МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 93/1-ОД
От «28» августа 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с РАС

(вариант 8.1)

Новое Чаплино
2025г

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительнаязаписка	4
1.1.1	Цели реализации программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы	5
1.1.3	Общая характеристика программы	7
1.1.4	Психолого-педагогическая характеритсика обчающихся с РАС	10
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы	14
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и Внеурочной деятельности	27
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русскийязык»	27
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	62
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	95
2.1.4	Рабочая программа учебногопредмета «Математика»	125
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	150
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	174
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительнойискусство»	194
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	225
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	274
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	302
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	379
2.3.	Программа внеурочной деятельности	385
2.4.	Программа фомирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	468
2.3	Программа коррекционной работы	481
2.4	Рабочая программа воспитания	503
2.4.1	Пояснительнаязаписка	505
2.4.2	Целевойраздел	509
2.4.2.1	Направление воспитания	510
2.4.2.2	Целевые ориентиры результатов воспитания	518
2.4.3	Содержательныйраздел	525
2.4.3.1	Уклад образовательной организации.	545
2.4.3.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	550
2.4.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	556
2.4.5	Календарный план воспитательной работы	556
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	562
3.1	Учебный план	565
3.2	Календарный учебный график	572
3.3	План внеурочной деятельности	575
3.4	Характеристика условий реализации программы	572

3.5.1	Кадровые условия реализации примерной АООП НОО	583
3.5.2	Психолого-педагогические условия реалицазии АОП НОО с РАС	585
3.5.3	Финансово–экономические условия АОП НОО	586
3.5.4	Материально-технические условия АОП НОО	586
3.5.5	Информационно–методические условия АОП НОО с РАС	605

ІЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительнаязаписка.

1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО для обучающихся с РАС –вариант 8.1) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФАОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной АООП НОО обучающихся с РАС не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФАОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»,«Окружающий мир» .

Цели реализации АОП НОО обучающихся с РАС Целями реализации АООП НОО обучающихся с РАС являются:

1.Цель реализации АООП НОО обучающихся с РАС обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующихосновных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности,уникальностиинеповторимостисобеспечениемпреодолениявозможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципыформированияимеханизмыреализациипрограммы

АООПНООобучающихсясРАСучитываетследующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: АООП НОО ОВЗ базируется на требованиях, предъявляемыхФГОСНООкцелям,содержанию,планируемымрезультатами условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации АООП НОО ОВЗ характеризует право получения образованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерациии отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматривает механизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4)принцип индивидуализации обучения программа предусматривает:

возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и

динамикувформированиизнаний,умений,способовдеятельностимеждуэтапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся кобучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки,организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г. №28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

АОП НОО обучающихся с РАС учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения АОП НОО обучающихся с РАС является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов всоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ВосновуреализацииФАОПНОООВЗзаложеныследующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, которые проявляются в неоднородностиповозможностямосвоениясодержанияобразования.Этообусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процессаобученияивоспитанияобучающихся,структуруобразовательнойдеятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образованииявляется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образованиенаследующем уровнеобразования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

ОбщаяхарактеристикаАООПНООдляобучающихсясРАС

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программаявляетсяосновнымдокументом,регламентирующимобразовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

АООП НОО для обучающихся с РАС включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализацииАООПНОООВЗ,атакжеспособыопределениядостиженияэтих целей и результатов .

ЦелевойразделАООПНООсРАСвключает:

-пояснительнуюзаписку;

-планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяАООП НОО;

-системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПНОО.

Пояснительная записка целевого раздела АООП НОО раскрывает:

-цели реализации АООП НОО ОВЗ, конкретизированные в соответствиистребованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

-принципы формирования и механизмы реализации АООП НОО ОВЗ, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

-общуюхарактеристикуАООПНОООВЗ.

Содержательный раздел АООП НОО ОВЗ включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочиепрограммыучебныхпредметов;

-программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

-рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатовосвоенияАООПНОООВЗи разработаны наосноветребований ФГОСНОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся .

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования .

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования .

