153.	Повелительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
154.	Повелительное наклонение	1				
155.	**Р/р**. Сочинение по рисункам.	1				
156.	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1		1		
157.	Безличные глаголы.	1				
158.	Безличные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
159.	Морфологический разбор глагола.	1				
160.	**Р/р**.Рассказ на основе услышанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
161.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1				
162.	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
163.	Контрольная работа №10 по теме «Глагол»	1	1			
	9. Повторение изученного					
164.	Разделы науки о языке. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
165.	Пунктуация.					
166.	Лексика и фразеология.	1				
167.	Словообразование.	1				Библиотека

168.	Морфология. Синтаксис.					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
169.	**Итоговая контрольная работа**	1	1			
170.	**Подведение итогов за год**					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**11**	**14**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цор
		Всего	К/ раб	Пр/ раб		
	1. Общие сведения о языке	**1**				Библиотека ЦОК
1.	Русский язык как развивающееся явление	1				https://m.edsoo.ru/fa275e00
	2.Повторение изученного в 6 классе	**6**+1к				
2.	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				https://m.edsoo.ru/fa2760da
3.	Лексика и фразеология. Лексический анализ предложения	1				
4.	Фонетика и орфография. Фонетический анализ предложения	1				https://m.edsoo.ru/fa27640e
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ предложения.	1				https://m.edsoo.ru/fa27659e
6.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1				
7.	Устное сообщение о произведении искусства	1				
8.	**Контрольный диктант** по теме «Повторение» (вводный контроль)	1	1			https://m.edsoo.ru/fa2766fc
	3. Язык и речь	**2**				
9.	Монолог и его виды	1				https://m.edsoo.ru/fa276d96
10.	Диалог и его виды	1				
	4.Текст	**5**				https://m.edsoo.ru/fa276a4e
11.	Основные признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/fa276c06
12.	Информационная переработка текста	1				
13.	Смысловой анализ текста	1				
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				

15.	**Р/р.**Сочинение-рассуждение(рассуждение-размышление)	1	1			https://m.edsoo.ru/fa277bf6
	5.Функциональные разновидности языка	**6**				Библиотека ЦОК
16.	Функциональные разновидности языка Публицистический стиль.	1				https://m.edsoo.ru/fa278042
17.	Заметка и репортаж как жанры публицистики	1				https://m.edsoo.ru/fa2781aa
18.	Интервью как публицистический жанр	1				https://m.edsoo.ru/fa2782d6
19.	Научный стиль. Отзыв	1				https://m.edsoo.ru/fa27840c
20.	Деловое общение и официально-деловой стиль	1				https://m.edsoo.ru/fa2781aa
21.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1				https://m.edsoo.ru/fa2782d6
	6. Морфология. Культура речи. Орфография	1				
22.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	**1**				https://m.edsoo.ru/fa278b96
	Причастие	**23+3 +1к**				https://m.edsoo.ru/fa278cc2
23.	Причастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение причастий	1				https://m.edsoo.ru/fa2782d6
24.	Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий	1				https://m.edsoo.ru/fa27840c
25.	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.	1				https://m.edsoo.ru/fa278fc4
26.	Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом	1				
27.	**Р/р.** Описание внешности человека.	1	1			https://m.edsoo.ru/fa2790f0
28.	Действительные и страдательные причастия	1				https://m.edsoo.ru/fa27921c
29.	Полные и краткие формы страдательных причастий	1				https://m.edsoo.ru/fa2796b8
30.	Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени. Практикум	2				https://m.edsoo.ru/fa278b96
31.				1		

32.	Действительные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33.	**Р/р.** Изложение с изменение формы действующего лица (упр 198)	1	1			https://m.edsoo.ru/fa279942
34.	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени	2				
35.						
36.	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1				https://m.edsoo.ru/fa279564
37.	Созвучные причастия и имена прилагательные	1	1			https://m.edsoo.ru/fa278a74
38.	Гласные перед **н** в полных и кратких формах страдательных причастий.	1				https://m.edsoo.ru/fa279bae
39.	Две буквы **н** в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы **н** в суффиксах отглагольных прилагательных	2				https://m.edsoo.ru/fa279d98
40.						
41.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2				https://m.edsoo.ru/fa27a11c
42.						
43.	**Р/р.** Выборочное (отрывок из рассказа «Судьба человека»,(156)	1	1			https://m.edsoo.ru/fa279ffa
44.	Морфологический анализ причастия	1				https://m.edsoo.ru/fa27a11c
45.	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями	2				https://m.edsoo.ru/fa27a356
46.						
47.	Буква **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
48.	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие»	1				https://m.edsoo.ru/fa27a694
49.	**Контрольный диктант** по теме «Причастие»	1	1			https://m.edsoo.ru/fa27b03a
	Деепричастие	**9+1 +1к**				
50.	Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий	1				https://m.edsoo.ru/fa27a11c

