МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 100/3-ОД
От « 28» августа 2026г.

Рабочая программа
по курсу История и культура Чукотка
срок реализации: 5 лет

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории и культуре Чукотки составлена на основе программно-методического пособия для 8-9 классов «Чукотка. История и культура», Москва, ИПЦ«Дизайн.Информация, Картография», 2005г.

Региональный курс «История и культура народов Крайнего Севера» призван решать задачи формирования у учащихся знаний по истории родного округа, знакомства учащихся с традициями коренных народов Чукотки.

Программа курса «История культуры Чукотки» составлена для работы с учащимися 8 класса, и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

История культуры родного края – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Изучение истории своего края помогает формированию у школьников целостного представления о своѐм крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счѐт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:

- заинтересованность содержанием работы данного предмета не только учащимися, но и родителями;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся;
- изучение истории родного края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии;
- формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа по предмету «История и культура Чукотки » является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живѐт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны,

поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Занятия по предмету «История и культура Чукотки» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всѐм многообразии составляющих еѐ процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни региона, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы:

формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- ✓ **системность и последовательность занятий:** 1 часа в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- ✓ **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- ✓ **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- ✓ **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- ✓ **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- ✓ **активность и сознательность**: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- ✓ **прочность знаний (завершѐнность обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- ✓ **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Организация достижения целей:

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни региона, актуальность, воспитательная ценность.

При отборе сведений о родном крае для занятий следует придерживаться правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Методы работы:

- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- ✓ наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем,

коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления у учащихся;

- ✓ практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение у учащихся.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов. Край во время ВОВ.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: морзверобойный промысел, оленеводство, рыболовство, охота на пушного зверя.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства косторезов; писатели и поэты, памятники (Китовая аллея, Пегтымельские петроглифы, поселение Эквен), достопримечательности чукотского региона.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса.

Срок реализации 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	8	1	35

Основное содержание учебного предмета

Часть I. История Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия н.э. История археологического исследования Чукотки. Богатст во материальных свидетельств древних эпох в регионе. Петроглифы Пегтымеля, «Арктическая Троя», «Китовая аллея» как значительные памятники истории Чукотки.

Понятия «древняя культура» в узкоспециализированном смысле.

История заселения Чукотки в контексте мировой истории. Периодизация каменного века и специфическая периодизация чукотской древнейшей истории. Фактор, определявшие характер и направление движения древних мигрантов.
Процесс этногенеза чукотского и эскимосского народов. Расселение формирующихся этносов. Языковая принадлежность этносов. Становление оригинальных хозяйственных типов изучаемых народов.

Пегтымельские петроглифы как исторический источник. Художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений.

Хозяйственный тип эквенской культуры. Материально- технические достижения «полярной цивилизации». Особенности прикладного искусства. Полиэйконическая композиция.

«Китовая аллея», которую представляет данный памятник, масштабность постройки, ее техническое и эстетическое значение. Причины появления такого уникального архитектурного комплекса, его назначение. Причины упадка данной культурной традиции.

Часть II. Чукотка в XVII – XIXв.в.

Виды письменных источников по истории края, их разнообразие и специфика. Значение для изучения прошлого Чукотки.
История освоения края русскими землепроходцами в XVII в. причины появления, этапность освоения, противоречивость последствий.

Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток. История научного изучения края. Этапность процесса освоения русскими региона, специфика второго этапа (XVIII – XIX вв.), как результат государственной политики Российской империи в отличии от стихийного казачества (XVII в.). Итоги географических экспедиций XVIII – XIX вв.

Противоречивость процесса (методов и результатов) включения Чукоткт в состав Российской империи. Два варианта политики русских властей: попытка покорения «военной рукой» и политика установления мирных отношений с коренным населением края. Методы царской политики. Чукотский край в системе международных отношений во второй половине XIX в. Начало административного устройства Чукотки в составе Российской империи.