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

ОрганизационныйразделАООПНОО ОВЗ определяетобщиерамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[1] и включает:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершенияобучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных

представителей),детскогоколлективаисамого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношенияобучающегосякситуациишкольногообученияв целом; развитиестремления ксамостоятельностиинезависимостиотокружающих(вучебныхибытовыхситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясрас

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипностьповедения.РАСсвязанысособымсистемнымнарушениемпсихического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами;медлительностьюинтеллектуальнойдеятельности,недостаточностьюи фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая этирезультаты,необходимоучитывать,чтотакиеобучающиесявменьшейстепени

используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватномпсихолого-педагогическомподходеименноони даютнаибольшую динамику развитияиимеютнаилучшийпрогнозпсихическогоразвитияисоциальнойадаптации.У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося сРАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе,осложняютсяидругимипатологическими условиями.Расстройствоаутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАСмогут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистическихустановокивовлечениеобучающегосявразвивающеевзаимодействие

открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

Кобщимпотребностям относятся:

получениеспециальнойпомощисредствамиобразования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальноерасширениеобразовательногопространствазасчетрасширения социальныхконтактовсширокимсоциумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечениеособойпространственнойивременнойорганизацииобразовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательнойорганизации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспеченияспециальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с РАС нуждаются в различных видах помощи (в сопровожденииинауроках,помощивсамообслуживании),чтообеспечивает

необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2Планируемыерезультатыосвоения АООПНООдляобучающихсяс РАС **(вариант 8.1).**

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС(вариант 8.1) соответствуют современным целям начального общего образования, представленным
во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО ОВЗ достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациив соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания
и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированностипознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическимисредствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения АООП НООдополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогрессвразвитиисамостоятельностиинезависимостивбыту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственныеи метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличениеобъемапроизвольнойпамятивзрительной,слуховойиосязательной

модальности;

4) умениеобучающегосявыделить,осознатьипринятьцелидействия;

5) умениепланироватьсвоюдеятельностьповремениисодержанию;

6) умениеконтролироватьсвоидействияивноситьнеобходимыекоррективы;

7) умениеобратитьсяквзрослымпризатрудненияхвучебномпроцессе,сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

1) уменьшениеореолаисключительностипсихологическихпроблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейскиезадачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализацияпроприоцептивнойдыхательноймускулатурыприивнефонации;

4) формированиесинхронностиречевогодыханияиголосоподачи;

5) автоматизацияпоставленныхзвуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

1) умениечтенияразных слогов;

2) умениечтенияслов,ненесущихсмысловойнагрузки;

3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

4) умениедифференцироватьзвукинафонетико-фонематическомуровне;

5) умениеосуществлятьморфемныйанализисинтез слов;

6) умениеанализироватьсловаипредложенияналексико-грамматическом уровне;

7) умениеанализироватьсловаипредложениянасинтаксическом уровне

1.3Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы АООП НОО с РАС (вариант 8.1).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших АООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формыполучения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательнымрезультатамобучающихсяисредствамоценкиих достижения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Системаоценкидостиженийобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоения

АООПНООпризванарешатьследующиезадачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихсяс РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку,обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО РАС (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

ОценкарезультатовосвоенияобучающимисясРАСпрограммыкоррекционной

работы,составляющейнеотъемлемуючастьАООПНОО,осуществляетсявсоответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) являетсячастьюсистемыоценкииуправлениякачествомобразования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО ОВЗ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельности в образовательной организации являются:

оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательной и критериальной базойвыступают требования ФГОС НОО, которыеконкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП НОО ОВЗ.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценку;

итоговую оценку;

промежуточнуюаттестациюпсихолого-педагогическоенаблюдение;

внутренний мониторинг

образовательныхдостижений

обучающихся.

Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования;

Итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсяк решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от

незнания, выступает достаточным

дляпродолженияобученияи усвоенияпоследующегоучебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

-оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

-использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических(в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийи знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Цельюоценкиличностныхдостиженийобучающихсяявляется получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФАОП НОО, включают две группы результатов:

основыроссийскойгражданскойидентичности,ценностныеустановки и социально значимые качества личности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,мотивациякпознанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличиеихарактеристикамотивапознанияиучения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способностьосуществлятьсамоконтрольисамооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексомосвоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиямипредполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование поустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть - целое, причина - следствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамиаосноверезультатов проведённогонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия ваналогичныхилисходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию, представленную в явном виде;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноили на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагаетформированиеиоценкууобучающихсятакихгруппумений,как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

готовитьнебольшиепубличныевыступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямисогласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляется какпедагогическимработникомвходетекущейипромежуточнойоценки по предмету, так и администрацией образовательной организации входемониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешатьучебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится намежпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональнойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхи познавательныхучебныхдействий.

Предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы,

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

ОценкапредметныхрезультатовосвоенияАООПНОО ОВЗосуществляетсячерез оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

ОсновнымпредметомоценкирезультатовосвоенияОАОПНООв соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапових формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольных мероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале1классаивыступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладениючтением, грамотой и счётом.

Стартоваядиагностикаможетпроводитьсяпедагогическимиработникамис целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейи направляющей

усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводится,начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организациииискладываетсяизрезультатовнакопленнойоценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенныенаосновномсодержанииипредметасучётомформируемых метапредметныхдействий.

Применительно к варианту 8.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) способностьвступатьвкоммуникациюсвзрослымиповопросаммедицинского сопровождения и создания специальных условий дляпребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

3) владениесоциально-бытовымиумениямивповседневнойжизни;

4) владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условийреализацииАООПНОО;

особенностейконтингентаобучающихся.

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с РАС

2.1.1Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программапо русскомуязыку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных ирегулятивных,которыевозможноформироватьсредствамирусскогоязыка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментомобучениянауровнеосновногообщегообразования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучениянауровненачальногообщегообразования,успехи визучениитогопредметавомногомопределяютрезультатыобучающихсяпо другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичноезнакомствоссистемойрусскогоязыка,богатствомего выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальноевзаимодействие,способствуетформированиюсамосознанияи мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации,

культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционныхсоциокультурныхидуховно-нравственныхценностей,принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

-приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакодной изглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыка какосновногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языкамежнационального общения;осознаниеправильной устнойиписьменнойречикак показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

-овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусского языка:фонетика,графика,лексика,морфемика,морфологияисинтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературногоязыка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитиеустнойиписьменнойречиобучающихсянаправлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованиюречевойдеятельностирешаютсясовместносучебнымпредметом «Литературноечтение».

Программапорусскомуязыкупозволитпедагогическомуработнику:

-реализоватьвпроцессепреподаванияруссКогоязыкасовременныеподходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

-определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

-разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программапорусскомуязыкуустанавливаетраспределениеучебногоматериала

поклассам,основанноеналогикеразвитияпредметногосодержанияи учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программапорусскомуязыкупредоставляетвозможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениярусскогоязыка,-675(5часоввнеделювкаждомклассе):в1классе-165часов,во2-4классах- по 170 часов.

Содержаниеобученияв1классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитиеречи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Пониманиетекстаприегопрослушиваниииприсамостоятельномчтениивслух.

Слово и предложение.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов, изменение их порядка.

Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звукиречи.Единствозвуковогосоставасловаиегозначения.Установлениепоследовательностизвуковвсловеиопределениеколичествазвуков.Сопоставление

слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальнаяпроизносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентациянапространствелиставтетрадиинапространствекласснойдоски. Гигиеническиетребования,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфографияи пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общиесведенияоязыке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письмемягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность. Использованиеалфавитадляупорядочениясписказслов.

Орфоэпия.

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Словокакединицаязыка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис.

Предложениекакединицаязыка (ознакомление).

Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийиз набора форм слов.

Орфографияи пунктуация.

Правилаправописанияиих применение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименах и фамилиях людей, кличках животных;

переносслов(безучётаморфемногочленения слова);

гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением), ча, ща, чу, щу;

сочетаниячк,чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмсписываниятекста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работенадрядомметапредметныхрезультатов:познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулироватьвыводыосоответствиизвуковогоибуквенногосоставаслова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбиратьисточникполученияинформации:уточнятьнаписаниеслова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализироватьграфическуюинформацию-моделизвуковогосоставаслова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьвпроцессеобщения нормы речевого этикета;

соблюдатьправилаведениядиалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; озвуковомибуквенномсоставеслова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определятьпоследовательностьучебныхопераций присписывании;

удерживатьучебнуюзадачуприпроведениизвуковогоанализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат;

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находитьошибку,допущенную припроведениизвуковогоанализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оцениватьправильностьнаписаниябукв,соединенийбукв,слов,предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьпландействий поеёдостижению,распределятьроли,договариваться,учитыватьинтересы и мнения участников совместной работы;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общиесведенияо языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетикаиграфика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласныхзвуков,функциибукве,ё,ю,я(повторениеизученного в 1 классе).

