

**Формирование благоприятного социально-
психологического климата ученического коллектива**
Методическая разработка для классного руководителя



г. Иркутск
2021 г.

Формирование благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива: методическая разработка для классного руководителя /сост. Н. П. Дыгирова. – г. Иркутск, 2021 г.. – 36 с.

Методическая разработка для классного руководителя по формированию благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива составлена с целью оказания методической помощи молодому педагогу для реализации задачи формирования благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива.

Предлагаемые материалы содержат теоретическое обоснование проблемы формирования социально-психологического климата в классе, примерный методический инструментарий для решения данной задачи. Подобранные игры и упражнения, способствующие формированию благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива, систематизированы в соответствии с основными теоретическими позициями, от которых зависит формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе.

Методическая разработка может быть интересна педагогам, начинающим свой профессиональный путь, а также студентам педагогических специальностей для использования при прохождении практики.

Введение

С внедрением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели образования – самоактуализации личности растущего человека. На сегодняшний день социально-политические, экономические преобразования, происходящие в стране, определяют изменения в уровне и качестве жизни людей. Все больше появляется информации о социальном расслоении общества, что приводит к социальному расслоению в школе и в классе. Зачастую в классе учатся дети людей, принадлежащих к совершенно разным слоям общества: в классе может существовать группа "элиты", куда допускаются далеко не все, середнячки и так называемые «беднячки». Безусловно, в данных условиях проблема формирования социально-психологического климата класса приобретает особую актуальность.

Благоприятный социально-психологический климат в ученическом коллективе влияет не только на хорошие взаимоотношения внутри класса, класса с педагогами, но и на уровень успеваемости обучающихся. Поскольку ученик может быть более успешным в условиях психологического комфорта, то комфорт внутри классного коллектива выступает важной составляющей не только в воспитательном процессе, но и в учебном. В процессе создания благоприятного социально-психологического климата коллектива главная роль на ступени начального общего образования принадлежит учителю начальных классов.

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе по интересующей нас проблеме можно найти достаточно информации, раскрывающей теоретические аспекты проблемы, описываются условия и формы работы классного руководителя, способствующие созданию благоприятного социально-психологического климата в классе. Однако, поскольку содержательное поле проблемы носит психологический характер,

мы предлагаем рассмотреть в качестве решения данной проблемы возможности психологических игр и упражнений. Как показывает анализ специальной литературы, интересующая нас тема недостаточно разработана в методическом аспекте: представленная информация носит фрагментарный характер, не сопровождается диагностическими материалами и т.п. Выше изложенное определяет необходимость создания комплексного методического обеспечения для классного руководителя, способствующего решению задачи формирования благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива учащихся начальной школы.

Методическая разработка для классного руководителя по формированию благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива составлена с целью оказания методической помощи молодому педагогу для реализации задачи формирования благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива

Методическая разработка имеет следующую *структуру*:

- ✓ Введение;
- ✓ Теоретическое обоснование проблемы;
- ✓ Игры и упражнения для формирования благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива;
- ✓ Список литературы;
- ✓ Приложение.

В разделе «*Социально-психологический климат ученического коллектива*» представлено теоретическое обоснование проблемы изучения благоприятного социально-психологического климата младших школьников: уточнено понятие «социально-психологический климат», описаны условия, определяющие эффективность влияния учителя на психологический климат в ученическом коллективе, выделены характеристики благоприятного социально-психологического климата.

В разделе «*Игры и упражнения для формирования благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива*» представлены

материалы, отобранные на основе анализа работ И.Н. Агафоновой [1], Е.А. Левановой [4], Н. Плотниковой [8], К. Фопель [10] и др. Игры и упражнения систематизированы в соответствии с основными выделенными нами критериями сформированного благоприятного психологического климата в классе.

Таким образом, игры и упражнения представлены в трех группах:

- игры и упражнения на формирование интереса обучающихся к личности друг к друга
 - игры и упражнения на развитие умения слушать и слышать другого
 - игры и упражнения на развитие доверительного отношения друг к другу.

Для выбора необходимых игр и упражнений рекомендуем классному руководителю провести экспертную оценку уровня сформированности благоприятного социально-психологического климата классного коллектива с использованием экспертного листа, который представлен в приложении. Показатели сформированности благоприятного социально-психологического климата в классе систематизированы в блоки в соответствии с группами подобранных игр и упражнений. Исходя из полученных результатов, рекомендуем подбирать игры и упражнения на развитие дефицитных характеристик благоприятного социально-психологического климата в классе.

Представленные материалы рекомендуем использовать в контексте коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности. При этом данные занятия должны быть представлены в соответствии со следующей структурой: разминка, основная часть, рефлексия.