51.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	2				https://m.edsoo.ru/fa27a356
52.						
53.	Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями	1		1		https://m.edsoo.ru/fa27aec8
54.	Деепричастия несовершенного вида. Выбор суффикса при их образовании	1				
55.	Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при их образовании	2				https://m.edsoo.ru/fa27abf8
56.						
57.	**Р/р.** Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	1			https://m.edsoo.ru/fa27b792
58.	Морфологический разбор деепричастия	1				
59.	Повторение изученного по теме «Деепричастие». Практикум	1		1		
60.	**Контрольный диктант** по теме «Деепричастие»	1	1			https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
	Наречие	**19+3 +1к**				
61.	Наречие как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
62.	Разряды наречий по значению.	2				
63.						
64.	**Р/р.** Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег», по упр.323)	1	1			
65.	Степени сравнения наречий	1				https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
66.	Морфологический разбор наречия	1				https://m.edsoo.ru/fa27ca02
67.	**Р/р.** Сочинение-рассуждение (рассуждение-объяснение) упр.331	1	1			
68.	Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **- о** и **- е**	2				https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
69.						
70.	Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни** отрицательных местоимений	1				https://m.edsoo.ru/fa27cd90
71.	Одна и две буквы **н** в наречиях на **- о** и **-е**	2				https://m.edsoo.ru/fa27d088
72.						
73.	Буквы **- о** и **- е** после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
74.	Буквы **о** и **а** на конце наречий.	2				https://m.edsoo.ru/fa27d83a
75.						

76.	**Р/р.** Сочинение-повествование по картине А. Венецианова «Вот-те и батькин обед!»	1	1			
77.	Дефис между частями слова в наречиях	2				https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
78.						
79.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2				https://m.edsoo.ru/fa27dc36
80.						https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/fa27df1a
82.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1				https://m.edsoo.ru/fa27e262
83.	**Контрольный диктант** по теме «Наречие»	1	1			https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
	Слова категории состояния	**2**+1р				https://m.edsoo.ru/fa27edf2
84.	Слова категории состояния в системе частей речи	2				https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
85.						
86.	**Р/р.** Сжатое изложение по упр. 403	1	1			https://m.edsoo.ru/fa27ec44
	Служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/fa27f19e
87.	Служебные части речи и их отличие от самостоятельных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fa27f450
	Предлог	9+1к				
88.	Предлог как часть речи. Грамматические функции предлогов	1				https://m.edsoo.ru/fa27f586
89.	Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
90.	Производные и непроизводные предлоги	2				
91.						
92.	Простые, сложные и составные предлоги.	1				https://m.edsoo.ru/fa27f978
93.	Морфологический анализ предлога.	1				https://m.edsoo.ru/fa27faa4
94.	Правописание производных предлогов	2	1			https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
95.						
96.	Нормы употребления предлогов в речи. Предлоги ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез*** в составе предложно-	1				https://m.edsoo.ru/fa27fd60

	падежных форм					
97.	10. **Контрольный диктант** по теме «*Предлог»*	1	1			https://m.edsoo.ru/fa2803b4
	Союз	12+2+1к				
98.	Союз как часть речи. Служебные функции союза	1				
99.	Разряды союзов по строению: союзы простые и составные	1				https://m.edsoo.ru/fa280634
100.	**Р/р.**Сочинение-рассуждение (рассуждение-доказательство) на лингвистическую тему упр.452					
101.	Союзы сочинительные и подчинительные					
102.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/fba948f6
103.	Сочинительные союзы.. Разряды сочинительных союзов по значению	1				
104.	Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами					
105.	Подчинительные союзы.	2				https://m.edsoo.ru/fba94d6a
106.						
107.	Морфологический анализ союза	1				https://m.edsoo.ru/fba9510c
108.	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*	2				https://m.edsoo.ru/fba95a26
109.						
110.	**Р/р.** Сочинение – рассуждение о книге, её роли в жизни человека	1	1			https://m.edsoo.ru/fba95918
111.	Повторение сведений о предлогах союзах.	1				
112.	**Контрольная работа** по теме «Союз»	1	1			https://m.edsoo.ru/fba9562a
	Частица	12+1+ 1к				https://m.edsoo.ru/fba95b3e
113.	Частица как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/fba95d6e
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1				https://m.edsoo.ru/fba95e86
115.	Смысловые частицы.	2				https://m.edsoo.ru/fba9612e
116.						

