МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 100/3-ОД
От « 28» августа 2026г.

Рабочая программа

Старшей группы «Сикиныk»(возраст: 5-6 лет)

спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2026 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка.	стр.4
1.	Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа	стр.5
2.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.	стр.5-7
3.	Цель и задачи программы по образовательным областям	**стр.7-13**
3.1.	Основные задачи инвариантной части рабочей программы	стр.7-8
3.2.	Социально – коммуникативное развитие	стр.9
3.3.	Познавательное развитие	стр.10-11
3.4.	Речевое развитие	стр.11
3.5.	Художественно – эстетическое развитие	стр.11-12
3.6.	Физическое развитие	стр.12
3.7.	Основные задачи вариативной части рабочей программы *(Национально-региональный компонент рабочей программы)*	стр.12
4.	Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр.13
5.	Планируемые результаты освоения программы	**стр.13-14**
5.1.	Инвариантная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы	стр.13-14
5.2.	Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы	стр.14
6.	Социальный паспорт группы	стр.15-16
7.	Методики, технологии, средства воспитания	стр.16-17
II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (Инвариантная часть)	стр.18-40
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.18-22
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.22-27
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.28-30
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	стр.30-36
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.37-38
1.6.	Развитие игровой деятельности	стр.38-40
2.	Вариативная часть рабочей программы. Национально-региональный компонент рабочей программы	стр.40-46
2.1.	Основные направления работы ДОУ по региональному	стр.41-44

	компоненту	
2.2.	Приобщение к художественной литературе	стр.44-47
2.3.	Физическая культура	стр.48
2.4.	МИНИ-МУЗЕЙ «Мы разные, но мы вместе»	стр.49
3.	Традиции группы	стр.50
4.	Режим	стр.50
5.	Учебный план	**стр.50-146**
5.1.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	стр.50
5.2.	Тематическое планирование	стр.51
5.3.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	стр.52-64
5.4.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	стр.65-88
5.5.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» /ФЭМП /	стр.89-97
5.6.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» /Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы/	стр.98-121
5.7.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /Изодеятельность/	стр.122-146
6.	Сотрудничество с семьями воспитанников	стр.146-148
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Предметно-развивающая среда	стр.149
2.	Перечень учебно-методической литературы	стр.150-153

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом ***примерной основной базисной общеобразовательной программы дошкольного образования***, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»**, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.; пилотный вариант.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Конвенция о правах ребенка.

2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.
Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д..

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3. Цель и задачи программы по образовательным областям.

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.1. Основные задачи инвариантной части рабочей программы.

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Социально – коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитии умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание
- осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности
- дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3.3. Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобнойи комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3.4. Речевое развитие.

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

3.5. Художественно – эстетическое развитие.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости,
- эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному искусству

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

3.6. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

3.7. Основные задачи вариативной части рабочей программы.

Национально-региональный компонент рабочей программы

С целью реализации приобщения к национальной культуре выделяются следующие задачи:

1. Духовно-нравственное развитие ребенка.
2. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка посредством формирования представлений и понятий об окружающем мире.
3. Формирование у ребенка способности воспринимать своеобразие региональной социокультурной и природной среды, принимать и позитивно преобразовывать ее.

4. Построение предметно-развивающей среды для обеспечения игровой, учебной, коммуникативной и знаково-символической видов деятельности.

5. Создание условий для речевого развития ребенка.

6. Целенаправленно и систематически развивать познавательные способности ребенка через познание окружающего мира.

7. Обеспечение условий для различных видов двигательной деятельности ребенка, использования национальных подвижных игр.

4. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.

– Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

– Принцип личностно-ориентированного подхода.

– Принцип научной обоснованности и практической применимости.

– Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

– Принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих.

– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

– Принцип ситуативности.

5. Планируемые результаты освоения программы.

5.1. Инвариантная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.

Целевые ориентиры освоения программы

● ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми,** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым **воображением,** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет **любознательность,** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

5.2. Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.

- -имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе России и Чукотки:
- - проявляет заботу о своей семье;
- - может рассказать о своем родном селе, назвать его;
- - знает государственную символику России, Чукотки;
- - проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла России, Чукотки;
- - знает представителей растительного и животного мира России, Чукотки;
- - имеет представление о карте России и Чукотки.

6. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	10
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	4
2	Количество полных благополучных семей	3
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	

4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	5
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	1

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
1	2	3	1

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	-
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

Характеристика семей по материальному обеспечению:

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
		6

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
2		1	5		

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
	3	3

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей

7. Методики, технологии, средства воспитания.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (инвариантная часть):

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и

др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел
- (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
- Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как

дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день-наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие)

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и

элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2. Вариативная часть рабочей программы. Национально-региональный компонент рабочей программы

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об

истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Расширить круг представлений о Чукотке, дать некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Цель - дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего ДО в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители.

С учетом физиологических особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возраста материал. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); в выборе и чтении художественных произведений авторов Чукотки и т.д.

Изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края включает:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Республики;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, к их культурным ценностям;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах русской и эскимосской культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Чукотку, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами Чукотки и РФ (герб, флаг, гимн), памятники архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в ООД, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только

патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2.1. Основные направления работы ДОУ по региональному компоненту:

В группе работа по реализации регионального компонента ведется по следующим направлениям:



Национально-региональный компонент

Познавательный кружок «Нунавут – Наша Земля»

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленеводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц села. Уточнять и расширять знания детей о Чукотском автономном округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазин, почта, котельная, амбулатория и др)	Уточнять и расширять знания детей о Чукотском автономном округе, городе, селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи.	Знать и называть животных, обитающих на Чукотке: *звери* (горностай, песец, тюлень, морж, нерпа, волк, лиса и др.); *птицы:*(кулик, пуночка, куропатка, чайка, баклан и

Узнавать и называть орнаменты народов Севера, различать их. Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта (шапки, варежки, тапочки, тобасы). Узнавать и называть растения тундры: *деревья* (карликовая береза, ольха); *кустарники* (багульник, карликовая береза, ива); *травянистые растения тундры и болота* (мох, ягель, пушица); *ягоды* (брусника, морошка, красная смородина, шикша, голубика); *грибы* (подосиновик, подберезовик, сыроежки, маслята, грузди). Узнавать и называть животных, обитающих на Чукотке: 4-5 видов птиц (журавль, сорока, ворона, полярная сова, куропатка, гагара). Знать 5-6 видов животных (олень, песец, заяц, белый медведь, бурый медведь). Развивать уважение к традициям и обычаям коренных народов Чукотки. Знать и называть растения тундры по листьям, корням, плодам, цветам. Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление байдар, изготовление меховой одежды и обуви. Продолжать знакомить детей с творчеством народного композитора, его характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной и скороговорки). Знать животных и растения Чукотки, занесенные в Красную книгу. Называть коренные народности Чукотки (эскимосы, чукчи, эвены, ламуты, юкагиры). Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера. Иметь представление о труде людей нашего села.	Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: шапки, рыбья (нагрудная) чешуя, тапочки, тобасы, кисы, кисетницы и др.), аппликацию из меха. Расширять знания детей о народной музыке Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, чайки, лисы. Иметь представление о жизни и быте коренных народов Чукотки: чукчи кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей); Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знать и называть природные богатства Чукотки и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории села
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Чукотки. Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства края: уголь, золото.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера)

	Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Чукотки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Основной задачей данной программы является выработка у детей умения ориентироваться в социальной среде родного края. Воспитать гражданина России, Чукотки.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, побуждает положительные эмоции, дает более обширное представление о родном крае.

Распределение материала соответствует возрастным особенностям ребенка, реальным требованиям современного обучения.

Предполагаемые результаты.

- Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к дальнейшей учебе, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

- Рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют почти на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка – дошкольника, развивают его образное мышление.

- Программа рассчитана на 2 года (45 часов) и предназначена для занятий с детьми старшей и подготовительной группы. Для реализации программы рекомендуется проводить интегрированные уроки.

Перечень форм и методов реализации программы:

- Познавательные занятия (имеется тематический план);

- Наблюдения и экскурсии;

- Чтение эскимосских сказок, потешек, песенок, познавательное чтение;

- Инсценирование эскимосских сказок;

- Утренняя гимнастика «Евражки», «Белые медведи», «Кто живет в тундре, кто в море»,

- комплексы общеразвивающих упражнений на северную тематику;

- Спортивные праздники и упражнения, подвижные и сюжетные игры;

- Продуктивная деятельность;

- Выставки детских работ с национальной тематикой;

- Участие детей в праздниках села и школы.

Формы организации работы:

- Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20-30 минут;

- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических

представлений под руководством воспитателя;

- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Наглядно – методическое сопровождение.

Видеофильмы, презентации, видеосъемки, фотографии, предметы быта и средства передвижения, книги, журналы, игровые карточки, плакаты, изделия мастеров.

Календарно-тематический план включает следующие занятия:

Месяц	Тема	Основное содержание
Сентябрь	С чего начинается Родина?	1) Наша земля - Чукотка (рассматривание карты, Глобуса) 2) Люди разных национальностей. Мы – жители села Новое Чаплино. 3) Чтение стихотворения Ю. Анко «Наша земля холодна словно лед», В. Кеулькут «Наши холода». 4) Чтение сказки «Человек, рак и ворон»
Октябрь	Орудие труда охотника.	1) Экскурсия на причал (на чем охотятся?). 2) Наблюдение за сбором охотников на охоту. 3) Рассматривание орудий туда охотников: гарпун, пых-пых, винтовка, бинокль, патроны. 4) Наблюдение за разделкой добычи (для кого нужно мясо?) 5) Беседа о труде охотников. 6) Сюжетная игра «Морские охотники». 7) Чтение сказки «Нерпичий праздник»
Ноябрь	Жилище предков.	1) Встреча со старейшиной села. Рассказ о Старом Чаплино. 2) Рассматривание картинок, фотографий с изображением жилищ народов Севера. 3) Чтение стихотворения А. Кымытваль «Как построить ярангу?» 4) Рисование яранги. 5) Школа движений.
Декабрь	Труд оленеводов.	1) Рассматривание картины «Олени». 2) Беседа о труде оленеводов, чумработниц. 3) Чтение рассказа В. Леонтьева «Чаат – спутник оленевода».

		4) День рождения Чукотки (праздник) 5) Традиции эскимосов и чукчей.
Январь	Утварь.	1) Рассматривание картин с предметами быта в старину. Материал: иглы – из моржовых клыков, нити из жил животных, тарелки – из камней. 2) Отгадывание загадок о предметах быта. 3) Чтение сказки «Как звери и птицы достали солнце».
Февраль	Доска для выделки.	1) Рассказывание «Откуда пришел к нам огонь?». 2) Показ кукольного театра «Как ворон Куркыль огонь добыл». 3) Продолжить знакомить с домашней утварью: доска, якырак (палка с ножом для выделки шкур). 4) « Выделывание шкур морского зверя» - сюжетная игра. 5) Чтение сказки «Хозяин огня и мальчик».
Март	Жирник.	1) Знакомство с домашней утварью – жирник. 2) Знакомство с растением для жирников – мох. 3) Рассказ старейшины о внутреннем убранстве жилища народов Севера. 4) Рассказывание стихотворения З. Ненлюмкиной «Жирник».
Апрель	Одежда.	1) Знакомство с историей национального костюма, его элементами. 2) Беседа о труде швеи. 3) Знакомство с называнием одежды, её значение – кухлянка, торбаса, штаны, чижи, рукавицы, шапки. 4) Сюжетная игра «Пошивочная».
Май – Август	Тундра.	1) Прогулка в тундру. 2) Знакомство с полезными растениями тундры – Кулъикак, нунивак, кувыхси, кустарниками – полярной ивой, карликовой березкой. 3) Рассматривание гербария «Растения Чукотки». 4) Ягоды. 5) Грибы.

		6) Рыбы. 7) Птицы, животные 8) Чтение сказки «Спор ветра и солнца».

К 6 годам ребенок:

- имеет представления о родном крае как части России, об истории возникновения села, известных людях, традициях эскимосов и чукчей, труде людей;
- владеет представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах жителей села;
- имеет представление об особенностях декоративно – прикладного искусства родного края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, ручном труде;
- осознает возможность своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений села.

Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции, произведения устного народного творчества, национально-декоративное искусство.

Школьный музей.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из самых актуальных задач нашего времени, а, чтобы пробудить патриотические чувства к Родине, нужно начинать с Малой Родины, с того дома, где живет ребенок, с той улицы, по которой он ходит в детский сад, с того микрорайона, где у него есть друзья.

Для формирования ценностных ориентаций личности особое значение имеет музей, как хранитель духовного опыта человечества. В музее взаимосвязаны внешний мир, отраженный в памятниках истории и культуры мир событий и внутренний личностный мир человека. Здесь человек постигает смысл культуры, ее ценности.

Музей– первая ступенька приобщения ребенка к музейной педагогике, к выходу в большой мир музеев, которыми богата наша страна. Поэтому педагоги МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» создали свой МИНИ-**МУЗЕЙ.**

Активное освоение детьми культурного богатства своего народа, благодаря созданию особой среды, позволяющей непосредственно соприкоснуться с этим богатством, у дошкольников формируются эмоционально окрашенные чувства сопричастности к наследию прошлого. Среда музея рассматривается нами как «встреча» образов истории, культуры, взрослых людей – носителей ценностей и смыслов настоящего и ребенка – носителя ценностей и смыслов будущего, корни которого находятся в истории и культуре прошлого. Мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей среды, расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире.

Мини -музей способствует решению следующих задач:

- Обогащение предметно – развивающей среды в ДО.
- Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами.
- Формирование у дошкольников представлений о музее.
- Расширение кругозора дошкольников.

- Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
- Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.
- Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.
- Развитие творческого и логического мышления, воображения.
- Формирование активной жизненной позиции.

В мини-музее собран материал духовной и материальной культуры народов, который разделен на несколько уголков:

- уголок предметов быта;
- уголок народных обрядов;

уголок народно –прикладного искусства;

- а также представлена символика нашего края и страны.

Мини-музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

3.Традиции группы.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

1. «Утро радостных встреч».
2. «Отмечаем день рождения».
3. «День воспитателя» (27 сентября)
4. «Осенний карнавал» (октябрь)
5. «Моя Чукотка»
6. «Мастерская Деда Мороза»
7. «Новогодняя сказка»
8. «День защитника Отечества» (23 февраля)
9. «Международный женский день 8 Марта»
10. «День смеха» (1 апреля)
11. «12 апреля - День Космонавтики»
12. «Праздник со слезами на глазах» 9 мая
13. «Международный день защиты детей» (1 июня)

2. Режим

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года и т. п.**Режим двигательной активности**

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке –20-25 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
НОД по физической культуре	2 раза в неделю – 25 мин
НОД по ФК на прогулке	1 раз в неделю на прогулке –25 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25-30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал

Режим дня на холодный период

7.30 – 8.30 Прием детей. Осмотр. Утренняя гимнастика. Игры. Дежурство.
8.30 – 8.50 Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00 Подготовка к ООД (игра, труд, самостоятельная деятельность)
9.00 – 10.50 ООД.
10.50 – 11.00 Игра, труд, самостоятельная деятельность.
11.00 – 11.15 Второй завтрак.
11.15 – 12.25 Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.25 – 12.35 Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00 Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00 Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.15 Подъем. Гимнастика после сна. Водные и воздушные процедуры.
15.15 – 15.35 Подготовка к полднику. Полдник.
15.35 – 16.20 Игры. Труд. Самостоятельная деятельность.
16.20 - 18.00 Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.

Режим дня в теплый период года

7.30 – 8.20 Прием детей. Осмотр.
8.20 – 8.30 Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55 Подготовка к ООД (игра, труд, самостоятельная деятельность)
8.55- 9.20 НОД.
9.20-9.45 Игра, труд, самостоятельная деятельность.

9.45-12.40 Подготовка к прогулке. Прогулка.

12.40 – 13.00 Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00 Подготовка к обеду. Обед.
13.10 – 15.00 Подготовка ко сну. Сон.
15.10 – 15.25 Подъем. Гимнастика после сна. Водные и воздушные процедуры. 15.15 – 15.40 Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 17.40 Игры. Труд. Самостоятельная деятельность.
17.40 - 18.00 Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.

5. Учебный план.

Время, отводимое на специальную образовательную деятельность и их количество в день регламентируетсяпримерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. и САНПиНами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально или подгруппами.
При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

5.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	*I пол. дня*	Время	*II пол. дня*	*Время*
Понедельник	***1.«Музыка»*** ***2. «Речевое развитие»*** ***3.«Художественно-эстетическое развитие»****/Рисование/*	***9.00-9.25*** ***9.35-10.00*** ***10.10-10.35***	Социально-коммуникативное развитие	***15.40-16.10***
Вторник	***1.«Познавательное развитие»*** /ФЭМП/ ***2.«Художественно-эстетическое развитие»*** */аппликация/лепка/* ***3.*** Чтение худ.литературы	***9.00-9.25*** ***9.35-10.00*** ***10.10-10.35***	***«Художественно-эстетическое развитие»*** */ конструктивно-модельная деятельность/*	***16.15-16.40***
Среда	***1.«Познавательное развитие»*** *//познавательно-исследовательская деятельность/ознакомление с миром природы /* ***2. «Речевое развитие»***	***9.00-9.25*** ***9.35-10.00***	***«Физическое развитие»***	***16.10-16.35***
Четверг	***1.«Музыка»*** ***2. Коррекционно-развивающая ОД*** (педагог-психолог) ***3.«Художественно-эстетическое***	***8.30-8.55*** ***9.10-9.35*** ***9.55-10.20***		

	развитие»*/Рисование/*			
Пятница	***1.«Физическое развитие»*** ***2.«Познавательное развитие»*** */ФЭМП/приобщение к социокультурным ценностям/* ***3.*** Чтение худ.литературы	***9.00-9.25*** ***9.30-9.55*** ***10.05-10.30***	***Кружок «Нунавут»***	***16.20-16.45***

5.2. Тематическое планирование

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
СЕНТЯБРЬ	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Золотая осень »	«Хлеб всему голова»	«Во саду ли, в огороде» /Овощи, фрукты/	-
ОКТЯБРЬ	«В мире вещей» / Осенняя одежда. Обувь/	«Наш город. Наша улица» /Знакомство с народной культурой и традициями/	«Птицы».	«Лес. Деревья, Кустарники».	*Монито-ринг*
НОЯБРЬ	«Я и моя семья» /Человек. Части тела/.	«Транспорт: виды транспорта. Правила дорожного движения».	«Профессии»	«Дом: мебель, бытовые приборы. ОБЖ».	-
ДЕКАБРЬ	«Зимующие птицы».	«Здравствуй ,зимушка-зима»/Зима, её признаки/.	«В мире вещей» /Зимняя одежда. Обувь/	Новый год. Зимние забавы.	
ЯНВАРЬ	*Каникулы*	«Там чудеса, там леший бродит…» /неделя сказок/	«Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы».	«В мире животных» /Дикие животные. Животные Севера и жарких стран/	-
ФЕВРАЛЬ	«Посуда. Продукты питания»	«Школа. Школьные принадлежности»	«Защитники отечества»	«Орудия труда. Инструменты».	----
МАРТ	«Сердце матери лучше солнца греет»	«Школа добрых дел»	«Здоровье-главная ценность»	«Животный мир рек, озёр, морей и океанов»	----
АПРЕЛЬ	«Матушка весна- всем людям красна!»	«Космос».	«Береги свою планету» /Человек и природные богатства/.	«Россия-Родина моя!»	*Монито-ринг*
МАЙ	«День победы»	«Цветы»	«Насекомые»	«Лето»	---

Сентябрь	
1 неделя «До свидание лето. Здравствуй детский сад».	
Тема	**Программные задачи**
1.Беседа. «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.Учить составлять описательные рассказы о летних каникулах. Совершенствовать умения детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет глаголов и прилагательных.
2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков: з — с; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз.
2 неделя «Золотая осень».	
1.Составление рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Продолжать учить составлять предложения по картине, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику.Продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения.
2.Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать, выразительно с естественными интонациями читать, стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы. Развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.
3 неделя « Хлеб всему голова».	
1.Чтение русской народной сказки «Колосок».	Познакомить детей с сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам
2.« Хлеб всему голова».	Закрепить знания о хлебе как об одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей с названиями профессий людей, выращивающих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить разгадывать загадки
4 неделя « Во саду ли, в огороде».	
1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.

2. Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.
2.Слайдовая презентация: «Во саду ли, в огороде»	Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Овощи, фрукты». Формировать
1.Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	**3 неделя. Птицы».** навыкисамостоятельного Упражнять произношения детей вотчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; Развивать **совершенствовать интонационную выразительность речи.**
2.«Перелетные птицы»	Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, ить клином); закрепить понятия о сложных словах (насекомоядные едят насекомых и так далее).Развивать активный и пассивный вать;
(беседа, составление рассказов)	**1 неделя**
1. «Сравнение веток деревьев и кустарников».	**4 неделя «Лес. Деревья. Кустарники».**
2. Заучивание стихотворения С. Когана «Листки»	Формирование умения детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней м. ле ов вести менами года. Активизировать творческое
2.Об общающая викторина по теме: «В мире вещей»	
Индивидуальные беседа; дидактические,	**5 неделя - МОНИТОРИНГ**
анкетирование родителей	**2 неделя «Наш город. Наша улица».**
1.Беседа на тему: «Мой город – моя малая родина»	– ш
1. «Моя семья» (беседа, составление рассказа по плану)	
2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с	

Ноябрь

1 неделя «Я и моя семья»

Закреплять знания детей о том, на какой улице живет ребенок, умение рассказать о своей улице, на которой он живет (название, описание достопримечательностей, интересные места для Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; закрепить знания детей о членах семьи, знания о «генеалогическом древе». Активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные). Закреплять составление рассказа о семье по плану.