Разминка предполагает организацию приветствия обучающихся, создание условий для создания благоприятного эмоционального настроя на дальнейшую работу.

Основная часть коррекционно-развивающего занятия включает игры и упражнения, направленные на реализацию поставленной цели – сплочение ученического коллектива. Подобранные и описанные в блоках игры и

упражнения рекомендуем включать именно для организации данной части занятия.

Заключительный этап занятия – рефлексия. На данном этапе рекомендуется создать условия для осмыслиения обучающимися результатов работы на занятии, определения возникающих сложностей и путей их преодоления.

Для проведения некоторых игр и упражнений могут потребоваться дополнительные материалы: мяч, листы А4, фломастеры, карандаши, веревки, мел, детали с изображением картин, коробочка, магнитная доска, магниты, листы бумаги.

Рекомендуемая форма работы групповая, поскольку формирование социально-психологического климата ученического коллектива возможно только в процессе взаимодействия с другими.

Список литературы содержит теоретические, методические источники, используемые при составлении материалов.

Методическая разработка может быть интересна молодому учителю начальных классов, педагогу-психологу, студентам педагогического колледжа в процессе прохождения производственной практики.

Социально-психологический климат ученического коллектива

Коллектив— мощный воспитательный и педагогический инструмент. От коллектива зависит, каким вырастет человек, будет ли он успешен в жизни, будет ли уверен в себе или тревожен. Гармоничное его развитие возможно только в условиях психологического комфорта. При этом межличностные отношения являются базой в формировании социально- психологического климата в коллективе.

Проблемой формирования социально-психологического климата в коллективе занимались Б.Д. Парыгин, В.М. Шепель, Е.С. Кузьмина, и др.

В.М. Шепель рассматривает психологический климат как эмоциональную

Социально-психологический климат представляет собой особую систему эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами.

Е.С. Кузьмина

окраску психологических связей, возникающих на основе близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Автор выделяет три зоны. См рис. 1.

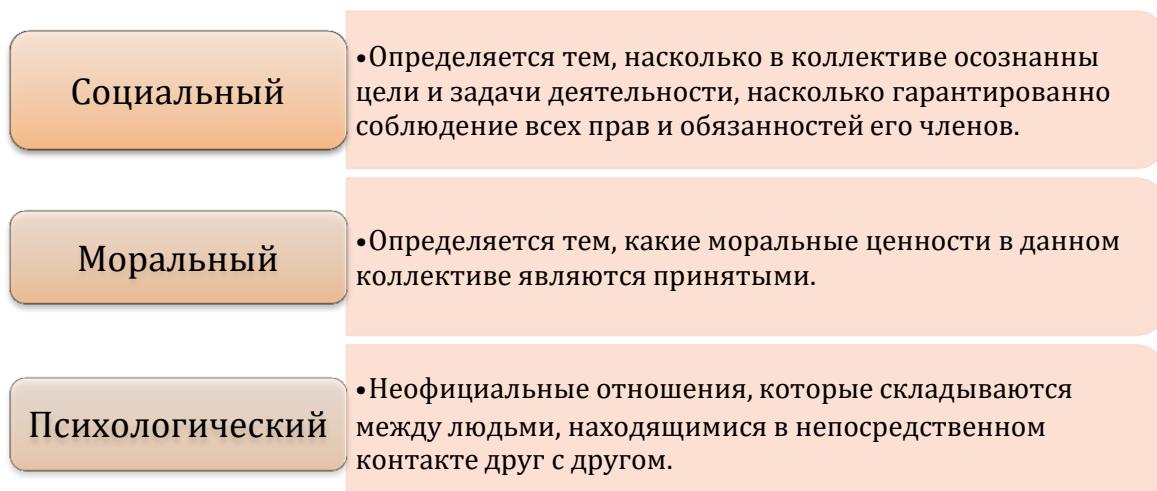


Рис. 1 Зоны психологического климата коллектива по В.М. Шепелю

Несмотря на различие в подходах к определению социально – психологического климата, многие авторы сходятся на том, что относительно устойчивый психологический настрой является в известной степени целостной характеристикой коллектива, проявляется в межличностных отношениях, в отношениях к трудовой ситуации, влияет на результаты производственной деятельности, самочувствие, активность личности.

Таким образом, социально-психологический климат ученического коллектива отражает преобладающий психический настрой, совокупность отношений обучающихся к условиям и характеру совместной деятельности, друг к другу, к классному руководителю и педагогам.

Способы формирования и поддержания социально-психологического климата аналогичны способам формирования и управления детским коллективом и наоборот. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для учителя. Именно ему наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата.

