

Открытый урок математике в 3 «Д» классе (УМК «ПНШ») 19.02.2019 г.

В рамках методической недели «Совершенствование профессиональной готовности педагога как фактора повышения качества образования»

Учитель: Тохтоева Н. П.

Тема: Деление разности на число

Цель: Создать условия для освоения темы

Задачи:

-организация усвоения учащимися распределительного закона деления относительно вычитания;

-применение правила деления разности на число;

-формирование УУД: поиск рациональных вычислений, самоконтроль.

Пропедевтика: математические закономерности

Тип урока: Открытие новых знаний

Методы и приемы организации деятельности учащихся: метод проблемного изложения с организацией самостоятельной работы обучающихся по заданиям учебника; практический (выполнение заданий).

Форма организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Учебно-методическое обеспечение: учебник Математика 3 класс часть 2 (А. Л. Чекин), тетрадь для самостоятельной работы №2.

Ход урока

1. Организация урока

- Приветствие учителя, учащихся.
- Записывают число, классная работа

2. Повторение

- Табличные случаи деления

3. Введение в урок

- Открывают содержание учебника, находят и озвучивают тему урока («Деление разности на число»).
- Просим назвать выражения, где разность делится на число, и записываем их на доске (например, $(12-4):2$)
- Сообщаем о том, что на уроке мы узнаем правило, которое позволит делить разность на число, что поможет при устных вычислениях.

4. Открытие нового знания

Задание №122 (по учебнику)

- Ученики читают первую часть задания «Вычисли значения...выражений...». Даём время на письменные вычисления. Устно проверяем.

$$(35-25):5=10:5=2 \quad 35:5-25:5=7-5=2$$

- Предлагаем выполнить вторую часть задания и составить из выражений верные равенства. Даём время на письменные вычисления.

- Проверяем, записывая на доске:

$$(35-25):5=35:5-25:5$$

- Рассматриваем верные равенства и отвечаем на вопрос: чем схожи и похожи и чем отличаются данные равенства? (Похожи тем, что можно использовать один способ решения, а отличаются, в первом случае деление суммы на число, а во втором, деление разности на число)

- Предлагаем в каждом равенстве подчеркнуть те выражения, в которых записано деление разности на число.

$$\underline{(35-25):5}=35:5-25:5$$

Задание № 123 (по учебнику)

- Читаем задание и иллюстрируем первый случай деления на доске:

$$(54-18):9=54:9-18:9=6-2=4$$

- Сообщаем, что ПРАВИЛО ДЕЛЕНИЯ РАЗНОСТИ НА ЧИСЛО

- Далее ученики самостоятельно вычисляют значение оставшихся выражений.

- Организуем устную проверку чтением ответов по цепочке.

5. Физкультминутка «Заселение улицы» (заселение дома: четный или не четный)

6. Продолжение урока

Задание №124 (по учебнику)

- Читаем задания «Используя числа 45, 27 и 9, составь верное равенство, которое подтверждало бы правило деления разности на число. (числа 45, 27 и 9 записываем на доске.

Задание №126 (по учебнику)

- Учащиеся читают задания.

- Спрашиваем: всегда ли можно применить правило деления разности на число? Выслушиваем ответы и предлагаем учащимся найти те случаи, где невозможно использовать правило.

- Под диктовку учащихся записываем их на доске.

$$(51-36):5 \quad (22-15):7 \quad (70-14):8$$

7. Закрепление изученного материала

Самостоятельная работа. Задание №74 (по тетради, стр. 34)

- Ученики читают задачу и выполняют самостоятельно.

- Проверяем решение на доске: $(800-320):4$

- При необходимости иллюстрируем правило деления разности на число.

8. Итог урока с элементами рефлексии

- Сигнальные карточки: красный, желтый, зеленый.

- Учащиеся высказывают свои мнения.

9. Домашнее задание

Тетрадь, с.35 № 77, с.36 №80.

10. Оценки за урок

Заместитель директора по УВР

Лиханова Л. Д.

Руководитель МО учителей начальных классов

Ильина С. А.