Совершенствовать слухов ое восприятие детей с по мощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.

ть общую моторику.Воспи ывать лю бовь к родному городу, культуре.

культурного отдыха).Продолжать знакомить детей с родным городом, его культурой, историческими местами, достопримечательностями.Обучать творческому рассказыванию опорой на картинки. Актуализация словаря по данной теме. Учить подбирать прилагательные к существительному.Развивать внимание, память, мышление, восприятие.Развива

2 неделя «Транспорт: виды транспорта. Правила дорожного движения»	
1.«Путешествие в мир транспорта».	Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения.Развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; образовывать существительные путём сложения основ; образовывать сравнительной степени прилагательных; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;). Развитие слухового восприятия; логическое мышление, внимание, память, воображение.
2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж Познакомить детей с содержанием произведения И. Лешкевича «Светофор». Повторить правила дорожного движения.
3 неделя «Профессии»	
1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Чтение В.Маяковский «Кем быть?»	упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть? ». Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закрепить знания детей о профессиях. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.
2.Описательный рассказ с опорой на предметные картинки.	Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений.Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.Развивать память, внимание, мышление.
4 неделя «Дом: мебель, бытовые приборы. ОБЖ»	
1. «Огонь — друг или враг?»	Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствии взрослых не пользоваться электрическими приборами, правильно действовать в случае возникновения пожара, научить детей самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы. Формировать элементарные знания и навыки противопожарной безопасности; довести до сознания детей необходимость и важность их соблюдения. Развивать память,

2.Составление рассказа «Здравствуй, Зимушка - Зима»	Формирование умения составлять рассказ по картине. Развивать речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять умение согласовывать слова в предложении. Развивать мышление, внимание, память.
2.Мебель	Развивать речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять умение согласовывать слова в предложении. Развивать мышление, внимание, память.
3 неделя «В мире вещей. Зимняя одежда. Обувь»	
1.Беседа на тему: «Зимняя одежда»	Обогащение знаний детей об одежде. Умение согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Развитие связной речи. Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала. Активизация и обогащение словаря. Развитие психических процессов: внимание, память, воображение. Воспитать бережное отношение к одежде.
2.Звуковая культура речи. Звуки : ш – щ.	Совершенствовать слуховое восприятие звуков ш – щ, на определенную позицию звука в слове. Учить детей правильно
1.Беседа на тему «Зимующие птицы»	Закрепить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, повадках. Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах, развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных (воробей, ворона, сорока, дятел, голубь, синица, снегирь, сова); имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: не улетают, зимуют, прилетел, бьет, ел, залетел, ел, сел, закричал и др.). Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствовать грамматический строй речи.
2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза.»	Познакомить детей с новым художественным произведением. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). Учить сочетать речь с движениями
2.Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Снегири»	Научить запоминать стихотворение по схемам-рисункам. Формировать у детей умение интонационно передавать настроение стихотворения. Развивать интонационную выразительность, понимание образности речи. Воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе. Обогащать и систематизировать знания детей о зиме, признаках зимы; учить подбирать родственные слова; учить
1.Чтение стихов о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	с помощью мнемотехники стихотворение наизусть. Развивать внимание, память, мышление; закрепить загадки о зиме, снеге; учить детей словообразованию.
2.Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы»	Развивать у детей устную речь, учить видеть на картине отдельные объекты, находить между ними связь, и с помощью отдельных правильно составленных предложений, строить рассказ, учить самостоятельно намечать содержание. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя, применяя схемы. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных к слову снег, обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к тембру и четкости

1.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей с сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение, умение эмоционально передавать образы, действия, речь героев. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту. Учить детей правильно строить предложения (правильно произносить слова, выразительно читать текст).
2.Викторина «Что за прелесть эти сказки»	Учить детей узнавать героев сказок по описанию. Закреплять в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. Развивать память, внимание детей. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам
	Февраль
	1 неделя «Посуда. Продукты питания»
1.Беседа в игровой форме «Идем в магазин за продуктами »	Систематизировать знания детей о классификации продуктов питания. Формировать целостную картину мира по теме «Продукты питания». Расширять и активизировать словарь детей. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных и использовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и приставочных глаголов. Воспитывать уважение к профессии повара, желание правильно питаться. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.
	3 неделя «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы».
1.Беседа на тему: «Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних птицах и животных, в внешнем виде, образе жизни, поведении, значении для человека домашних животных и птиц, их детенышах; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, учить правильно называть детенышей домашних животных и птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей.
2.Чтение произведения К.Чуковского «Федорено горе»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов посуды; отработать умение образовывать прилагательные от существительных; упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными единственного числа в творительном падеже с предлогами С; закреплять диалогическую речь; стимулировать собственные высказывания детей; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их: быта, посуды; продолжать работу над развитием таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, коллективизм.
2.Составление описательного рассказа с использованием схем по картинам из серии: «Домашние животные и их детеныши»	Учить детей составлять небольшой рассказ из предложений, отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем, учить подбирать определения, однокоренные слова, обогащать и активизировать словарь. Развивать логическое образное мышление, зрительную память, умение формулировать свои мысли, совершенствовать монологическую речь. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным. Способствование развитию лексической стороны: связанное и, звер уголки, непрерывности высказывания. Воспитывать культуру речевого общения, интерес к окружающему миру.
	2 неделя «Школа. Школьные принадлежности»
	4 неделя «В мире животных. Дикие животные Севера и жарких стран»
1.Составление рассказа «Животный мир Крайнего Севера»	Формировать у детей положительное отношение к школе, желание хорошо учиться. Расширять словарный запас детей, развивать речевую структуру языка. Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение представлений о животных Севера и жарких стран. Развитие мышления, активизация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (единственное и множественное число существительных, совершенствование навыков звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха, автоматизация правильного произношения звуков. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех изученных звуков, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Закрепление навыка составления рассказов по картинкам, последовательного и выразительного пересказа небольших литературных произведений, высказывать свои
2.Беседа о школе, чтение рассказов Л. Толстого «Филиппок», Л. Пантелеева «Буква «Ты»	Познакомить детей с профессией учителя, обучающего умению и навыкам чтения, письма, счета. Дать детям характеристику труда учителя, его роли в обществе, отношение к труду. Развивать умение вести беседу, отвечать на вопросы, высказывать свои суждения, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к учителю, к его труду. Развивать интерес к учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе.

2.Викторина «Животные жарких стран и Севера»	Закрепить произведений, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Формировать готовность к активности (обогащать знания о внешнем виде этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных).
	3 неделя «Защитники Отечества»
1.Беседа на тему: «День Защитника Отечества»	Расширять знания детей о Российской Армии. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей, развитие лексико – грамматических категорий: согласование сущ. в ед. и мн. числа Р.п., подбор относительных прилагательных к существительным, существит льные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. Воспитывать желание активно работать на занятии.
2.Пересказ рассказа А. Митяева «Почему армия всех родных?»	Учить детей составлять пересказы по картине, художественный текст, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к Родине, уважение к Российской Армии. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.
	3 неделя «Здоровье – главная ценность»
1.Составление рассказа описания по плану (по схеме) - «Как вырасти здоровым?»	Способствовать формированию навыков здорового образа жизни: знания назначение и применение предметов личной гигиены и одежды. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Обогащать речь детей существительными, уметь находить Упражнять в образование притяжательных прилагательных. Закрепить умение детей составлять распространенные предложения с однородными определениями. Учить детей говорить правильно, уметь рассуждать, объяснять свои действия.
2.«У бабушки в деревне»	Воспитывать чистоту, аккуратность, опрятность, бережливость.
2."Путешествия по сказкам К. Чуковского".	Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Обогащать речь детей глаголами, обозначающими действия с произведений по иллюстрациям. Учить детей определять основную идею произведения. Совершенствовать умение выразительно декламировать отрывки произведений, используя интонационные средства выразительной речи. Развивать познавательный интерес, привлекая их к активным действиям с инструментами. Воспитывать уважение к труду окружающих людей, заботливое и внимательное отношение к животным.
	4 неделя «Обувь. Труд. Инструменты»
1.Беседа на тему: «Инструменты разных профессий»	Расширять кругозор и словарный запас детей. Учить определять для какой профессии, какие инструменты нужны. Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение выделять место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношение слов и фраз. Обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, тренировать внимание с числа сложных слов: шуруповерт, электродрель.
2.«У бабушки в деревне»	Продолжать приобщать детей к особенностям ведения хозяйства в деревне. Расширять знания и словарь детей по теме «Инструменты». Формировать умение определять содержание литературных произведений. Учить детей пользовать предложения различной структуры. Совершенствовать грамматический строй речи: побуждать упражняться в согласовании существительных в роде, числе и падеже. Обогащать жизненный опыт детей. Развивать познавательные процессы (внимание, память, воображение, мышление, восприятие). Воспитывать внимательное отношение к животным.
	Март
	1 неделя «Животный мир: лес, озер, морей и океанов»
1.«Журналисты»	Развивать активную речь детей: умение подбирать слова-признаки;

1.Беседа – рассказ: составление рассказа о «Как папа – рыбы»	Познакомить с признаками разнообразием рыб. Уточнить и выяснить представления детей о многообразии мира рыб; активизировать словарь по теме: «Животный мир морей и океанов» (рыба, море, плавать, плавники, хвост, жабры, скалярия, гуппи, вуалехвост, медуза, морской слон, акула, морская звезда, камбала, морской ёж, креветка, омар, электрический скат) Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Развивать общие речевые навыки – четкость дикции, правильное звукопроизношение, речевое дыхание.
2.«Берегите матерей»-чтение стихотворения Р. Гамзатова «Берегите матерей»	Учить детей рассуждать, понимать смысл, заложенный в стихотворении. Развивать память, речь. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека. Познакомить со фразами разных поэтов, воспевающих матерей. Воспитывать добрые и ласковое отношения к своей маме.
2.Составления рассказа животный мир рек, озер, морей и океанов	**Вызвать** желание у детей обобщать знания о животных рек, морей и океанов. Учить составлять небольшие описательные рассказы об обитателях подводного мира. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться, или защищаться от других обитателей морей и рек. Закрепить знания о свойствах воды.
	2 неделя «Школа добрых дел»
1.«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»	Дать определение слову «доброта». Учить детей быть добрыми: помогать, уступать, пожалеть, поддержать. Формировать у детей нравственные чувства, навыки культуры общения и поведения. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. Подвести к пониманию того, что добрые мечты и поступки делают человека красивее; вызвать желание совершать добрые поступки. Учить давать оценку своим действиям и действиям других людей; высказывать свое мнение, поддерживать беседу при составлении рассказа.
	А прель
1 неделя «Матушка весна – всем людям красна»	

	4 неделя «Россия – Родина моя»
1. Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода» 1. Беседа на тему: «России»	Продолжать знакомство с творчеством И.И. Левитана. Формировать представление детей о пейзажной живописи. Учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции. Подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. Вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту весенней природы. Ввести в активный словарь детей слова: пейзаж, пейзажист, этюд. Закреплять представление детей о характерных признаках весны. Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц. Учить детей слушать стихи, Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц. Обобщать речь детей выразительными средствами. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь и уважение к ее истории.
2. Составление рассказа на тему: «Весеннее настроение».	Закрепить представления о весне и ее приметах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна» (весна, теплый, солнце, облако, сосульки, капель, ручейки, журка, ручей). Совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать существительных с местоимениями, способствовать развитию памяти, логического мышления. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь к родной природе. Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представление детей о многообразии окружающего мира, любознательность, умение рассказывать о своей стране, делать выводы, поддерживать беседу. Упражнять в согласовании существительных с местоимениями, развивать грамматические представления). Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	5 неделя- мониторинг
1. Беседа на тему: «Полет в космос» Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	**2 неделя «Космос»** Расширить кругозор детей путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Закрепить знания детей о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звёзды, созвездия. Активизировать словарь прилагательными, обозначающими признаки предметов; совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес детей художественной и познавательной л
	Май **1 неделя «День победы»**
1. Беседа на тему: «День победы» 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать у чувство гордости за свою Родину, уважение к её Защитникам. Продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей родины. Формировать нравственно – патриотическое воспитание, на примере поступков героев.
2. Чтение рассказов о войне Алексеева С. «Орлович-воронович», «Шинель» Е. Благининой Земля».	**Беречь свою планету. Человек и природные богатства»** Учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения. Углубить знания детей о ВОВ. Обобщить знания детей о взаимосвязи природы. Расширять свои мысли, отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать интерес всех живых существ, к тем, кто рядом с человеком. Развивать умение последовательно излагать свои мысли. Продолжать развивать речь, как средство общения. Развивать речевой словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в соответствии с смыслом. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р». Формировать стремление беречь свой родный дом как условие сохранения жизни и труда всех людей.
	2 неделя «Цветы»
1. Составление описательного рассказа о различных видах цветов Чтение и пересказ сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Закрепление знаний у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Обогащать речь детей существительными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Закрепить умение детей составлять распространенные предложения с однородными определениями. Закрепить умение детей составлять описания по плану. Познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова. развивать воображение, способствовать сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. Учить отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать речь детей; словарь по данной теме. Расширять представления детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

2.Беседа на тему: «Цветущий луг»	Познакомить с растениями луга. Обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы). Формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному; развивать внимание, память,
	воображение, мышление. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3 неделя «Насекомые»	
1.Беседа на тему: «Эти удивительные насекомые»	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему. Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Закреплять употребление существительных в родительном падеже. Активизировать словарь по теме «Насекомые». Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых .
2.Чтение и заучивание стихотворений о насекомых (Т. Шорыгина «Рыжеусый хулиган», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка», Е. Серова «Шмелик» В. Паспалеева. «Пчелка» Л. Квитко «Жучок»)	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать, выразительно с естественными интонациями читать, стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы. Развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.
4 неделя «Лето»	
1.Беседа на тему: «Лето красное пришло»	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето». Учить подбирать прилагательные к существительным, согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составлять простое распространенное предложение. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Учить составлять рассказы-описания по предложенному плану и образцу.
2.Описательный рассказ по картинкам: «Лето»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду. Развивать фантазию, воображение.

5.3.Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	
5.4.Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	
1 неделя «До свидание лето. Здравствуй детский сад».	
Беседы на тему «1 сентября - День знаний», «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели» **Рассматривание иллюстраций.** **Чтение:** З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». **Дидактические игры:** «Школьные принадлежности», «Собери портфель». **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин канцтоваров». **Продуктивная деятельность:** «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад».	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию
Беседа «Этикет в детском саду». **Чтение:** -С. Маршак «Двенадцать месяцев», -С. Михалков «Ежели вы вежливы...», -В. Осеева «Волшебное слово». **Обыгрывание и обсуждение ситуаций:** -«Ты пришел утром в детский сад», -«Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». **Игровые упражнения для воспитания выразительности речи** (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета. Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.
ОД «Безопасная улица» Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». **Дидактическая игра** «Светофор» «Знаки дорожного движения». **Ситуация общения** «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Какой должна быть безопасная дорога». **Подвижная игра** «Найди свой цвет»». **С/р**игра «Автобус»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях.Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах. Собирать крупный мусор на участке, относить его в

	определенное место. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.
2 недел я «Золотая осень»	
Беседа на тему « Поход» в игровой форме (ОБЖ), «Осень золотая» Рассматривание иллюстраций, фотографий. **Чтение:**Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой», Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды». .**Дидактические игры:** «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные), «Когда это бывает?»,«Найди и назови признаки осени»	Учить детей соблюдать правила безопасности в лесу. Закреплять правила поведения в лесу.Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме.Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки)- учить осторожно, выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки
3 неделя «Хлеб всему голова»	
Беседа «Труд человека кормит, а лень портит», «Какие машины помогают вырастить хлеб?», «Мои друзья» , «Что значит дружить?». **Рассматривание иллюстраций** «Как наши предки хлеб выращивали», беседа по их содержанию. **Чтение:** М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Ю. Круторогов «дождь из семян», Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»), Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет», М. Глинская «Хлеб», укр.н.с. «Колосок», Я. Тайц «Все здесь», рус. нар.сказка «Мужик и медведь», пословицы, поговорки, загадки о труде. **Дидактические игры** «Что лишнее?», «Составь картинку». **Сюжетно-ролевые игры:** «Шофер», «Магазин» **Игровая ситуация** «Я иду за хлебом». **Ситуация общения**«Как машины людям помогают»	Познакомить с трудом колхозника, хлебороба, комбайнера. Рассказать детям, какой путь проходит хлеб прежде чем попасть к нам на стол. Помочь детям составить рассказ по картинам. Учить детей уважать труд людей, которые работают в поле. Объяснить детям, почему нужно беречь хлеб. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.Закрепить знания детей о дружбе, взаимопомощи, называя имена друзей среди воспитанников группы.
4 неделя « о саду ли, в огороде»	
Беседа ОБЖ «Вкусно и полезно», «Что растет в огороде, саду» «Какие бывают овощи, фрукты, как их выращивать?» Составление описательного рассказа по картинам. Расчистка дорожек от мусора и листьев. **Д/и**: «Лото», «Найди овощи, фрукты», «Разложи овощи, фрукты», «Один,	Формировать понятие важности регулярного употребления овощей и фруктов. Учить детей разгадывать загадки, составлять описательные рассказы (описывать овощи, фрукты, где они растут и как за ними ухаживают. Развивать фантазию, воображение. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми. Учить проявлять чувства уважения к труду сельских жителей.

много», «Есть или нет?», «Какого цвета овощи, фрукты?», «Что лишнее?», «Отгадай». **Инсценировка сказки** «Репка» в движениях. **Чтение:** Ю. Тувим «Овощи», стихотворение «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу...», рус.нар. сказка «Вершки и корешки»;Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Б. Житков «Что я видел», разгадывание загадок про овощи и фрукты. **С/ригра:** «Семья», «Магазин»	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
	Октябрь
1неделя «В мире вещей. Осенняя одежда. Обувь»	
Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду», беседа по их содержанию. **Чтение:**Н.Носов «Заплатка», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», С. Михалков «А что у вас?». **С/р игра** «Магазин одежды», «Ателье» **Проблемная ситуация:** «Почему у зверей нет одежды, а у людей есть?» **Дидактическая игра** «Назови и разложи», « Что лишнее?», «Чего не хватает?»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Развивать устную речь. Учить детей сравнивать, сопоставлять, делать выводы.Приобщать к элементарным общепринятым номам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Продолжать знакомить с профессиями: портной, швея, модельер Закреплять умения ухаживать за обувью, одеждой (сушить, мыть). Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.
2 неделя «Наш город. Наша у[illegible]ица. Знакомство с народной культурой и традициями»	
Беседа: «Мой город»,«Достопримечательности нашего города », «Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице)», «Как вырастают настоящие мужчины». **Чтение:** С. Михалков «Моя улица», В. Кожевникова «Светофор».	Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее. Учить выделять красивые места и описывать их красоту.Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков.Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании

Беседа «Правила поведения в лесу», "Дерево дружбы", «Лес в жизни человека», «Как я могу помочь деревьям». Описательный рассказ по картинкам: «Для чего нужны кустарники?» Дидактическая игра «Что лишнее?», «Кто где живет?», «Собери дерево», «Чудесный мешочек», "Перелетные птицы", "Что перепутал художник? " **С/р игра** «Едем, едем в лес осенний». **Трудовая деятельность:** сбор листьев для осенних поделок. **Обсуждение опасных ситуаций:** «Что не следует делать в лесу?», «Прогулка в сказочный лес». **Рассматривание картины** И.Левитана «Березовая роща».	Формировать умение видеть красоту природы, замечать изменения в природе. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать познавательный интерес к природе. Обогащать чувственный опыт детей. Развивать наблюдательность, любознательность. Расширять представления детей о правилах поведения в природе. Закреплять умение вести себя в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления детей о безопасном поведении на улице города (на проезжей части). Знакомить с правилами перехода улицы по пешеходному переходу. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. Развивать умение играть сообща, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Обогащать и активизировать словарь по теме (дружба, дружить, взаимопонимание, сотрудничество).
Чтение: А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», стихотворение «Осинка» **Беседа**: «Птицы наши друзья», И.Токмакова, И. Соколов-Митков «Лес осенью», В. Песков «Листья падают с кленов», М. Садовский «Осень», А. Толстой «Дуб и орешник», С. Маршак «Откуда стол пришел», стихотворение Е.Курганова «Лес», стихи, загадки о деревьях. **Дид. игры** «Прилетели птицы», «Узнай птицу по описанию», «Найди лишнюю картинку», «Что это за птица?», «Сложи птичку». **Чтение:** М.Горький «Воробьишко», р.н.с. «Гуси-лебеди», К.Д. Ушинский «Ласточка», Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец», В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», М. Пришвин «Ребята и утята», укр.н.с. «Хроменькая уточка», Г. Тукай «Воробей», Н. Сладков «Сентябрь. Лесной мир», Соколов-Микитов «Листопадничек», «Ворона и журавли», «Ворона и кувшин», «Ласточка», «Стрижи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	**Утренний прием детей.** Расширять и закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать познавательный интерес к живой природе, мышление, память, речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь, их желание заботиться о них, помогать птицам. Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, воспитывать культуру общения, умение слушать других. Объяснить смысл слов, как человек должен относиться к своей внешности, если он считает себя культурным. Побуждать дошкольников к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь. Расширять и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом. Закреплять правила поведения в общественных местах.
Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда.	
4 неделя «Лес. Деревья. Кустарники»	