Также, к условиям, определяющим эффективность влияния учителя на психологический климат в детском коллективе, хочу отнести следующие [2]:

- Личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);
- Профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость);

- Ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующими благоприятный психологический климат.

Анализ специальной литературы позволяет говорить о следующих способах формирования учителем социально-психологического климата в ученическом коллективе: включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства, использование игровых форм работы, формирование общих традиций, создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка, наличие активной позиции педагога по отношению к классному коллективу. Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива. Обозначенные способы рассматриваются как педагогические аспекты формирования благоприятного социально-психологического климата. В настоящее время существует достаточный психологический инструментарий, который можно использовать для решения рассматриваемой проблемы.

Для того, чтобы формировать благоприятный социально-психологический климат в классе необходимо рассмотреть его характеристики. На основе анализа литературы мы можем говорить о следующих.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата

- ❖ доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;
- ❖ доброжелательная и деловая критика;
- ❖ свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- ❖ удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- ❖ высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фruстрации у кого-либо из членов коллектива;
- ❖ принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов.

Исходя из обозначенных в литературе характеристик, мы считаем возможным выделить следующие позиции, которые определяют благоприятный социально-психологический климат в ученическом коллективе:

- интерес обучающихся к личности друг друга;
- умение слушать и слышать другого;
- доверительное отношение друг к другу.

Подобранные нами игры и упражнения для формирования благоприятного социально-психологического климата в классе систематизированы в соответствии с данными позициями и являются объектом рассмотрения в дальнейшем.

Игры и упражнения для формирования благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива

Представленные игры и упражнения подобраны и систематизированы на основе материалов И.Н. Агафоновой [1], Е.А. Левановой [5], Н. Плотниковой [9], К. Фопель [11].

Для выбора необходимых игр и упражнений рекомендуем классному руководителю провести экспертную оценку уровня сформированности благоприятного социально-психологического климата классного коллектива с использованием экспертного листа, который представлен в приложении. Показатели сформированности благоприятного социально-психологического климата в классе систематизированы в блоки в соответствии с группами подобранных игр и упражнений. Исходя из полученных результатов, рекомендуем подбирать игры и упражнения на развитие дефицитных характеристик благоприятного социально-психологического климата в классе.

Игры и упражнения на формирование интереса обучающихся к личности друг друга

Одной из характеристик благоприятного социально-психологического климата в ученическом классе является преобладание уважительного, ценностного отношения ко всем его членам, наличие доброжелательного отношения друг к другу, что в большей степени определяется интересом обучающихся к личности друг друга.

Игра «Запрещенные слова»

Материалы: Горошины.

Содержание: Каждому участнику игры выдается по пять горошин. Все играющие свободно передвигаются по комнате и разговаривают друг с другом, задавая различные вопросы о семье, интересах, увлечениях и т.п., при этом

отвечать словами "да" или "нет" нельзя. Если кому - то удается выманить слова "да" или "нет", то он забирает одну горошину у своего соперника себе. На заданный вопрос нужно обязательно быстро ответить. Если же тот, кому задали вопрос, не отвечает или медлит с ответом больше пяти секунд (задавший вопрос может тихо и медленно считать до пяти), то у него также забирается одна горошина. Если кто-то потерял все свои горошины, он продолжает игру дальше и пытается заставить кого-нибудь ответить "да" или "нет", возвращая, таким образом, себе горошины. Игра продолжается 10 - 20 минут, затем все подсчитывают свои трофеи.

Игра «Ассоциации»

Содержание: Выбирается водящий, которому предлагается на время покинуть аудиторию. После того, как водящий вышел, оставшиеся игроки выбирают того, о ком они будут рассказывать. Вернувшийся водящий задает каждому игроку по очереди вопросы – ассоциации (например – с каким деревом у тебя ассоциируется этот человек, с каким цветом, животным и т.д.). Игроки должны откровенно отвечать на заданный вопрос – задача водящего – угадать, кто загадан.



Упражнение «Я тебя понимаю»

Содержание: Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3-4 мин. в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.

Упражнение «Охота за сокровищем»

Материалы: Для каждого участника игры понадобится карточка:

№ п/п	Имя	Сходство	Различие
1.			
2.			
...			
10.			

Содержание: Участники игры свободно двигаются по классу и беседуют друг с другом. Задача играющего – найти одно свое сходство и одно различие с каждым, с кем он поговорит. Чем больше людей он опросит и чем интереснее будут сходства и различия, тем лучше.

Упражнение «За что меня должны уважать»

Содержание: Ребята сидят в кругу. В центре стоит стул, куда садятся все желающие по очереди. Сидящему в центре дается задание: ему необходимо сказать ребятам, за что должны уважать его окружающие.