117.	**Р/р** Сочинение-инструкция/Сочинение по картине И. Глазунова «Плёс.Церковь»/ Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.513, 521, 545)	1	1			
118.	Раздельное и дефисное написание частиц. Практикум	2		1		https://m.edsoo.ru/fba96516
119.						
120.	Морфологический анализ частицы	1				
121.	Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***	2				https://m.edsoo.ru/fba96340
122.						
123.	Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***	1		1		https://m.edsoo.ru/fba9696c
124.	Частица ***ни***, приставка ***ни-***, союз ***ни… ни***	1	1			https://m.edsoo.ru/fba97c0e
125.	Повторение и обобщение по теме «Частица»	1				https://m.edsoo.ru/fba95a26
126.	**Контрольная работа** по теме «Частица»	1	1			https://m.edsoo.ru/fba95918
	Междометие	**4ч**				
127.	Междометие как особая группа слов	1				https://m.edsoo.ru/fba9612e
128.	Звукоподражательные слова	1				https://m.edsoo.ru/fba96516
129.	Морфологический анализ междометия	1				
130.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1				
	7. Повторение изученного	5+1к				
131.	Омонимия слов разных частей речи. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
132.	Текст. Функциональные разновидности языка	1				
133.	Разделы лингвистики. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование	1				
134.	Итоговый контрольный диктант	1	1			
135.	Морфология. Орфография. Грамматическая омонимия	1				
136.		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**136**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата**	**Электронные цор**
		Всего	**К/ раб**	**Пр/ раб**		

	1. Общие сведения о языке	**1**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1				
	2. Язык и речь	**2**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
2.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1				
3.	Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края»	1				
	3.Повторение изученного в 7 классе	**5**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4.	Фонетика и графика. Орфография.	1				
5.	Морфемика и словообразование.	1				
6.	Лексика и фразеология.	1				
7.	Морфология и синтаксис	1				
8.	Входной контрольный диктант.	1	1			
	4. Текст	**6**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
9.	Текст и его основные признаки	1				
10.	Функционально-смысловые типы речи	1				
11.	**Р/р**. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	1	1			
12.	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края»	1				
	5. Функциональные разновидности языка	**2**				
13.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
14.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	1				
	6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	**2**				
15.	Синтаксис как раздел лингвистики	1				https://m.edsoo.ru/fba9882a
16.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				

	7. Система языка. Словосочетание	**4ч**				
17.	Строение словосочетаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
18.	Виды связи в словосочетании. Практикум	2		1		
19.						
20.	Грамматическое значение словосочетаний	1				
	8. Система языка. Предложение. Простое предложение	**5**				
21.	Строение и грамматическое значение предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
22.	Строение и грамматическое значение предложений Интонация предложения.	1				
23.	Характеристика человека	1				https://m.edsoo.ru/fba99270
24.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
25.	**Р/р**.Описание памятника архитектуры.	1	1			
	Двусоставные предложения	**20**				
26.	**Главные члены предложения.** Подлежащее.	1				https://m.edsoo.ru/fba9b53e
27.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1				
28.	Составное глагольное сказуемое.	2				https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
29.						
30.	Составное именное сказуемое.	2				https://m.edsoo.ru/fba9b87c
31.						
32.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2				https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
33.						
34.	**Р/р**.Сжатое изложение (упр.195)	1	1			
35.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				
36.	Контрольный диктант по теме **«Главные члены предложения»**	1	1			
37.	**Второстепенные члены предложения.** Дополнение.	1				https://m.edsoo.ru/fba9c736
38.	Определение.	1				
39.		2				https://m.edsoo.r

