МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «09» апреля 2024г.

«Утверждаю»
Директор
Наименование МБОУ «ООШ
с. Новое Чаплино»
_____ Т.В. Повольских
Приказ №68.1-ОД
от «09» апреля 2024г.

ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА МБОУ «ООШ с. НОВОЕ ЧАПЛИНО»
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

с. Новое Чаплино, 2024-2026г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» в эффективный режим работы на 2024–2026 годы.
Основания для разработки Программы	Повышение качества образования по математике и русскому языку
Руководитель Программы	Дорджиева С.Н.- зам. директора по УВР
Основные разработчики Программы	Команда администрации и педагогов МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»
Цель Программы	Повышении образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой. Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы через повышение эффективности образовательной деятельности.
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты. Активное взаимодействие с внешней средой. Улучшение качества управления.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост квалификации педагогов; расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; обновление учебной, материальной базы организации.
Основные целевые показатели и индикаторы	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий обучающихся. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР. Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика). Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (март 2024г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. Второй этап (апрель-сентябрь 2024г.) – деятельностный. Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы.

	Третий этап (октябрь-декабрь 2024г., 2025г. октябрь 2026г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый (завершающий) этап (ноябрь-декабрь 2026г.). Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Участники Программы (подпрограмм / подпроектов и основных мероприятий)	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)
Финансовое обеспечение реализации Программы: *- бюджетное* *-внебюджетное* *- иное*	Бюджетное
Система контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного доклада директора ОО о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы

Основания разработки Программы.

Основанием разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения, являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления

качеством образования в Чукотском автономном округе» (с изменениями и дополнениями).

Устав МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино».

Программа развития МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино».

Анализ школьной ситуации.

«Программа перехода школы в эффективный режим работы (за счёт улучшения качества образовательной деятельности по математике и русскому языку и положительной динамики образовательных достижений).

Информационная справка об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино» расположена в селе Новое Чаплино Провиденского МО Чукотского АО по улице Мира 7.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Дополнительные вид деятельности:

Деятельность предприятий общественного питания по прочим видам организации питания;

Образование дополнительное детей и взрослых;

Организация летнего отдыха и оздоровление детей.

В МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» обучаются – 43 обучающихся: 1-4 классы – 26 обучающихся, 5-9 классы – 17 обучающихся и 22 воспитанника дошкольной группы. Все обучающиеся и воспитанники проживают в селе Новое Чаплино. В основном дети из малообеспеченных и малоимущих семей.

В МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» работает 16 педагогов: из них 13 учителей, 1 социальный педагог, 2 воспитателя детского сада.

С первой категорией – 7 педагогов, с соответствие занимаемой должности – 9 педагогов.

Обучающиеся МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» ежегодно принимают участия в муниципальных и дистанционных окружных олимпиадах.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»

позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» оборудованы 15 учебных кабинетов, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания находятся учебные кабинеты. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Показатель	1-4	5-9	Всего
Учащихся на начало года	25	28	53
Учащихся на конец года	22	22	44
Учащихся на «4» и «5»	5	5	10
Оставлено на второй год /в т.ч. по решению ПМПК	-	-	-
Переведено условно с академической задолженностью по одному предмету/по двум предметам	-	-	-
Количество учащихся получивших аттестат о соответствующем уровне образования	-	9	9

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

Показатель	1-4	5-9	Всего
Учащихся на начало года	25	16	41
Учащихся на конец года	26	17	43
Учащихся на «4» и «5»	5	4	9
Оставлено на второй год /в т.ч. по решению ПМПК	–	-	-
Переведено условно с академической задолженностью по одному предмету/по двум предметам	1	-	1
Количество учащихся получивших аттестат о соответствующем уровне образования	-	7	7

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год

Показатель	1-4	5-9	Всего
Учащихся на начало года	23	13	36
Учащихся на конец года	25	13	38
Учащихся на «4» и «5»	8	4	12
Оставлено на второй год /в т.ч. по решению ПМПК	-	-	-
Переведено условно с академической задолженностью по одному предмету/по двум предметам	1	-	1
Количество учащихся получивших аттестат о соответствующем уровне образования	-	2	2