Упражнение «Угадай-ка»

Содержание: Участники должны внимательно посмотреть на своего соседа и угадать, что нравится в нем его маме. Дети по очереди проговаривают вслух свои догадки. После этого они выбирают правильно угадавших. (Хотя чаще всего дети, о которых говорят, затрудняются отметить правильность или неправильность отгадок.) После первого круга можно организовать второй, в котором дети угадывают, что нравится в соседе его друзьям, далее третий круг

— что нравится учительнице в школе. Ведущий должен быть готов оказать детям помощь в угадывании, особенно в третьем круге.

Упражнение «Волшебный стул»

Правила игры:

- водящий должен постоянно сидеть в центре и смотреть на того, кто ему в данный момент говорит;
- водящий обязательно должен молчать.

Содержание: Желающий садится на стул в центре круга, образованного другими участниками. Каждый участник должен сказать водящему что-то о его характере, поведении, в общем, что-то о нем прямо в глаза. Так, все желающие.

Упражнение «Кто поздоровался».

Содержание: Один из детей стоит в центре круга с закрытыми глазами. Кто-то из детей говорит: «Здравствуй, (имя ребенка)». Водящий подходит к тому, кто, по его мнению, с ним поздоровался и пожимает ему руку.

Упражнение «Каким бы я хотел быть».

Содержание: Участникам предлагается рассказать о том, какими бы они хотели стать, если бы все было возможно. Участники игры свободно двигаются по классу и беседуют друг с другом. Задача играющего – найти одно свое сходство и одно различие с каждым, с кем он поговорит. Чем больше людей он опросит и чем интереснее будут сходства и различия, тем лучше.

Упражнение «Смеяться запрещается».

Содержание: Все сидят в кругу. Водящий ходит внутри круга, выбирает кого-нибудь из сидящих и пытается его рассмешить. Все остальные пытаются не засмеяться.

Упражнение «Расскажи о себе»

Содержание: Что вы знаете о себе? Постарайтесь вызвать интерес к себе.

Возможно, вас плохо знают? Своим рассказом попытайтесь изменить чье-то мнение, отношение к себе, подчеркнув свою индивидуальность, неповторимость.

Упражнение «Грамота»

Материалы: лист А4.

Содержание: Ведущий раздает каждому участнику лист бумаги А4 и предлагает написать похвальную грамоту себе, указать, за что он ее получает. Каждый участник зачитывает свои наработки.

Игры и упражнения

на развитие умения слушать и слышать другого

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников – необходимые коммуникативные умения, которые, безусловно, выступает важным условием формирования благоприятного социально-психологического климата в классе.

Игра «Комplименты»

Материалы: Фонарик.

Содержание: Дети, глядя в глаза, друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

Игра «Пожелание на день»

Материалы: Мяч.

Содержание: Дети садятся в круг, у учителя в руках мяч. Начнем нашу игру с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно

быть коротким, желательно, в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому хотите пожелать, и одновременно говорите это пожелание. Тот, кому бросили мяч, бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день.

Упражнение «Как дела?»

Содержание: Ведущий по очереди (по кругу) задает один и тот же вопрос участникам: "Как дела?" Задача каждого участника ответить на этот вопрос оригинально, то есть так, чтобы ответ не был похож ни на один из уже прозвучавших вариантов. Если ответ участника не оригинал, он выбывает из игры: встает со своего места и отходит в сторонку. Упражнение продолжается до тех пор, пока не останется один участник. Роль арбитра берет на себя ведущий.

Если ответ дословно не повторяет другой ответ, но является его парадигмой, или, же близок по смыслу, это тоже считается повторением, и участник в таком случае выбывает.

Упражнение «Всеобщее внимание»

Содержание: Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простую задачу. Любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники, обсуждаются итоги: кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет каких средств.

Упражнение «Интервью»

Содержание: Каждый участник должен в течение 3-5 мин. подготовить по одному вопросу для всех членов группы. Вопросы должны касаться внутренних личностных особенностей человека - его характера, привычек, интересов, привязанностей, установок и т. п.

Основное правило - отвечать как можно более полнее и откровеннее. Участник, готовый первым дать интервью группе, садится так, чтобы видеть в

лицо всех членов группы. Члены группы по очереди задают приготовленные (именно этому участнику) вопросы. В качестве интервьюируемого должен побывать каждый участник.

Упражнение «Новая сказка»

Содержание: Основная задача данного упражнения - научить участников лучше контролировать свою речь. Желательно сначала провести небольшую беседу на тему того, что одна из распространенных проблем, связанных с речью, заключается в том, что говорящий, как бы транслирует окружающим свои мысли. Если мысли сумбурны, то и речь сумбурна. Если мысли "скачут", то и в речи говорящий перескакивает с одной темы на другую. Отучиться "выливать" на окружающих свои мысли не так уж сложно.