40.	Приложение.					u/fba9c966
41.	**Р/р.** Изложение (упр.223)	1	1			
42.		2		1		https://m.edsoo.ru/fba9caec
43.						
44.	**Р/р.** Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публицистического выступления.	1				https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
45.	**Контрольная работа** по теме «Второстепенные члены предложения»	1	1			
	Односоставные предложения	**11**				
46.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	1				https://m.edsoo.ru/fba9e248
47.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1				https://m.edsoo.ru/fba9e392
48.	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1				https://m.edsoo.ru/fba9e4be
49.	Неопределённо-личные предложения	1				
50.	Обобщённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
51.	Безличные предложения. Практикум	2		1		https://m.edsoo.ru/fba9e73e
52.						
53.	**Р/р.** Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце».(упр.278)	1	1			https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
54.	Назывные предложения.	1				
55.	**Р/р**.Изложение повествовательного текста (упр.307)	1	1			
56.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи	1				
	Неполные предложения.	**4**				
57.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в диалогической речи	1				https://m.edsoo.ru/fba9e98c
58.	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	1				https://m.edsoo.ru/fba9edf6

59.	Обобщение материала по темам «Односоставные предложения», «Неполные предложения»	1				
60.	Контрольная работа по темам «Односоставные предложения», «Неполные предложения».	1	1			
	Простое осложненное предложение Предложения с однородными членами	**15**				
61.	Понятие об осложнённом предложении Понятие об однородных членах	1				https://m.edsoo.ru/fba9f1de
62. 63.	Однородные и неоднородные определения.	2				https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
64. 65.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2				https://m.edsoo.ru/fba9f418
66.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1				https://m.edsoo.ru/fba99ad6
67. 68.	Жанры научного стиля. Реферат, доклад на научную тему	2				https://m.edsoo.ru/fba99f9a
69. 70.	Обобщающие слова при однородных членах.	2				
71.	**Р/р.** Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (упр.368)	1	1			
72.	Обобщающий урок по теме «однородные члены предложения». Практикум	1		1		
73.	Контрольная работа по теме «**Предложения с однородными членами»**	1	1			https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74. 75.	**Р/р**. Подготовка и написание сочинения-рассуждения на литературную тему(упр.375)	2	1			https://m.edsoo.ru/fba9ff30
	Предложения с обособленными, уточняющими членами предложения и присоединительными конструкциями Обособленные члены предложения	**14**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
76.	Понятие об обособленных членах предложения	1				
77.	Обособленные определения и приложения Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78.	Обособление несогласованных определений	1				https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79.	Обособление согласованных приложений	1				https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0818

81.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82.	Обособленные дополнения	1				
83.	Понятие об уточняющих членах предложения	1				
84.	Обособление уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций	1				
85.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1				
86.	**Р/р** Изложение портретного очерка о выдающейся личности упрр.449	1	1			
87.	Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	1				
88.	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными, уточняющими членами предложения, пояснительными и присоединительными конструкциями». Практикум	1		1		
89.	Контрольная работа по тем «Предложения с обособленными, уточняющими членами предложения, пояснительными и присоединительными конструкциями»	1	1			
	Предложения с обращениями и вводными словами.	**7**				
90.	Предложения с обращениями	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
91.	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
92.	Знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях и междометиях	1				https://m.edsoo.ru/fbaa1268
93.	**Р/р**.Сжатое изложение	1	1			
94.	Вставные конструкции	1				https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
95.	Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaa154c
96.	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями»	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaa1664
	9. Повторение пройденного в 8 классе	**6**				
97.	Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение	1				https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
98.	Простое осложнённое предложение					

		1				
99.	Пунктуация	1				https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
100.	Текст	1				
101.	**Итоговый контрольный диктант и его анализ.**	1				
102.	Подведение итогов года	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**102**	18	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цор
		Всего	К /раб	Пр/ раб		
	1. Общие сведения о языке	**3ч**				

1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2.	Русский язык в современном мире. Подготовка проектного задания.	1				https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3.	Язык как исторически развивающееся явление	1				https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
	2. Язык и речь	**1ч**				
4.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1				https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
	3.Повторение пройденного в 5-8 классах	**8ч**				
5.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1				https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6.	Лексика и фразеология	1				https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7.	**Р/р.** Приемы подготовки к сжатому изложению (упр.28)	1				https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8.	Морфемика и словообразование.	1				https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9.	Морфология и орфография.	1				https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10.	**Р/р.** Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» (упр.50)	1				https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении.	1				https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12.	**Контрольная работа** по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
	4. Текст	**4ч**				
13.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи	1				https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
14.	**Р/р.** Сочинение — впечатление от картины (упр.58-60)	1				https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
15.	Рассуждение на лингвистическую тему	1				https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16.	Представление и защита проектного задания «Русский язык в современном мире»	1				https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
	5. Функциональные разновидности языка	**2ч**				
17.	Язык художественной литературы и его место в системе функциональных	1				https://m.edsoo.ru/fbaa558e