Часть III. Традиционная культура народов Чукотки

Понятие «быт», «материальная и духовная культура», «традиционная культура» в связи с предметом исследования науки этнографии. Знаменитые этнографы нашего края. Итог исследований русских этнографов, картина жизни народов Чукотки в XVII – XIXвв.

История появления народов в крае. Современные районы расселения, численность, языковая принадлежность. Занятия, их виды, значения для существования этноса, способы и приемы, орудия.

Общественные отношения: место семьи, значение родственных связей; роль хозяйственных коллективов; формы социальной поддержки; формы брака, особенности семейных отношений, брачные обряды и обычаи; отношения между поколениями.

Мировоззрение: религиозные верования и обряды, мифология и модель мира, священные и ритуальные предметы; традиционные праздники.

Жилище: материалы, из которых оно создавалось, технология постройки, внешний вид, внутренне убранство и устройство.

Пища: ее виды, значение их в рационе питания.

Одежда и обувь: виды, материалы, фасон, детали, технология изготовления.

Причины появления русских людей в крае. Социальные группы, участвовавшие в освоении Сибири. Формы взаимоотношений с коренным населением. Поселение русских старожилов и местного населения. Взаимовлияние традиций пришлого и местного населения.

Часть IV. Искусство и литература современной Чукотки.

Характерные черты древних памятников чукотско – эскимосского изобразительного искусства: виды косторезного искусства, свойства материала, назначение, анималистический характер, художественные достоинства. Промысловый характер резьбы по кости в начале XX в. Появление нового вида-гравировка по кости. Государственная политика по поддержке народных художественных традиций Чукотки, еѐ плоды. Новые черты в изобразительном искусстве Чукотке: профессиональный характер, новые сюжеты, многофигурные композиции и др.

Технология обработки исходного материала. Способы и художественные приемы декорирования.

Отличительные черты национальных словесных и музыкально-хореографических традиций коренных народов Чукотки: жанровая специфика, музыкальные инструменты, традиционные сюжеты.

Общие черты и различия фольклора русского народа и народов Чукотки, причины сходства и различия.

Факторы, способствовавшие формированию национальной литературной традиции. Биографические сведения о национальных поэтах и прозаиках, особенности их творчества (стиль, жанр, тематика произведений)

Часть V. Чукотка в XXв

Американская экспансия в регионе: масштабы, методы, результаты. Противодействие российских властей: экономические и административные меры. Значение просветительской политики России для решения задач укрепления своих позиций в крае. Итоги и последствия российской политики.

Основные факты борьбы за власть после свержения самодержавия. Причины победы большевиков в крае. Новая экономическая политика, ее специфические черты на Чукотке. Особенности социалистического строительства в регионе. Значение культурного строительства. Прорыв в освоении края в годы войны советской власти. Противоречивый характер советской политики.

Изменения в правовом статусе Чукотки в 70-е гг. Новая историческая эпоха и изменения в политико-правовом статуса края. Изменения во внешнеполитических отношениях и влияние этих процессов на ситуацию в крае. Экономическое развитие края Причины бурного экономического роста в 60-70-е гг. и нарастание кризисных явлений в начале 80-х гг. Новые явления в экономике края в 90-е гг. Экономический кризис 90-х гг., его проявление в разных отраслях хозяйства Чукотки.

Часть VI. Чукотка в начале III тысячелетия.

Местоположение Чукотского АО. Территориальные составляющие. Правовой статус субъекта Федерации. Административное устройство. Символика. Основные законодательные акты региона, их структура и содержание. Национальный состав населения, языковые семьи и группы. Итоги исторического развития Чукотки: достижения и проблемы. Новации и традиции, их место и значение в современной жизни Чукотки. Перспективы развития региона.

Формы сотрудничества Чукотского АО с другими регионами и странами. Перспективы этого сотрудничества, факторы, способствующие налаживанию

связей с соседями и затрудняющие его. Значение сотрудничества для поступательного развития региона.