Ведущий предлагает выбрать хорошо всем известную сказку ("Колобок", "Красная шапочка", "Курочка Ряба" или иную). Задача участников - рассказать эту сказку, но изменив в ней имена основных (или всех) персонажей. Так Колобок может превратиться в Иван Иваныча или даже Мальвину (второй вариант сложнее), Красная шапочка - в Сломанный самокат или того же Колобка.

Первый участник начинает рассказывать сказку, стараясь всеми силами не ошибиться. Если он ошибся, то продолжает следующий участник. И так до конца сказки.

После этого можно повторить упражнение с другой сказкой. Желательно добиться, чтобы у участников был видимый прогресс: потренировавшись, они должны говорить быстрее и совершать меньше ошибок.

Упражнение «Речевая перестройка»

Содержание: Участники тренинга рассаживаются в круг.

Ведущий дает задание первому участнику - рассказать в нескольких фразах о том, как прошел его вчерашний день. При этом, как отмечает ведущий, все другие участники и особенно следующий по кругу (по часовой

стрелке) должны слушать предельно внимательно, стараясь запомнить каждое слово из сказанного.

Задача следующего участника - повторить сказанное предыдущим (сохраняя при этом повествование от первого лица). Но при этом структуру каждой фразы надо изменить, переставив слова и целые части. При этом некоторые слова (особенно слова-паразиты) можно выбрасывать, а какие-то добавлять для изящности.

Примеры:

"Я встал в семь утра и стал собираться на работу" - "В семь утра я встал, а потом стал собираться на работу", "Я стал собираться на работу, но перед этим встал, в семь утра"

"На обед я съел отбивную с картофельным пюре, выпил стакан компота" - "Картофельное пюре и отбивную я съел на обед и выпил компота стакан", "Компота стакан выпил я на обед, а съел отбивную с пюре картофельным"

"Вечером смотрел телевизор, потом пропылесосил, а потом лег читать, так и заснул" - "Вечером пропылесосил, а перед этим посмотрел телевизор, заснул, но перед этим лег читать", "Вечером телевизор смотрел, пылесосил потом, книгу читал, потом заснул"

Если участник затрудняется повторить или сделать перестройку в фразе, остальные могут ему помочь.

Игра «Вежливые слова»

Содержание: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи)



Игры и упражнения на развитие доверительного отношения друг к другу

Игры этой группы развивают у детей умение взаимодействовать со сверстниками, договариваться по поводу общего дела; снимают напряжение и неуверенность в себе; способствуют установлению эмоциональных контактов в классе.

Игра «Путанка»

Содержание: Водящий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя живой клубок. Задача водящего – распутать этот клубок не разрывая рук.

Игра «Клоун»

Материалы: Верхняя часть коробки от спичек.

Содержание: Команды выстраиваются в колонну, первый человек надевает коробку себе на нос. Суть игры заключается в том, чтобы как можно

быстрее передать этот коробок с носа на нос всем членам своей команды, руки при этом должны быть за спиной. Если у кого-то коробок упал, команда начинает процедуру заново. Соответственно выигравшей считается та команда, которая закончит передачу коробка быстрее.

Игра «Ботинки»

Содержание: Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Перемешать и разбросать в разные концы класса. Все встают, берутся за руки. Каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала. После упражнения задаются следующие вопросы: Довольны ли вы тем, как выполнили упражнение, кто вам помогал? Что вы испытали, выполняя задания?

Игра «Мостик дружбы»

Содержание: Педагог просит детей по желанию образовать пары и “построить” мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих не будет, взрослый может сам встать в пару с ребёнком и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснуться головами или ладошками).

Упражнение «Собери картину»

Материалы: Детали картин.

Содержание: Ребята делятся на две группы согласно своим значкам. Каждая группа получает одинаковое количество деталей, с целью собрать картину. В каждой группе собрать свою картину. Проблема в том, что детали перемешались. Задача: разумно распределить роли в процессе работы, уметь задавать вопросы, быть вежливым, уметь понять другого, делать дело вместе и суметь договориться друг с другом во время обмена.

Упражнение: «Картина двух художников»

Материалы: Один карандаш, чистый лист А4.

Содержание: Участники парами, держась за один карандаш, не договариваясь, должны нарисовать любую картину.

Игра «Доброе животное»

Содержание: Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение «Молчанка»

Материалы: лист А4, карандаши.

Содержание: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило — нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.



Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

Игра «Горная тропинка»

Материалы: веревки или мел.