Итоги успеваемости за 2025-2026 учебный год

Показатель	1-4	5-9	Всего
Учащихся на начало года	24	18	42
Учащихся на конец года	24	21	45
Учащихся на «4» и «5»	7	7	14
Оставлено на второй год /в т.ч. по решению ПМПК	-	-	-
Переведено условно с академической задолженностью по одному предмету/по двум предметам	1	1	2
Количество учащихся получивших аттестат о соответствующем уровне образования	-	1	1

Средний балл ГИА выпускников 9 класса

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку 2022г.	балл	20,43
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку 2023г.	балл	20,11
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку 2024г.	балл	23,71
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку 2025г.	балл	21,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку 2026г.	балл	15
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике 2022г.	балл	11,71
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике 2023г.	балл	12,11
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике 2024г.	балл	14,14
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике 2025г.	балл	11
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике 2026г.	балл	15

Результаты процедуры ВПР обучающихся в 5 классе

Предметы	Год	Количество обучающихся, всего	Кол-во обучающихся, подтвердивших годовые отметки	Кол-во обучающихся ,повысивших годовую отметку	Кол-во обучающихся ,понизивших годовую отметку
Русский язык	2022	3	2	0	1
Математика	2022	2	1	0	1
Русский язык	2023	2	1	0	1
Математика	2023	2	1	0	1
Русский язык	2024	4	1	2	1
Математика	2024	4	2	2	0
Русский язык	2025	4	0	0	4
Математика	2025	4	4	0	0

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5 классе» 2022г.

предмет	*Всего в классе*	*писало*	.							
			«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*успеваемость*	*качество*	*СОУ*	*Средний балл*
Русский язык *16.03.2022г.*	3	3	0	2	0	1	66,7%	66,7%	47,3%	3,3
Математика *23.09.2022г.*	2	2	0	0	1	1	50%	0%	25	2,5

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5 классе» 2023г.

предмет	*Всего в классе*	*писало*								
			«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*успеваемость*	*качество*	*СОУ*	*Средний балл*
Русский язык *12.04.2023г.*	2	2	0	0	1	1	50%	0%	25 %	2,5
Математика *14.04.2023г.*	2	2	0	0	1	1	50%	0%	25 %	2,5

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5 классе2024г.

предмет	*Всего в классе*	*писало*								
			«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*успеваемость*	*качество*	*СОУ*	*Средний балл*
Русский язык *16.04.2024г.*	4	4	1	2	0	1	75%	75%	60,5%	3,8
Математика *19.04.2024г.*	4	4	1	1	2	0	100%	50%	59%	3,8

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5 классе 2025г.

предмет	*Всего в классе*	*писало*								
			«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*успеваемость*	*качество*	*СОУ*	*Средний балл*
Русский язык *16.04.2025г.*	4	4	0	0	1	3	25%	0%	19,5 %	2,3
Математика *21.04.2025г.*	4	4	0	2	2	0	100%	50%	50%	3,5

Таблица сравнения результатов ВПР-2026
(приведены данные ВПР в 4–8-х классах)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	-	2	-	-	100	0	-	2	-	2
	5 классы	1	1	-	-	50	0	2	-	-	-
	6 классы	1	2	1	-	75	25	2	2	-	2
	7 классы	1	-	2	-	67	67	1	2	-	2
	8 классы	2	2	-	-	50	0	4	-	-	-
Математика	4 классы	-	-	2	-	100	100	-	1	1	2
	5 классы	1	-	-	-	0	0	1	-	-	-
	6 классы	1	2	1	-	75	25	1	3	-	3
	7 классы	-	1	-	-	100	0	1	-	-	-
	8 классы	1	2	-	-	67	0	2	1	-	1

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2023	2024	2025
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
2. Контингент обучающихся					
2.1	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	50%	50%	50%
2.2	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	100 %	100 %	100 %
2.3	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0%	0%	0%
2.4	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0%	0%	0%
2.5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0%	0%	0%
2.6	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0%	0%	0%
2.7	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	0%	0%	0%
2.8	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины (по уровням образования)		0%	0%	0%
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	0,2	0,2	0,2
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к	0,2	0,2	0,2

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2023	2024	2025
		общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	0,6	0,6	0,6
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	0	0	0
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100 %	100 %	100 %
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	30%	30%	20%
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	70%	70%	80%
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	50%	50%	50%
3.9	Число учебных проектов и исследований (по уровням образования)		0	0	0
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %	0	0	0
3.11	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	1/1	1/1	1/1

