

План-конспект внеурочного занятия по финансовой грамотности по теме «Деньги. Монеты»

Учитель: Тохтеева Н. П.

Класс: 1

Цель: формировать у учащихся экономические знания о деньгах и их видах, истории появления монет; как устроены монеты.

- **Задачи:** дать определение понятиями «монета», «реверс», «аверс», «гурт», с историей их появления и названиями; продолжить обучение разным видам работы с текстом обогащать словарный запас детей; развивать творческое воображение, мышление, умение эстетически оформлять работу

Оборудование: компьютер, проектор

Дидактический материал: компьютерная презентация, мультфильм, монеты разных номиналов, раздаточный материал (карточки с задачами).

Ход занятия

1. Организационный момент

- Добрый день, ученики! Начинаем наше интересное и увлекательное задание.

2. АОЗ

- Давайте вспомним, с какими понятиями мы познакомились на предыдущих занятиях. *(Слайд 2. На экране представлено фото витрины с лакомствами)*

- Мы пришли в магазин. Выберите себе то, чего вам больше всего хотелось бы сейчас.

(Выбирают)

- Сможете ли вы оплатить выбранный товар предметами, которые есть у вас сейчас?

- Что для этого нужно? (Деньги)

- Вспомните, что такое деньги?

- Когда и почему появились деньги?

- Какие были деньги?

- Почему так назывались?

- Сможем ли мы прожить без денег?

Ответы детей: Деньги – это то, с помощью чего мы совершаем покупки.

Мало знаем о функции денег. Без денег мы не сможем прожить, выполнять покупки, кушать, платить за квартиру и др.

- Молодцы!

3. Мотивация.

- Чтобы узнать тему нашего занятия, предлагаю посмотреть фрагмент из мультфильма про Фиксиков. (Учитель включает видео).

Дети смотрят мультфильм. Далее учитель задает вопросы:

- Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? (монеты) (Слайд 3).
- Почему? (потому что мы просмотрели отрывок из мультфильма).
- Какие бывают деньги? (монеты, бумажные)
- Видели ли вы монеты? (да)
- Какие эти монеты? (описывают монеты)

4. «Открытие» нового знания

-Что такое монета?

-Давайте посмотрим, как же толкуется слово монета из словаря иностранных слов русского языка.

(Монета - металлический знак с надписью и изображением. Монета - ходячая чеканная ценность, известного веса и пробы, деньги. Монета - денежный знак, изготовленный из металла. Слайд 4)

- Слово «монета» придумали жители Древнего Рима.

- Со временем выделились товары, которые легко обменивались. Это были животные, меха, драгоценные камни, соль, зерно, посуда, мебель, обувь, одежда, драгоценные металлы и т.п. как раз из драгоценных металлов (золота и серебра) стали чеканить первые монеты.

Считают, что впервые монеты появились в 687 году до нашей эры, в Лидии (сегодня азиатской части Турции). Лидийские монеты чеканили из **электрума** – разновидности самородного золота. С большим содержанием серебра.



5. Первичное закрепление

- Давайте рассмотрим, монеты каких номиналов есть у нас в стране. (Детям даются монеты разных номиналов + представлены на слайде 5).



– Что изображено и написано на монетах? Сравните. (Слайд)

-Найдите на монетах лицевую сторону, аверс-орёл.

и обратную (реверс-решка) сторону, ребро (гурт), номинал, легенду.

-Что можно узнать из надписей? Расскажите.

Аверс- лицевая главная сторона монет, жетонов, медальонов и т.д.

Реверс – обратная сторона монет, жетонов, медальонов и т.д.

Гурт – ребро монет, жетонов, медалей и т.д.

6. Закрепление

Детям раздаются карточки с задачами.

Задача 1: *Егор и Лена нумизматы. Они не только собирают монеты, но и обменивают их на более редкие. Егору удалось обменять 12 монет, а Лене – 9. Кто обменял монет больше и на сколько?*

Задача 2: *Маша и Миша копили монеты в течении 1 недели. У Миши получилось 3 монеты по 2 рубля и 2 монета по 10 рублей. У Маши 4 монеты по 5 рублей, 3 монета по 1 рублю и 1 монета по 2 рубля. У кого монет больше?*

-Назвать пословицы и поговорки, добавляя слово (Слайд)

Копейка рубль... бережет.

Скупой платит... дважды.

Не имей 100 рублей, а имей...100 друзей.

Деньги любят... счет.

Денег куры... не клюют.

7. Рефлексия.

-Что такое «Реверс», «аверс», «монета», «гурт»?