МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 100/3-ОД
От « 28» августа 2026г.

Рабочая программа
Первой младшей группы
(возраст: 2-3г)

спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ		страница
Пояснительная записка		3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Нормативно-правовая база Рабочей программы	5
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, особенности образовательного процесса	10
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет	11
1.6	Целевые ориентиры освоения Рабочей программы	18
1.7	Мониторинг педагогического процесса в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	24
2.1.1	Воспитание детей раннего возраста при проведении режимных процессов	25
2.1.2	Воспитание детей раннего возраста в играх-занятиях	27
2.1.3	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	28
2.1.4	Познавательное развитие детей раннего возраста	29
2.1.5	Речевое развитие детей раннего возраста	30
2.1.6	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	31
2.1.7	Физическое развитие детей раннего возраста	32
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.3	Проектирование образовательного процесса	36
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Режим дня	38
3.2	Организованная образовательная деятельность в Группе	39
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.1	Учебно-методический комплект к Рабочей программе	45
4.	Приложения	47

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, рабочих программ, обеспечивающих данные процессы механизмом развития.

Данная Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне педагога по развитию детей группы раннего возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1,5 – 2 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа группы раннего возраста № 1 «Солнышко» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» (далее –Рабочая программа) спроектированас учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Рабочей программы использовались парциальные программы: *«Юный эколог» С. Н. Николаева;Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева; «Программная разработка образовательных областей "Познание", "Коммуникация" и др. в ясельной группе» Н Карпухина.*

Рабочая программа группы раннего возраста №1 включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой разделРабочей программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный разделРабочей программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1,5 -2 лет (группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическоеразвитие);
- описание форм, способов, методов и средств реализацииПрограммы;
- планирование образовательной деятельности сдетьми;
- описание особенностей взаимодействия с семьямивоспитанников.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста № 1 «Солнышко».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе раннего возраста №1 «Солнышко».

Программа разработана и утверждена МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации данной Рабочей программы один учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативно-правовая база Рабочей программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» от 19.02.2013 г.;
- Основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Ласточка» г. Елизово Камчатского края на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе педагогов МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» и др. локальными актами МАДОУ;

Программа призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социализации и всестороннего развития ребенка раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностейздоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми имиром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебнойдеятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностямдетей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом***, решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа группы раннего возраста №1 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

□ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

□ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектомобразования;

□ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

□ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

□ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

□ партнерство с семьей;

□ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

□ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

□ возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

□ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

□ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

□ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

□ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

□ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников раннего возраста.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

□ ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

□ ***коммуникативная сфера*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

□ ***познавательно-исследовательская деятельность*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

□ ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

□ ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

□ ***изобразительная деятельность*** (рисования, лепки, аппликации);

□ ***музыкальная деятельность*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

□ ***двигательная активность*** ребенка (овладение основными движениями).

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

□ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

□ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

□ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

□ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

□ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

□ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

□ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

□ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, особенности образовательногопроцесса

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1,5 до 2 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, младший воспитатель).

Возрастная группа – ранний возраст (дети от 1,5 до 2 лет).

Количество детей в группе – 18 человек.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Социальный паспорт группы раннего возраста ***(Приложение 1).***

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.2015.

Структура образовательного процесса

Учебный день делится на три блока:

1. ***утренний образовательный блок*** – продолжительность с 7^{30} до 9^{00} часов – включает в себясовместную деятельность воспитателя с ребёнком и свободную самостоятельную деятельность детей;
2. ***развивающий блок*** – продолжительность с 9^{00} до 11^{00} часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;
3. ***вечерний блок*** – продолжительность с 15^{30} до 19^{30} часов – включает в себясвободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года на 2024 – 2025 учебный год

Организованные занятия	Период
с 1 октября по 15 октября	Педагогический мониторинг
с 16 сентября по 21 декабря	Обучение
с 22 декабря по 11 января	Новогодние каникулы
с 12 января по 14 мая	Обучение
с 15 мая по 31 мая	Педагогический мониторинг

- *«Педагогический мониторинг»* – это оценка индивидуального развития ребенка связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проводится: педагогическим работником

Использование результатов:

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста от 1,5 до 2лет

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становиться старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основытаких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, тоесть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития

ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшегоразвития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их

одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление.Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес.На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь.Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий.Упрощенные слова заменяются обычными,

пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомыепредметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственноеотражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающихпредметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубикна кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением называния ребёнок смотрит в сторонуназванного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбывзрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»).Сличает предметыпоцвету,величине,форме.Хорошослышитзвукиокружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память.У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На

втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение.Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части

помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоцианальноговзаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протистует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лесть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они

активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

** Содержание раздела опирается на научные и научно-методические исследования: 1) Абрамова Г.С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999; 2) Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. / под научным руководством А.Г. Асмолова. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2010; 3) Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. — М., 1982; 4) Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М., 2003; 5) Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. — М., 2003; 6) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студентов психологических факультетов университетов, педагогических вузов и колледжей. – М., 2005; Смирнова Е.О. Психология ребёнка от рождения до семи лет. – М., 1997; 7) Урунтае-ва Г.А. Дошкольная психология: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001.*

1.6 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Реализация цели и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития

ребёнка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах раннего возраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственнойоценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развитиядетей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениямидетей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качестваобразования.

1.7 Мониторинг педагогического процесса в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

При реализации Рабочей программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе раннего возраста № 1 «Солнышко» по Рабочей программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе раннего возраста №1, заданным требованиям Стандарта и Рабочей программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательнойдеятельности.

Отметим, что ФГОС ДО определены следующие **условия**: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые.

В данном контексте, мы считаем, речь идет по большей части о **психолого-педагогических условиях,** в том числе:

1) «…формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях»;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности…».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Такая оценка производится педагогическим работником **в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогического мониторинга – получить оперативные данные о текущемреальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столькоизучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективностиих использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогического мониторинга – получить наиболее полную информацию обиндивидуальныхособенностяхразвитиядетей,наосновании которыхмогутбытьразработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы раннего возраста № 1 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом **ряда принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому**.**

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Принцип процессуальностипредполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Объект педагогического мониторинга	**Формы и методы педагогического мониторинга**	**Периодичность проведения педагогического мониторинга**	**Длительность проведения педагогического мониторинга**	**Сроки проведения педагогического мониторинга**
Индивидуальные достижения детей (умения и навыки)	- Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Май

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях.

На основе критериев развития детей воспитателем заполняется карта сопровождения развития детей в группе детского сада, позволяющая обнаружить недостаточное усвоение образовательной программы ребенком по различным образовательным областям, своевременно скорректировать воспитательные и развивающие воздействия.

Оценка качества реализации Рабочей программы - мониторинг развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Рабочей программе.

Оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогу и администрацииМАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений данной Рабочей программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательнойдеятельности.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 1,5 до 2 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитатель использует разработанные и реализуемые в МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» критерии оценки детей группы раннего возраста фиксируемые в карте наблюдения***(Приложение 2).***Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты строится педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.Карта развития – не тест. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.Сравнение карт, заполненных в разные периоды времени, позволит выявить динамику развития группы в целом и отдельных детей

Помимо осуществления педагогического мониторингак оценке индивидуальных достижений детей по ООП, педагоги группы раннего возраста осуществляют наблюдение за воспитанниками в период адаптации и заполняют «Лист психологической адаптации» ***(Приложение***

3).Воспитатель изучает его поведение при общении с другими детьми в группе, его настроение в течение дня, активность в играх, аппетит и сон. Все эти данные в течение месяца заносятся в лист адаптации, который ведется на каждого ребенка.

Лист адаптации оформляется согласно федерального государственного образовательного стандарта. Кроме фамилии, имя, отчества ребенка и даты поступления в детский сад, записывают наблюдения за поведением ребенка по пяти пунктам:

- аппетит;
- сон;
- общение с детьми/взрослыми;
- познавательная/игровая активность;
- настроение, эмоциональное состояние;
- а также возраст, рост и вес.

Анализ наблюдения ведет психолог, он может дополнить пункты листа адаптации по своему усмотрению теми положениями, которые посчитает необходимыми:

- индивидуальные особенности;
- заболевания;
- социальные контакты.

Если адаптация ребенка проходит быстро и легко, то заполнять лист адаптации до конца месяца не обязательно.

На основании результатов, полученных в процессе наблюдения за реакциями ребенка на окружающие факторы, анализа его поведения, педагоги (воспитатели группы и педагог-психолог) делают выводы относительно адаптации.При выявлении отклонений, принимаются решения в необходимости особого подхода к конкретному ребенку. Педагоги разрабатывают план работы с ребенком для его привыкания к новым условиям, и совместно с родителями его реализуют до полной адаптированности ребенка к условиям ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитияребёнка

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста №1 осуществляетвоспитатель, музыкальный руководитель и психолог.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально- эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорныхспособностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: • грамматического строяречи, • связнойречи, • формированиесловаря, воспитание звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающейдействительности.