Содержание: Педагог предлагает детям, послушав басню С. Маршака «Два барана», ответить на вопросы:

- Как вы думаете, почему произошло несчастье с баранами?
- Какие, качества погубили баранов?
- Подумайте и скажите, был ли выход из создавшейся ситуации?
- Как, на ваш взгляд, следовало бы поступить баранам?

Затем с помощью мела или веревок ограничивается «пропасть» шириной 2 м, «мостик» и «тропинка» шириной 25-30 см.

Педагог разделяет детей на пары и говорит:

-Представьте, что мы высоко в горах. Впереди - пропасть, через которую вам предстоит перебраться. Вы пойдете навстречу друг другу по узкой тропинке и встретитесь на очень узком мостику. Помните, что главное - не свалиться в пропасть самому и не дать упасть своему другу.

По команде педагога пары участников поочередно выполняют задание.

Выигрывает пара, которая, по мнению большинства детей, наиболее удачно преодолела препятствие. Учитывается и оценивается активность детей, степень внимания к своему партнеру, взаимопомощь, а также время выполнения задания.

Упражнение «Молчанка»

Материалы: лист А4, карандаши.

Содержание: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

Игра «Травинка»

Содержание: с помощью считалки выбирается "Наблюдатель", остальные дети - "Травинки". Задача "наблюдателя" выбрать лучшую "травинку" (ребенка, который будет внимательно слушать, правильно и точно выполнять задания).

Педагог, с небольшими остановками, дает задания:

1. Медленно поднимите руки через стороны вверх.
2. Потянитесь, как травинка тянется навстречу солнечному теплу.
3. Опустите руки, глазами нарисуйте солнышко, которое греет травинку.
4. Поднимите руки, покачайтесь, как травинка на ветру: из стороны в сторону, вперед-назад.
5. Ветер усиливается, и всё сильнее раскачивает травинку: из стороны в сторону, вперед-назад.
6. Затем, ветер стихает, травинка замирает.
7. Вновь ветер усиливается, травинка раскачивается.
8. Ветер затих, травинка перестала раскачиваться. Молодцы! Опустите руки.

"Наблюдатель" выбирает лучшую "травинку", затем выбранный ребенок становится "наблюдателем". Затем игра возобновляется.

Упражнение «Рыбалка»

Материалы: Веревка, груз.

Содержание: Умение совместно принимать решение, действовать сообща. В игре принимают участие четыре человека. Каждый игрок держит в руке конец веревки. В центре на веревке висит груз. Задача: – одновременно четверым игрокам опустить груз в емкость. Упражнение выполняется молча.

Игра «Вавилонская башня»

Материалы: Цветные маркеры, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Содержание: Индивидуальные задания кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д.

Условия: участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Для азарта подключается секундомер.

Игра «Я бросаю тебе мяч»

Материалы: мяч.

Содержание: Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят его бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, яблоко и т.д.)

Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например, «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».

Игра «Звери на болоте»

Материалы: листы бумаги.

Содержание: Педагог делит детей на пары, в каждой из которых один участник получает три листочка, а другой один.

-Представьте, что все превратились в зверей и оказались в болоте. Выбраться из него можно только парами и только с помощью листочков. Тот, у кого листочков больше, помогает товарищу выбраться из болота.

По команде педагога пары участников поочередно выполняют задание.

Педагог оценивает взаимопомощь и взаимовыручку во время прохождения «болота».

Упражнение «Опасность»

Содержание: Все прогуливаются по комнате, и кто-то выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. «Внимание! На нас напали пещерные львы! (или что-либо другое)».

После сигнала опасности участники игры должны немедленно собраться в тесную группу, спрятив слабых в середину, а затем хором произнести фразу: «Дадим отпор пещерным львам (или др.)». Потом группа опять разбредается по комнате, и игра повторяется. Для успешного проведения игры необходимо чтобы фразы произносились именно так, как сказано в инструкции, и при этом с совершенно серьезным видом.

Игра «Песчинки»

Содержание: Представим себе, что все мы – песчинки. Песчинки выглядят так – согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Песчинки очень легкие, и когда дует ветер, постоянно перемещаются и время от времени собираются в разных местах. Число песчинок может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Когда прозвучит команда – «Ветер дует» - все начинают быстро двигаться по комнате, а когда я назову какое-либо число, например, три, два, пять- песчинки должны собраться – по три в каждой. Песчинки собираются так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями.



Упражнение «Менялки»

Содержание: Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего.

Он встаёт и выносит свой стул за круг – стульев становится на один меньше, чем играющих. Педагог называет признак, например: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, красные носочки, и т. д.)». Дети, имеющие названный признак, быстро встают и меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.

Упражнение «Холодно – горячо, вправо – влево»

Материалы: Игрушка.

Содержание: Педагог прячет условный предмет (игрушку), а затем с помощью команд типа «шаг вправо, два шага вперёд, три влево» ведёт игрока к цели, помогая ему словами «горячо, холодно».

