



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 93/2-ОД
От « 28» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(Вариант 8.1)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Педагог-психолог: Рахтыргина И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативного поведения» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра) по варианту 8.1 и 8.2 составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»; Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы"; Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипными и повторяющимися поведением и интересами являются основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из-за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Аутичным школьникам сложно реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов.

Тем не менее, учащиеся с РАС значительно различаются между собой по сформированности представлений о себе и об окружающих их людях, по сформированности коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, по умению применять эти навыки в реальной жизни. Поэтому содержание программы развития коммуникативного поведения может значительно варьироваться. Содержание разделов коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития коммуникативных навыков, интересов и трудностей конкретных учащихся.

Цель реализации коррекционного курса: достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

Задачи реализации коррекционного курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Принципы и подходы к реализации курса:

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

- комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
- преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного поведения обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

Общая характеристика курса.

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение

конкретным умениям и навыкам, но и помочь в осмыслении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана, а также в количестве часов преподавания. Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в течение учебной недели во внеурочное время, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и с использованием сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» состоит из трех блоков:

1. “Эмоции и чувства”;
2. “Я и другие”;
3. “Социальные и коммуникативные навыки”.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Также, в зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме (количество участников от 1 до 10- 12 человек).

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с различными взрослыми и со сверстниками. Поэтому данная коррекционная программа должна быть включена в комплексную систему коррекционно-развивающего сопровождения школьника с РАС, поддерживаться всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) учащегося с аутизмом, типично развивающимися сверстниками). Для развития коммуникативного поведения у учащихся с РАС и генерализации полученных навыков необходима организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и поддержка общения в условиях естественных социальных контактов.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Курс «Развитие коммуникативного поведения» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 2 раза в неделю, длительность занятия 35 мин. в первом и 1 дополнительном классах, 40 мин. во 2-4 классах. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. Рабочая программа рассчитана:

Подготовительный этап - 66 часов (1 класс дополнительный)

I этап - 66 часов (1 класс)

II этап - 68 часов (2 класс)

III этап - 68 часов (3 класс)

IV этап - 68 часов (4 класс)

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальные;
- групповые.

Направления коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения.

Диагностическая работа:

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС в ОУ;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребенка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся, формированию коммуникативного поведения.

Информационно-просветительская работа направлена на:

- разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями формирования коммуникативного поведения для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные.

**Тематическое планирование
по коррекционному курсу
«Формирование коммуникативного поведения»
1 класс (1 дополнительный класс)**

№	Тема	Количество часов
1-2	Диагностика	2
3-4	Школа. Здравствуй, школа. Задания в устной, игровой форме.	3
5-7	Школьные принадлежности. Что надо с собой брать в школу. Собираем портфель.	3
8-10	Учитель. Ученики. Взаимосвязь. Задания в устной, игровой форме.	3
11-13	Гигиена. Задания в устной форме: «Придумай загадку», «Назови признаки, действия», «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы».	3
14-16	Осень. Задания на рабочих листах: «Найди и обведи», «Раскрась зонтики», «Какой картинки не хватает».	3
17-19	Город. Задания на рабочих листах: «Помоги машинам приехать к месту назначения», «Кто смотрит представление в цирке», «Повтори рисунок по точкам».	3
20-22	Грибы. Задания на рабочих листах: «Лабиринт», «Что лишнее», «Раскрась шляпки», «Соедини грибы».	3
23-25	Семья. Задания в устной форме: «Дорожки», «Какой картинки не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам».	3
26-28	Зима. Задания на рабочих листах: «Дорожки», «Какой картинки не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам».	3
29-31	Деревья. Кустарники. Задания в устной форме: Задания на рабочих листах: «Укажи последовательность», «Обведи силуэты», «Что где растет».	3
32-34	Птицы. Задания на рабочих листах: «Обведи птиц», «Что перепутал художник», «На какой картинке одна птица позади».	3
35-37	Одежда. Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», «Какое действие лишнее».	3
38-40	Овощи. Задания на рабочих листах: «Какие овощи ты узнал», «На какой грядке луковицы посажены раньше», «Собери только овощи».	3
41-43	Весна. Задания в устной форме: «Подбери парное слово», «Что лишнее», «Придумай загадку», «Измени по образцу», «Какое слово самое длинное».	3
44-46	Фрукты. Задания на рабочих листах: «Какие фрукты здесь нарисованы», «Какого фрукта не хватает», «Дорисуй фрукты», «Собери яблоки по размеру, начиная от самого маленького».	3
47-49	Животные. Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Подбери парное слово», «Исправь ошибку», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются».	3
50-52	Лес. Задания на рабочих листах: «Что перепутал художник», «Обведи силуэты», «Что где растет».	3
53-55	Лето. Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Подбери парное слово», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются».	3