Парныеинепарныепотвёрдости-мягкостисогласныезвуки.

Парныеинепарныепозвонкости -глухостисогласныезвуки.

Качественнаяхарактеристиказвука:гласный-согласный;гласныйударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсередине слова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительныхъ и ь.

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,я (в начале слова и после гласных).

Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различениеоднокоренныхслов исинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «чтосделать?»идругие),употреблениевречи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательныеи невосклицательные предложения.

Орфографияи пунктуация.

Прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правилаправописанияиих применение:

разделительныймягкийзнак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения дляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи(дляответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться иприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстовс нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводы наосновеинформации,содержащейсявтексте.Выразительноечтениетекставслух с соблюдением правильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45слов с опорой на вопросы.

Изучениерусскогоязыкаво2классеспособствуетна пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные)словаисловасомонимичнымикорнями:называтьпризнакисходства и различия;

сравниватьзначениеоднокоренных(родственных)слов:указыватьсходствои различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливатьоснованиядлясравненияслов:накакойвопросотвечают,что обозначают;

характеризоватьзвукипозаданнымпараметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находитьзакономерностивпроцессенаблюдениязаязыковымиединицами;

ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводитьпопредложенномупланунаблюдениезаязыковымиединицами(слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию, представленную в явном виде;

анализироватьтекстовую,графическуюизвуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

спомощьюучителянаурокахрусскогоязыкасоздаватьсхемы,таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строитьустноедиалогическоевыказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий

способствуетформированию умений:

планироватьспомощьюучителядействияпорешениюорфографическойзадачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибокпривыделениивсловекорняиокончания,присписываниитекстов и записи под диктовку.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированию умений:

строитьдействияподостижениюцелисовместнойдеятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли,договариваться,корректноделать замечанияи высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместнообсуждатьпроцессирезультатработы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержаниеобученияв3классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетикаиграфика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный);функцииразделительных мягкогоитвёрдогознаков, условияиспользования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительнымиь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Орфоэпия.

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловах всоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

Лексика.

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных(родственных)слов;различениеоднокоренныхслов исинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями;выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс-значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление).Выделениев словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение).Именасуществительные1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имяприлагательное:общеезначение,вопросы, употреблениевречи.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частицане,еёзначение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами и, а, но и без союзов.

Орфографияи пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки,различныеспособырешенияорфографическойзадачив зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правилаправописанияиих применение:

разделительныйтвёрдыйзнак;

непроизносимыесогласныевкорнеслова;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровне наблюдения);

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность,отказидругоеСоблюдениенормречевогоэтикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:формулироватьиаргументироватьсобственноемнение вдиалогеидискуссии;договариватьсяиприходитькобщемурешению всовместнойдеятельности;контролировать(устнокоординировать)действия при проведении парной и групповой работы.

Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющими

русскимязыком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста,тематекста,основнаямыслътекста,заголовок,корректированиетекстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанрписьма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи:выделятьобщиеи различные грамматические признаки;

сравниватьтемуиосновнуюмыслътекста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединятьименасуществительныевгруппыпоопределённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироватьсявизученныхпонятиях(подлежащее,сказуемое,второстепенные членыпредложения,частьречи,склонение)исоотноситьпонятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымкачествомтекста

наосновепредложенныхучителемкритериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбиратьнаиболееподходящийдляданнойситуациитиптекста(наоснове предложенных критериев).

Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию всоответствиисучебнойзадачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

.Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)привыполнениизаданийпорусскому языку;

корректироватьспомощьюучителясвоиучебныедействиядляпреодоления ошибокпривыделениивсловекорняиокончания,приопределенииучастиречи,члена

предложенияприсписываниитекстовизаписиподдиктовку.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированию умений:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)привыполнениколлективногомини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнятьсовместные(вгруппах)проектныезаданиясопорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержаниеобученияв4классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетикаиграфика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

Состав слова (морфемика).

Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Частиречисамостоятельныеи служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительныхна-мя,-ий,-ие,-ия;на-ьятипагостья,на-ьетипаожерелье вомножественномчисле;атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формыименисуществительного(повторение).Склонениеимёнприлагательныхво множественном числе.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).IиIIспряжениеглаголов.Способыопределения I и II спряжения глаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеих сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами а,но,содиночнымсоюзоми.Интонацияперечислениявпредложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённыессоюзамии,а,но;бессоюзныесложныепредложения

(безназываниятерминов).