Упражнение «Обыграй превращение»

Материалы: Мяч.

Содержание: Ведущий по кругу передаёт предметы (мяч, кубики и т.д.), называя их условными именами. Дети действуют с предметами так, как если бы это были названные взрослым объекты. Например: по кругу передают мячик. Ведущий называет «яблоко» - дети «едят» его, «моют», «нюхают».

Упражнение «Экскурсия в магазин»

Материалы: Фишки.

Содержание: Педагог предлагает детям представить, что они находятся на экскурсии в большом магазине. Педагог называет отдел, например, «Игрушки». Дети вспоминают, какие игрушки они знают или видели в магазине, и называют их, получая фишку. Дети последовательно «посещают» следующие отделы: «Одежда», «Посуда», «Мебель» и т. д.

Игра «Без маски»

Содержание: Перед началом игры педагог говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое педагогом. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

“Чего мне по-настоящему хочется, так это...”;

“Особенно мне не нравится, когда...”;

“Однажды меня очень напугало то, что...”;

“Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно и я...”;

Литература

1. Агафонова, И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся [Текст] /И. Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009. – № 2. – 15-16 с.
2. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность [Текст] / В.В Бойко А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. - М.: Мысль, 1998. - 14 с.
3. Кузьмина, Е. С. Основы социальной психологии [Текст] / Е.С. Кузьмина, — Л., 1996 г.
4. Лаптева, Е.А. Карманная энциклопедия вожатого [Текст] / Е.В. Лаптева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 187 с.
5. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина - СПб.: Питер, 2008. - 79с.
6. Маккена, П.Первые среди равных: Как руководить профессионалами [Текст] / П.Маккена, Д. Мейстер. - М.: Издательство АСТ, 2004. - 22 с.
7. Микляева, А.В., "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа[Текст] / А. В. Микляева, П.В. Румянцева - СПб.: Речь, 2006. -19с.
8. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения[Текст] / Б. Д. Парыгин, В.А. Ядова. – СПб.: Наука, 2006. -17с.
9. Плотникова, Н. Игры на сплочение детского коллектива [Текст]/ Н. Плотникова. – М.: Речь, 2012. -21 с.
10. Савченко М.Ю. Формирование коллектива класса[Текст]: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги / М. Ю. Савченко, Л.А. Обухова - М.: "5 за знания", 2006. -80 с.

11. Фопель, К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения [Текст] / К. Форель. – М.: Генезис, 2011. - 16 с.

11. Тренинг для школьников «Познай себя» // APRUO.RU Образовательный портал. – Режим доступа: <http://apruo.ru/stranichka-shkolnogo-psichologa/trening-dlya-uchashichsya/134-trening-dlya-shkolnikov-gruppi-riska-poznay-sebya.html>, свободный. – Загл с экрана. – Загл с экрана.

Оглавление

Введение.....	3
Социально-психологический климат ученического коллектива.....	7
Игры и упражнения для формирования благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива.....	11
Игры и упражнения на формирование интереса обучающихся к личности друг друга.....	11
Игры и упражнения на развитие умения слушать и слышать другого.....	15
Игры и упражнения на развитие доверительного отношения друг к другу.....	20
Литература.....	28
Приложение.....	31

Приложение

Приложение 1

Экспертный лист оценки сформированности компонентов социально-психологического климата классного коллектива

Уважаемый педагог! Заполните экспертный лист для оценки сформированности компонентов социально-психологического климата классного коллектива. Для этого по каждому показателю выставите баллы, соответствующие вашему мнению.

1 балл – не сформирован

2 балла – сформирован частично

3 балла – сформирован хорошо

ФИ обучающегося	Критерии сформированности интереса обучающихся к личности друг друга			Критерии сформированности умения слышать и слушать другого		Критерии сформированности доверитель- ного отношения друг к другу			
	знание особенности своей личности и другого	доброжелательное отношение друг к другу	проявление ценности к личности другого	умеет задавать вопросы и отвечать на них	умеет перефразировать сказанное, уловив его главный смысл	умеет находить выход из конфликтной ситуации	демонстрирует эмоциональную включенность в дела группы	оказание помощи другому	чувствует ответственность за другого человека
Средний балл									

Обработка результата

Подсчитайте средний балл по критерию. Соотнесите средний балл, набранный по блоку с уровнем сформированности:

1 - 1,4 балла – не сформированы

1,5 – 2,4 балла – средний уровень сформированности

2,5 – 3 балла – высокий уровень сформированности

Приложение 2

Конспект коррекционно-развивающего занятия

Тема: Какие мы разные!