Ноябрь	
1неделя. «Я и моя семья(Человек, части тела)	
Беседа на тему: «Как устроен человек?», «Чем мы отличаемся друг от друга», «Что у меня внутри», «Зачем нам нужен нос», «Нагрузки на сердце», «Почему мы должны беречь сердце», «Что чувствует человек?», «Откуда берутся болезни», «Витамины в жизни человека», «Чтобы глаза видели», «Чтобы уши слышали», «Зубы и уход за ними», «Моя дружная семья». **Д/и:** «Я назову, ты покажи», «Говорящая анатомия», «Кто кому кто?», «Назови ласково». **С/р игра** «Больница с разными отделениями» (у зубного врача, у окулиста, у терапевта), «Семья» **Чтение:**Э.Машковская «Нос умойся», чтение стихов, рассказов, сказок о семье: «Братья», В.Осеева «Бабушка и внучка», «Старый дед и внучек», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», О.Зыкова «Бабушкины руки», «Мой братик», Я.Аким «Моя родня», В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья». **Рассматривание плаката** «Части тела»,рассматривание семейных фотографий. **Составление рассказа** «Письмо больному другу», «Моя семья».	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Формировать представление – в здоровом теле – здоровый дух. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Привитию культурно – гигиенических навыков во время одевания. Воспитывать интерес к своей родословной, обогащать и активизировать словарь по теме, научить образовывать притяжательные прилагательные, составлять сравнительное предложение с союзным словом «как», развивать внимание. Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
2 неделя «Транспорт: виды транспорта. Правила дорожного движения»	

Беседа: «Правила поведения в транспорте», «Зачем знать правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах города»,«Правила дорожного движения», «Машины специального назначения»,«Что такое ДТП?» **Составление рассказа:** «На чем бы я хотел покататься? Машина будущего» **Д/и:** «Назови дорожные знаки», «Внимание! - Дорога», «Знаешь ли ты дорожные знаки», «Я шофер», «Я капитан», «Потому что…» (пример:	Закрепить знание названий и назначения видов транспорта. Развивать мышление, речь.Формироватьумение сравнивать. Учить детей фантазировать, составлять рассказы и придумывать сюжет.Расширять представления о видах транспорта, о правилах поведения в транспорте, о правилах дорожного движения, развитие произвольной памяти, связной речи, воображения. Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Закреплять знания детей о работе водителя, умение вести себя правильно в
автобус остановился, потому что…»). **Чтение:**«Три друга пешехода в любое время года» В.Алексеева, Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «Песенка о метро», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». **Рассматривание иллюстраций** из серии «Транспорт» **С/р игра:** «Водители», «Путешествие по улицам города».	общественном транспорте. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Обогащать словарный запас детей: «обязанность», «дисциплина», «штраф». Продолжать учить детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.
3 неделя «Профессии»	

Беседа на тему: «Кем я буду?», «Если стало плохо нам…», «Профессии». **Д/и:** «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессии». **С/р игры: «**Больница», «Парикмахерская» , «Кафе. Столовая. Пиццерия», «Мебельная фабрика» «Ателье. Дом мод», «Почта». **Рассматривание иллюстраций** из серии «Профессии» Чтение: 1. Г.Сапгир. Садовник. 2. Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица. 3. С.Маршак. Почта. Пожар. 4. С.Маршак. Как печатали книгу. 5. В.Маяковский. Кем быть? 6. Г.Х.Андерсен. Свинопас. 7. Е.Пермяк. Для чего руки нужны. 8. Д.Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла. 9. К.Ушинский. Булочник. Сапожник. Куй железо, пока горячо. 10. Г.Люшнин. Строители. 11. Я.Тайц. Послушный дождик. 12. К.Чуковский.Айболит. 13. В.Тюрин. Кто главный на корабле? 14. А.Барто. Штукатуры. 15. Гайда Лагздынь. Кем ты будешь? 16. С.Михалков. А что у вас? 17. В.Ланцетти. Летчик, летчик. 18. С.Маршак. Пограничник. 19. Н.Абрамцева. Правдивая история о садовнике. 20. Л.Скребцова. Чудесный парикмахер.	Расширять знания ребенка о себе, о своем имени отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом .Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Учить детей с интересом составлять небольшие рассказы, делать выводы, отвечать на вопросы. Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить с основными профессиями людей, с понятием «профессиональная династия», воспитывать положительное отношение к труду.Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение применять в игре знания. Развивать диалогическую речь детей.
21.Р.н. сказка. Семь Симеонов.	
4 неделя «Дом, меб	**ль, бытовые приборы. ОБЖ»**

Беседа: «Предметы быта»,«О правилах пользования электроприборам», «Каждому опасному предмету свое место», «Опасные предметы» **Рассматривание сюжетных** картинок о правильном и неправильном поведении в различных ситуациях и беседы по ним. **Описательный рассказ** по картинкам «Дом, в котором я живу» **Отгадывание загадок** на тему:«Опасные предметы» **Д/и** «Можно и нельзя», «Угадай электрический прибор», «Подбери предметы с одним назначением», «Найди что лишнее», «Расскажи правильно», «Доскажи словечко». **Чтение:**Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Сказка про спички», Б. Житков «В дыму», О. Вациетис «Сказка о пожаре»,Т.Фетисов «Куда спешат красные машины».Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?», сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка». **Проблемная ситуация:** «Что делать если пожар?», «Что может случится, если…»	Расширить познавательный интерес. Развивать речь, умение сравнивать и различать дома. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами, рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними. Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснить детям, что играя, не стоит забывать о своей безопасности (не залезать на шкафы, не прыгать со стульев ит.д.). Развивать представление о пользе и опасности огня. Совершенствовать умение составлять краткое описание предметов. Воспитывать интерес к предметам быта. Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы.
	Декабрь
1 неделя	**«Зимующие птицы»**
Беседа: «Птицы наши друзья», «Правила поведения в лесу», «Куда улетают птицы?», «Если позвонили в дверь», «Этикет в детском саду». **Проблемные ситуация:** «Что будет, если птицы исчезнут?», « Что такое культура», «Как себя вести в общественных местах». **Труд** «Кормушки для птиц» **Д/и** «Прилетели птицы», «Узнай птицу по описанию», «Найди лишнюю картинку», «Что это за птица?», «Сложи птичку». Чтение: 1. В.Чаплина. Птицы под нашим окном. 2. А.Прокофьев. Снегири. 3. В.Берестов. О чем поют воробушки? 4. Г.Ладонщиков. Наши друзья. 5. Г.Скребицкий. Крылатые соседи. 6. М.Пришвин. Синица и соловей.	Расширить и закрепить знания детей о зимующих птицах. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать познавательный интерес к живой природе, мышление, память, речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь, их желание заботиться о них, помогать птицам. Учить детей строить кормушки для птиц. Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета. Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.

Беседа: «Зимняя одежда», «Почему нужна одежда?», «Можно ли гулять в зимней одежде?», «Из чего сшита наша одежда», "Одевайся по сезону". Покормите птиц. Д/и. «Что нельзя делать зимой», «Скажи ласково?», «Исправь ошибку», «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается».а. Улетели птичьи стаи. С/р игра: «Магазин одежды», «Семья».й Чтение: Я. Тайц «Зимняя одежда», Н. Носов «Заплатка», Г. Снегирев «Почему медведь зимой спит», Г. Скребицкий «Как звери и птицы готовятся к зиме», Е. Чарушин «Кто как живет», Г. Снегирев «Как звери и птицы спят зимой», Е. Чарушин «Кто как кричит

елку», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», В. Одоевский «Мороз Иванович», В. Бианки «Синичкин календарь»,«Готовятся к зиме», «Елка», К. Чуковского, «Первыйснег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница».	умение лепить снеговика. Воспитывать желание оценивать труд других.
13.М. Пляцковский. Снегирь. 14.Т. Зайцев. 15.Г. Скребицкий. Почему птицы зимо	

3 неделя «В мире вещей: зимняя одежда, обувь»

Январь

3.Неделя «Домашние животные. Дикие животные»

1 неделя «Как дети. Домашние птицы»

2 неделя «Там чудеса, там леший бродит» (Неделя сказок)

Беседа – рассуждение с детьми «В гостях у бабушки Арины» (какие бывают сказки), «Моя любимая сказка».

Игровая ситуация «Сказочная тропа!..»

Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Встретилась незнакомая собака», «Чем домашние животные могут быть опасными».

Рассматривание иллюстрации из серии «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», беседа и составление рассказов по ним.

Ситуация: «Если дерутся петухи», «Если рядом наседка с цыплятами», «Почему дерутся петухи»

С/р игра: «Ветлечебница», «Птичий двор», «Ферма»

Чтение: Л.Толстой «Н а с е к о м ы е», К.Ушинский «Петушок и цыплята», сказка «Три поросенка», Е. Чарушин «Кто как детенышей», А.Пушкин «Во севере тучи нагоняя», *«Кот и петух», «Кот и лиса»*, Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», Гр. Гримм «Бременские музыканты», р.н.с. «Волк и семеро козлят».

Беседы: «Как вести себя с животными», «Животные и их потомство», «Домашние птицы», «Водоплавающие домашние птицы», «По улице гуляет индюк».

«Бродящие кусание»

«Правила поведения при агрессии животных», «Как избежать нападений животных», «Как делают молоко, сыр. Для чего они нужны», «Опасность контактовс с незнакомыми животными".

1.*сказка «Колобок»*
-Что случилось потом с колобком
-Можн ли было доверять лисе?
-Как вы поступили на его месте?
-Как вы поступили на его месте? **Вывод:** незнакомому человеку на улице не стоит доверять, даже если внешне очень привлек тельный.

2.*сказка «Буратино»*
-Вспомните, что случилось с Буратино, когда кот Базилио Лиса Алиса позвали ег пойти с ними и поле ним чудес? (они его обманули, обокрали, привязали и разлучили с папой Карло)
-Правильно ли поступил Буратино, что оверился им?
-Но вы стали д лать, если бы вас позвал с собой незнакомый человек? (Буду громко кричать, позову на помощь, попрошу защиты)
-Какими словами позвали бы на помощь?
-Как бы вы вели себя на улице, если бы вас схватил чужой человек?

Систематизировать представления о домашних животных и птицах, местах их обитания, питании, голосе, пользе для человека.

Закреплять правила обращения с книгой, делать
при правил поведения в общественном месте. Подводит ь к пониманию нравственного смысла произведения, к тивированной оценке поступков и характера глав ных героев.
Формировать представления об окружающ ем повседневной жизни на основе
правил мире, развивать любознательность, закрепить знания Учить составлять правила по общ ению с домашними узнавание персонажей, название сказок). Упражнять
в умения узн вать сказку по ллюстрациям, и е м обложкам к ним. Развивать
навыки воспри ия книги и составлять описательный ра (бр щать вним ние на илю ссказ по картине опираясь к ниг и, сравнивать
иллюстрации разных художников к одному и тому
же произведению, понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером,
сформировать представление о том,
что можно и него нельзя делать о особенностях и видах сказок. Закреплять знания детей об особенн стя разных литературных жанров.
Воспитывать интерес к художественной литературе. Формирование коммуникативных навыков. Формировать интерес и потребность детей в восприятии сказки. Развивать умение с помощью воспитателя сочинять сказки. Расширять представления детей об эмоциях, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными эмоциональными средствами.Учить

4 неделя «В мире животных» (Дикие животные, животные севера и жарких стран)

использовать вербальные и невербальные средства

помощь? (Помогите, меня уводит чужой человек. Это не мой папа. Караул! По лиция! Спасите!) **Беседа:** «Как человек охраняет природу?», «Лесной заповедник», «Зоопарк », «В жару», «Как правильно вести себя в з оопарке». Просмотр пр езентации со сказочными героями « В гостях у сказки». **Составление правил поведения в зоопарке:** **Д/и:** «Скажи наоборот»;«Узнай сказку по картин ам», «Чей гол вной убор?», «Из какой сказки герой», «Добро и зло». -близко к клетке не подходить; -не кричать, животных не дразнить; -не пытаться кормить из рук; - в клетку ничего не бросать. **Чтение:** «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное воробей», «12 месяцев», «Цвети-Цветик», «Сказка о царе Салтане…», «Карлсон, который живет на крыше», пять прилетел», «Белка», «Медвежья семья», р.н.с. «Зимовье».Б. Заходер «Черепаха», таджикская сказка «тигр и лиса», К. Чуковский «Черепаха», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», Н. Сладков «Во льдах». **Решение проблемных ситуаций:** -если я попал на Северный полюс (Африку); -если я обморозился (получил «солнечный удар».	общения.Приучать решать интеллектуальные и личн стные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Уточнить представления о диких животных и местах их обитания , упражнять в употреблении человека сравнительных оборотов, умен я применять п авила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Показ ть разумность осторожного поведения. Совер шенствовать умения детей практически применять полученные знания. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники и зачем. Формировать осторожное и осмотр тельное отношение к потенциально опасным для ситуациям. Формировать поведения в ситуациях «морального выбора». Воспитыва ть желание беречь и охранять окружающую сред у. Развивать фантазию, воображение. Дать понятия «солнечный ожог», «солнечный удар», «обморожение». Объяснить, как животные защищаются от жары и холода. Познакомить с элементарными правилами поведения в жаркое (холодное) время года.
	Февраль
1 неделя «Посуда. Продукты питания»	

Беседа: «Может ли посуда принести вред нашему здоровью», «Как правильно сервировать стол?», «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты», «Берегись – не подавись», «Техника безопасности при пользовании столовыми приборами», «Поговорим о вредной и полезной еде», «Чистая посуда- залог нашего здоровья», «Как надо обращаться с керамической, фарфоровой, стеклянной посудой», «Опасности на кухне». **С/ригра** «Магазин», «Столовая», «Кухня», «Кафе». **Д/и** «Вредное и полезное», «Составь натюрморт из овощей», «Вершки и корешки», «Ботаническое лото». «Угадай, что съел», «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови», «Помоги Федоре», «Фрукты, ягоды», «Расставь посуду по полкам», «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох», «Поваренок», «Что нужно повару для работы? », «Составим меню». **Экскурсия на кухню.** Рассматривание иллюстрации **Ситуации:** -можно ли употреблять в пищу немытые овощи и фрукты; -что нужно делать, если фрукты и овощи загнили; -любят ли микробы немытую посуду; -как поступить, если ты случайно разбил посуду; -как накрыть праздничный стол? -в чем можно хранить продукты? -почему продукт испортился? **Составление правил:** 1.Когда моешь посуду, не спеши, иначе	Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Учить детей, в игровой форме, выбирать продукты питания. Расширять словарный запас. Закреплять правила поведения детей за столом. Объяснить детям, почему нельзя разговаривать во время приёма пищи. Формировать привычки здорового образа жизни. Учить детей подбирать посуду для стола и правильно сервировать стол. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в быту; рассказать о том, какие правила использования столовых приборов существуют. Формировать умение самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Закрепить умения сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом.формировать представление детей о столовых приборах – их разнообразие и предназначение; воспитывать культуру поведения за столом во время приёма пищи.
можно пораниться. 2.Если разбил посуду, скажи об этом маме, бабушке. **Чтение:**К.Чуковский «Федорино горе», И. Шорыгиной «Для чего нужна посуда? », р. н. с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль»,	
2 неделя «Школа.	**Школьные принадлежности»**

Беседа: «Что такое школа?», «В дверь звонок? Смотри в глазок!»(ОБЖ), «Твой режим дня» (ЗОЖ), «Моя любимая книжка», «Поведение в школе», «Кто учит и кто учится в школе?», «Чем школа отличается от детского сада» **Ситуации:** «Почему я хочу в школу? «Зачем человеку учиться» **Д/и:** «Школьные принадлежности», «Собери портфель», «Что лишнее?», «Собери картинку»,«Что мы возьмем с собой в школу» **С/р игра:** «Школа»,«Магазин канцтоваров». **Чтение:** З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря», В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С.Я. Маршак «Первый день календаря», В.Осеева «Волшебное слово», Л.Н. Толстой «Филлипок».	Обобщить представление о школе и школьных принадлежностях. Расширять и уточнять и активизировать словарь по теме «Школа». Воспитывать у детей любовь к книжкам, позитивное отношение к школе и желанию учиться. Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Продолжать знакомить с понятием «режим дня». Рассказать о последовательности действий детей в течение дня. Закреплять временные представления.Развивать умение рассуждать, делать умозаключения. Воспитывать привычку безопасного поведения в школе. Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада.Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). Формировать представления о празднике «День знаний». Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.
3 неделя «З[illegible]ащитники Отечества»	
Беседа: « Наша армия родная», "Кем я буду, когда вырасту". **Рассматривание картинок из серии** «Защитники Отечества», «Военная техника». **Д/и:** "На земле, в небе, на море», «Четвертый -лишний», «Кто, где служит?, «Классификация военной техники», «Узнай по описанию», «Что лишнее и почему?», «Подбери признак». **С/р игра**: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». **Чтение:**И.Асеев «Папин праздник», Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей», З.Александровой «Дозор», баллады К.Симонова «Сын	Уточнить знания о Российской армии. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть. Учить детей отвечать на вопросы по теме. Воспитывать желание быть сильным и храбрым. Учить детей различать военную технику и знать их предназначение. Формировать представление о защитниках малой и большой Родины, воспитывать уважение к защитникам Родины, интерес к их деятельности и воспоминаниям, стремление расспросить о военной службе, формировать желание в будущем стать защитниками Родины. Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Пробудить желание у мальчиков
артиллериста», рассказов С.Баруздина «За Родину!», «Слава!», Л.Кассиля «Твои защитники». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки».	воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями. Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны.

4 неделя «Ору	**ия труда. Инструменты»**
Беседа: «Инструменты », «Мир взрослых людей», «Кому какие инструменты нужны для работы?». Рассматривание иллюстраций: Строительство. Профессии, машины и механизмы. Инструменты. **Д/и:** «Что перепутал художник», «Что лишнее», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессии». **С/р игра:** «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Кафе. Столовая. Пиццерия», «Мебельная фабрика» «Ателье. Дом мод», «Почта». **Чтение:**Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры», Г. Люшнин «Строители», Е. Пермяк «Мамина работа».	Дать представление о том, что такое «инструменты», для чего они нужны. Расширять словарный запас детей. Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения. Уточнить в игровой форме, какие инструменты нам понадобятся и как должны пользоваться ими. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Учить детей с интересом составлять небольшие рассказы, делать выводы, отвечать на вопросы. Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить с основными профессиями людей, с понятием «профессиональная династия», воспитывать положительное отношение к труду.Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Март
1 неделя «Сердце	**матери лучше солнца греет»**
Беседа: «Какие бывают праздники» «Девочки – будущие женщины», «Что за праздник 8 марта». **Ситуации:** -почему нужно помогать девочкам и защищать их; -если я не буду помогать маме; -как поздравить маму с праздником; -кто уступит; если девочке трудно, кто поможет. **С/р игра:** "Праздник в семье". «Семья», «Семья - 8 Марта **Д/и:** «Произнеси фразу с разной интонацией», «Добрые слова», «Угадай по описанию», «Сервировка стола». **Чтение:** Т.Волгина «Наступает мамин праздник», О.Высоцкая «Подарок	Углубить и уточнить представления детей о праздниках, расширить представление о дне 8 Марта, развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, уточнить способы проявления доброго и заботливого отношения к близким людям. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремлению ее радовать, желание помогать маме. Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции. Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек. Предложить детям рассказать о
маме», М.Долина «8 Марта», М.Садовский «Это мамин день», Г.Виеру «Мамин день», Е.. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».	том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.
2 неделя	**«Школа добрых дел»**

Беседа: «Что такое доброта?», «Лекарство от одиночества», «Волшебные слова», «Не бойся звать на помощь», «Правила поведения в игре» «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Что значит быть отзывчивым», «Эти добрые словечки». «Этичные и неэтичные поступки». **Чтение:** Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек», русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила». Ситуации: - «Мои хорошие поступки» - «Чем порадовать друга?» - «Как можно выразить сочувствие», -«Как утешить, пожалеть обиженного». **Д/и:**“Хорошо/плохо” *“Телевизор”.* *(Работа по сюжетным картинкам)***“Пирамида добра”,** «Путешествие по сказкам», «Оцени поступок»; словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии»; «Скажи наоборот» **С/р игры:** «Больница», «Пожарные», «Спасатели» и др.. **Игровая ситуация** «Утешаем куклу», «Помогаем другу в беде», «Ищем ласковые слова»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Продолжать знакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей. Учить отвечать на вопросы, делать выводы. Воспитывать доброжелательные чувства, желание помогать друг другу. Расширять словарный запас детей. Учить вежливо обращаться друг к другу. Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре. Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны. Воспитывать навыки правильного поведения в данных ситуациях, не бояться звать на помощь.
3 неделя «Здоровье-главная ценность»	
Беседа: « Спорт-это жизнь», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Если хочешь быть здоров…», «Чистота и гигиена», «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой »,«Уроки Айболита». **Ситуативный разговор:** - «Когда и как полезно есть», -«Что надо есть если хочешь стать сильнее»,	Закрепить представление о здоровом образе жизни и что спорт помогает быть здоровым. Учить детей понимать значимость гигиены и чистоты. Развивать логическое мышление. Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье» как ценность, о которой необходимо постоянно заботиться. Закреплять знания детей о пользе зарядки и закаливания. Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка», «режим дня». Продолжать знакомить детей с профессией врача. Расширять представления о разных

