

Открытый урок окружающего мира в 3д классе (УМК «ПНШ»)

в рамках методической недели молодых специалистов

Учитель: Тохтоева Н. П.

Тема: Свойства воды в жидким состоянии

Цель: создать условия для освоения новой темы

Задачи:

- Уметь выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.
- Формировать этические свойства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.
- Умение принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям

Тип урока: открытие новых знаний

Технология: Технология исследовательского обучения

Метод и приемы организации познавательной деятельности

обучающихся: исследование - целенаправленное наблюдение за объектом (водой) для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы;

Формы организации познавательной деятельности

обучающихся: индивидуальная, в группах.

Пособия для урока: учебник «Окружающий мир» 1 часть, тетрадь для самостоятельной работы №1, презентация; оборудование для опытов.

Ход урока

1. Организация урока
 - Проверка готовности к уроку
 - Приветствие учителя, учащихся
2. **Мотивационное начало урока. Выход на тему урока.**
 - Сегодня на уроке вы будете исследователями. Вы проведёте научную работу, чтобы получше узнать одну «особу» и её свойства. О чём идёт речь, вы узнаете разгадав ребус (Слайд №2-3). (Вода)
 - Действительно нашу особу зовут «Вода». Она будет нашей героиней на протяжении нескольких уроков. Тема сегодняшнего урока «Вода и её свойства в жидком состоянии». (Слайд №4)
3. **Постановка учебной задачи.**
 - Чтобы вы хотели узнать о воде? (Почему воду, назвали водой? Какая бывает вода? Какими свойствами она обладает?)
4. **Работа над новым материалом.**
 - Почему же воду, так назвали? Над этим вопросом вы думали дома и многие из вас сочинили очень похожие сказки.
 - Давайте прослушаем некоторые из них, а остальные поместим в «Уголок творчества» и вы сможете ознакомиться.

(Итог данного вопроса. Существует древняя притча о воде. Рассказываю притчу)

- Что вы знаете о воде? Где мы ее встречаем?

(Учащиеся рассказывают стихотворения о воде)

- Ребята, а какая бывает вода?

5. Работа с учебником.

- А еще вода бывает в трех состояниях. Вы сейчас самостоятельно прочитаете на стр.26. Почему вода названа жидкостью? Разве бывает твердая вода? (ответы детей).

А какая еще бывает вода, кто знает? (ответы детей).

- Приведите примеры воды в этих трех состояниях.

6. Работа по теме урока.

- Вспомните, какое существенное свойство жидкостей вам известно? (текучесть)
- Почему все жидкости можно хранить в емкостях разнообразной формы? (жидкости принимают форму того сосуда, в котором находятся).
- Почему вода принимает форму того сосуда, в котором она налита? (текучка).

Физкультминутка(Слайд 11)

- А сейчас мы с вами попадем туда, где вода ценится дороже золота. Как вы думаете, где это может быть? (Африка). И вместе с жителями этой страны потанцуем.

7. Практическая работа.(Слайд 12-13)

- Нам с вами осталось ответить на последний вопрос: "Какими свойствами обладает вода?" Чтобы ответить на данный вопрос проведите исследования-эксперименты.

Работа в группах.

- Работаем в группах, объединитесь. Прежде чем проводить опыт, изучите порядок его проведения. Получают карточки с заданием (приложение №1). Ответы записывайте в тетрадь на стр.12. задание 21. (Дети проводят исследования-эксперименты).
- Итак, какие свойства воды вы открыли сегодня? (бесцветная, прозрачная, без запаха). (Слайд 14-16)

Демонстрационный опыт (показать плохую теплопроводность воды)

- Какой вывод можно сделать из этого опыта? Плохо или хорошо вода проводит тепло?
- Результат запишите в тетрадь задание 22 и зарисуйте этот опыт. (Слайд 17)

8. Закрепление.

- Какие свойства воды вы установили, проводя опыты?

Работа в парах.

- Переходим к следующему этапу нашей работы. Для закрепления отгадаем кроссворд. (У каждой пары на столе лежит листок с кроссвордом).
- А теперь проверим.(Слайд 18 по щелчку проверка).

9. Итог урока с элементами рефлексии.

- - Молодцы, ребята, сегодня вы плодотворно поработали и много узнали нового.Что совершенно новое вы узнали на уроке?

Оценивание. Словесное и отметочное.

10.Домашнее задание.

-Ответить на вопросы на стр.27

Приложение

Исследовательская работа (эксперименты)

Задание: проведите эксперименты, проанализируйте, сделайте вывод, выявите свойства воды

1. Возьмите стакан с водой и флакон духов. Понюхайте воду и духи. Какой запах у воды и духов? Сделайте вывод. Запишите в тетрадь.
2. Возьмите полоски цветной бумаги. Сравнивайте цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду серой, синей, белой, зеленой, красной? Сделайте вывод. Запишите в тетрадь.
3. Погрузите ложку в стакан с молоком, затем в стакан с водой. Сделайте вывод. Запишите в тетрадь.

Заместитель директора по УВР

Лиханова Л. Д.

Руководитель МО учителей начальных классов

Ильина С. А.