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2023	2024	2025
	индивидуальные консультации / элективные курсы по русскому языку				
3.12	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	1/1	1/1	1/1
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	1	1	1
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	1	1	1
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других ОО)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0%	0%	0%
3.16	УкомплектованностьУМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	60%	60%	70%
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.18	Количество административных контрольных работ по уровням)		6	6	6

Характеристики проблем

Фактор	Возможные характеристики
Контингент	*Высокая доля:* - детей из неблагополучных и неполных семей; - низкая рождаемость; - низкий уровень социального благополучия семей; - резкий отток контингента за 2022-2023 учебный год
Кадровый ресурс	- изолированность педагогов; - слабое развитие практики обмена опытом между учителями

Фактор	Возможные характеристики
Управление	- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; - слабая система внутришкольного мониторинга; - слабая система воспитательной работы

Схема комплексной характеристики школьных проблем

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
1. Управление							
Руководство	качество руководства; профессиональная компетенция и самоотдача; отношения с людьми и развитие коллективной работы;	+					
Программа развития школы	соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)		+				
Постановка задач и выработка руководящих установок	ясность и соответствие целей; эффективность процедуры выработки руководящих установок		+				
Планирование улучшений	план развития; планирование мер; воздействие планирования;		+				
Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам	+					
Кадровая обеспеченность	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)		+				
Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	круг обязанностей и практическая работа; индивидуальная эффективность; коллективная эффективность;		+				
Развитие и мотивация персонала	наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах		+				
Внутришкольный контроль	положение о ВСОКО / положение о мониторинге/положение о внутришкольном контроле		+				
Педагогические/ методические советы	соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)	+					
Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами,	связи с местными властями и другими руководящими органами; связи с другими образовательными учреждениями;		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
организациями и работодателями	связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями; связи с официальными организациями						
Управление школьными финансами	понимание механизма финансирования школы меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения	+					
Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	работы и использование поощрений; создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе		+				
2. Преподавание и обучение							
Составление планов учителями	планирование программ и ежедневной деятельности	+					
Использование современных образовательных технологий	наличие в методических материалах к рабочим программам по предметам описания приемов и методов работы с детьми		+				
Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения; взаимодействие между учителем и учащимся; ясность и целевая направленность опросов учащихся	+					
Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ, ОГЭ)	+					
Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение условий для адресной работы с различными категориями обучающихся; выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями; определение нужд при усвоении учебного материала	+					
Навыки усвоения материала учащимися	степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться; темпы учебы; личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; взаимодействие с другими участниками процесса	+					
Система работы с	методы и приемы, побуждающие	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
родителями	родителей (законных представителей) к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно						
3. Школьная культура							
Система внеучебных мероприятий	наличие комплексной системы воспитательной работы, направленной на создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, на обеспечение личного развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период		+				
Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера; организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся	+					
Система внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)	+					
Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций; степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях		+				
Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении	+					
Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания; характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации	+					
Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения;	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
	прогресс учащихся и успеваемость; выполнение задач по предоставлению помощи в учебе						
Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся	обеспечение безопасности функционирования организации, сменность, работа организации в режиме полного дня, обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием	+					
Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр.		+				
Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы	+					
Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий	+					
4. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов							
Размещение учащихся и средства обеспечения	достаточность, количество и соответствие; меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности;	+					
Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования; достаточность, размеры и пригодность ресурсов		+				
Привлечение дополнительных ресурсов	привлечение ресурсов образовательной сети; привлечение ресурсов территории и сообщества; привлечение родителей (законных представителей)	+					
Кадровая работа	обеспечение кадров; опыт, квалификация и профессионализм кадров; привлечение дополнительных кадров		+				
Эффективность и размещение сотрудников	эффективность учителей и коллективной работы; формирование классов и	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
	размещение учителей; обеспечение связей с целью помощи учащимся; эффективность и размещение вспомогательного персонала						
Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием процедура анализа кадрового состава развитие кадрового состав	+					

Шкала уровней основных показателей

Уровень 6	**отлично**	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	**очень хорошо**	явные сильные стороны
Уровень 4	**хорошо**	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	**адекватно**	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	**слабо**	слабость в важных областях работы
Уровень 1	**неудовлетворительно**	явные слабые стороны

Цели и задачи программы

Цели:

- повышение качества образования в МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

- определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов в МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»;
- разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса;
- построить индивидуальную программу перехода в эффективный режим функционирования;
- организовать методическую поддержку и сопровождение реализации программы перехода МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» в эффективный режим функционирования;

- активизировать участие родительской общественности в деятельности МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино».