-«Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты», -«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», - «О болезни грязных рук», -«О болезни кожи», -«О важности самостоятельного мытья рук». **Д/и :**«Умею - не умею».«Правила гигиены», «Найди опасные предметы», «Мой день», «Опасно – не опасно» ,« Если сделаю так», «Пищевое лото», «Что такое хорошо, что такое плохо». **Чтение:**К.Мелихан «Вот такая бабушка!», И.Синявский «Мой соперник, И.Бутман «Что сказал Владимир Павлович?», И.Шевчук «Максимум и минимум», В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», И.Бутман «Вкусный хоккей», Р.Алдонина «Лыжный кросс», М.Гразовский «Теннисистка».	видах медицинской деятельности. Объяснить, что врач может прийти по вызову на дом, если ребенок плохо себя чувствует. Дать детям понять, что многие болезни не возникают из ничего (ими заражаются). Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций. Закреплять знания детей о пользе витаминов и закаливания, понятие «микробы». Учить бережно относиться к своему здоровью. Учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом.
4 неделя «Животный мир рек, озер, морей и океанов»	
Беседа: « Какие они - рыбы», «Опасности на воде», «Море в опасности!», «Сокровища морей», «Морские растения», «Все о ракушках», «Рыбы – кто они?». **Рассматривание репродукций картин:** И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море»,А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море». **Д/и:** «Чего не хватает?», «Чем похожи и чем отличаются?», «Расскажи об обитателях подводного мира», «Выложи рыбку», «Аквариум для рыб», «Рыбалка», «Зоологическое лото», настольная игра (пазлы) «Подводный мир». **Ситуации:** - если мы встретились с акулой; - как вести себя на речке (озере, море); - что делать, если человек тонет; - мы плывем на корабле. **С/р игра** «Моряки», «Морское путешествие», Подводная экспедиция». **Чтение:** Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А. С. Пушкин «Сказка о царе	Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни. Познакомить детей с сокровищами морей: жемчугом и кораллами. Познакомить детей с ракушками, их разнообразием и пользой для человека. Познакомить с морскими животными, которые несут опасность людям. Показать красоту моря в творчестве известных художников, развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи. Дать знания о труде моряков на корабле, слаженности в их работе. Закреплять и пополнять знания о существующих в настоящее время профессиях, связанных с море. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на водоёме. Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями и правилами поведения в них. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. Выяснить, какие опасности грозят морю и его обитателям

Салтане», Г. Х.Андерсен «Русалочка», П. П. Ершов «Конек – Горбунок», М. Чубученко «Морские сказки».А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. Н. Носов «Карасик» 3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк». 4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка». 5. Е. Пермяк «Первая рыбка».	
	Апрель
1 неделя «Матушка весна всем людям красна»	
Беседы: «Безопасный отдых на природе», «Безопасность на водоемах весной», «Как найти следы весны». **Д/и:**«Приметы весны», «На что похоже облако?», «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен», «Времена года», «Первоцветы», «Весна»; **Правила поведения в лесу:** Если разведу костер, а тушить не буду? •Если сильно насорю и убирать не буду? •Если мусор уберу, банку закапаю? •Я люблю свою природу, я ей помогаю! •Если я приду в лесок и сорву ромашку? •Если съем я пирожок и выброшу бумажку? •Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? •Если ветку подвяжу, колышек подставлю? **Беседа-рассуждение:** «Что помогает нам быть здоровыми весной?»; «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?», «Тележурналисты весной в лесу», «Можно ли гулять по лужам?»; «Почему в дождливую погоду мы не берЁм на прогулку книги, мягкие игрушки?», «Почему происходит смена времен года?». **Чтение:**О. Баклеев «Голубая весна», Л. Бротская «Март». С. Герасимов «Последний снег», « Ива цветет», А.Саврасов «Грачи прилетели». Г. Скребицкип«На пороге весны»; А. Шевченко «Гнезда», «Весна-мастерица»; Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», Г.	Закрепить представления о весне и ее приметах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, лужа, ручей). Обобщать, систематизировать представления детей о признаках ранней весны, об изменениях, происходящих в живой и неживой природе; показать детям на наглядной модели причину смены времен года, причину образование ноздреватого снега; развивать логическое мышление, уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить предположения и делать выводы; формировать представление о том, что опыт – один из способов познания окружающего мира. Формировать умение детей выслушивать друг друга, не перебивая, уступать место девочкам, формировать дружеские отношения в детском коллективе Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Формировать умение определять время года ориентируясь на характерные признаки. Продолжать развивать память, внимание, наблюдательность, воображение. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека

Скребицкий«Апрель», В. Бианки «Три весны».	
2 неделя «Космос»	
Беседы: «Здоров как космонавт!» (ЗОЖ), «Чего нужно опасаться в космосе», «Опасные высоты» (ОБЖ), «Первый человек в космосе», «День космонавтики», «Как это было», «Чего нужно опасаться в космосе». **Ситуации:** -приземлились инопланетяне, наши действия; -мы прилетели на другую планету. **Рассматривание иллюстраций:** «Наши космонавты», «Планеты солнечной системы», «Космос». **Чтение:** В. Баруздин «Первый в космосе», А. Леонов «Шаги над планетой», В.Степанов « Юрий Гагарин», В.Орлов «День космонавтики. Возвращение» ,Ю.Синицын «Созвездие», Н.Цветкова «Космос», Н.Годвилина «У космонавтов праздник», С.Алдонина. Сатурн «О звездах и планетах», В.Берестов «Луноход», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», Г.Юрмин «Что внутри?, К.Порцевский «Моя первая книга о космосе», М.Садовский «Космическая одежда», Н.Самоний «Праздник космонавтов. Быть Гагариным хочу», Г.Виеру «Ракета», А.Хайт «По порядку все планеты», Г.Сапгир «В небе-медведица». **С/р игра:** «Космическое путешествие».	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Рассказать о требованиях предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров как космонавт». Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта. Воспитывать привычки здорового образа жизни. Воспитывать гордость за свою страну, развитие зрительного внимания, фонематического восприятия и зрительно- двигательной координации. Учить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. Воспитывать привычку безопасного поведения.
3 неделя «Береги свою пла ету. Человек и природные богатства»	
Беседы: «Береги природу», «Как человек охраняет природу?» , «Береги природу», «Культура поведения людей в природе», « Как бывают природные богатства», «Наша планета-какая она», «Зачем охранять планету», «От кого охранять планету?», «Как охранять планету». **С/р игра:** «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи». **Д/и:** «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»; **Ситуации:** -Если везде бросать мусор? -Что мы можем сделать для нашей	Формировать у детей элементарные экологические представления, расширятьпредставления о живой и неживой природе. Формировать представления о чередованиивремен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Закрепление правил безопасности поведения пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к объектамприроды (экономное расходование водныхресурсов, строительство очистных сооружений,охрана заповедных мест и т.п.). Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания детей о

планеты… -Нужна ли Красная книга? -Зачем экономить воду, свет? -Что загрязняет воздух? - Как вести себя в природе, чтобы ее сохранить? - Чем больна наша планета?	способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. Закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; уточнить знания детей о частях суток и правилах охраны природы; воспитывать любознательность и бережное отношение ко всему живому.Воспитание экологического сознания у детей, привлечение внимания к проблемам использования энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды
4 неделя	**«Россия-родина моя»**
Беседа: «Наша Родина», «Наша страна – Россия. Природа нашей страны», «Москва – столица России», «Город, в котором я живу», «Мой край», «Широка страна моя родная», «Достопримечательности родного города», «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер» **Ситуация:** «Если ты потерялся» **Д/и:** «Мой адрес...», «Я живу на улице...», «Жилое и нежилое», «Где я живу?», «Назови свой адрес» **С/р игра:** «Экскурсоводы», «Путешествие по городу». Викторина: «Я знаю свой город», «Что? Где? Когда?» **Чтение:**И.Мазнин «У каждого листочка…», П.Воронько «Лучше нет родного края», З.Александрова «Родина», К.Ушинского «Наше Отечество», И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня», З.Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т, Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина».	Воспитывать любовь к Родине и уважение к людям, много сделавшим для нее, расширять представление о родной стране через ознакомление с родным краем, воспитывать интерес к своей малой родине, формировать умение подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать связную речь. Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города. Систематизировать представления о родной стране - Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Дать понятие «малая Родина». Расширять представления об улицах города. Дополнять представления новыми сведениями: дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу. Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории. Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.
	Май
1 неделя	**«День Победы»**
Беседа: « Что такое война?», «Великая Отечественная война», «Оружие – это не игрушка»; о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск. **Д/и:** «Сладкая каша»(совершенствование умения выбирать продукты, полезные для	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войн. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Рассмотреть иллюстрации с

здоровья военного); «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»; «Назови предметы», «Помоги солдату быстро одеться»; **Ситуативный разговор:** «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания), «Солдат всегда должен быть опрятным»; «Победитель – это…»; «Как проявить внимание к старым людям?» **Презентация** «День Победы» **С/р игра:** «Военные на учении». «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»; **Чтение:**С.Орлов «9 мая 1945г. отравок», Е. Тюфтякова «Россия, милая Россия», С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»	использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата). Формировать представления о различных военных машинах. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лЁтчикитанкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним. Обогащать активный словарный запас по теме. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за героев, отстоявших нашу Родину. Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием.

3 неделя «Насекомые»	
Беседы: «Цветы-кусаки», «Почему так названы насекомые», «Как помочь насекомым», «Как мухи и комары мешают человеку», «Для чего нужны бабочки?», «Правила поведения при встрече с насекомыми», «Профессии, связанные с насекомыми», «Первая помощь при укусах» (Цель: Отгадай и назови: полевой или садовый цветок?»); **Ситуации:** «Четвертый лишний» (закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления,ал сообразительность, речь детей); «Помоги пчелкам найти путь к цветку» (развивать мышление,умение различать любознательность, мелкую моторику рук); «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы); «Бывает – не бывает»; «Подбери признак» (бабочка какая? -ай …, муравей какой? - …, пчела какая?); «Кого не стало?»из геометрических фигур; **Чтение:** К.Чуковский «Тараканище»,В. Бианки «Лесной календарь», «Как муравьишка домой спешил», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Ушинский «Пчелки на разведках», «Четыре желания», «Лесные хозяйки и их детки», Г.Скребицкий «Четыре художника», Н.Сладков «Муравьишкин дом», «Как рассказать о насекомых», «Мураш-ежик», «Зачем нам пауки?», «Если бы не было насекомых…». **Ситуации:** «Одни в лесу», «Очень важная встреча», «Как Бабочка, Пчела и Муравей искали Цветок», «Муравей-спасатель», «Как Божья коровка Семиточка спасала друзей», «Муравей-почтальон», «Как Муравей Пчелу от беды спасал», «Как Муравей Пчелу от беды спасал», «Как Муравей Пчелу от беды спасал

семицветик», Е.Серова «Подснежник», «Фиалка», « Незабудка», «Колокольчики», «Ромашки», «Одуванчики», «Гвоздика», Э.Шим «Ландыш», Н.Соколов-Микитов «Одуванчики», румынская сказка «Ромашка», Божена Немцова «Розочка», Н.Сладков «Шмель и цветок».	Уточнить и закрепить представления детей о изменениях, происходящих в природе весной Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев. Расширить представление детей о цветах. Учить узнавать знакомый цвето
4 неделя «Лето»	

цветы), «Най растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, названий комн

ок» (уточнение знаний о строени цветка – стебель, листья цветок), «Узнай по части», «Что перепут художник?», « Отгадай по описанию», «Цветочный магазин» (закреплять цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты), «Угад цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери цветок

Беседы: «Правила поведения на воде», «Как себя вести в лесу», «Зачем нужна панамка?», «Правила поведения на улицах, общественных местах», «Осторожно -дорога!» **Рассматривание картинок** и составление описательных рассказов о лете, используя сенсорные свойства и признаки предметов **Чтение:**К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик». Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Шагая осторожно...», В. Семеркин «Запрещается - разрешается», И. Серяков «Горят огни на перекрестках», О. Тарутин «Для чего нам светофор», Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». **Д/и:** «Что сначала, что потом», «До – между – за», «Подбери предметы к признакам» (весенний, летний, зимний, осенний; весенняя, осенняя, летняя, зимняя; весеннее., летнее…), «Когда это бывает?», «Бывает – не бывает», «Назови, чего не стало», «Какие вещи нужны летом?». **Ситуации:** «Если ты заблудился в лесу», «Если ты потерялся».	Углубить и обобщить представление детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Выражать свои мысли в связной речи. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить умения детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.Разъяснить запрет на игру со спичками, формировать знания о причинах возникновения пожара, дать представление о пользе и вреде огня, научить детей элементарным правилам поведения при пожаре.Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать. Объяснить, что в лес люди приходят «в гости». Рассказать, что нужно делать, если заблудился в лесу. Обогащать активный словарь: ядовитый, поганки, грибы. Объяснить детям, что значит «лекарственные» растения. Рассказать о пользе таких растений. Напомнить о правилах поведения в парковой и лесной зоне. Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их. Пополнять словарный запас: «паника», «помощь». Продолжать знакомить детей со светофором, его назначением на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Рассказать, что светофор может заменить регулировщик. Познакомить с правилами безопасного поведения на прогулке: не толкаться, не подходить близко к качелям, если на них качаются, быть внимательнее играя в песочнице, нельзя тянуть грязные пальцы в рот. Учить бережно относиться к своему здоровью. Рассказать детям о ядовитых грибах и растениях. Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Закрепить умение различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

5.4.Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

ФЭМП
Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя (счёт до 5)	4 неделя (квадрат)
Тема: «До свидания лето! Здравствуй, детский сад!»	**Тема: «Золотая осень»**	**Тема: «Хлеб всему голову»**	**Тема: «Во саду ли, в огороде» /Овощи. Фрукты/**
1. Дид. упр. «Путешествие на геометрические острова» 2. Дид. упр. «Веселый счет» 3. Дид. игра «Кто больше запомнит?»	1.Игровая ситуация «Этот дивный, чудный лес полон таен и чудес» 2.Дид.упр. «Когда это бывает?» 3. Дид.игра «На лесной опушке»	1. Дид. игра «Булочная» 2. Дид. упр. «Кто больше назовет?» 3. Дид. игра «Что, где?»	1. Дид. упр. «Есть у нас огород» 2. Дид. упр. «Хозяйка с базара домой принесла…» 3. Дид. игра «Собери корзинку» 4. Дид. игра «Собираем урожай»
Программное содержание: 1. Закрепить навыки счета в пределах первого пятка. 2. Закрепить умение детей по словесному описанию узнавать геометрические фигуры. 3. Актив.словаря: ***круг, квадрат, треугольник, геометрические фигуры, у круга нет углов, у треугольника 3 стороны и 3 угла.*** 4. Формировать способность управлять своим вниманием. **5. Инд. работа:** находить предметы квадратной формы в окружающей обстановке.	**Программное содержание:** 1. Закрепить умение детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. 2. Упражнять в ориентировке в пространстве. 3. Актив.словаря: ***употреблять слова обозначающие направление: «слева, справа, перед, за, сбоку».*** 4. Следить за осанкой детей, напомнить, что раскладывать предметы необходимо правой рукой в направлении слева направо. **5. Инд. работа:** закрепить навыки счёта в пределах 5.	**Программное содержание:** 1. Развивать умение составлять квадрат из счётных палочек. 2. Развивать умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на листе бумаги. 3. Актив.словаря: ***обозначать направление движения словами: «слева, справа, сверху, снизу».*** 4. Развивать внимание, память. **5. Инд. работа:** упражнять в счёте и отсчёте предметов до пяти.	**Программное содержание:** 1. Упражнять в сравнение предметов по длине, путём складывания пополам и с помощью условной мерки. 2. Упражнять в увеличении числа на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. 3. Актив.словаря: ***измерить, сложить пополам, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны.*** 4. Развивать координацию движения рук, мелкую мускулатуру пальцев. **5. Инд. работа:** упражнять в счёте в пределах пяти.

Октябрь

1 неделя (сравнение предметов по длине)	**2 неделя** (четырёхугольник)	**3 неделя** (число и цифра 6)	**4 неделя** (составление предмета из треугольников)	**5 неделя**
Тема: «В мире вещей»/Осенняя одежда. Обувь/	**Тема: «Наш город. Наша улица»**	**Тема: «Птицы»**	**Тема: «Лес. Деревья. Кустарники»**	**М О Н И Т О Р И Н Г**
1. Дидактическое упражнение «Живая неделя» 2. Дидактическое задание «Ателье» 3. Дидактическая игра «Кто больше назовёт?»	1. Дид. задание «Город веселых человечков» 2. Дид. упр. «Покажи столько же» 3. Дид. упр. «Улица нашего города»	1. Дид. упр. «Птичий двор» 2. Дид. упр. «Птичка села на…» 3. Дид. игра «Умные пальчики»	1. Дид. игра «Грибная полянка» 2. Дид. упр. «Собери корзинку» 3. Дид. упр. «Внимательные глазки»	
Программное содержание: 1. Познакомить детей с признаками четырёхугольника. 2. Упражнять в ориентировке во времени, закрепить название частей суток. 3. Актив.словаря: ***«Утро, день, вечер, ночь», «отражать в речи направление: «слева, справа»*** 4. Формировать способность управлять своим вниманием. **5. Инд. работа:** развивать умение ориентироваться на плоскости	**Программное содержание:** 1. Познакомить с образованием числа шесть и цифрой 6. 2. Развивать ориентировку в пространстве. 3. Актив.словаря: ***«учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами», «называть положение предмета – « рядом», «сбоку».*** 4. Воспитывать интерес к учебной деятельности. **5. Инд. работа:** находить в окружающей обстановке предметы четырёхугольной формы.	**Программное содержание:** 1. Развивать умение составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги. 2. Упражнять в счёте предметов в пределах 6. 3. Актив.словаря: ***называть направление: «слева», « справа», «вверху», «внизу».*** 4. Развивать воображение, конструктивные навыки. **5. Инд. работа:** упражнять в счёте предметов на ощупь.	**Программное содержание:** 1. Формировать умение группировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом. 2. Упражнять в счёте в пределах шести. 3. Актив.словаря: ***геометрические фигуры, четырёхугольники, трапеция, ромб.*** 4. Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность. **5. Инд. работа:** совершенствовать навыки счета.	

Ноябрь

1 неделя (число и цифра 7)	**2 неделя** (геометрические фигуры)	**3 неделя** (измерение)	**4 неделя** (далеко – близко)
Тема: «Я и моя семья» /Человек. Части тела/	**Тема: «Транспорт: виды транспорта. ПДД»**	**Тема: «Профессии»**	**Тема: «Дом: мебель, бытовые приборы.ОБЖ»**
1. Дид. упр. «Мама, папа, я – спортивная семья» 2. Игровое упр. «Назови фигуры, из которых сделан человечек» 3. Дид. игра «Какая команда быстрее соберётся?» 4. Дид. игра «На что похоже?»	1. Дид. упр. «Путешественники» 2. Дид. упр. «Остров геометрических фигур» 3. Дид. игра «Назови соседа»	1. Дидактическая игра «Доктор Айболит» 2. Дидактическое упражнение «Приходите к нам лечиться, и корова и волчица» 3. Дидактическая игра «Продолжи счёт»	1. Дид.упр. «Мебельный салон» 2. Дид. игра «Дом, который построил Джек» 3. Дид. задание «Забавные человечки» 4. Дид. упр. «Ремонтная мастерская»
Программное содержание: 1. Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7. 2. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. 3. Актив.словаря: ***«Слева», «справа», «вверху», «внизу».*** 4. Формировать способность управлять своим вниманием. **5. Инд. работа:** совершенствовать навык счета в пределах семи.	**Программное содержание:** 1. Развивать умение детей составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. 2. Упражнять в ориентировке во времени, закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». 3. Актив.словаря: ***«вчера», «сегодня», «завтра», «фигуры».*** 4. Обеспечивать безопасность детей, осторожно обращаться с острыми предметами (палочками), **5. Инд. работа:** упражнять в счёте предметов в пределах семи.	**Программное содержание:** 1. Познакомить детей с измерением длины предметов с помощью условной мерки. 2. Упражнять в видоизменении фигур, путём добавления счётных палочек. 3. Актив.словаря: ***условная мерка, длина, измерить, приложить, длиннее, короче.*** 4. Сохранять правильную осанку на протяжении всего занятия. **5. Инд. работа:** упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах семи.	**Программное содержание:** 1. Познакомить детей с делением квадрата на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из 4 частей. 2. Развивать представление о расстоянии: «далеко – близко» 3. Актив.словаря: ***расстояние, «далеко», «близко», «часть меньше целого», «целое больше его части».*** 4. Развивать внимание, мышление. **5. Инд. работа:** измерять протяжённость с помощью условной мерки.

Декабрь

1 неделя (число и цифра 8)	**2 неделя** (измерение)	**3 неделя** (четырёхугольник)	**4 неделя** (измерение)
Тема: «Зимующие птицы»	**Тема: «Здравствуй, Зимушка - зима»**	**Тема: «В мире вещей» /Зимняя одежда. Обувь/**	**Тема: «Новый год.Зимние забавы»**
1. Дид. игра «К нам гости прилетели» 2. Дид. игра «Веселый счет» 3. Дид. игра «Что, где?»	1. Дид. игра «В гостях у снеговика» 2. Дид. упр. «Подарки Снежной королевы» 3. Дид. игра «Назови пропущенную цифру»	1. Дидактическое упражнение «Живая неделя» 2. Дидактическое задание «Ателье» 3. Дидактическая игра «Кто больше назовёт?»	1. Дид. игра «Висят на ёлке бусы» 2. Дид. упр. «Новогодние игрушки» 3. Дидактическая игра «Снежинки – льдинки» 4. Дидактическое упражнение «Открываем календарь, начинается январь» 5. Дидактическое задание «Зимние забавы»
Программное содержание: 1. Познакомить с образованием числа восемь и цифрой 8. 2. Формировать умение соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми. 3. Актив.словаря: ***согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.*** 4. Развивать познавательные способности детей. **5. Инд. работа:** закрепить временные представления: «утро – вечер», «день – ночь»	**Программное содержание:** 1. Познакомить с измерением сыпучих тел с помощью условной мерки. 2. Упражнять в порядковом и количественном счёте предметов в пределах восьми. 3. Актив.словаря: ***первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой.*** 4. Развивать мышление. **5. Инд. работа:** закрепить название геометрических фигур.	**Программное содержание:** 1. Упражнять в составлении четырёхугольника из счётных палочек. 2. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах восьми и в счёте на слух. 3. Актив.словаря: ***закрепить название геометрических фигур*** 4. Развивать логическое мышление. **5. Инд. работа:** узнавать и называть цифры.	**Программное содержание:** 1. Упражнять в измерении с помощью условной мерки. 2. Упражнять в подборе предметов равных по длине, устанавливать соотношения по длине между парами предметов. 3. Актив.словаря: ***согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.*** 4. Побуждать детей аккуратно обращаться с мелкими предметами. **5. Инд. работа:** упражнять в счёте предметов, расположенных по-разному.