Физическое развитие	- умение быстробегать, - умениеползать, - умение прыгать на двухногах, - развитие координации движений и чувстваравновесия, - развитие функциональных возможностейпозвоночника.

Программное обеспечение реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития **в обязательной части Рабочей программы** формируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностямидетей:

- **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

2.1.1 Воспитание детей раннего возраста при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть.и т. д.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
Содействовать активному участию	К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и

детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.	надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Расширять ориентировку в окружающей среде.	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Развивать понимание речи.	У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Развивать активную речь.	Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

2.1.2 Воспитание детей раннего возраста в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий в неделю	10

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

2.1.3 Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка совзрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другимидетьми;
- дальнейшего развитияигры;
- дальнейшего развития навыковсамообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым	**В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**	**В сфере развития игры**	**В сфере социального и эмоционального развития**

Воспитательудовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этомактивные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщаяего разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п.,которые появляются в социальных ситуациях.Воспитательпродолжаетподдерживатьстремлениеребенкак самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.	Развитие общения и взаимодействия ребенкасо сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя.

2.1.4 Познавательное развитие детей раннего возраста

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметнымидействиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательныхспособностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром	**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей**
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками- орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно- развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.5 Речевое развитие детей раннего возраста

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневнойжизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх изанятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни	**В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях**
Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая темсамым активнуюречьдетей.Воспитательнеуказываетнаречевыеошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.	Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество;проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Понимание речи	**Активная речь**

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.* Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек,одежды, обуви, посуды, наименования транспортныхсредств; •глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать— надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величинупредметов; • наречиями (высоко, низко,тихо). Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.)

2.1.6 Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторскиепроизведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывания) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонацию выразительность речи детей.

Музыкальное воспитание детей раннего возраста

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.1.7 Физическое развитие детей раннего возраста.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образажизни;

– развития различных видов двигательнойактивности;

– формирования навыков безопасногоповедения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	В сфере развития различных видов двигательной активности	В сфере формирования навыков безопасного поведения
Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры спредметами,стимулирующие развитие мелкой моторики.	Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детскойактивност и и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализацииПрограммы.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- игровая беседа с элементамидвижений - совместная деятельность взрослогои детей тематическогохарактера - игровые упражнения	- игровая беседа с элементамидвижений - совместная деятельность взрослого идетей тематическогохарактера - игра	- игровые упражнения - подражательныедвижения

- подвижная игра большой ималой подвижности		

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- наблюдение - чтение - игра - игровоеупражнение - беседа - совместная с воспитателемигра - индивидуальнаяигра	- игровоеупражнение - совместная с воспитателемигра - индивидуальнаяигра - ситуативный разговор сдетьми - беседа - ситуация моральноговыбора	- подражательныедвижения

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
- совместныедействия - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематическогохарактера - рассматривание - игра	- элементарный бытовой труд по инициативеребенка

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- сюжетно-ролеваяигра - рассматривание - наблюдение - чтение - развивающаяигра	- рассматривание - наблюдение - чтение - развивающаяигра - ситуативный разговор сдетьми	- познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

- рассказ - беседа	- конструирование - рассказ / беседа	

Коммуникативная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- чтение - рассказ - беседа - рассматривание - игра, игроваяситуация - дидактическаяигра - беседа опрочитанном - показ настольноготеатра - разучиваниестихотворений - театрализованнаяигра - разговор сдетьми	- ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическаяигра - чтение (в том числе и напрогулке) - словесная игра напрогулке - наблюдение напрогулке - труд - игра напрогулке - ситуативныйразговор - беседа - беседа послечтения - разговор сдетьми - разучивание стихов,потешек	- игровоеобщение - общение сосверстниками

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- чтение - рассказ - беседа - заучивание	- чтение - рассказ - ситуативный разговор сдетьми - игра (сюжетно-ролевая,театрализованная) - беседа	- игра - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжномуголке

Музыкальная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- слушаниемузыки - музыкально-дидактическаяигра - разучивание музыкальных игр итанцев - совместноепение - музыкальное упражнение	- слушание музыки,сопровождающей проведение режимныхмоментов - музыкальная подвижнаяигра - концерт-импровизация	- музыкальная деятельность по инициативеребенка

- пение - танец		

Конструирование из разного материала:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- конструирование ихудожественное конструирование - рассматривание эстетически привлекательныхобъектов - игры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектовприроды - игра - игровоеупражнение	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,произведений искусства - самостоятельная конструктивнаядеятельность