Ожидаемые результаты Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

– повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;

– рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

– рост квалификации педагогов;

– расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

– обновление учебной, материальной базы организации.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ *(снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):*				
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся).	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	60	80	100
		Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	50	60	100
		Общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	100	100	100
		Увеличение среднего балла выполнения ВПР	50	70	100
		Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	100	100	100
		Доля учащихся, получивших аттестат (%)	100	100	100

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
2	Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	школьный - *70%* муниципальном - 50% региональном- 20%		
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	*40%*		
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	*40%*		
		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно- исследовательской деятельности	*10%*		
	КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ *(повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией исистемы преподавания*):				
3	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100	100	100
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций	100	100	100
		Прохождение процедуры добровольной сертификации	100	100	100
4	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	Доля представителей администрации, педагогов включенных в профессиональные сообщества	50	80	100
		Функционируют предметные /межпредметные объединения	100	100	100
		Осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (да/нет)	нет	да	да

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	100	100	100
5	Фасилитация участия педагогов в различных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах ипроектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	60	80	100
		Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях	60	80	100
		Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	80	90	100
	КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ: *(осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):*				
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования вшколе	Своевременная корректировка и внесение изменений в локальные-нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами (*да/нет*)	да	да	да
		Усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг (*да/нет*)	да	да	да
		Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	нет	да	да
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	нет	да	да
		Степень удовлетворённости учащихся образовательнымпроцессом (%)	100	100	100
		Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	100	100	100
		Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	100	100	100

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	*наличие положительной динамики*		
7	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	100	100	100
8	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	нет	да	да
9	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	100	100	100
10	Социальное благополучие образовательно йсреды:	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся (%)	9%		
		Доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)	10	30	50
		Реализуемые программы кружков и секций (*кол-во*)	*10*		
		Доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	100	100	100
		Доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	70	80	90
		Создание творческих групп (для реализации инновационныхпроектов) *(да/нет)*	нет	да	да
		Организована работа консультативных пунктов *(да/нет)*	да	да	да
11	Коллегиальность принятых администрацийи педагогами решений	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений *(да/нет)*	да	да	да
12	Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	да	да	да

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
13	Улучшена материально-техническая база	Оснащение новой мебелью, техникой, обеспеченвысокоскоростной интернет и пр.	*Техникой обеспечены. Новой мебелью нет. Интернет обычный.*		

План-график программных мер

Схема плана

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный	Ресурсы
	Блок: Реализация эффективных механизмов управления				
1	Проведение мониторинговых обследований, направленных на: - выявление тех предметов на которых обучающиеся, показывают низкие образовательные результаты; - динамику показателей качества образования; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников	Каждую четверть, ежегодно	Директор	Внутренние
	Блок: Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов				
1	Участие в независимых исследованиях качества начального, основного и общего обрывания, проведение мониторинга, ВПР, НОКО	Оценка состояния качества образования	В течение года	Замдиректора по УВР	Внутренние
	Блок: Организационно-методическая работа				
1	Повышение профессионализма педагогов через	Повышение качества преподавания	В течение года	Зам. директорапо УВР, учителя предметники	Внутренние

	организацию курсов повышения квалификации, самообразование	предметов			
	Блок: Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), местным сообществом. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомствородителей с итогами аттестации за предыдущий год и спроблемами при подготовке к ГИА	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Внутренние
2	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний	В течение годапо плану	Зам. директора по УВР, классные руководители	Внутренние
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Родительский комитет,совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительныхи нежелательных оценок	В течение года	Администрация, классные руководители	Внутренние
	Блок: Организация работы с обучающимися				
1	Организация индивидуальной работы с	Повышение уровня обученности,	В соответствии сграфиком	РуководителиМО, учителя предметники	Внутренние

	обучающимися, имеющими пробелы взнаниях и испытывающими трудности в обучении	ликвидация пробелов	проведения индивидуальныхзанятий		
2	Выявление группы обучающихся с «низкой мотивацией» кучению	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, учителя предметники, педагог- психолог	Внутренние
3	Своевременное выявление одаренных и высокомотивированныхдетей, формирование базы данных	Повышение мотивации к обучению	В течение года	Учителя-предметники	Внутренние

«Дорожная карта»

по реализации комплекса мер по повышению образовательных результатов МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» на 2024-2026 годы

Цели:

- повышение качества образования в МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

- определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов в МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»;
- разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса;
- построить индивидуальную программу перехода в эффективный режим функционирования;
- организовать методическую поддержку и сопровождение реализации программы перехода МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» в эффективный режим функционирования;

- активизировать участие родительской общественности в деятельности МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино».