Январь

1 неделя	2 неделя (календарь)	3 неделя (неделя)	4 неделя (число и цифра 9)
К А Н И К У Л Ы	**Тема: «Там чудеса, там леший бродит…» /неделя сказок/**	**Тема: «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»**	**«В мире животных» /Дикие животные. Животные севера и жарких стран/**
	1. Дид. игра «Назови число» 2. Дид. задание «Федорино горе» 3. Дид. упр. «Волшебная ниточка»	1. Игровая ситуация «Где котенок?» 2. Дид. упр. «Мы любим цирк» 3. Дид. упр. «Умные пальчики»	1. Дид. упр. «Зоопарк» 2. Дид. задание: «Кто быстрее?» 3. Дид. игра «Найди пару» 4. Игровая ситуация «На лесной опушке» 5. Дид. задание «Где зайчонок?»
	Программное содержание: 1. Познакомить детей с календарём; рассказать о разных видах календарей. 2. Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры. 3. Актив.словаря: ***календарь, год, время года, месяц, неделя, день.*** 4. Формировать способность управлять своим вниманием. **5. Инд. работа:** упражнять в счёте предметов в пределах восьми.	**Программное содержание:** 1. Познакомить детей с названиями дней недели. 2. Развивать умение детей ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. 3. Актив.словаря: ***названия дней недели, «слева», «справа», «между», «вверху».*** 4. Развивать воображение. **5. Инд. работа:** составлять силуэт фигуры, из четырёх равнобедренных треугольников.	**Программное содержание:** 1. Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9. 2. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. 3. Актив.словаря: ***закрепить счёт в пределах 9 и названия дней недели.*** 4. Развивать мелкую мускулатуру рук. **5. Инд. работа:** совершенствовать навыки прямого и порядкового счета

Февраль

1 неделя (измерение)	**2 неделя** (число 0)	**3 неделя** (число 10)	**4 неделя** (календарь, месяц)
Тема: «Посуда. Продукты питания»	**Тема: «Школа. Школьные принадлежности»**	**Тема: «Защитники Отечества»**	**Тема: «Орудия труда. Инструменты»**
1. Дид. игра «Назови число» 2. Дид. задание «Федорино горе» 3. Дид. упр. «Волшебная ниточка»	1. Дид. задание «Занимательная математика» 2. Дид. игра «Составь фигуру» 3. Дид. упр. «Живая неделя»	1. Дид. упр. «Живая неделя» 2. Дид. задание «Подарок для папы» 3. Дид. игра «Сосчитай – ка!»	1. Дид. упр. «Помощники» 2. Дид. задание «Занимательная математика» 3. Дид. игра «Составь фигуру» 4. Дид. упр. «Дом, который построил Джек» 5. Дид. упр. «Ремонтная мастерская» 6. Дидактическое игра «Магазин» 7. Дидактическое задание «Умные машины»
Программное содержание: 1. Познакомить детей с измерением сыпучих тел с помощью условной мерки. 2. Упражнять в счёте предметов на ощупь. 3. Актив.словаря: ***мерка, большая по размеру, меньшая по размеру, результат измерения, одна большая мерка содержит две меньших по размеру.*** 4. Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, уважение к товарищам. **5. Инд. работа:** закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 9.	**Программное содержание:** 1. Познакомить детей с нулём. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти. 2. Упражнять в составлении группы из отдельных предметов. 3. Актив.словаря: ***ноль, учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.*** 4. Развивать мелкую мускулатуру рук, умение детей работать на ограниченной плоскости. **5. Инд. работа:** упражнять в счёте в пределах девяти.	**Программное содержание:** 1. Познакомить с образованием числа десять; упражнять в счете до 10, соотносить цифры с числом. 2. Закреплять умение составлять геометрическую фигуру из счётных палочек. 3. Актив.словаря: ***десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, ноль.*** 4. Развивать воображение детей. **5. Инд. работа:** закрепить название дней недели; упражнять в обратном счёте предметов.	**Программное содержание:** 1. Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим). 2. Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. 3. Актив.словаря: ***называть последовательно дни недели.*** 4. Развивать мелкую мускулатуру рук. **5. Инд. работа:** развивать временные понятия детей.

Март

1 неделя (измерение)	**2 неделя** (измерение)	**3 неделя** (ориентировка в пространстве)	**4 неделя** (четырехугольники)
Тема: «Сердце матери лучше солнца греет»	**Тема: « Школа добрых дел»**	**Тема: «Здоровье-главная ценность»**	**Тема: «Животный мир рек, морей и океанов»**
1. Дид. упр. «Кондитерская мастерская» 2. Дид. игра «Назови фигуру» 3. Дид. игра «Веселый счет»	1. Дид.игра «Помоги лесным зверятам» 2. Дид. игра «Веселый счет»	1. Дид. игра «Помоги Незнайке» 2. Дид. задание «Занимательная математика» 3. Дид. игра «Составь фигуру»	1. Дид. задание «По морям, по морям, нынче здесь – завтра там…» 2. Дид. упр. «Остров геометрических фигур» 3. Дид. игра «Назови скорей»
Программное содержание: 1. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в счёте в пределах 10; закрепить умение соотносить число с цифрой. 2. Различать количественный и порядковый счёт. 3. Актив.словаря: ***отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»*** 4. Развивать мелкую мускулатуру рук, раскладывать предметы слева направо, правой рукой. **5. Инд. работа:** упражнять в составлении числа из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	**Программное содержание:** 1. Познакомить детей как с помощью условной мерки можно определять объём жидких тел. 2. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. 3. Актив.словаря: ***квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники.*** 4. Развивать устойчивый познавательный интерес к занятию. **5. Инд. работа:** упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	**Программное содержание:** 1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Упражнять детей в выкладывании предмета из геометрических фигур. 3. Актив.словаря: ***задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».*** 4. Развивать воображение детей. **5. Инд. работа:** закрепить умение детей правильно различать и называть цифры в пределах 10.	**Программное содержание:** 1. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки. 2. Закрепить умение детей в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. 3. Актив.словаря: ***четырёхугольник,*** 4. Побуждать детей соблюдать технику безопасности при работе с острыми предметами (счётными палочками). **5. Инд. работа:** продолжать развивать умение конструировать фигуру из счётных палочек.

Апрель

1 неделя (ориентировка во времени)	**2 неделя** (измерение)	**3 неделя** (геометрические фигуры)	**4 неделя** (ориентировка в пространстве)	**5 неделя**
Тема: «Весна»	**Тема: «Космос»**	**Тема: «Береги свою планету» /Человек и природные богатства/**	**Тема: «Россия-Родина моя!»**	**МОНИТОРИНГ**
1. Дид. упр. «К нам весна шагает…» 2. . Дид. упр. «Весенняя капель» 3. Дид. игра «Составь фигуру»	1. Дид. упр. «Космодром» 2. Дид. упр. «Путешествие на орбиту» 3. Дид. игра «Звездочет»	1. Дид. упр. «Город геометрических фигур» 2. Дид. игра «Веселый счет» 3. Дид. игра «Кто больше назовёт?»	1. Дид. упр. «Лесная школа» 2. Дид. игра «Почемучка» 3. Дид. игра «Помоги Незнайке»	
Программное содержание: 1. Развивать знания детей о последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. Актив.словаря: ***задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху».*** 4. Воспитывать устойчивый интерес к учебной деятельности. **5. Инд. работа:** упражнять в счёте предметов в пределах 10.	. **Программное содержание:** 1. Закрепить умение детей ориентироваться на ограниченной плоскости. 2. Упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). 3. Актив.словаря: ***«слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», «ближе», «дальше».*** 4. Следить за осанкой детей, учить детей бережно относиться к своему здоровью. **5. Инд. работа:**упражнять в счёте предметов в пределах 10.	**Программное содержание:** 1. Побуждать детей сравнивать предметы путём наложения, приложения. 2. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки. 3. Актив.словаря: ***протяжённость, расстояние, длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше.*** 4. Формировать способность управлять своим вниманием, развивать память, мышление, сообразительность. **5. Инд. работа:**упражнять в прямом и обратном счёте	**Программное содержание:** 1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счётных палочек. 2. Упражнять в счёте предметов в пределах 10. 3. Актив.словаря: ***названия геометрических фигур, разные по форме, по величине, по цвету, по ширине, по длине.*** 4. Воспитывать уважение к товарищам, бережно относиться к своему здоровью. **5. Инд. работа:**упражнять в классификации предметов по разным признакам.	

Май

1неделя (измерение)	**2неделя**	**3неделя** (ориентировка в пространстве)	**4 неделя** (повторение пройденного материала)
Тема: «День Победы»	**Тема: «Цветы»**	**Тема: «Насекомые»**	**Тема: «Лето»**
1.Дид. упр. «Бегут ручейки, журчат ручейки» 2. Дид. игра «Когда это бывает?» 3. Дид. игра «Узнай и назови»	1. Дид. упр. «Весенняя полянка» 2. Дид. игра «Что, где?» 3. Дид. игра «Назови соседей»	1. Дид. упр. «Забавные букашки» 2. Дид. игра «Что, где?» 3. Дид. игра «Назови соседей»	1. Дид. упр. «Лесная школа» 2. Дид. игра «Почемучка» 3. Дид. игра «Помоги Незнайке» 4.Игровое упражнение «Найди дорожку к домику»
Программное содержание: 1. Упражнять детей в счёте предметов в пределах 10, называть «соседей» чисел. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. Актив.словаря: ***задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «вверху», «внизу».*** 4. Воспитывать интерес к учебной деятельности. **5. Инд. работа:** закрепить знания о последующих и предыдущих числах.	**Программное содержание:** 1. Упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» чисел. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. Актив.словаря: ***задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «вверху», «внизу».*** 4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. **5. Инд. работа:** закрепить знания о последующих и предыдущих числах.	**Программное содержание:** 1. Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью условной мерки. 2. Закрепить название частей суток, умение увеличивать и уменьшать число на единицу. 3. Актив.словаря: ***Жидкость, объём, измерить, перелить, стакан, банка, условная мерка, больше по объёму, меньше по объёму.*** 4. Сохранять правильную осанку на протяжении учебной деятельности. **5. Инд. работа:** различать и называть геометрические фигуры.	**Программное содержание:** 1. Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания его по диагонали. 2. Закрепить умение детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. 3. Актив.словаря: ***4 больше чем 3, на 1; 4 меньше 5 на 1; 2 меньше 3, 3 больше 2.*** 4. Развивать координацию работы рук, мелкую мускулатуру пальцев. **5. Инд. работа.** Закрепить умение составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.

5.5.Календарно-тематическое планирование по образовательной области«Познавательное развитие»/Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы/.

Сентябрь.

Тема	Программное содержание
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	***«До свидания, лето!»*** Вызвать у детей желание поделиться своими впечатлениями о прошедшем лете, летнем отдыхе. Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца. Уточнить знания о том, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Развивать связную речь. Учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать желание выслушать товарищей, поощрять инициативу.
	«Мой любимый детский сад» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различны видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за их труд, бережно к нему относиться.
«Золотая осень»	***«Осенняя пора»*** Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдени Воспитывать любовь к родной природе.
	«Осень в гости к нам пришла» Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарём. Воспитыва чувство любви к родной природе. Продолжать приобщать детей к народной культуре. Развивать умение устанавливать взаимосвязь, делать выводы, развивать внимание и память. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
	«Почему листья осенью опадают?» Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость рос и развития растений от поступления влаги в корни растений.
«Хлеб всему голова»	***«Откуда хлеб пришёл»*** Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Закреплять знания о хлебе как одном и величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

	«Как выращивают хлеб» Расширить представления детей о различии между городом и деревней. Дать представления детям о сельскохозяйственном труде осенью. Дать знания о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве. Расширить знания детей о хлебе; формировать представление об этапах появления хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и людям, его производящим. Обобщить представление о сельскохозяйственной технике.
	Поисково-исследовательская деятельность «Проращивание пшеницы» Дать историческую справку процесса проращивания зерен. Рассмотреть целебные свойства пророщенной пшеницы. Пошагово исследовать процесс прорастания пшеничных зерен. Выяснить, в какой из чашек пшеница будет расти лучше: в чашке с землёй или в чашке с песком.
«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	***«Овощи»*** Формировать обобщающие понятия «овощи»; названия различных овощей; знание характерных свойств овощей, о семенах растений. Дать представление о том, как растени приспосабливается к размножению. Дать представление о пользе овощей, как источнике витаминов и жизненной силы для человека. Познакомить детей с заготовкой овощей. Учить рассматривать семена овощей. Учить детей различать овощи на ощупь, называть и группировать их.
	«Что летом родится, зимой пригодится» Формировать обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Дать представление о пользе фруктов, как источнике витаминов и жизненной силы для человека. Познакомить детей с заготовкой фруктов. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле. Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности.
	Эксперимент «Морковь и свекла» Вспомнить сезонные изменения в природе осенью. Продолжать знакомить с классификацией «Овощи и фрукты». Познакомить с те что свекла и морковь имеют в своем составе сок, который может красить ткань.

Октябрь

Тема	Цель
«В мире вещей»	***« История вещей»*** Вызвать у детей желание узнать историю возникновения одежды, е эволюцию от древности до наших дней. Развивать умение анализировать и сравнивать. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание н отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использование тканей и временем года. Рассказать об истории появления иглы. Воспитывать бережное и любовное отношение к рукотворным предметам, уважение к труду людей, работающих на швейном

	производстве. воспитывать бережное отношение к предметам одежды.
	«Игры-эксперименты с тканью и кожей» Закрепить знания детей о происхождении тканей, кожи. Показать зависимость видов тканей (кожи) и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, кожи, льна, шёлка); показать свойства тканей и кожи (способность пропускать воздух, возможность стирать, гладить, мят или наоборот).формировать умение сравнивать качества и свойства тканей (кожи); помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления. Развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различение характерных деталей. Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета, сравнивать их между собой. Воспитывать стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, интересоваться значением слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Формировать умение высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других участников эксперимента.
«Наш город. Наша улица» /Знакомство с народной культурой и традициями/	***«Мой город»*** Познакомить с достопримечательностями города Майкопа, его памятными местами. Формирование понятий город, район, микрорайон. Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имен родителей. Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. Обогащать и активизировать словарь. Развивать умение составлять рассказ на предложенную тему. Воспитывать любовь к родному городу, желание знать его достопримечательности.
	«В гостях у народных мастеров» Продолжать знакомить детей с произведениями народного творчества, его особенностями. Познакомить с традиционными обычаями, расширять словарный запас детей. Учить составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев. Воспитывать интерес к народному творчеству. Формировать представление о культуре народного творчества. Продолжать знакомить с экспонатами музея ДОУ.

	Ориентирование по карте-схеме своего района Расширить знания детей о родном городе. Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь родному городу. Расширять знания детей об улицах города, учить детей по фотографии узнавать и называть знакомые им улицы родного города. Закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному городу.
«Птицы»	***«Куда улетают птицы?»*** Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Уточнить знания о птицах, об их питании установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами собирающимися в стаи. Активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение). Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание н количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимни период. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом.
	«Птицы разных стран» Познакомить детей с наукой орнитологией, работой учёных – орнитологов. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Дать представление о том, что все птицы вылупляются из яйца. Пополнить знания детей о птицах. Воспитывать интерес, заботливо отношение к птицам. Развивать умение анализировать структуру объекта, вычленяя яркие признаки внешнего вида птиц, их поведения, способов передвижения, издаваемых звуков. Учить классифицировать птиц по заданным признакам. Развивать обобщённые представления о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах, расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы;
	Опыт «Как устроены перья у птицы» Установить связь между строением пера и образом жизни. Познакомить со строением махового и пухового пера. Сформироват представление о пагубном влиянии на водоплавоющих птиц загрязнение водоемов, рек, морей нефтью.Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

«Лес. Деревья. Кустарники»	***«Деревья и кустарники нашего двора»*** Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природ в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчеств воображение детей.
	«Зеленые друзья» Закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земл их красоте и пользе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу», учить беречь природу. Закрепить типы словообразования: ель — ёлочка, ельник, еловый; лес — лесной, лесник, лесничий, лесовик и т. д. Учить детей подбирать яркие эпитеты — прилагательные для описания деревьев в различное время года. Закреплять представление о сезонных из-менениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитыват интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать следить за погодой. Связывать наблюдения с личным опытом.
	Экспериментальная деятельность «Дерево и его свойства» Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах. Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое). Стимулировать желание для самостоятельного эстетического преобразования предметов. Расширить представлени о материале; развивать умение определять и анализировать свойств и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами.

Ноябрь

Тема	Программные задачи
«Я и моя семья» / Человек. Части тела /	***«Помощники, которые всегда с тобой»*** Уточнить знания детей о частях своего тела. Развивать познавательный интерес к человеку. Закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств челове и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела. Обогатить словарный запас дошкольников. Формировать ценностно отношение детей к собственному организму. Выявлять и называть отдельные признаки частей тела (форма, величина) Познакомить с разными значениями слова «ручка» (у ребенка, у мебели, у двери, у чайника….). Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность; чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

	«Моя семья» Продолжать формировать у детей представления о составе семьи, интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчеств членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. Обсудить, как дети могут помочь маме дома. Совершенствовать умение составлят короткий рассказ о семье. Воспитывать любовь и уважение к члена своей семьи. Формировать интерес к своей родословной. Помочь детям находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Воспитывать уважение к окружающим и близким людям. Уметь поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции.Познакомить детей с тем, что у каждого человека есть сво имя и фамилия, которые отличают их от других людей. Познакомит с историей возникновения фамилий. Воспитывать у детей любознательность, чувство гордости за своё имя, свою фамилию.
	«Моя родословная» Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения о истории семьи, родственных отношениях. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.
«Транспорт: виды транспорта. Правила дорожного движения»	***«Знакомство с городским транспортом»*** Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам . Продолжать знакомить детей с дорожным знаками. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах города. Упражнять детей в соблюдении ПДД при переходе улицы Познакомить детей с назначением специальных машин, с характеро их движения по дорогам. Учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения н улице.воспитывать интерес, уважение к труду водителя. Обобщать систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Воспитывать нравственны качества, культуру поведения в общественном транспорте.

	«История автомобиля» Вызвать у детей желание узнать историю возникновения транспорт его эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать познавательно-мыслительную активнос детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление. Совершенствовать диалогическую речь, обогащение и активизацию словаря: колесниц карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль», виды транспорта: наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузово железнодорожный, сельскохозяйственный.
	Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства металла» Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики. Расширять знания детей о металле и ег свойствах. Учить сравнивать, делать выводы. Закрепить знания детей о разных видах транспорта. Воспитывать желание детей получать новые знания самостоятельно в процессе экспериментирования. Формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, прогнозировать результаты опытов Развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать интерес к опытно – исследовательской деятельности. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
«Профессии»	***«Путешествие в мир профессий»*** Закрепить знания детей о профессиях, о профессиональной деятельности людей. Расширить кругозор и познавательный интере детей к профессиям. Закрепить и расширить представления детей. Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя. Ввести понятие «профессиональные праздники» - как показатель уважения людям разных профессий. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.Уточнит и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий. Развитие мелкой моторики, мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез), внимание, метафорическое мышление, процесс запоминания.
	«Результаты деятельности человека»

	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельност человека посредством введения упрощённой классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности, формировать уважение к труду человек и бережное отношение к вещам Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях.Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию.Закрепить знания детей о профессиях родителей. Познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями. Рассмотреть историю развития строительства домов с древних времён до наших дней; рассказать о национальных особенностях строительства жилища в разных странах. Воспитывать интерес к строительным профессиям; воспитывать культуру общения. Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление; творческие способности и умения.
	Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства предметов» Закрепить знания детей о свойствах материалов (дерево, стекло, металл) на основе сравнения. Формировать умения находить выход заданной ситуации. Развивать образное мышление, воображение, любознательность, внимание.
«Дом: мебель, бытовые приборы. ОБЖ»	***«Мебель»*** Формировать у детей понятие о видах мебели, о предметах мебели расширять кругозор. Закрепить классификацию предметов мебели п их назначению. Продолжать знакомство детей с предметами мебели учить правильно называть мебель. Познакомить с назначением мебели, материалами. Уточнить, кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. Учить фантазировать, придумывать оригинальные свои проекты. Дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. Познакомить детей с этапами производства мебели.Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится.
	«Комфорт в доме» Расширять и уточнять представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ни относиться.Продолжать знакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдат технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрически приборы. Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.Познакомить детей с историей бытовы приборов, подвести к тому, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.

	Познавательно-исследовательская деятельность «Тайна мыльных пузырей» Определить что такое мыльный пузырь, как и из чего его получить. Изучить прозрачность и свойства мыльного пузыря. Рассмотреть окрас мыльного пузыря в окружающем мире.