2.3 Проектирование образовательногопроцесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность (игр-занятий)**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	**самостоятельная деятельность**
1.5 - 2	2 по 8-10 мин.	7-7,5	3-4

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста № 1 ***(Приложение 4).***

2.4 Особенности взаимодействия с семьямивоспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную

защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответныечувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительскиесобрания
- Анкетирование родителей по различнымтемам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годовогоплана МАДОУ
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации,памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почтудоверия», «Книгу отзывов»
- Участие родителей в реализации групповыхпроектов
- Посещениесемьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающейсреды

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников *(Приложение № 4).*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1 Режимдня

Группа раннего возраста №1 работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в группе - с 7.30 до 19.30 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в течение года. В теплый период года образовательная деятельность организуется на прогулке. В холодный период года дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. В теплый период года дневной сон 3 ч.15мин. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Режим дня в зимний период в группе раннего возраста /1,5 - 2лет/

Время	Основная деятельность
7.30 – 8.20	Приём детей, утренняя зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак (второй завтрак-9.30)
1. 9.05 – 9.25 2 9.40 – 10.00	Игры-занятия по подгруппам
10.10 – 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15-11.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.35 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 – 15.50	Полдник
15.55 – 16.15	Игры-занятия по подгруппам
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.30 – 18.00	Ужин
18.00 – 19.30	Игры, уход домой

Режим дня в летний период в группе раннего возраста /1,5 - 2лет/

Время	**Основная деятельность**
7.30 – 8.30	Приём детей
8.30 – 9.00	Завтрак (второй завтрак-9.45)
9.00 – 9.15	Игры, свободная деятельность детей
9.40 – 11.10	Прогулка
11.30 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, игры
15.30 – 16.00	Полдник
16.10 – 17.20	Прогулка
17.40 – 18.00	Ужин
18.00 – 19.30	Игры, уход домой

3.2 Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста

Длительность НОД до 10 мин. (Сан.ПиН. 2.4.1.3049-13)		
Понедельник	09.05-09.15	Игра-занятие с дидактическим материалом (по подгруппам
	15.55-16.15	Игра-занятие на развитие речи и ориентировки в окружающем (по подгруппам)
Вторник	09.05-09.25	Развитие движений (по подгруппам)
	15.55-16.15	Игра-занятие на развитие речи и ориентировки в окружающем (по подгруппам)
Среда	09.05-09.15	Игра-занятие с дидактическим материалом (по подгруппам)
	15.15-15.25	Музыка
Четверг	09.05-09.15	Игра-занятие со строительным материалом
	15.55-16.15	Игра-занятие на развитие речи и ориентировки в окружающем (по подгруппам)
Пятница	09.05-09.25-	Развитие движений (по подгруппам)
	15.15-15.25	Музыка

Учебный план игр-занятий с детьми группы раннего возраста №1 «Солнышко»

№	Игра-занятие	Периодичность		
		неделя	**месяц**	**год**
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи из них: - расширение ориентировки в окружающем - развитие речи	**3** 1 или2 2 или1	**12** 6 6	**144** 72 72
2.	С дидактическим материалом	**2**	**8**	**96**
3.	Со строительным материалом	**1**	**4**	**48**
4.	Музыка	**2**	**8**	**96**
5.	Развитие движений	**2**	**8**	**96**
Всего занятий		**10**	**40**	**480**
Длительность одного занятия		*8-10 минут*		
Объем недельной образовательной нагрузки		*80-90 минут*		

Учебный план регулирует деятельность педагогов группы раннего возраста № 1 МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка», особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014);

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013года);

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, в соответствии с образовательной

программой МАДОУ №1.

План реализуется через специальные игры-занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации).

Программное обеспечение плана:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Игры-занятия (развивающая образовательная ситуация на основе игр-мотиваций) планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

Образовательная область	**Вид игр-занятий**
Физическое развитие	Развитие движения
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем
Познавательное развитие	Расширение ориентировки вокружающем занятия с дидактическимматериаломзанятия со строительнымматериалом
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка

Игры-занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла проводится 4 раза в неделю (2 – развитие движений, 2 – музыка).

Объём недельной образовательной нагрузки для группы раннего возраста №1 (пятидневная учебная неделя): 10 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут (в день одно занятие в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня).