	разновидностей современного русского языка					
18.	Основные изобразительновыразительные средства языка,их использование в речи	1				https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
	6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	**2ч**				
19.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1				https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
20.	**Р/р.** Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	1				https://m.edsoo.ru/fbaa782a
	Сложносочинённые предложения	**11ч**				
21.	Понятие о сложносочинённом предложении и его строении.	1				https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
22.	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaa610a
23.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1				
24.	Нормы постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
25.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1				
26.	Употребление сложносочинённых предложений в речи	1				https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
27.	Нормы построения сложносочинённого предложения	1				
28.	**Р/р.**Подробный пересказ (подробное изложение) упр.96	1				https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
29.	Рецензия	1				https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
30.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
31.	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
	Сложноподчинённые предложения	**32ч**				
32.	Понятие о сложноподчинённом предложении и его строении	1				
33.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaa738e
34.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/fbaa750a

35.	Место придаточного предложения	1				https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
36.	Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
37.	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1				
38.	**Р/р.** Выборочное изложение/изложение с элементами сочинения (упр.134)	1				https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1				
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1				https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1				https://m.edsoo.ru/fbaa813a
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места					
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
45.	**Р/р**. Сжатое изложение (упр.186)					
46.	**Р/р.** Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.187)					
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1				https://m.edsoo.ru/fbaa8400
48.	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1				https://m.edsoo.ru/fbaa8518
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				https://m.edsoo.ru/fbaa8770
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				https://m.edsoo.ru/fbaa887e
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1				https://m.edsoo.ru/fbaa898c
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1				https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
54.	**Р/р** Сочинение на лингвистическую тем (упр.237)	1				https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
55.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых	1				

	предложений с обособленными членами					
56.	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
57.	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
58.	Сложноподчинённые предложения **с несколькими придаточными**. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
59.						
60.	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1				https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
62.	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
63.	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1			
	Бессоюзное сложное предложение	**13ч**				
64.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений	**1**				https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
65.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
66.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
67.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				
69.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		
70.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
71.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa354
72.	Подготовка проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa476
73.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa584

74.	**Р/р.** Реферат	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
75.	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaaa926
76.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaaac78
	Сложные предложения с различными видами связи					
77.	Типы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaaa016
78.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум	2		1		https://m.edsoo.ru/fbaaab60
79.						
80.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaaae94
81.	**Р/р.** Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2				
82.						
83.	**Р/р.** Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме упр.319)	1				https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
84.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
85.	Авторские знаки препинания	1				
86.	Обобщение материала по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
87.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
88.						
	. **Способы передачи чужой речи.Прямая и косвенная речь. Цитирование**	**5ч**				
89.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
90.	Косвенная речь	1				
91.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				
92.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		
93.	Контрольная работа по теме "Прямая и косвенная речь"	1	1			https://m.edsoo.ru/fbaab934
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6ч				
94.	Фонетика. Графика. Орфография.	1				https://m.edsoo.ru/fbaabdda

95.	Лексика. Фразеология. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
96.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1				
97.	. Морфология. Орфография.	1				https://m.edsoo.ru/fbaac00a
98.	Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.	1				https://m.edsoo.ru/fbaac12c
99.	**Р/р.**Изложение или сочинение на нравственную тему	1				https://m.edsoo.ru/fbaac24e
100.	**Итоговая контрольная работа**	**2**				https://m.edsoo.ru/fbaac370
101.						
102.	Анализ работы и работа над ошибками.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: http://www.naexamen.ru/gram;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
http://www.metodkabinet.eu/
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»
http://catalog.iot.ru
7. Российский образовательный портал
http://www.school.edu.ru
8. Портал «Российское образование
http://www.edu.ru
9.Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
http://fonetica.philol.msu.ru;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2. Сайт «Культура письменной речи» http:// www.gramma.ru
3. Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru
4.МЭО https://mob-edu.com/
5. РЭШ https://resh.edu.ru/
6. ИНФОУРОК https://infourok.ru/

МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/