Декабрь

Тема	Цель
«Зимующие птицы»	***«Наши друзья-пернатые»*** Закреплять знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимн время года. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разны птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, воображение, целостное восприятие предметов. Расширять представления детей о жизни зимующих пти познакомить с новым представителем птиц в зимнее время года – клёст. Формировать заботливое отношение к птицам, поощрять проявление сострадания к ним. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду. Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь вывешивая скворечники и кормушки.
	«Птицы зимой» Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного бережного отношения к ним. Расширять кругозор о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания, питание). Способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию поисково – исследовательской деятельности. Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать птиц по внешнему виду и называть их. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.Закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц.
	Наблюдение на участке за птицами. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Расширять представление о жизни птиц в условиях города на основе наблюдений, различать птиц по внешнему виду (воробей, снегирь, сорока). Закрепить знания детей о вороне: внешний вид, повадки, особенности поведения, умение приспосабливаться к среде обитания; Развивать наблюдательные способности детей, умение описывать увиденное. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

«Здравствуй, зимушка-зима»	***« Царица зима»*** Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать следить за погодой. Связывать наблюдения с личным опытом. Учить вести дневник наблюдений. Обобщить представление детей о зиме. Закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.
	Познавательно-исследовательская деятельность ***«Если зимушка пришла, много снега принесла»*** Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Закрепить у детей знания основных свойств снега, (цвета, состояния в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении); - дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет.
«В мире вещей» /Зимняя одежда. Обувь/	***« Зимняя одежда, обувь»*** Продолжать формировать обобщающее понятие «обувь», «одежда» Закрепить знания о зимней одежде, ее назначение,ее частях. Обратить внимание на то, что люди всегда хотят быть красивыми, модными. Дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной. Уточнить название и назначение зимней обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать зрительное внимание. Обучать правильному называнию основных деталей одежды. Закреплять алгоритм одевания зимней одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к обуви и одежд
	Познавательно-исследовательская деятельность ***«Свойства ткани»*** Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают способ ег употребления.
«Новый год. Зимние забавы»	***«Что такое Новый год?»*** Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициям России и других стран. Познакомить с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведени во время празднования Нового года. Соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни. Расширять представления детей о культуре своего народа. Обогащать словарный запас. Развивать потребность в сохранении и передачи традиций. Воспитывать культуру празднования новогодних праздников.

	«Ух, ты, Зимушка-зима» Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительност светового дня.Вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родно природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Уточнять и закреплять знания о зимних праздниках, забавах. Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством игровых упражнений и игр разной подвижности на свежем воздухе зимой. Приучать соблюдать правила поведения в зимнее время года.
	Познавательно-исследовательская деятельность. ***Опыт «Почему снег хрустит?», Опыт «Почему снег греет?»*** Создание условий для развития познавательной активности по средствам расширения представлений об окружающем мире. Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега.

Январь

Тема	Программные задачи
КАНИКУЛЫ	
«Там чудеса, там леший бродит…» /неделя сказок/	***"Сказочный сундучок, откройся "*** Закреплять знания детей о русском фольклоре на примере сказок. Учить детей отгадывать загадки по содержанию знакомых сказок. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к друг Формировать художественный вкус. Воспитывать уважение к книге.Приобщать к истокам русской культуры. Развивать познавательную и речевую активность, расширять словарный запас Побуждать детей к выражению своих впечатлений. Познакомить с понятием, что такое народные сказки и авторские сказки. Учить детей понимать смысл сказок, закрепить представление о том, что в сказках всегда есть умное поучение: как жить, дружить, умному быть. Учить применять новые способы преобразования впечатлени используя пример «превращение». Развивать в детях оригинальное, творческое восприятие содержания знакомых сказок.
	«Сказка ложь, да в ней намек…» Продолжать знакомить с величайшим богатством русской народно культуры – сказками. Развивать интерес к русским сказкам. Воспитывать желание читать их; знать сказки наизусть.Формироват умение самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями. Продолжать учить детей определять характер сказочного героя. Формировать умение понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; осмысливать характеры персонажей; Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь, память, активизировать словарь. Развивать чувство товарищества, взаимопомощи, умение договариваться между собою Доставить детям радость от встречи со сказочными героями. Воспитывать любовь к сказкам.

	Эксперимент «Зачем ледяные дорожки посыпают солью?» Показать изменение свойств льда при контакте с солью. Учить обобщать наблюдения, делать выводы.
«Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы»	***«На ферме»*** Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделят существенные признаки. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения. Расширять словарный запас, развивать воображение, любознательность, память и мышление детей. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность
	«Птичий двор» Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Учить находить признаки сходства и различия. Учить находить сходства и различия между домашними и перелётными птицами. Учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и ег детёныша. Учить правильно называть детенышей домашних птиц Развивать память внимание, мышление, речь, познавательного интереса.. Воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами.
	Познавательно-исследовательская деятельность. ***Опыты с «Яйцом и уксусом»,"Подводная лодка"*** Дать детям возможность, понять, что от воздействия вредных факторов разрушается защитная оболочка (скорлупа яйца). Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения. Дать детям почувствовать радость открытий развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.
«В мире животных» /Дикие животные. Животные Севера и жарких стран/	***«Дикие животные»*** Закреплять и пополнять знания о диких животных, знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представлени о взаимосвязи животных со средой обитания . Учить находить необходимые знания в книгах; объяснить, что в природе всё взаимосвязано. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать умение строить высказывания типа рассуждения.
	«Животные Севера и жарких стран» Познакомить детей с внешним видом диких животных Севера.Да понятие о том, что у всех животных густая, плотная шерсть, поэтом им тепло и в лютый мороз.

	Рассказать детям о повадках животных Севера, и чем они питаются Расширять у детей знания и представления о животных, жарких стран, об особенностях их внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении к среде обитания. Познакомить с происхождением слов: «Хищник», «Травоядные», Воспитывать интерес к живой природе. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательност и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
	Познавательно-исследовательская деятельность. ***«Свойства песка»*** Установить свойства песка.Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

Февраль

Тема	Цель
«Посуда. Продукты питания»	***«Посуда такая разная»*** Познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком. Научить понимать, что человек создаёт предметы для облегчения жизнедеятельности. Обогащать представления детей о посуде. Расширять кругозор. Учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Воспитывать желание беречь предметы рукотворного мира. Прививать навыки здорового питани у воспитанников. Расширять и закреплять представления детей о столовом этикете; подчеркнуть значимость культуры поведения за столом; закреплять знания детей о правилах поведения за столом, в время приема пищи – сидеть ровно, разговаривать вполголоса, правильно пережевывать пищу, пользоваться столовыми приборами салфеткой.
	«Продукты питания» Формировать целостную картину по теме «Продукты питания»: закрепить знания о продуктах питания, их классификации, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Воспитывать понимание необходимости соблюдения правила безопасности во время приготовления пищи. Воспитывать уважение к профессии повара, желание правильно питаться. Учить детей противостоять рекламам, предлагающим не самые полезные для здоровья продукты. Продолжать знакомить детей с понятием «полезная и вредная пища», закрепить знания о пользе витаминов. Сформировать у воспитанников представление о значении рационального питания как одного из компонентов здорового образа жизни. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье. Воспитывать культуру приема пищи.
	Познавательно-исследовательская деятельность. ***«Вкусные, но вредные продукты»(опыты с чипсами и кока-коло*** Исследовать вредное влияния Кока-колы и чипсов на здоровье дете

	и организм человека. Проанализировать взаимодействие Кока-колы и ржавчины; изучить действие Кока-колы на зубы; исследовать совместимость Кока-колы с другими продуктами. Рассмотреть качественный состав чипсов. Изучить влияние продукта на здоровь человека. Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания.
«Школа. Школьные принадлежности».	***«Скоро в школу мы пойдем»*** Формировать представления детей о школе. Развивать желание дете учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию. Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. Уточнить и обогатить представления ребенка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек. Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей. Продолжать учить детей давать полные ответы н вопросы. Воспитывать у них положительное отношение к школьно жизни у дошкольников. Формирование мотивации к обучению.
	«Книжкин дом» Уточнить представление детей о библиотеке. Познакомить детей с библиотекой. Расширить представление о роли библиотеки. Дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал библиотекарь, раздел книг), рассказать о том, какой была книга в древности. Познакомить детей с видами и назначением книг. Развивать интерес к печатному слову. Продолжать знакомить детей правилами поведения в общественных местах воспитывать бережно отношение к книге. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к чтению, к художественной литературе, бережное отношение к книге, любознательность. Формировать умение договариваться и согласовывать свои действи с действиями других детей.
	Познавательно-исследовательская деятельность. «Школа волшебства» Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнени представлений о свойствах магнита.
«Защитники отечества».	***«Наша Армия»*** Продолжать формировать представление об армии, о представителя разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки); об особенностях службы в мирное время. Продолжать знакомить с границами России.Развивать наблюдательность, познавательную активность через приобщение к литературному наследию о полководцах и мужских профессиях.Формировать представление о героизме; воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подрожать им в ловкости, смелости, в стремлении быть похожими на них. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.

	«Я буду защищать Родину» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родин охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Продолжать знакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к своей Родине.
	Познавательно-исследовательская деятельность«Плавающий апельсин» Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух. Учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать наблюдательность, внимание.
«Орудия труда. Инструменты»	**«Кому какие инструменты нужны?»** Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Развивать познавательный интерес у воспитанников к инструментам. Формировать представление детей предметах, облегчающих труд людей на производстве. Научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действи с ними. Учить сравнивать предметы по сходству, находить различи Осуществлять классификацию инструментов. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать потребность к труду через использование различных инструментов своей деятельности.
	«Разные профессии-разные инструменты» Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях, инструментах нужных для работы. Учить определять род деятельности человека по орудиям труда, уметь группировать орудия труда по назначению. Подводить к пониманию, что овладение профессией требует от человека знаний умений. Закреплять знание детьми профессии родителей и других членов семьи. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.
	Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства бумаги» Дать первоначальные знания об изготовлении бумаги. Научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качество на ощупь, гладкость, прочность, толщину) Помочь детям с помощью разнообразных опытов определить свойства бумаги. Учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать наблюдательность, внимание. Активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного использования бумаги, воспитывать бережное отношение к природе.

Март

Тема	Программные задачи
«Сердце матери лучше солнца греет»	***«Широкая Масленица»*** Познакомить с масленичными обрядовыми традициями, формировать целостное представление о празднике как носителе культурных обычаев народа: использование закличек, поговорок, обрядовых песен, действий, игр. Развивать познавательный интерес, речевую активность, культуру общения, ведения беседы. Обогащать лексический запас: названия масленичных дней недели, тёща, золовка, кафтан, кочерга. Воспитывать устойчивый интерес к народным традициям, нравственно-патриотические позиции.
	«Самый дорогой человек на свете» Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. .Передать детям самые высокие представления о Маме, укоренившиеся в культуре русского народа, о ее значимости для любого живого существа на Земле. Формировать элементарные представления о Международном женском дне и женских профессиях. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей. Развивать потребность уважать женщин, ценить их труд. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам желание помогать им.
	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыт: «Волшебный круг», «Как увидеть радугу?» Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.
«Школа добрых дел»	***«День Доброты»*** Углублять представление о добре как ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнени проявлять доброжелательность к суждениям других детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознани собственной внутренней позиции. Учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а также в речи или рисунке. Определить понятие добра в процессе общения с детьми, вызвать эмоциональную реакцию детей, пробудить мир чувств каждого ребенка, включая их в мыслительны процесс думанья. Формировать представление у детей о доброте ка важном человеческом качестве. Воспитывать любовь, уважение дру к другу, окружающим людям.

	«Доброта в твоих руках» Формирование у детей желания совершать добрые поступки, умени их видеть. Углубить представление детей о доброте, как о ценном качестве человека, способствовать накоплению эмоционально положительного отношения к окружающему миру. Развивать умени работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. Формировать умения выражать различные эмоции: злость, грусть, радость, страх. Способствовать развитию кругозора детей. Создать детей эмоционально — положительное настроение при совершении добрых дел. Дать понятие о том, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Воспитывать доброжелательность, сочувствие.
	Изготовление «Дерева «Добрых дел»- для каждого ребенка сделать ветку с именем; за доброе дело, поступок на ветку помещается яблоко. Цель: развивать у детей способность анализировать свое поведение сравнивая его с общепринятыми нормами.
«Здоровье-главная ценность» .	***«Где прячется здоровье»*** Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Развивать познавательную активнос детей, учить рассуждать, делать выводы. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, режима дня, соблюдения правил личной гигиены, настроения. Развивать валеологическое мышление, умени использовать валеологические знания для укрепления своего организма. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья. Развитие стремления к самостоятельному поиску знаний . Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитывать потребность к активным видам отдыха, желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
	«Дружим со спортом» Познакомить детей с историей развития спорта, олимпиад. Закрепи знания о различных видах спорта, о спортивном инвентаре.Учить пантомимой изображать знакомые вида спорта. Формировать доступные знания об основах здоровой жизни и приобщении детей физической культуре. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать интерес к физическим упражнениям. Развивать интерес к спорту, желание заниматься спортом. Повышать интерес детей к спортивным играм, занятиям физкультурой и спортом. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Продолжать расширять и уточнять представления детей о ЗОЖ, о спорте.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы в олимпиадах.
	Исследование влияния "Кока-колы" на организм человека. Наблюдать влияние “Кока-колы” на чайный налет. Проанализировать взаимодействие “Кока-колы” и ржавчины.

	Изучить действие “Кока-колы” на зубы. Исследовать совместимост “Кока-колы” с другими продуктами н-р, молоко). Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания. Вовлекать детей в процесс экспериментирования, дать им возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
«Животный мир рек, озёр, морей и океанов»	***«Удивительные рыбки»*** Выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде.Формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними. Разъяснить необходимость охран этих животных и среды их обитания. Обогащать словарный запас детей, ввести слова: плавательный пузырь, нефтяные пятна, обтекаемое тело рыбы. Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.
	«Знакомство с морскими обитателями» Познакомить детей с обитателями морей и океанов: дельфин, кит, коралл «оленьи рога», морская звезда, краб, рыба-еж. Расширить знания об образе жизни морских обитателей: внешнем виде, чем питаются, характерными признаками, присущими данному животному или рыбе. Развивать интерес к обитателям моря, желани путешествовать, узнавать что-то новое. Прививать стремление сохранить морской мир: охранять моря и реки от загрязнения. Воспитывать любовь ко всему живому, прекрасному, неповторимому, удивительному.
	Познавательно-исследовательская деятельность «Пузырьки воздуха в воде» Развитие наблюдательно – познавательного интереса в процессе экспериментирования.Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи.Побуждать детей делать выводы. Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания.Вовлекать детей в процесс экспериментирования, дать им возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Дать детям понятие о том, что в воде есть воздух, продемонстрировать опыт с пустым стаканом и чашкой воды. Сформировать знания о роли воздуха для жизни водных животных.

Апрель

Тема	Цель
«Матушка весна- всем людям красна!»	***«Весна-красна»*** Закрепить знания о весенних изменениях в неживой природе (день удлинятся, ночь укорачивается, солнце ярче пригревает, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, лужи). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать формировать представление детей о временах года,

	приметах весны. Закреплять знание месяцев. Развивать наблюдательность, коммуникативные способности. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природ Воспитывать у детей элементы экологического сознания.
	«Пробуждение живой природы» Уточнить имеющиеся представления об изменениях, происходящих в природе весной. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещений. Знакомить детей с поведением птиц весной. Расширять знания детей о птицах, их повадках. Формировать представления о птицах, как живых организмов, которым присуще все признаки живого (движение, питание, дыхание). Развивать интерес к жизни птиц в природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период. Формировать реалистические представления о жизни лесны животных. Познакомить с изменениями в жизни некоторых лесных животных весной. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Расширять и обогащать познавательную сферу дошкольников ново познавательной информацией о жизни леса весной. Способствовать возникновению и установлению детьми причинно-следственных связей. Закреплять правила поведения в лесу.
	Познавательно-исследовательская деятельность «Куда делся снеговик», «Почему растаяла избушка лисы?» Знакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Помочь детям понять, как солнце влияет на снег. Развивать наблюдательность, коммуникативные особенности детей.Закрепить свойства снега и льда, умение определять разные состояния воды, устанавливать причинно – следственные связи в явлениях окружающей жизни.
«Космос»	***« Этот удивительный космос»*** Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, о ближайшей звезде - Солнце;о планетах Солнечной системы;о спутнике Земли - Луне.. Познакомить с Солнцем, как раскаленным космическим объектом, строением Солнечной системы из планет (и размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Объяснить значение космических исследований и программ в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Развивать навыки творческого рассказывания, добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Воспитывать интерес к космосу, к профессии космонавта.

	«День космонавтики» Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Закрепить знания детей о том, что 12 апреля –День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос –это плод труда многих людей: ученых-конструкторов, механиков, врачей и т.д.. Развивать фантазию, любознательность, стимулировать образное мышление, творческое воображение. Воспитывать в детях гордость за свою страну, чувство патриотизма и гражданственности.
	Познавательно-исследовательская деятельность ***«Солнце, Земля и другие планеты»*** Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. Материал: Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы. ***«Этот загадочный космос»*** Цель: Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. Материал: Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей.
«Береги свою планету» /Человек и природные богатства/	***«Природа и человек»*** Закрепить полученные знания о планете Земля.Подвести детей к тому, чтобы дети считали планету Земля – своим домом, чтобы почувствовали себя частицей природы, научить беречь, не вредить ни кому и ни чему в своём доме.Учить различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.Формироват умение анализировать природные явления, сравнивать объекты природы, устанавливать связи между ними. Закреплять знания об объектах и явлениях природы, сезонных изменениях. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание заботиться о ней.Уточнит представления детей о значении леса в жизни людей. Закрепить знания о природных богатствах. Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь. Охранять и защищать ее. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

	«Природные богатства» Дать первоначальные представления о соли, угле, как о полезном ископаемом, их свойствами, использованием в быту человека .Формировать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. Дать первоначальное представлени о культуре природопользование, познакомиться назначениями заповедника. Дать представление о том, зачем нужно беречь природу, что может случиться, если исчезнут природные богатства. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание заботиться о ней.
	Экспериментальная деятельность "Птицы и нефть" Создание условий для развития познавательной активности по средствам расширения представлений об окружающем мире. *Проведение:*Берем птичье перо, подбрасываем его вверх, дунем. Он плавно полетит. Обмакнем перо в растительное масло (нефть такая же маслянистая). Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и теряют способность " отталкивать" воздух, значит птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание заботиться о ней.
«Россия-Родина моя!»	***«Велика наша Родина»*** Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Закреплять знания детей о природе России, о символике страны: флаг, герб, гимн. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство гордости и любви за свою страну. Познакомить с картой России. Учить находить на карте страну и ее столицу. Развивать интерес к изучению своей страны, умение делать выводы. Развиват интерес к изучению своей страны, умение делать выводы. Познакомить детей с российским флагом, гимном. Развивать интере к историческому прошлому России. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.
	«Моя малая Родина» Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства. Знакомить с выдающимися людьми - нашими земляками. Познакомить с гербом, флагом России и гербом нашего города. Вызвать у детей чувства гордости за свою страну, свой город и народ. Дать детям представление, что такое малая Родина, родной край. Познакомить с картой, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе.

	«Опыты с водой» Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без цвета и запаха; растворитель – имеет три агрегатных состояния: твердая (снег, лед, жидкая, газообразная – пар. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, дать элементарные представления о процессе фильтрации; развивать умение сравнивать, делать выводы, логически мыслить.

Май

Тема	Программное содержание
«День победы »	***«Что такое героизм ?»*** Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о героизме. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Познакомить детей с военным временем, тяжелой судьбой людей нашей страны, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом. Познакомить с героями Великой Отечественной войны. Развивать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма у дошкольников.Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны.
	«Вспомним те дни» Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашей страны. Продолжать формировать у детей чувство патриотизма. воспитание уважения к защитникам Родины на основ ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну. Воспитывать уважение к ратным подвигам, бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.
	Познавательно-исследовательская деятельность ***«Волшебный магнит»*** Помочь детям с помощью разнообразных опытов определить свойства магнита. Учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать наблюдательность, внимание. (Взять стакан с водой.Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду).
«Цветы»	***«Мир комнатных растений»*** Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру. Закреплять знания названий комнатных растений. Уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения. Закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете тепле. Подвести к пониманию того, что

	комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода. Познакомить с способами ухода за ними. Формировать интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег – стебель с листьями и цветок). Вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.
	«Я садовником родился». Расширять знания детей о цветах, растущих на цветниках: бархотцы, весёлые ребята, сальвия, астры, львиный зев. Закрепить название этих цветов, побуждать желание детей рассказывать о внешнем виде, особенностях строения цветка. Учит детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растения на территории детского сада. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, обратит внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений в клумбе, различные сроки увядания растений. Способствовать бережному отношению к растениям, понимая их важность в экосистеме. Продолжать развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями.
	Эксперимент «На свету и в темноте» Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
«Насекомые»	***«Как живёте, насекомые?»*** Познакомить детей с миром насекомых, с общими признаками развивать умение обобщать насекомых, по существенным признакам. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки.Расширять представления детей об экологических связях в природе на примере муравейника, бабочки – капустницы. Закрепить знания детей о муравьях, бабочках, как о насекомых; выделяя характерные признаки. Расширять представления об особенностях внешнего вид жизненных проявлениях, развивать понимание взаимосвязи в жизн насекомых и растений, приспособлении друг к другу. Формировать знания о том, как муравьи готовятся к зиме, обратить внимание детей на муравьиные тропы, развивая умение наблюдать за объектом, делать выводы. Формировать представления детей о жучке – божья коровка: внешний вид особенности поведения. Дать представления, какую пользу приносит она растениям. Дать представление о том, как пчелы приспособились к окружающей среде (делают запасы на зиму, защищаются от врагов я довитым жалом, живут большими семьями; о взаимосвязи насекомых с цветущими растениями: пьют нектар, опыляют. Познакомить с продуктами пчеловодства (мед, воск), их ценными свойствами. Воспитывать бережное отношение к насекомым, чувство восхищения отлаженной жизнью муравейника, пчелиных семей.Развивать любознательное отношение к природе.
	Познавательно-исследовательская деятельность «Удивительный мир насекомых» Познакомить ребят с внешним видом некоторых насекомых: божья коровка, жук, кузнечик, паук, муравей, бабочка. Способствовать получению детьми элементарных представлений об особенностях

	жизни, обитания и питания одного из их представителей посредством элементарной исследовательской практики.
«Лето»	***"Лето красное пришло!"*** Формировать целостное представление о лете. Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Учить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Формировать целостное представление об экологических системах леса, луга, водоёма в летний сезон; знакомить с разнообразием растительного и животно мира ближайшего экологического окружения.. Вызывать желание участвовать в природоохранной деятельности. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период.
	Познавательно-исследовательская деятельность ***«Какой цветок быстрее распустится?»*** *Проведение:*Вырежьте из газеты "цветы". Сложите лепестки к центру. Используйте разную бумагу: тонкую, толстую, картон. А теперь проведем опыт: распустятся бумажные цветы в воде или нет Спросите у ребенка: что произойдет с "цветком", как ты думаешь? Кидаем в воду один цветок лепестками вверх и смотрим как он распускается. Почему? Бумага производится из целлюлозы, котора составляет основу растений. Бумага вбирает в себя воду и расширяется, поэтому лепестки "раскрываются". Теперь задайте ребенку еще один вопрос: какой цветок распустится самым первым, а какой последним? Первым распустится цветок из самой тонкой бумаги.