Цель: способствовать развитию интереса обучающихся 2 класса к личности друг друга

Задачи:

1. Создать условия для самопознания и познания других.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы и оборудование:

Ход занятия

Этап занятия	Содержание этапа
Разминка Цель: создать условия для благоприятного эмоционального настроя на дальнейшую работу.	<p>Здравствуйте ребята!</p> <p>Сегодня мы начинаем с вами серию необычных занятий, которые помогут нам с вами лучше узнать друг друга. Посмотрите друг на друга? Мы все очень - очень разные, нет ни одного человека, который был бы точно такой же, как кто-нибудь другой.</p> <p>Ребята, как вы думаете, для чего нам важно хорошо знать друг друга?</p> <p>(Ответы детей - чтобы лучше понимать, друг друга, чтобы быть дружными, чтобы не было конфликтов и пр.)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Вот сегодня на занятии мы и попробуем получше узнать друг друга.</p> <p>Сейчас я буду бросать мяч каждому из вас (передавать игрушку), а вы в ответ должны будете назвать прилагательное, каким вы можете охарактеризовать свой класс.</p> <p>(Ответы - дружный, веселый, удивительный, доброжелательный, шумный, тихий и пр.)</p> <p><i>Молодцы, ребята. Какой у вас замечательный класс!</i></p>
Основная часть Цель: создать условия для развития интереса обучающихся к личности друг друга.	<p>Упражнение 1 «Имя»</p> <p>Ребята, следующее задание, которое мы попробуем с вами сделать – расшифровать свое имя. Каждому из нас при рождении родители дали имя, кого-то зовут Маша, кого-то Коля (перечисляю несколько имен в классе).</p> <p>А теперь давайте подумаем, что может означать каждая буква вашего имени, что о вас она может рассказать.</p> <p>Например, мое имя Альбина:</p> <p style="text-align: center;">А –аккуратная</p>

Л – ласковая
Ь – -
Б – бережливая
И – интересная
Н – надежная
А – азартная

Показ это на слайде.

Ребята, давайте теперь поделимся со своими одноклассниками тем, что вы написали.

Рефлексия упражнения: Ребята, услышали ли вы сегодня от ребят такие качества, о которых не знали, не думали, что они могут быть для них свойственны?

Ответы детей

Молодцы! Какая интересная работа у нас получилась.

Упражнение 2. «Поменяйтесь местами те, кто...»

Ребята, я буду сейчас называть различные характеристики людей, которые и для вас могут быть свойственны или не свойственны. Вам необходимо будет встать и найти себе другое место в том случае если вы обладаете определенными характеристиками, например,:

Поменяйтесь местами те, кто...Имеет светлые волосы.

Поменяйтесь местами те, кто...Имеет пуговицы на ботинках.

Поменяйтесь местами те, кто...В черных туфлях.

Поменяйтесь местами ...все девочки.

Поменяйтесь местами те, кто...Имеет сережки в ушах.

Поменяйтесь местами те, кто... любит собак.

И т.д. можно еще придумать

Молодцы, ребята. Немного подвигались, а теперь займите свои места и продолжим занятие.

Упражнение 3. «Угадай-ка»

Ребята, есть в нашей жизни человек, который нас всегда любит, независимо от того, какие мы получили оценки, какое у нас настроение. Кто этот человек?

Ответ – мама!

Да ребята, это мама. Сейчас мы поработаем в парах. Вам необходимо внимательно посмотреть на своего соседа и угадать, что нравится в нем его маме.

(Дети по очереди проговаривают вслух свои догадки. После этого они выбирают правильно угадавших. (Хотя

	<p>чаще всего дети, о которых говорят, затрудняются отметить правильность или неправильность отгадок.) После первого этапа можно организовать второй, в котором дети угадывают, что нравится в соседе его друзьям, далее третий круг — что нравится учительнице в школе.</p> <p>Ведущий должен быть готов оказать детям помощь в угадывании, особенно в третьем круге.</p>
<p>Рефлексия Цель: создать условия для осмыслиения обучающимися результатов работы на занятиях.</p>	<p>Ребята, наше занятие подошло к концу.</p> <p>Ребята, кто может мне сказать чему мы учились сегодня на занятии? Что мы сегодня с вами делали?</p> <p>(Ответы — понимать друг друга, узнавали о друг друге новое, отвечали на вопросы о классе)</p> <p>Хорошо ребята. А для чего мы это делали?</p> <p>(чтобы стать дружнее)</p> <p>А как вы думаете, все ли у нас получилось?</p> <p>Ответы.</p> <p>Ребята, а нужны нам еще такие занятия?</p> <p>Хорошо. Мне тоже было приятно с вами работать. У вас замечательный класс и постараемся сделать его еще лучше!</p>