Орфографияи пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи взависимостиотместаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правилаправописанияиих применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия,на-ьятипагостья,на-ьетипаожерелье вомножественномчисле,атакжекромесобственныхимёнсуществительных на -ов, -ин, -ий);

безударныепадежныеокончанияимён прилагательных;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственного числа;

наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи-тся; безударные личные окончания глаголов;

знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединёнными союзамии,а,ноибезсоюзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитиеречи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединятьглаголывгруппыпоопределённомупризнаку(например,время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

устнохарактеризоватьязыковыеединицыпозаданнымпризнакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма,однородныечленыпредложения,сложноепредложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуалгоритмуразличныевидыанализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,мини-исследования);

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватноприниматьоценкусвоейработы.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщий результат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине,втомчислечерез изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страныиродногокрая,втомчислечерезобсуждениеситуацийприработе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственноговоспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасопоройнасобственный жизненныйичитательскийопыт;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчислеиспользование адекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияи чувств;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивость кразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилбезопасногопоиска винформационнойсредедополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различнымпрофессиям,возникающийприобсуждениипримеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровненачальногообщегообразования

уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции прианализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическоемини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамина основерезультатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосно ваниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевых и орфографических ошибок;

соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулироваткраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациина основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различатьударныеибезударныегласныезвуки;

различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внеслова и в слове);

различатьпонятия«звук»и«буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,яибуквойь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловвпредложении;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознаватьязыккакосновноесредство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный)по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе словасо стечением согласных);

устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосоставаслова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнак в середине слова;

находитьоднокоренныеслова;

выделятьвсловекорень(простыеслучаи);

выделять в слове окончание;

выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов,пониматьих значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознаватьслова,отвечающиенавопросы «кто?», «что?»;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»и другие;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк,чн,чт;щн,нч;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеи глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлоговс именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильносписывать(безпропусковиискажений букв)словаипредложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писатьподдиктовку(безпропусковиискажений букв)слова,предложения,тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника;

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устно и письменно (1-2 предложения);

составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязь по вопросам;

определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивслове по заданным параметрам;

производитьзвуко-буквенныйанализслова(всловахсорфограммами;без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функцийбукве,ё,ю,я,всловахсразделительнымиь,ъ,всловах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определятьзначениесловавтексте;

распознавать именасуществительные; определять грамматическиепризнаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознаватьглаголы;различатьглаголы,отвечающиенавопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);

использоватьличныеместоимениядляустраненияневерныхповторовв тексте;

различатьпредлогиприставки;

определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознаватьраспространённыеинераспространённыепредложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применятьизученныеправилаправописания,втомчисленепроверяемыегласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писатьпод диктовкутексты объёмом неболее65 словсучётом изученныхправил правописания;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила, описки;

пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание (3-5предложенийнаопределённуютему,порезультатамнаблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устныеиписьменныетексты(2-4предложения),содержащиеприглашение,просьбу,

извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета;

определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определятьключевыесловавтексте;

определятьтемутекстаиосновнуюмысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать спомощьюключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректировать текст;

писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

20.10.6.Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразиеязыкови культурнатерритории РоссийскойФедерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультуры человека;

проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложенным в учебнике алгоритмом);

подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложенным словам антонимы;

выявлять вречи слова, значениекоторых требует уточнения,определять значение слова по контексту;

проводитьразборпосоставусловсознозначновыделяемымиморфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи(вобъёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение,род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род

(в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматическиепризнакиглаголов:спряжение,время,лицо(внастоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различатьпредложение,словосочетаниеислово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различатьраспространённыеинераспространённыепредложения;

распознаватьпредложениясоднороднымичленами;составлятьпредложения соднороднымичленами;использоватьпредложениясоднороднымичленами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиз двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые исложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85 слов;

писать поддиктовкутекстыобъёмомнеболее80словс учётомизученных правил правописания;

находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3-5предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;использовать изученные понятия;

уточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий,втомчислеиз числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2.1.2Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литературноечтение».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитературноечтение»)(далеесоответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательногоизучения в каждомклассе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которыевозможноформироватьсредствамилитературногочтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныев федеральной программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения

вуспешностиобученияиповседневнойжизни,эмоциональноотзывающегосяна прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебныхзадач,атакжесформированностьпредметныхиуниверсальныхдействий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанногоиспользованияприанализетекстаизученныхлитературныхпонятийв соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью,обеспечивающейпониманиеииспользованиеинформациидля решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактическиепринципыобучения:соответствиевозрастнымвозможностямиособенн остямвосприятияобучающимисяфольклорныхпроизведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей,культурныхтрадицийнародовРоссии,отдельныхпроизведенийвыдающихся представителей мировой детской литературы.