5.7.Календарно-тематическое планирование по образовательной области«Художественно-эстетическое развитие» /Изодеятельность/

Тема	Программные задачи
Сентябрь	
1 неделя «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	
Рисование. «Картинка про лето»	Развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
Рисование. «Улетает наше лето» (сюжетное рисование)	Учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию. Закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета. Вовлекать детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками. Развивать творческую активность. Выявлять умение передавать настроение в рисунке.
Лепка. «Вспоминание о лете. Чудесные раковины» (предметная лепка)	Формировать у детей интерес к лету, учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид, яйцо, конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов. Продолжать учить пользоваться лепным материалом, учить прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять налепами в виде полосок и пятен. Знакомить с различным инструментом и материалами для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки, фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы). Продолжать воспитывать интерес к лепке.
Аппликация. «Прощай, лето!» (коллективная)	Уточнить представления детей о летних природных явлениях; о птицах; о ягодах, фруктах, овощах, о различных видах спорта, о труде людей в это время года. Закреплять умение обводить по трафарету и аккуратно вырезать грибы, я годы, листья. Побуждать, составлять красивую композицию. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчеству.
2 неделя «Золотая осень»	
Рисование. «Хохломские ягоды»	Воспитывать любовь к народному творчеству. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделия и созданными узорами.

Рисование. «Хохломские ягоды» (продолжение)	Воспитывать любовь к народному творчеству. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.
Лепка. «Дары осени» «Подарок для ежика» (предметная лепка)	Расширять знания детей о дарах осени- грибах (съедобные и несъедобные), ягодах. Учить лепить грибы, ягоды конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые). Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. Вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы. Формировать интерес к дарам осени.
Аппликация. «О чём шепчет золотая осень»	Продолжать учить понимать, как художники используют разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм, развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, развивать творческое воображение, фантазию. Продолжать учить вырезать предметы сложной формы из простых геометрических фигур. Учить вырезать сложные формы из бумаги сложенной гармошкой. Учить передавать впечатления полученные в наблюдениях за осенней природой. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение, фантазию, внимание. Развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, находить альтернативное решение. Воспитывать умение работать координируя свои действия с действиями партнеров. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, любознательность.
3 неделя «Хлеб всему голова»	
Рисование. «Хлебное поле»	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Учить детей изображать хлебное поле, фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды, уметь дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество, вызывать эстетические чувства к природе.
Рисование. «Хлебные изделия».	Закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут; как мука попадает в пекарни. Развивать логическое мышление. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.Продолжать учить детей передавать в рисунке характерные особенности хлебобулочных изделий. Рисовать кончиком кисти. Закрашивать предметы в одном направлении: слева-направо или сверху-вниз. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к рисованию.
Лепка (из соленого теста) «Прянички, да бублики»	Систематизировать знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Обогатить знания детей о том, как выращивают хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Познакомить детей с новым материалом для лепки - соленым тестом; учить детей лепить из соленого теста, используя знакомые приемы лепки. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции. Воспитывать аккуратность. Формировать умение работать

	в коллективе. Воспитать уважительное отношение к труду людей, к хлебу.
Аппликация. «Чудесные колоски»	Совершенствовать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания. Формировать умение выполнять аппликацию с элементами лепки. Продолжать формировать умение действовать в соответствии со схемой. Развивать аккуратность при выполнении аппликации. Продолжать развивать навык работы с пластилином. Воспитывать желание доводить дело до конца. Развивать умения использовать уже усвоенные приёмы аппликации.
4 неделя «Во саду ли, в огороде»	
Рисование. «Натюрморт с овощами»	Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.
Рисование (натюрморт). «Фрукты, овощи»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность»
Лепка. «Натюрморт из овощей и фруктов»	Развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету). Воспитывать умение совместно выполнять общую работу. Учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учетом размера тарелки. Закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавал их форму и характерные особенности.
Аппликация. «Дары осени»	Продолжать знакомить детей с натюрмортами, создавая их путём аппликации.Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Продолжать учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Закреплять интерес к изобразительной деятельности.
Октябрь	
1 неделя **«В мире вещей» / Осенняя одежда. Обувь/**	
Рисование. «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, на весь лист. Закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Знакомить детей с одеждой и ее разновидностями. Воспитывать интерес к одежде,

	бережное отношение к ней.
Рисование. «Обувь» (предметное рисование)	Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака. Развивать способность к классификации. Упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия. Учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования. Активизировать словарь за счет слов: голенище, каблук, носок, язык, стелька, шнурки, защищать, босой. Воспитывать бережное отношение к обуви.
Лепка. «Украсим платье» (пластилинография)	Продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Продолжать учить лепить в технике пластилинографии. Формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали — придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.
Аппликация из заготовленных частей предмета “Одежда для Вани и Маши”	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Закреплять умение вырезать по силуэту (контуру). Развивать зрительный контроль действия рук. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Формировать умение украшать силуэты элементами геометрического узора. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы. Развивать творческие способности. Формировать умение проявлять творческую активность через аппликацию.
2 неделя **«Наш город. Наша улица» /Знакомство с народной культурой и традициями/**	
Рисование. «Мой любимый город» (нетрадиционное рисование)	Продолжать знакомить детей с малой Родиной, достопримечательностями родного города. Учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют). Познакомить с монотипией — нетрадиционным приемом рисования. Закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций. Формировать умения работать всей кистью и ее концом. Развивать творческие способности.
Рисование. «Народные промыслы» «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить детей с хохломской росписью, историей ее создания. Учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д.. Учить, самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческую фантазию. Совершенствовать технику декоративного рисования. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству. Продолжать воспитывать любовь к народным традициям, показывая народное, что изобразительное искусство неотделимо от народной музыки и устного народного творчества.
Аппликация. «Мой любимый город»	Учить детей создавать изображение по представлению. Учить передавать в аппликации образ городской улицы, закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в

	пространстве. Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядом, начиная сверху и частично перекрывая изображения Уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея. Воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности. Воспитание патриотических чувств и любви к "малой" Родине.
Лепка. «Улица нашего города»	Познакомить с видом искусства – архитектурой. Учить передавать в работе характерные особенности строений, придумывать общий сюжет и распределять работу, составлять несложную композицию. Учить располагать элементы. Продолжать учить работать со стекой, закреплять умение раскатывать ровные колбаски, развивать мелкую моторику рук, упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе, испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной поделки, реализации конструктивного замысла.
***3 неделя* «Птицы»**	
Рисование. «Птицы»	Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Закреплять навык изображения птиц. Формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.
Рисование. «Сказочная птица»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством Гжели. Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. На основе полученных впечатлений ,предложить нарисовать образ сказочной птицы , передавая ее необычность и яркость , используя элементы гжельской росписи (точки, веточки, листья, цветы, травинки, завитки, сеточки). Закреплять умение составлять узор. Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров.
Лепка. «Птица счастья»	Развивать умение детей лепить птиц из пластилина комбинированным способом (из целого куска и отдельных частей). Учить применять технические приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, оттягивать и прищипывать мелкие части). Уточнять навык правильной передаче пропорций фигуры, правильном положении головы, хвоста, крыльев. Развивать воображение детей. Воспитывать желание сделать работу красивой.
Аппликация. *«*Мои пернатые друзья»	Формировать у детей представление о зимующих и перелетных птицах; закрепить знания и представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.). Учить детей делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать любовь, заботу, бережное отношение к птицам. Побуждать создавать предметные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение, продолжать приучать детей работать с клеем аккуратно. Учить методом обрывания бумаги обклеивать силуэт птиц. Развивать мелкую моторику. Загадывание загадок о птицах; чтение

	художественной литературы; рассматривание картин; наблюдение в живой природе.
***4 неделя*«Лес. Деревья. Кустарники»**	
Рисование. «Какие они разные — деревья и кусты» (предметное рисование)	Вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их. Развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков. Закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами. Обучать умению давать эстетические оценки.
Рисование. «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» (сюжетное рисование)	Расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Учить рисовать березу. Формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разных видов искусства. Воспитывать чувство любви к березке и бережное к ней отношение.
Лепка. «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (пластилиновая живопись)	Продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства пейзажем. Закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой. Обучать приемам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус. Воспитывать интерес к работе с лепным материалом.
Аппликация. "В лес осенний мы пойдём-лист волшебный там найдём"	Учить детей работать с природным материалом (листья, трава, цветы); закреплять умение составлять узор из растительных форм. Совершенствовать навыки работы с природным материалом: начинать работу с составления композиции. Убедившись, что узор получился. Осторожно, чтобы не поломать хрупкое растение, сдвигают его на край стола, а затем себе на ладонь.; обратную сторону растения промазывают капельками по краю формы и переносят в нужное место на фоне. Делать всё надо очень осторожно, т. к. хрупкие растения могут крошиться. Продолжать развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Создать эмоциональный отклик на явления природы. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения.
Ноябрь	
***1 неделя* «Я и моя семья» /Человек. Части тела/**	
Рисование. «Рисование человека»	Научить и развить способности ребенка как творца. Показать из чего состоит человек и какие художественные приемы можно использовать для изучения и построения тела человека. Учить рисовать фигуру человека поэтапно, предварительно составив набросок, аккуратно прорисовывать все части тела, стараясь соблюдать пропорции. Учить рисовать человека в разных позах, показать, как изменяется форма, с характером движений. Закреплять умение аккуратно прорисовывать части лица, добиваясь внешнего сходства, при помощи цвета, стараться передавать характер человека. Пополнять словарный запас ребенка. Воспитать аккуратность и терпение к занятиям.

Рисование. «Рисование человека» (продолжение)	(продолжение)
Аппликация (из геометрических фигур). «Моя семья»	Систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение. Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур. Развивать наглядно-образное и абстрактное мышление. Учить отбирать материал для аппликации.
Лепка. «Фигура человека»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека из отдельных частей, соблюдая пропорции. Закреплять умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание. Закреплять умения детей пользоваться в лепке стекой. Продолжать учить передавать относи тельную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.) . Развивать мелкую моторику. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
2 неделя **«Транспорт: виды транспорта. Правила дорожного движения»**	
Рисование. «Машины нашего города»	Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, величину и расположение. Учить правильно, размещать изображение на листе. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Развивать творчество.
Рисование. «Правила движения достойны уважения» (предметное рисование)	Формировать знания детей о Правилах дорожного движения . Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом. Формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.
Аппликация. «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Продолжать знакомить с названием разного вида транспорта. Развивать интерес к художественному творчеству. Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Создать мотив деятельности детей на занятии, близкий к общественно направленному (помочь зверям уехать); вызвать интерес к качеству изображения; обеспечить понимание и выполнение дидактических задач; подвести к осмысленному анализу и оценке.

Лепка. «Лепка автомобиля»	Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Учить передавать в лепке особенности автомобилей, соблюдать между частями изображения пропорциональность. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прищипывания. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.
3 неделя **«Профессии»**	
Рисование. «Все профессии важны…»	Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Рисование. «Кому что нужно для работы». (по замыслу)	Уточнить знания детей о специфике работы людей разных профессий: какие инструменты нужны этим людям, с каким видом транспорта они связаны, какая форма одежды и т. д.. Совершенствовать навыки работы простым карандашом. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать самостоятельность при выборе изобразительных средств.
Аппликация. «Добрый доктор Айболит»	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Пробудить интерес к предлагаемой деятельности. Формировать элементарные представления о медицинской помощи. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику. Воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству.
Лепка. «Кондитерская»	Развивать у детей навыки включения в поделку из пластилина природных материалов. Закрепить умение детей раскатывать шарики, колбаски из пластилина, и формировать из них необходимую часть поделки. Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать умение рассказывать о своей работе.
4 неделя **«Дом: мебель, бытовые приборы. ОБЖ»**	
Рисование. «Домики для трех поросят»	Расширять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь и т. д.). Практиковать в рисовании предметов прямоугольной формы (широких, узких, высоких, низких) . Формировать умение создавать несложную композицию по сюжету сказки. Закреплять приемы рисования красками. Развивать мелкую моторику рук.

Рисование. «Моя любимая комната» (цветные карандаши). «Телевизор, компьютер»	Развивать умение задумывать содержание рисунка. Продолжать учить рисовать простым карандашом, а закрашивать цветными карандашами. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Расширять представления о форме знакомых предметов. Учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники. Развивать умение рисовать кистью и красками. Формировать умение рисовать на экране телевизора любое изображение. Приучать детей делать наброски простым карандашом, а затем закрашивать цветными карандашами. Формировать образное восприятие.
Аппликация. «Витрина магазина бытовой техники»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов. На плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации. Соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения. Учить детей сопровождать речью выполняемые действия: вырезаю - намазываю клеем- прикладываю- разглаживаем тряпочкой.
Лепка. «Мебель для кукол»	Формирование умения лепить кукольную мебель из пластилина. Активировать в речи детей название предметов мебели. Совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы. Развивать творческое воображение. Развивать мелкую моторику. Формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы. Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке. Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.
Декабрь	
***1 неделя* «Зимующие птицы»**	
Рисование. «Сорока-белобока» (предметное рисование)	Учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности. Учить работать графическим способом, изображать новую позу — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась). Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. Воспитывать любовь и уважение к птицам.
Рисование. «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование)	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и повадках (летают, сидят). Учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост). Развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка. Проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним. Воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.
Аппликация.	Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску

«За окошком снегири»	снегиря. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей передавать образ снегиря. Продолжать закреплять умения вырезать из бумаги сложенной вдвое предметы симметричной формы. Вызвать желание украсить группу игрушками, сделанными своими руками. Воспитывать интерес к птицам.
Лепка. «Птицы на кормушке»	Формировать умение детей лепить птиц из пластилина и бросового материала, руководствуясь технологической картой-схемой. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Закреплять умение лепить фигурку птицы конструктивным способом, используя разные усвоенные приемы : раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Создавать в лепке образ птицы , передавая ее позу. Учить последовательно выполнять действия по лепке заданного предмета. Закреплять умение работы со стекой. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство пропорции. Воспитывать доброту, сострадание, желание помочь птицам, которые в холодное время года нуждаются в поддержке человека. Воспитывать усидчивость и аккуратность.
2неделя **«Здравствуй, зимушка-зима»/Зима, её признаки/**	
Рисование. «Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам...» (рисование пейзажа по замыслу)	Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы. Развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы. Развивать эстетические оценки, суждения. Упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы.
Рисование. «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное рисование)	Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Учить симметрично, располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Развивать умение пользоваться кистью. Вызывать интерес к зимнему природному явлению снегопаду.
Аппликация. «Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, по представлению. Продолжать упражнять в приёмах обрывной аппликации, применять в работе разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к работе, активность, творчество.
Лепка. «Мы играем со снежками. Зимние забавы» (сюжетная лепка)	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки — из цилиндра (валика), надрезанного с концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание

	рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
***3 неделя*«В мире вещей» /Зимняя одежда. Обувь/**	
Рисование. «Шьем одежду» (предметно-декоративное рисование)	Знакомить детей с одеждой и ее разновидностями. Учить рисовать одежду с помощью изобразительных материалов. Закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска. Воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней. Учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования. Активизировать словарь за счет слов: голенище, каблук, носок, язык, стелька, шнурки, защищать, босой. Воспитывать бережное отношение к обуви.
Рисование. «Дом моделей»	Познакомить детей с работой художника - модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к окружающему миру, обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду, доставляет людям радость. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Развивать умение работать в коллективе. Способствовать развитию творческих способностей и свободы самовыражения. Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное отношение к занятиям.
Лепка. «Снегурочка»	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части. Создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. Учить сравнивать отдельные предметы одежды, описывать их.
Аппликация (из ниток). «Зимняя одежда»	Учить подбирать цветовую гамму из ниток, мелко нарезать нить, превращая её в крошку. Закреплять умение пользоваться клеем из пузырька при нанесении на картон (шаблон шапка, шарф, варежки).. Развивать зрительно двигательную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.
***4 неделя* «Новый год. Зимние забавы»**	
Рисование. «Рисование еловых веточек с натуры» (предметное рисование)	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз — рука». Воспитывать интерес к народному искусству. Вызывать интерес к предстоящему новогоднему празднику.
Рисование. «Дед Мороз и Новый год» (декоративное рисование)	Познакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года новогодней елкой. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их. Развивать эстетическое восприятие цвета. Вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству. Создавать положительный

	эмоциональный фон ожидания праздника.
Лепка. «Динь-дон — это колокольчика звон» (тестопластика)	**У**чить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом — из целого куска лепного материала. Учить создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок 1— выкладывание орнамента из бусинок, нанесение узоров стекой, штампование узора колпачками фломастеров. Учить синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций.
Аппликация. «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и расположение его частей. Продолжать учить детей при создании композиции передавать пространственные отношения. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругление парных уголков. Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
Январь	
1 неделя **Каникулы**	
2 неделя **«Там чудеса, там леший бродит…» /неделя сказок/**	
Рисование. «Золотая рыбка» (сюжетное рисование)	Воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина. Побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и о рыбке». Учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о рыбаке и о рыбке». Формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями. Развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов.
Рисование. «Сказки гуляют по свету»	Формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Развивать навыки работы карандашами, создание рисунка по собственному замыслу. Развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги. Учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции. Воспитывать умение пользоваться материалами для рисования по желанию; прививать любовь к русским народным сказкам.

Аппликация. «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них, а также развивать внимание, зрительный контроль действия рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость, уважение и интерес к культуре русского народа и народов мира, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих.
Лепка. «Царевна-Лебедь» (предметная лепка)	Продолжать знакомить детей со сказками А. Пушкина. Учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане» по образцу, предложенному педагогом, передавать сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове). Учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее. Развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.
3 неделя **«Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы»**	
Рисование. «Серенькая кошечка села на окошечко...» (парное рисование)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования. Знакомить с искусством силуэта. Воспитывать любовь и уважение к домашним животным. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
Рисование – штриховка - **“петелька”, фломастерами** «Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передачи фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”. Воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.
Аппликация. «Овечки на пастбище»	Закрепить названия домашних животных: овца, баран, ягнята. Формировать умение выполнять сюжетную аппликацию в нетрадиционных техниках. Знакомить детей с приемом аппликации – выклеивание силуэта ватными шариками для придания эффекта пушистой шубы. Совершенствовать умение вырезать ножницами. Развивать речь, мелкую моторику. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение согласованно работать. Развивать чувство цвета, композиции.
Лепка. «Коты - артисты»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить из целого куска с применением надрезов пластилина с концов. Использовать в работе разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу кота. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к домашним животным.
4 неделя **«В мире животных» /Дикие животные. Животные Севера и жарких стран/**	

Рисование. «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (нетрадиционное рисование)	**З**акреплять знания детей о животных Севера, климатических особенностях среды их обитания. Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость. Знакомить с рисованием в технике «набрызг». Воспитывать любовь к животным.
Рисование. «У моржа смешная морда, он почти как слон морской...» (предметное рисование)	Продолжать знакомить детей с жителями Севера. Познакомить с моржом, дать представление о его внешних признаках, строении тела, чем питается, характерные повадки, семья. Учить рисовать моржа, закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к обитателям Севера.
Лепка. «Снежный кролик» (предметная лепка)	Вызывать у детей интерес к пластичности снега. Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснять связь между пластической формой и способом лепки. Развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.
Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных мелких комочков “Белка и зайка” (цветная бумага и салфетки)	Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы. Обучить новой технике аппликации из доступного материала (обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в заданном месте). Развивать умение поэтапного выполнения работы, планировать, видеть результат. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость.
Февраль	
1 неделя «Посуда. Продукты питания»	
Рисование. «Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто роспись Гжель» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики. Закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти (спирали, травинки, завитки, волнистые линии). Развивать творческую активность и интерес к рисованию. Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками гжельскую посуду. Вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.
Рисование. «Чайный сервиз»	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Аппликация.	Развивать образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную

«Чаепитие у куклы Маши»	основу. Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиях. А так же, продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга. Развивать творческие способности и пространственное воображение. Различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб).
Лепка. «Устроим выставку посуды»	Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения). Формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.
2 неделя «Школа. Школьные принадлежности»	
Рисование. «Моя будущая школа» (сюжетное рисование)	Расширять у детей представление о школе и детском саде. Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему о жизни в школе. Развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности. Совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
Рисование. «Скоро в школу!» (предметное рисование)	Психологически готовить детей к школе. Развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, развивать познавательные способности. Уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей. Формировать умения рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.
Аппликация. «Изготовление закладок для книг»	Сформировать у детей положительные представления о школе. Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги детали для изготовления книжной закладки из картона и цветной бумаги.Формировать умение работать с ножницами и клеем.Развивать общую и мелкую моторику через выполнение практической работы. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.
Лепка. «Школьные принадлежности»	Расширение представлений о школе, её необходимости и общественной значимости через систематизацию знаний о назначении школьных принадлежностей. Формирование интереса к школе, школьным занятиям, осознанной мотивации к учебе. Учить использовать в работе разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Развивать мелкую моторику рук.
3 неделя «Защитники Отечества»	
Рисование. «Портрет папы»	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. Закрепить навыки у детей выразительной передачи образа папы. Формировать умение правильно располагать рисунок на листе бумаги. Формировать интерес к искусству, наблюдательности, творческую фантазию. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по изображению. Воспитывать доброе, внимательное,

	уважительное отношение к отцу, стремление ему помогать.
Рисование. «Подарок для папы» (декоративное рисование)	Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета. Вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров. Учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы. Развивать чувство композиции, технические навыки. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.
Лепка. «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография)	Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации. Учить лепить самолет в технике пластилинографии. Упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки. Закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения. Развивать мелкую моторику кистей рук. Продолжать формировать интерес к пластилинографии — работе с пластилином на горизонтальной плоскости.
Аппликация. «Открытка ко Дню Защитника Отечества»	Формирование художественно – эстетического восприятия через приобщение детей к искусству аппликации. Учить детей выполнять плоскостную аппликацию, аккуратно наносить клей на детали, формировать и закреплять представление детей о форме, величине, цвете, пропорции. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, аккуратность в работе с клеем, гуашью. Воспитывать военно-патриотическое сознание у дошкольников, аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
4 неделя «Орудия труда. Инструменты»	
Рисование. «Кому что нужно для работы» (по замыслу)	Продолжать воспитывать у детей любовь к родителям, уважение и интерес к их трудовой деятельности. Расширить и углубить знания детей о профессиях близких людей, вызвать желание рассказать о своих родителях. Уточнить знания детей о специфике работы людей разных профессий: какие инструменты нужны этим людям, с каким видом транспорта они связаны, какая форма одежды и т. д., совершенствовать навыки работы простым карандашом. Воспитывать самостоятельность при выборе изобразительных средств.
Рисование. «Инструменты»	Вызвать у детей интерес к профессиям взрослых, профессиям своих родителей; поддерживать желание гордиться своими родителями, их трудом. Продолжать знакомить с инструментами, которые нужны для каждой профессии. Развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности. Совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности.
Аппликация. «Клоун» (по мотивам стихотворения С. Я. Маршака «Цирк»)	Продолжать знакомить детей с профессиями людей в различных областях деятельности. Расширить словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, воображение, аккуратность при выполнении поэтапной работы. Закреплять знания детей о тёплых и холодных тонах, учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания, знакомить с оттенками цвета. Продолжать учить детей пользоваться шаблонами. Учить путем аппликации создавать образ человечка. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать аккуратность в работе.