56-58	Цветы. Задания на рабочих листах: «Как пройти к клумбе», «Какого цветка не хватает», «Что лишнее», «Найди различия».	3
59-61	Насекомые. Виды насекомых. Найди различия. Нарисуй насекомое.	3
62-64	Природа. Распределить, что относится к живой и неживой природе. Составить словосочетания, предложения, текст.	3
65-66	Итоговая диагностика.	2

**Тематическое планирование
по коррекционному курсу
«Формирование коммуникативного поведения»
2 класс**

№	Тема	Количество часов
1-2	Диагностика	2
3-5	Школа, классная комната. Правила поведения в школе, в классе, в столовой.	3
6-8	Школьные принадлежности. Школьные предметы.	3
9-11	Дом, квартира, домашний адрес. Правила общения с незнакомыми людьми.	3
12-14	Семья, близкие родственники.	3
15-17	Словесные зарисовки. Расскажи о себе. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
18-20	Одежда. Что особенного в загадках?	3
21-23	Овощи-фрукты. Что где растет? Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
24-26	Зима. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы.	3
27-29	Растения. Составление словосочетаний с именем существительным.	3
30-32	Комнатные растения. Составление словосочетаний с именем прилагательным	3
33-35	Составление словосочетаний с глаголами. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
36-38	Животные. Составление словосочетаний с предлогами в, с, у, к, о	3
39-41	Дикие и домашние животные. Сравнение. Составление словосочетаний с предлогами со, по, от, на	3
42-44	Весна. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы.	3
45-47	Птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
48-50	Насекомые. Узнавание и называние. Различие по внешнему виду. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
51-53	Лето. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни	3

	растений и животных в летние месяцы.	
54-56	Ягоды. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
57-59	Каникулы. Игры и занятия на каникулы. Творческие упражнения.	3
60-62	Сказки. Главные герои. Чтение рассказов.	3
63-64	Сказки. Аудио прослушивание. Анализ прослушанного.	2
65-66	Рисуем главных героев по прочитанным сказкам и рассказам.	2
67-68	Итоговая диагностика.	2

**Тематическое планирование
по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного
поведения»
3 класс**

№	Тема	Количество часов
1-2	Диагностика	2
3-5	Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	3
6-8	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы.	3
9-11	Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Обыгрывание и проговаривание ситуаций на улице.	3
12-14	Посуда. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение). Коррекция логического мышления в упражнениях на классификацию и обобщение.	3
15-17	Мебель. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).	3
18-20	Одежда (летняя, зимняя). Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).	3
21-23	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).	3
24-26	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы.	3
27-29	Зимние праздники. Творческие упражнения. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова.	3
30-32	Овощи. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Пророщивание семян гороха или бобов. Составление	3

	описательного рассказа.	
33-35	Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	3
36-38	Комнатные растения. Различие. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).	3
39-41	Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.	3
42-44	Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различие.	3
45-47	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы.	3
48-50	Весенние праздники. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова.	3
51-53	Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Домашние птицы. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.	3
54-56	Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различие по внешнему виду.	3
57-59	Лето. Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы.	3
60-62	Сказки. Главные герои. Загадки. Узнавание героев по описанию. Сравнение.	3
63-64	Рассказы. Сравнение рассказов. Рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение.	2
65-66	Составление словосочетаний, предложений, текста по выбранным героям сказок/рассказов.	2
67-68	Итоговая диагностика.	2

**Тематическое планирование
по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного
поведения»
4 класс**

№	Тема	Количество часов
1-2	Диагностика	2
3-5	Город. Главная улица города. Учреждения города (почтa, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	3
6-8	Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Правила поведения на улице.	3

9-11	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки.	3
12-14	Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.	3
15-17	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с формулляром. Правила общения с книгой.	3
18-20	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различие. Магазин. Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет, его отделы.	3
21-23	Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшила наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом).	3
24-26	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом).	3
27-29	Комнатные растения. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Составление рассказа по опорным картинкам.	3
30-32	Интонация. Телефон, виды и значение. Правила общения по телефону.	3
33-35	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки зимы. Труд людей. Названия зимних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.	3
36-38	Зимние праздники. Творческие упражнения. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова.	3
39-41	Продукты питания. Ролевая игра «Я иду за покупками». Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.	3
42-44	Домашние животные. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Сравнительное описание. Безопасное поведение при общении с животными. Чтение рассказов о животных. Подробный пересказ по плану.	3
45-47	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки зимы. Труд людей. Названия весенних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.	3
48-50	Весенние праздники. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова.	3
51-53	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Безопасное поведение с дикими животными. Правила поведения в зоопарке.	3

54-56	Кинотеатр: фойе, касса, зрительный зал, буфет. Профессии людей работающих в кинотеатре. Билет и информация записанная на нем. Текст. Тема текста. Правила поведения в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр».	3
57-59	Лето. Текст. Работа с текстом. Деформированные тексты про лето.	3
60-62	Текст. Работа со сплошным текстом. Разделение текста на части. Выделение границ предложений в тексте.	3
63-64	Пересказ текста с опорой на картинку, на серию картинок.	2
65-66	Сочинение на тему сказок/рассказов.	2
67-68	Итоговая диагностика.	2