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение образовательных показателей МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» к 2026 году на 40%.

2. Рост познавательной мотивации обучающихся – увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах на 40% к 2026 году.

3. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся – увеличение роста участие родителями (законными представителями) в мероприятиях МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» на 20%, повышение удовлетворенности услугами школы на 30% к 2026 году.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Развитие кадрового потенциала				
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года в соответствии с планом обучения	Замдиректора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	В течение года	Замдиректора по УВР	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Организация и внедрение системы наставничества среди педагогов	В течение года	Замдиректора по УВР	Передача опыта от успешных педагогов молодым специалистам
2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний	В течение года	Замдиректора по УВР	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством

	с муниципальным куратором			образования
2.2	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей	Сентябрь	Замдиректора по УВР	Повышению квалификации педагогов по профилю их деятельности
2.3	Участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Замдиректора по УВР	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития
3. Совершенствование качества подготовки обучающихся к ГИА				
3.1	Информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – размещение актуальной информации на официальном сайте школы, информирование родителей и обучающихся	В сроки, установленные Порядками ГИА	Замдиректора по УВР Администратор сайта	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к ГИА	В течение года	Педагог-психолог	Психологическая подготовка учеников к ГИА
3.3	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА	Июнь-июль	Замдиректора по УВР	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
3.4	Участие в муниципальной конференции «Об итогах проведения ГИА»	Октябрь	Замдиректора по УВР Руководители ШМО	Анализ результатов ГИА
3.5	Участие педагогов в семинарах-практикумах по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче ГИА» (по каждому общеобразовательному предмету)	В соответствии с планами РМО	Учителя-предметники	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.6	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х классах на основе демоверсий КИМов,	Декабрь-апрель	Замдиректора по УВР ГЭК	Повышение эффективности подготовки к ГИА

	предложенных ФИПИ, РЦОИ			
4. Мониторинговые исследования качества общего образования				
4.1	Мониторинг рабочих программ по предметам и их корректировка	Июнь-август	Руководители ШМО	Изменение содержания основного общего образования для реализации ФГОС в соответствии с новыми концепциями образовательных областей
4.2	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков	Июнь-август	Руководители ШМО	
4.3	Мониторинг организации преподавания предметов на углубленно уровне (варианты выбора элективных курсов в соответствии с направленностью)	Июнь-август	Руководители ШМО	
4.4	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии сучебным планом и годовым календарным учебным графиком; -результаты успеваемости обучающихся по итогам полугодия, года	Январь, май	Замдиректора по УВР	Повышение эффективности управленческой деятельности в сфере совершенствования качества образования
4.5	Участие в независимых исследованиях качества начального, основного и общего обрывания, проведение мониторинга, ВПР, НОКО	В течение года	Замдиректора по УВР	Оценка состояния качества образования
4.6	Контроль сайта на содержание актуальной информации	Каждый месяц	Администратор сайта	Актуальная информация на сайте, отсутствие замечаний проверяющих
5. Совершенствование работы с обучающимися				
5.1	Проведение школьного этапа ВсОШ по предметам	Сентябрь	Зам. директора по УВР с организатором ВсОШ	Проведение школьного этапа ВсОШ по предметам
5.2	Организация участия обучающихся в массовых всероссийских и	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным

	международных предметных конкурсах			предметам
5.3	Подготовка учащихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ по предметам	Октябрь - март	Зам. директора по УВР с организатором ВсОШ	Участие школьников во всех этапах ВсОШ по предметам
6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс				
6.1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомствородителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Выработка рекомендаций ипредложений по повышению качества знаний
6.2	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний	В течение годапо плану	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
6.3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качестваобразования (Родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительныхи нежелательных оценок