Лепка. «Какие инструменты нужны повару»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки инструментов повара. Развивать чувство формы наблюдательность. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.
Март	
1 неделя «Сердце матери лучше солнца греет»	
Рисование. «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование)	Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу. Закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу. Создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками. Развивать чувство композиции, технические навыки. Воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.
Рисование. «Ничего милее нет маминой улыбки» (рисование портрета)	Продолжать знакомить детей с портретом и его видами. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.
Аппликация. «Подарок мамочке моей»	Учить детей делать подарок для мамы к празднику, создавая цветок; закреплять умение складывать бумагу вдвое, совмещая стороны и углы; упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; закреплять навыки наклеивания деталей; развивать зрительно - двигательные координации; мелкую моторику при скручивании трубочки; воображение; эстетическое восприятие. Воспитать чувство любви и уважения к маме.
Лепка. «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинографии)	Продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму. Учить детей создавать образ нарцисса. Продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Рразвивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные. Формировать композиционные навыки.
2 неделя «Школа добрых дел»	
Рисование. «Добро и зло в красках»	Создавать условия для понимания детьми причин, вызывающих то или иное эмоциональное состояние человека, взаимосвязь различных эмоций со здоровьем, их цветовые характеристики. Закрепить понятия «краска» и «цвет». Развивать творческое воображение, умение смешивать цвета (белый с красным – розовый, белый с синим – голубой, белый с фиолетовым – сиреневый). Укреплять коммуникативные навыки детей, умение находить позитивные способы выхода из конфликтной ситуации, желания всегда быть в хорошем настроении, заботясь о своём здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения, учить замечать затруднения окружающих и стремиться помочь им, быть отзывчивыми к

	сверстникам, радоваться их успехам, сопереживать в случае неудач.
Рисование. «Что такое доброта?»	Учить выбирать тот изобразительный материал, который необходим. Продолжать развивать умении задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них. Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования: тампонирование бумагой. Развивать у детей старшего дошкольного возраста чувство композиции и цвета. Прививать умение работать в коллективе сверстников.
Аппликация (коллективная). «Солнце символ доброты»	Обогащать эмоциональную сферу. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и показать способы изготовления лучиков. Развивать фантазию, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитание самостоятельности. Формировать умение замечать недостатки в своей работе и исправлять их. Формировать потребность в совершении добрых дел. Помочь правильно различать добро и зло. Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.
Лепка. «Цветик-семицветик»;	Познакомить с творчеством В. П. Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик». Продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитание милосердия и отзывчивости. Закреплять умение лепить фигурку цветка по частям, используя разные приемы (раскатывание пластилина между ладонями, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения). Продолжать учить детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3 неделя «Здоровье-главная ценность»	
Рисование + аппликация. «Витаминная корзина»	Учить детей делать с помощью аппликации и рисования витаминную корзину. Закреплять умение загадывать и разгадывать загадки. Закреплять пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали на рисунок, раскрашивать фрукты. Закреплять навыки наклеивания деталей; развивать зрительно - двигательные координации; мелкую моторику; воображение; эстетическое восприятие.
Рисование. Кляксография «Знакомая форма – новый образ»	Продолжать знакомить с нетрадиционной художественной техникой кляксографии. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Закрепить умение работать в технике «старая форма – новое содержание». Развивать воображение, цветовосприятие.
Аппликация. «Пять колец Олимпиады»	Познакомить детей с историей Олимпийских игр, с символическим значением цветов колец на Олимпийском флаге. Развивать познавательный интерес к разным видам спорта. Приобщать детей к традициям большого спорта. Закреплять умение складывать бумагу вдвое, совмещая стороны и углы; упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; закреплять навыки наклеивания деталей; развивать зрительно - двигательные координации; мелкую моторику при скручивании трубочки. Содействовать духовному становлению личности ребенка. Развивать творческие способности. Воспитывать волевые качества,

	организованность, трудолюбие, самостоятельность.
Лепка. «Любимые виды спорта»	Закрепить у детей умение работать с пластилином. Формировать у детей навык реализовывать свои творческие способности, учить детей доводить начатую работу до логического конца.продолжать учить передавать относи тельную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина, закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Приобщать детей к спорту, движению, здоровому образу жизни.
4 неделя «Животный мир рек, озёр, морей и океанов»	
Рисование. «Подводный мир» (коллективное рисование)	Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей. Учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами. Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.
Рисование - экспериментирование.Рис ование вилкой “Я рисую море…”	Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции. Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их обитания. Развивать внимание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции.
Аппликация. «Рыбки плавают в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания , дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза) по желанию дети могут вырезать водоросли , камешки. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Учить работать в группе, всем вместе, воспитывать чувство товарищества.
Лепка. «Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка)	Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами. Учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность. Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прищипывания. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.
Апрель	
1 неделя **«Матушка весна- всем людям красна!»**	
Рисование. «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие,

	образные представления.
Рисование. «Весна в права вступает!» (сюжетное рисование)	Формировать у детей экологическую культуру. Закреплять знания о характерных особенностях данного времени года. Знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце. Учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. Воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.
Аппликация. «Ветка вербы» (с натуры)	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «Весна». Способствовать формированию желания выполнять аппликацию в нетрадиционной технике. Учить более точно передавать особенности натуры, используя приёмы обрывной аппликации для создания выразительного образа пушистой ветки. Продолжать развивать способность выделять форму почек у вербы, цвет, расположение на ветке. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, интерес к окружающей природе, социальные навыки умения работать в группе. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, уверенность в своих умениях, аккуратность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.
Лепка. «Подснежник»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с первым весенним цветком-подснежником. Закреплять умение детей работать с пластилином. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Закреплять умение раскатывать пластелин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прищипывания. Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к природе.
2 неделя **«Космос»**	
Рисование. «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование)	Расширять представления детей об окружающем мире (космос). Развивать способность устанавливать простейшие связи. Учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники. Учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса. Закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.
Рисование. «Космический пейзаж»	Познакомить детей с новой техникой рисования – граттаж, побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе. Формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать эстетическое восприятие, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
Лепка (рельефная). «Звёзды и кометы».	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы,

	наложение одного цветового слоя на другой). Побуждать детей создавать многофигурные сюжетные композиции. Развивать умение использовать в работе знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.
Аппликация (коллективная). «Загадочный космос»	Уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первый космонавт. Закреплять приёмы работы ножницами, умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам. Продолжать учить создавать сюжетную композицию, Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей: космонавт, космический корабль, луноход, спутник, космическое пространство. Умение художественно расположить на плакате детали аппликации. Вызвать интерес к профессии космонавт. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
3 неделя **«Береги свою планету» /Человек и природные богатства/**	
Рисование. «Деревья – не только украшение Земли»	Продолжать формировать умение рисовать деревья, используя различные изобразительные средства (кисти, салфетки, ватные палочки). Развивать чувство цвета, композиции, ритма. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать способность устанавливать простейшие связи. Учить изображать деревья с помощью нетрадиционной техники. Учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания сюжетов. Закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами. Воспитывать бережное отношение к природе, выявить значение деревьев на Земле.
Рисование (мыльной пеной). «Раскрась планету».	Познакомить детей с новой технологией изобразительного творчества - рисование мыльной пеной. Расширить знания детей о свойствах мыла. Закрепить отработанные ранее технологии нетрадиционного рисования. Актуализировать познания о нашей планете, о бережном отношении к ней. Формировать мотивацию обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Содействовать развитию фантазии, воображения, творческих способностей. Воспитывать желание оказывать помощь планете. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять правила необходимые для работы на занятиях по рисованию, воспитывать желание трудиться.
Аппликация (коллективная). «Береги свою планету!» (изображение на глобусе рек, морей, лесов)	Формирование элементарных представлений о тесной взаимосвязи в природе. Продолжить закреплять прием вырезания, развивать мелкую моторику рук. Развитие творческих способностей детей, используя нетрадиционный способ - работа с яичной скорлупой; вызвать интерес к созданию работ, в которых используют бросовый материал; воспитывать аккуратность в работе.
Лепка ***(пластилинография).*** «Моя цветущая планета»	Формирование умения детей работать в технике – пластилинография. Формирование ключевых компетенций, креативности и способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства. Совершенствовать приемы скатывания, расплющивания, размазывания, разглаживания на готовой поверхности. Развивать у детей мелкую моторику рук, память, воображение, художественный

	вкус. Вызвать интерес детей к лепке в технике пластилинографии.
***4 неделя* «Россия-Родина моя!»**	
Рисование. «Родина — наш дом!»	Продолжать учить детей рисовать пейзаж (передний план, дальний план). Учить рисовать природу родного края (разнообразные деревья большие, маленькие, толстые, тонкие, искривленные - ветки толстые и тонкие, подбирать колорит весны; животные нашего края-формы, соотношение частей). Закреплять умение выполнять набросок простым карандашом. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. Продолжать учить закрашивать изображения в одном направлении, не выходя из контура. Продолжать учить использовать различные цвета для создания выразительного образа, полно, точно, индивидуально. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус, наблюдательность к окружающей природе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, доводить начатое дела до конца.
Рисование + аппликация. «Природа родного края»	Углубить и систематизировать представления детей о Родине - России, стране в целом. Формировать правильное отношение к Родине, заботу о ней. Обогащать знания детей о родном крае. Обучить воспитанников работать с сыпучими предметами питания. Развивать воображение, чувства цвета, творческих способностей, глазомера. Развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к освоению новых изобразительных техник (работа с крупами). Воспитывать чувство любви к природе малой Родины. Воспитывать и прививать чувства эстетической красоты, уважение и интерес к родной стране, месту, где ты родился.
Лепка. «Дымковские игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить видеть ее красоту и самобытность. Закрепить знание о промысле. Учить лепить фигуру барышни, лошадки, уточки и т.д., передавать форму частей, плотно их соединять. Передавать характерные признаки дымковской игрушки. Развивать мелкую мускулатуру пальцев, внимание; формировать умение соблюдать пропорциональное соотношение частей . Продолжать учить детей лепить детали общей фигуры из отдельных кусков глины, а затем плавно соединять их с помощью примазывания (стеки). Упражнять в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания, оттягивания при выполнении отдельных элементов. Учить, стекой прорисовывать узоры. Воспитывать интерес к народной глиняной игрушке. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров и уважение к их труду.
Май	
1 неделя «День победы»	
Рисование. «Это праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование)	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период. Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши. Закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Рисование. «Салют победы»	Расширить знания детей о праздновании дня Победы. Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир.Учить детей изображать салют в нетрадиционной технике рисования-цветной граттаж. Развивать мелкую моторику пальцев рук, Развивать

	композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Развивать творческое воображение, фантазию. Формировать патриотические чувства. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.
Лепка. «Военная техника-танк»	Дать представление о Великой Отечественной войне, развивать интерес к историческому прошлому страны, воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение. Продолжать формировать представления детей о военной технике. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
Аппликация (с карандашной стружкой). «Гвоздики »	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций. Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Научить делать аппликация из карандашных стружек. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать уважение к ветеранам ВОв, желание дарить радость людям, которые подарили Мир.
2 неделя «Цветы»	
Рисование. «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование)	Продолжать знакомить детей с растениями луга. Учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания. Закреплять навыки рисования красками. Развивать эмоциональное отношение ко всему живому. Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к природе, уверенность в своих умениях, аккуратность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.
Рисование гуашью. Монотипия. « Цветок»	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Продолжать учить рисовать мелкие детали и элементы тонкой кистью. Закреплять умение рисовать по представлению цветок, располагая рисунок с левой стороны от сгиба листа, передавать пропорции. Развивать цветовое восприятие. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетический вкус и умение получать удовлетворение от проделанной работы.
Аппликация (коллективная). «Цветы луговые»	Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику –вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, красные маки, синие васильки) . Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданные своими руками. Развивать умения использовать уже усвоенные приёмы аппликации. Продолжать учить приёмам работы из бросового материала (салфетки), Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из множества цветков. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.

Лепка. «Цветы»	Закреплять знания о строении цветов. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки цветов: загнутые края лепестков. Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус.
3 неделя «Насекомые»	
Рисование. «Насекомые на полянке» (коллективное рисование)	Закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания. Учить изображать насекомых разными способами. Совершенствовать технические навыки. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Рисование. «Бабочки,стрекозы, жучки и паучки»	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения-предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.
Лепка. «Бабочка на цветке»	Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-нибудь новое.Развивать умение лепить насекомое (бабочка) по представлению. Закрепить умение лепить комбинированными способами. Формировать умение украшать поделку симметрично. Закреплять приемы скатывания, расплющивания, примазывания.Развивать эстетический вкус, цветовосприятие.
Аппликация (из ниток). «Пчелка»	Закрепить знания детей о строении пчелы, о пользе которую пчёлы приносят людям. Развивать речь детей, логическое мышление.создавать условия для выполнения нетрадиционного способа выполнения аппликации из резаных ниток. Обогащать аппликативную технику из разноцветных ниток. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму ниток, соответствующую образу пчелки. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Закрепить умение работать кистью для клея. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.
4 неделя «Лето»	
Рисование-экспериментирование.Рисование ватными палочками “Солнечный цвет”	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: *художник, пейзаж, палитра*. Развивать интерес к работе с красками
Рисование. « Радуга-дуга»	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый. Учить рисовать радугу. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.
Лепка.	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых

«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка)	(бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.
Аппликация. "Летняя лужайка "	Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали» (бумажные салфетки). Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, красные маки, одуванчики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из множества цветков. Развивать пространственное мышление и воображение. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сотворчеству

6. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном. 2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда». 4. Наглядная информация-Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня». 5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».
Октябрь	1. Консультации на тему:«Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»,«Если хочешь быть здоров!» 2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого

	приручил». 3. Наглядная информация-фотовыставка «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья». 4. Праздник «Осенние посиделки».
Ноябрь	1. Консультации на тему:«Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов. 2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома». 3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы». 4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.
Декабрь	1. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов. 2. Наглядная информация - «Заглянем в детскую», «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм» 3. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания. 4. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», консультация на тему «Осторожно, ёлка!»
Январь	1. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 2. Наглядная информация - «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка». 3. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».
Февраль	1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе» 2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов. 3. Наглядная информация - стенгазета «Спасибо деду за Победу», «День Защитника Отечества». 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Участие в проекте «Огород на подоконнике»
Март	1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов. 3. Подготовка к празднику.
Апрель	1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», 2. Наглядная информация-«Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх». 3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». 4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас», конкурс «Мусорное рукоделие», благотворительная акция «Подари добро»,
Май	1. Родительское собрание «Познавательно-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы). 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», рекомендации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Предметно-развивающая среда

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

– *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);

– *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);

– *естественные* (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

– *реальные*(существующие) и *виртуальные* (не существующие, новозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

– *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– *игровой* (игры, игрушки);

– *коммуникативной* (дидактический материал);

– *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

– *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

– *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса(например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Центры развития

№	Перечень центров группы
1	Центр строительно-конструктивных игр «Маленькие строители»
2	Центр природы и детского экспериментирования «Юные исследователи»
4	Центр дежурства
5	Центр безопасности
6	Центр творчества «Талантливые пальчики»
7	Центр театрализации «Играем в театр» / музыкальный «Мир музыки и звуков»
8	Центр групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!»
9	Центр сюжетно-ролевых игр « Мы играем»
10	Центр уединения «Мой маленький домик»
11	Центр развивающих игр «Эрудиты»

12	Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены»

2. Перечень учебно-методической литературы

Физическое развитие:

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Л. И. Пензулаева
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Е.Н.Вареник Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении. – М.: Скрепторий, 2004.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Познавательное развитие:

- Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических преставлений», «Конструирование».
- Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещении, 2000.
- Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. -М.:Просвещение, 1998.
- Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера,1999 .
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .
- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение,1991 .
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009.

Речевое развитие:

- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России,2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома (5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой,М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. -М.: Просвещение, 1990.
- В. В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Социально-коммуникативное развитие

- М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
- Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .
- Как играть с детьми? – М.: Сфера, 2008.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Л.Ю. Павлова «Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей»
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
- Л.В. Куцакова.« Нравственно-трудовое воспитание» Москва 2007-2010 г.
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд»
- Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М-2012.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.
- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .
- Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Художественно-эстетическое развитие

- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- Детское художественное творчество. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Занятия по изобразительной деятельности встаршей группе детскогосада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Т. С. Комарова, М. Б. ЗацепинаИнтерграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Дл детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
- И.А Лыкова, Н.Е..ВасюковаИзодеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009.
- Г.П. Новикова Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002.
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.
- М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008.
- Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-Синтез, 2009..
- А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

ДОУ обеспеченносредствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Технические средства:

визуальные - предметы, макеты;

ИКТ – презентации, интерактивные столы, мультимедийная система; аудиальные - музыкальный центр; аудиовизуальные - телевидение, кинофильмы.

Наглядные средства: иллюстрации, таблицы, схемы.

Демонстрационные – дидактические игрушки, муляжи и т.д..

Методическое обеспечение

1. Дидактические игры

- «Спрячь мышку»;
-«Найди такой же цветок»;
- «На что это похоже»;
- «Чей хвост»;
- «Живые числа»;
- «Цепочка слов»;
- «У нас порядок»;
- «Одень куклу»;

2. ***Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности:***

-Познавательно-речевое развитие: «Домашние животные»;

-Дидактические карточки: «Овощи»; «Великая Отечественная Война»; «Бытовая техника»; »Инструменты»; »Птицы»;
-Предметные картинки: «Одежда, обувь, головные уборы»; «Мебель, посуда»
-Карточки для занятий о хлебе. «Как наши предки выращивали хлеб»
-Познавательно-речевое развитие «Ягоды»
-Рассказы по картинкам «Мой дом»; »Весна»; »Профессии»; «Кем быть»; «Уроки вежливости»;
-Картинки: «Часы и время»; «Время суток»; «Времена года и месяцы»; «Дни недели»;
-Плакаты: «Фрукты»; «Правила личной безопасности»; «Цветы»; «Поведение на дороге».
- Картотека артикуляционной гимнастики.

3. ***Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности :***

-Картотека дидактических игр по познавательно-исследовательскому развитию;
-Картотека «Опыты и эксперименты для старших дошкольников»
- Карты – схемы по проведению опытов

4. ***Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности*:**

-Дидактические карточки «Инструменты»;
-Игровой набор «Инструменты»;
-Игровой набор садовых инструментов.

5. ***Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности:***

- Картотека физминуток
- Картотека пальчиковой гимнастики

6. ***Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности:***

Альбом «Полх-Майданская роспись»
Альбом «Сказочная гжель»
Альбом «Хохломская роспись»
Альбом «Простые узоры и орнаменты»

7. ***Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы***

- Играем в сказку «Теремок»;
- «Угадай сказку»

8. ***Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:***

-Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- картотека музыкальных игр.