Календарно тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Главы. Темы.	Кол-во часов	Дата проведения
	Часть I. История Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия н.э. (8 ч.)		
1	Поиск ведут археологи	1	
2	Полярные первопроходцы	1	
3	Происхождение чукчей и эскимосов	1	
4	Наскальные рисунки эпохи неолита	1	
5	Арктическая Троя	1	
6	Китовая аллея.	1	
7	Наскальные рисунки эпохи неолита	1	
8	*Итоговое тестирование тема I* История Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия н.э	1	
	Часть II. Чукотка в XVII – XIXв.в. (4 ч.)		
9	Читая старые хроники.	1	
10	Русские землепроходцы XVIIв.в	1	
11	Географические экспедиции XVIII – XIXв.в	1	
12	Чукотка в составе Российской империи	1	
	Итоговое тестирование тема II. Чукотка в XVII – XIXв.в		
	Часть III. Традиционная культура народов Чукотки (9 ч.)		
13	Тундра и берег глазами этнографа	1	
14	Традиционная культура чукчей	1	
15	Традиционная культура эскимосов	1	
16	Традиционная культура чуванцев	1	
17	Традиционная культура коряков.	1	
18	Традиционная культура эвенов	1	
19	Традиционная культура юкагиров	1	
20	Русские старожилы на Чукотке.	1	
21	*Итоговое тестирование тема II. Чукотка в XVII – XIXв.в* *Итоговое тестирование тема III. Традиционная культура народов Чукотки*	1	
	Часть IV. Искусство и литература современной Чукотки (5ч.)		
22	Резьба и гравировка по кости	1	
23	Из меха, бисера, кожи	1	
24	Музыкальный фольклор народов северо – востока Азии	1	
25	Чукотские писатели и поэты	1	
26	*Итоговое тестирование тема IV. Искусство и литература современной Чукотки*	1	
	Часть V. Чукотка в XXв. (4ч.)		

27	Чукотка в конце XIX – начале XXв.в.	1	
28	Чукотка с 1917 по 1930 г.г. XXв.в.	1	
29	Чукотка в 1930 по 1970 в.в.	1	
30	Чукотка в 1970 - 1990г.г. 20 века.	1	
31	*Итоговое тестирование тема V. Чукотка в XXв.*		
	Часть VI. Чукотка в начале III тысячелетия (5ч.)		
32	Наш много многонациональный дом	1	
33	Наши соседи –Камчатка, Республика Саха (Якутия), Аляска, Магаданская область.	1	
34	*Итоговое тестирование тема VI. Чукотка в начале III тысячелетия*	1	
35	Урок обобщения (1ч.)	1	

Результаты освоения учебного предмета

Ожидаемый результат:

- ✓ рост познавательной активности у ребят;
- ✓ увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- ✓ формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- ✓ развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
- ✓ повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ✓ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает **социальную позицию** школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✓ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность учащегося и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- ✓ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✓ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ✓ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Оценка результативности:

- ✓ подведение итогов работы (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- ✓ участие в различных конкурсах;
- ✓ проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Рабочая программа рассчитана на использование следующей учебной литературы:

1. «Чукотка. История и культура», 8-9 классы, учебник авт. С.А.Арутюнов, М.М.Бронштейн, Е.П.Батьянова, Е.А.Пивнева, Н.В.Плужников, И.Г.Рига, Д.А.Функ, издательство «Дизайн. Информация. Картография», 2005 г.;
2. Программно-методическое пособие 8-9 класс, «Чукотка. История и культура» В.Ю.Антокольский, Л.Н.Мазепова, Москва, ИПЦ «Дизайн. Информация.картография», 2005 г.;
3. Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника. – М., 2001 г.
4. Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока России в трудах исследователей (XVII – начало XX в.). – Москва, 2002 г.
5. Истории славные страницы. 15-летию Думы Чукотского АО.