Объем недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей раннего возраста.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для обеспечения двигательной активности	• достаточное оснащение (наличие физкультурных уголков вгруппах) • индивидуальный режим пробуждения после дневногосна
Система обеспечения двигательной активности	• прием детей на улице в теплое времягода • занятия по развитиюдвижений • двигательная активность напрогулке • подвижныеигры • физкультминутки на игра-занятиях • гимнастика после дневногосна • физкультурные досуги, забавы,игры • игры, хороводы, игровыеупражнения
Система закаливания (в повседневной жизни)	• утренний прием на свежем воздухе в теплое времягода • проветриваниепомещений • обеспечение температурного режима и чистотывоздуха • прогулки на свежемвоздухе • двигательная активность навоздухе
Организация рационального питания	• организация второго завтрака(фрукты) • введение овощей в обед иужин • питьевойрежим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	• диагностика уровня физического развития • диспансеризация • диагностика состоянияздоровья
Вакцинация (проводится в рамках календаря профилактических прививок)	• отдифтерии • коклюша • кори • краснухи • полиомиелита • столбняка • паротита

Модель организации двигательной активности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям(качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды в Группе

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

– реализацию образовательнойпрограммы;
– учет климатических условий, в которых осуществляется образовательнаядеятельность;
– учет возрастных особенностейдетей.

Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивнымиоборудованиями.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую активность всехвоспитанников;
– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижныхиграх;
– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственнымокружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

– наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
– периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельностьдетей;
– исправность и сохранность материаловоборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающийэффект.

В качестве центров развития выступают:

- центр театральной деятельности (кукольный театр, пальчиковыйтеатр, настольный театр, теневой театр и др.);
- центр книги(художественная литература, соответствующаявозрасту);
- уголок природы (муляжи овощей ифруктов, комнатные растения);
- физкультурно-оздоровительный центр (кегли, мячи разных размеров, дорожкиздоровья);
- игровыезоны для сюжетно-ролевых игр (модули, игровая мебель, игрушки, строительныйматериал);
- центр сенсорного развития и мелкой моторики (пирамидки, кубики,матрешки, сортеры, бусы, пазлы, мозайки и пр.);
- цент строительно-конструктивных игр (строительный материал: кубики, конструкторы);
- центр музыкального творчества (детские музыкальные инструменты, пианино, магнитофон);
- картотеки игр и упражнений по различным образовательным областям.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Более подробное описание функционала и наполняемости группы средствами обучения представлены в «Паспорте предметно-пространственной среды группы раннего возраста № 1 «Солнышко».

3.4 Учебно-методический комплект к Рабочейпрограмме

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез,2014.

Методические пособия:

1. Алямовская В. Ясли- это серьезно! М.: 2000
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013
3. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). М., 2000

4. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005
5. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981
6. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005
7. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2008
10. Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000
11. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007
12. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. М., 2003
13. Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1967
14. Разенкова Ю.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
15. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! М., 2006
16. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб., 2005
17. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. М., 2007
18. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. М., 2006 Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М., 2005
19. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
20. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни/ под ред. М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Социальный паспорт группы:

Количество детей в группе	Количество мальчиков в группе	Количество девочек в группе

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Категория семьи						Инвалиды			Потеря кормильца	Домашний адрес
					Многодетные	Неполные		Родители студенты		Неблагополучные					
		мама	папа	опека		мама	папа	мама	папа		мама	папа	ребенок		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
	Итого:														

Приложение № 4

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (игр-занятий) с детьми группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Развитие речи

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
	«Наша группа»	Познакомить с предметами игровой комнаты иих размещением. Формировать активныйсловарь. Воспитывать бережное отношение кигрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.49. № 1	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла

Сентябрь	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи.воспитывать желание слушатьвоспитателя, развивать внимательность припрослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №3	Игрушка- собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. №4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. №5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. №6	Игрушка- кошечка
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские	Программная разработка образовательных областей.	Игрушка- зайчик, морковка

Октябрь		отношения во время игры. Формировать активный словарь	Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7	
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56№10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. № 12	Плюшевый мишка, ширма
Ноябрь	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
	«Колокольчик – дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки
	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту,	Программнаяразработка образовательныхобластей. Н. А. Карпухина.Стр.61.	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их.

		которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	№15	Кубики, волшебный сундучок
	«Мишка пьет горячийчай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиямвзрослых, отвечать на вопросы облегченнымисловами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62№16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63№17	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи.воспитывать желание слушатьвоспитателя, развивать внимательность припрослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №2	Игрушечная курочка и цыплята
Декабрь	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №3	Игрушка- собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. №4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. №5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. №6	Игрушка- кошечка
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. №7	Игрушка- зайчик, морковка

	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.64. №18	Картина «Елка в детском саду»
Январь	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережноеотношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66№20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц
Февраль	«Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69№24	Настольный театр «курочка ряба»
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики

	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, Развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	Картина «Дети обедают»
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания собразами. Получать радость от совместныхигр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета
	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
Март	«Села птичка наокошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка- птичка, картина «Весна»
	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна.купаться, полотенце	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75№31	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76№32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кроватка
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина«Мальчик играет ссобачкой», игрушка –собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка,

		время игры		фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56№10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
Апрель	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. № 12	Плюшевый мишка, ширма
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
	«Колокольчик – дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки
	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок
	«Мишка пьет горячийчай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62№16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай;	Программная разработка образовательных областей.	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные

Май		развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	принадлежности: подушка, простынка, одеяло
	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка.
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережноеотношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66№20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц
Июнь	«Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69№24	Настольный театр «курочка ряба»
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, развивать умение	Программнаяразработка образовательныхобластей. Н. А. Карпухина.Стр.71.	Картина «Дети обедают»

		слушать	№26	
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания собразами. Получать радость от совместныхигр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета
	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
Июль	«Села птичка наокошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74№30	Игрушка- птичка, картина «Весна»
	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна.купаться, полотенце	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75№31	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76№32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кроватка
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи.воспитывать желание слушатьвоспитателя, развивать внимательность припрослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №3	Игрушка- собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст,	Программная разработка образовательных областей.	Иллюстрация кпотешке "Катя, Катя", куклаКатя

		развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Н. А. Карпухина. Стр.50. № 4	
Август	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №6	Игрушка- кошечка
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №7	Игрушка- зайчик, морковка
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №8	Картина«Мальчик играет ссобачкой», игрушка –собачка.

Развитие движений

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно – дидактический материал
Сентябрь	1 - 2 неделя	Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29	Ящик, палка, погремушка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29	Дорожка, воротца, обруч, мячи
Октябрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.30	Бревно, палка, мячи, игрушка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	Две стойки, палка, мячи
Ноябрь	1 – 2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по	Физическая культура для малышей, автор С. Я.	2 стойки, палка, гимнастическая доска,

		гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Лайзане, стр.31	мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взайти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумяруками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей
Декабрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 34	Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка
Январь	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.36	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей
Февраль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей
Март	1 – 2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезаниечерез бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 38	Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по

				количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 39	Стулья и мячи по количеству детей, палка , обруч или корзина
Апрель	1 – 2 неделя	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 40	Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента
Май	1 – 2 неделя	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Гимнастическая скамейка , куклы и мячи по количеству детей, длинная палка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 42	Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей
Июнь	1 – 2 неделя	Упражнять детей ползании и пролезаниипод скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска
Июль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезаниев обруч, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, учить бросать мячь двумя руками	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.36	Гимнастическая доска, бревно, мячи по количеству детей
Август	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании через палку, учить бросать одной рукой.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки

С дидактическим материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, зайка
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 4	Пирамидки по количеству детей
	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85. № 5	Коробка с отверстиями разной формы
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 7	Кошка, ширма, мишка

		воспитывать положительный интерес к занятиям		
	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие,побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельныйслова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающейприроде	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.88 № 8	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки
Октябрь	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и называние цвета, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89. № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой,маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самыймаленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 11	Кубики, игрушки - собачка, кошечка
	«Большая и маленькая Башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностямиполых предметов разной величины: можнонакладывать меньший на больший, накрыватьменьший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91. № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92. № 13	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93. № 14	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка

	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94. № 15	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей
	«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развиватькоординацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16	Пирамидки с пятью кольцами, мишка
Ноябрь	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96. № 17	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97. № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка
	«Найди такой жепредмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин
	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка

	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 № 22	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 23	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навыквыполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
Декабрь	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца
	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка

	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая - маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 28	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины
	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.105 № 29	Карточки с изображением животных, ширма
	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.106 № 30	Две куклы (большая и маленькая), большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру
	«Протолкни фигурку»	Формировать у детей навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.109 № 32	Трубочки на каждого ребенка
	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 33	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта
Январь	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 34	Сюжетные игрушки
	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий,зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.111 № 35	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал
	«Собери грибочки в	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у	Программная разработка образовательных областей. Н.	Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у

	лукошке»	них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие	А. Карпухина. Стр.112 № 36	детей, 3 ведерка побольше по цветам грибов
	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.113 № 37	Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя
	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.114 № 38	Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты
	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.115 № 39	Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя
Февраль	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.116 № 40	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.117 № 41	Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух
	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.118 № 42	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые

	«Плыви кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.119 № 43	Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой
	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к анятиям, наблюдательность и аккуратность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.120 № 44	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей
	«На чем поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.121 № 45	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики
	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.122 № 46	Игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик
Март	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 47	Макеты деревьев, бумажные снежинки, игрушки - лиса, медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит
	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 48	Колокольчик, барабан, дудочка
	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.124 № 49	Барабан, палочки

	«Поможем бабушке»	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.125 № 50	Разноцветные катушки с привязанными веревочками по количеству детей
	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.126 № 51	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка
	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.127 № 52	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая
	«Разложи по форме»	Формировать у детей навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.128 № 53	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине и цвету
	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.129 № 54	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой
Апрель	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.130 № 55	Кубики-вкладыши с цветными картинками, мишка, мешочек
	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова:	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.131 № 56	Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты

		форма, такая, не такая, разные, одинаковые		
	«Найди предметусвое Место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.132 № 57	Доски с большими и маленькими отверстиями
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер,координацию движений рук, умение контролироватьих зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.133 № 58	Ложка, тарелка, стакан, 4 шарика, кукла
	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различияцвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.134 № 59	Палочки разных цветов
	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 60	Двухцветные столики с грибочками
	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 61	Зеркало, ширма, солнце
	«Собери цветок»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.136 № 62	Цветы разного цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним
Май	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 63	Картонная карточка и шнурок
	«Навинчивание гаек»	Формировать у детей навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 64	Пластмассовый винт с набором гаек

	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, зайка
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 4	Пирамидки по количеству детей
	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85 № 5	Коробка с отверстиями разной формы
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
Июнь	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 7	Кошка, ширма, мишка
	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89 № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по

		называние цвета, воспитывать интерес к занятию		количеству детей
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой,маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самыймаленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90 № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90 № 11	Кубики, игрушки - собачка, кошечка
	«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностямиполых предметов разной величины: можнонакладывать меньший на больший, накрыватьменьший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91 № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
	«Нанизывание колец одного Цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92 № 13	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93 № 14	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94 № 15	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей
Июль	«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развиватькоординацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16	Пирамидки с пятью кольцами, мишка
	«Грибочки по	Побуждать детей вкладывать грибочки в	Программная разработка	Небольшой столик,

	местам»	отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96 № 17	разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97 № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка
	«Найди такой жепредмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин
	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка
	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 №22	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах	Программная разработка образовательных областей. Н.	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи

		овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	А. Карпухина. Стр.101 № 23	фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
Август	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца
	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка

Расширение ориентировки в окружающем

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.9 №1	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.10 №3	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
	«Падают листочки»	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 11 №2	Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12 .	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятиям «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок
Октябрь	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей»,	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный

			автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочкас цыплятами"
	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качествомпредметов, формировать понятиетвердый-гладкий, соотносить слова с определеннымидействиями, развивать ориентировку впространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.1	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол.стул. кроватка, шкаф. Картина с изображением комнаты
Ноябрь	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного	«Программная разработка образовательныхобластей», автор Н. А. Карпухина,№13	Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь

		числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	стр. 22	
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таняв летней одежде
	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
Декабрь	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кроватка, зеркальце

		восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды		
	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
	«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки
	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки,конфеты
	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие ПРАЗДНИК, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 27.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, куколки на каждого ребенка.
	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверху - внизу, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 29	Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань
Январь	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таняв летней одежде

	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина,№14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кроватка, зеркальце
	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол,стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля,половник
Февраль	«Мы мамины помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по2 шт.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки , пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.4	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма
	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
	«Игрушки для Маши и	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию.	«Программная разработка образовательных областей»,	Игрушки Миша и Мишутка, картинки

	Мишутки»	Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
Март	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38	Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра.
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятиям «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок
	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей»,	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный

			автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочкас цыплятами"
	«Игрушки для Маши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
Апрель	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качествомпредметов, формировать понятиетвердый-гладкий, соотносить слова с определеннымидействиями, развивать ориентировку впространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с	«Программная разработка образовательныхобластей», автор Н. А. Карпухина,№12	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул.кроватка, шкаф.

		реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	стр. 21	Картина с изображением комнаты
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
Май	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки
	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики

	«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки
	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки,конфеты
	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
Июнь	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол,стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля,половник
	«Мы мамины помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по2 шт.
	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки , пищит (пи,	«Программная разработка образовательных областей»,	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла

		пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	автор Н. А. Карпухина №31 стр.44	Таня, ширма
	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
	« В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
Июль	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятиям «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок

	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"
Август	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качествомпредметов, формировать понятиетвердый-гладкий, соотносить слова с определеннымидействиями, развивать ориентировку впространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол.стул. кроватка, шкаф. Картина с изображением комнаты

Со строительным материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактическим материал
Сентябрь	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивнымвозможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №1	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №2	Настольный и напольный строительный материал, кубики.кирпичики, игрушка собачка
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 144 №3	Настольный и напольный строительный материал, кубики.кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №144 стр.4	Кубики и куклы по количеству детей
Октябрь	«Башня из 2 кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 3 кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 4 кирпичиков зеленого	Познакомить детей с новой строительной деятельностью - кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета,	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого

	цвета»	рассмотреть образец постройки	стр. 146	ребенка
	"Башня из 4 кирпичиков красного цвета"	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.146	Кирпичики красного цвета одинакового размера
Ноябрь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей
	«Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двухвидов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.147	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.148	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и стулья разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
Декабрь	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия скирпичиками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 149	Кирпичики одного цвета, игрушки
	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 150	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей
	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 15 стр. 150	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Дорожка и мячик одного	Закрепитьнавыкразныхпостроекизкирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый,	«Программная разработка образовательных областей»,	Кирпичики и мячики разного цвета по

	цвета»	красный, синий, зеленый	автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151	количеству детей
Январь	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 151.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 152	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 152.	Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.
	«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр. 153	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
Февраль	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.
	«Автобус»	Продолжать знакомить детей приему накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называниецветов	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №22 стр. 155	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки
	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая толькообразец	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр. 155	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 156	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей
Март	«Скамеечка	Познакомить детей с новым действием со	«Программная разработка	Пластины, кубики и

	для матрешки»	строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №25 стр. 156	игрушки по количеству детей
	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №26 стр. 157	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине
	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №27 стр. 158	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительныхдеталей (кирпичик, кубик)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №28 стр. 158	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету
Апрель	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №29 стр. 159	Кирпичики одного цвета, игрушки.
	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине,цвету, названию	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №30 стр. 160	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №31 стр. 160	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми втечение года, побуждать детей завершать начатые	«Программная разработка образовательных областей»,	Кубики, кирпичики, пластины, призмы

		постройки, формировать умение добиваться определенныхрезультатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 160	разного цвета и величины
Май	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивнымвозможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал, кубики.кирпичики, игрушка собачка
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №3 стр. 144	Настольный и напольный строительный материал, кубики.кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 144	Кубики и куклы по количеству детей
Июнь	«Башня из 2 кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 3 кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить приемконструирования (кубик на кубик и т.д.)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145	Кубики желтого цвета одинакового размера по количеству детей

	«Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деятельностью - кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 146	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка
	"Башня из 4 кирпичиков красного цвета"	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр. 146	Кирпичики красного цвета одинакового размера
Июль	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей
	«Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №10 стр. 147	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр. 148	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и стулья разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
Август	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей
	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина

Приложение № 5

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Период	Форма	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Выбор родительского комитета. Планирование совместной работы»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Маркировка одежды»
	Памятка	«Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период»
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Консультация	«Я сам»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
	Анкетирование	«Какой вы родитель»
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Выставка	«Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»
	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»
	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»
	Памятка	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Декабрь	Родительское собрание	«Сенсорное развитие детей»
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»
	Консультация	«Уроки тишины»
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время
	Выставка	«Новогодние поделки»
	Папка передвижка	«Зима»
Январь	Консультация	«Движение, здоровье»
	Консультация	«Почитай мне сказку, мама»
	Беседа	«Детский уголок дома»
	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»
	Папка передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»

Февраль	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»
	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Беседа	«Игра-это серьёзно»
	Беседа	«Дети и опасные водоемы»
	Памятка	«Что нужно знать родителям о прививках»
Март	Родительское собрание	«Игры в жизни вашего ребенка»
	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитие»
	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»
	Памятка	«За что отвечают витамины»
	Папка передвижка	«Весна»
Апрель	День открытых дверей	«Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях»
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей
	Выставка поделок	«Весна пришла»
	Памятка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Беседа	«Какие игрушки нужны детям»
	Памятка	Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»
Июнь	Консультация	«Лето – режим дня»
	Беседа	«Какая игрушка нужна детям»
	Беседа	«Лето и безопасность наших детей»
	Фотовыставка	«Наша прогулка»
	Памятка	«Солнце, воздух и вода наши дружные друзья»
	Папка передвижка	«Лето»