Важнымпринципомотборасодержанияпрограммыполитературномучтению

является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературноечтениеявляетсяпреемственнымпоотношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения,реализуемоговпериодобученияграмоте,представлено впрограммепорусскомуязыку. Послепериодаобученияграмотеначинаетсяраздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводитсянеменее10учебныхнедель(40часов),дляизучения литературногочтенияво2-4классахрекомендуетсяотводитьпо136часов(4часа в неделю в каждом классе).

Содержаниеобученияв1 классе.

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев»,«Лисаирак»,литературные(авторские)сказки,например, К.Д.Ушинский«Петухисобака»,сказкиВ.Г.Сутеева«Кораблик»,«Подгрибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление):чемупосвящено,очёмрассказывает.Главнаямысльпроизведения:егооснов наяидея

(чемуучит? какиекачествавоспитывает?).Произведенияоднойтемы,норазныхжанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере неменеешестипроизведенийК.Д.Ушинского,Л.Н.Толстого,Е.А.Пермяка,В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения,общаяоценкапоступков.Пониманиезаголовкапроизведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»,Л.Н.Толстой«Косточка»,Е.А.Пермяк«Торопливыйножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведенийоприроде(напримеретрёх-четырёхдоступныхпроизведенийА.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтическихпроизведений:звукиикраскиприроды,временагода,человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи впроизведении:любовькРодине,природеродногокрая.Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведениядлячтения:потешки,загадки,пословицы.

Произведенияобратьяхнашихменьших(три-четыреавтора повыбору)– героипроизведений:Цельиназначениепроизведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношениякживотным.Видытекстов:художественныйинаучно-познавательный,их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведениядлячтения:В.В.Бианки«ЛисиМышонок»,Е.И.Чарушин«ПроТомку», М.М.Пришвин«Ёж»,Н.И.Сладков«ЛисицаиЁж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтениепроизведений омаме(неменееодногоавтораповыбору,напримерепроизведений Е.А. Благининой, А.Л.Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери кребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведениядлячтения:Е.А.Благинина«Посидимвтишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорныеиавторскиепроизведенияочудесахифантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер«МояВообразилия»,Ю.П.Мориц«Стофантазий»идругие(по выбору).

Библиографическая культура(работасдетской книгой).Представлениео том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации какэлементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучениелитературногочтенияв1классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироватьсявтерминахипонятиях:фольклор,малыефольклорныежанры, тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения,сказка(фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательностьсобытийвпроизведении,характеризоватьгероя,даватьположительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравниватьпроизведенияпотеме,настроению,котороеоновызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушатьсобеседника,отвечатьнавопросы,высказыватьсвоёотношениек обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;

описыватьсвоёнастроениепослеслушания(чтения)стихотворений,сказок, рассказов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

понимать иудерживать поставленнуюучебнуюзадачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться,

ответственновыполнятьсвоючасть работы.

Содержаниеобученияво2классе.

ОнашейРодине.Кругчтения:произведенияоРодине(например неменеетрёхпроизведенийИ.С.Никитина,Ф.П.Савинова,А.А.Прокофьеваи других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству.Анализзаголовка,соотнесениеегосглавноймыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки,считалки,пословицы,скороговорки,небылицы,загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народнаясказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звукиикраскироднойприродывразныевременагода.Темаприродывразныевременагода(осень,зима,весна,лето)впроизведенияхлитературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.Настроение,котороесоздаётпейзажнаялирика.Отражениетемы «Временагода» вкартинаххудожников(напримерепейзажейИ.И.Левитана,В.Д.Поленова,А.И.

Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вотсевер, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С.Соколов-Микитов«Зимавлесу»,С.А.Есенин«Поётзима–аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширениекругачтения:неменеечетырёхпроизведений, Н.Н.Носова,В.А.Осеевой,В.Ю.Драгунского,В.В.Лунинаидругих).Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главныйгерой»),егохарактеристика(портрет),оценкапоступков.

Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Филиппок»,Е.А.Пермяк «Двепословицы»,Ю.И.Ермолаев«Двапирожных»,В.А.Осеева«Синиелистья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мирсказок.Фольклорная(народная)илитературная(авторская)сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведениядлячтения:народнаясказка«Золотаярыбка», А.С.Пушкин«Сказкаорыбакеирыбке»,народнаясказка«Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

Обратьяхнашихменьших.Жанровоемногообразиепроизведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведенияЕ.И.Чарушина,В.В.Бианки,С.В.Михалкова,Б.С.Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические

истихотворныебасни(напримерепроизведенийИ.А.Крылова, Л.Н.Толстого).Моральбасникакнравственныйурок(поучение).Знакомство схудожниками-иллюстраторами,анималистами(безиспользованиятермина):Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведениядлячтения:И.А.Крылов«Лебедь,ЩукаиРак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок»,В.Д.Берестов«Кошкинщенок»,В.В.Бианки«Музыкант», Е.И.Чарушин«Страшныйрассказ»,С.В.Михалков«Мойщенок»идругие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детейвтворчествеписателейифольклорныхпроизведениях (повыбору).Отражениенравственныхсемейныхценностейвпроизведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшемупоколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений:Международный женский день, День Победы.

Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Отецисыновья», А.А.Плещеев«Песняматери»,В.А.Осеева«Сыновья»,С.В.Михалков«Быльдля детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежнаялитература.Кругчтения:литературная(авторская)сказка (неменеедвухпроизведений):зарубежныеписатели-сказочники(Ш.Перро,Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведениядлячтения:Ш.Перро«Котвсапогах»,Х.-К.Андерсен «Пятероизодногостручка»идругие(повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучениелитературногочтенияво2классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравниватьигруппироватьразличныепроизведенияпотеме(оРодине, ороднойприроде,одетях,оживотных,осемье,очудесахипревращениях), пожанрам(произведенияустногонародноготворчества,сказка(фольклорнаяи литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенномуалгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении,объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотноситьиллюстрациистекстомпроизведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагатьтему и содержание книги;

пользоватьсясловарямидляуточнениязначениянезнакомогослова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнятьответыдругихучастников,составлятьсвоивопросыивысказывания на заданную тему;

пересказыватьподробноивыборочнопрочитанноепроизведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать(устно)картиныприроды;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвоватьвинсценировкахидраматизацииотрывковизхудожественных произведений.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять(пообразцу)выполнениепоставленнойучебнойзадачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Содержаниеобученияв3 классе.

ОРодинеи её истории.ЛюбовькРодинеиеёистория важныетемыпроизведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордостьзакрасотуивеличиесвоейОтчизны.Роль иособенностизаголовкапроизведения.Репродукциикартинкакиллюстрациик произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведениядлячтения:К.Д.Ушинский«Нашеотечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы,потешки,считалки,небылицы,скороговорки,загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активныйсловарьустнойречи:использованиеобразныхслов,пословиц

и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорнаясказкакакотражениеобщечеловеческихценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, ихособенности(тема,язык).Языкбылин,устаревшиеслова,ихместовбылине ипредставлениевсовременнойлексике.Репродукциикартинкакиллюстрациик эпизодам фольклорного произведения.

Произведениядлячтения:малыежанрыфольклора,русскаянароднаясказка «Иван-царевичисерыйволк»,былинаобИльеМуромцеидругие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С.Пушкинавстихах(повыбору,например,«СказкаоцареСалтане,осыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).Нравственный смысл произведения,структурасказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведениядлячтения:А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевнеЛебеди»,«Втотгодосенняяпогода…»,«Опрятнеймодногопаркета…»и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский

баснописец.БасниИ.А.Крылова(неменеедвух):назначение,темыигерои,особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведениядлячтения:И.А.Крылов«ВоронаиЛисица»,«Лисицаи виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков.Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природывпроизведенияхпоэтовиписателей(неменеепятиавторовповыбору): Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.Н.Майков,Н.А.Некрасов,А.А.Блок,С.А.Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога»(отрывок),А.А.Блок«Ворона»,И.А.Бунин«Первыйснег» и другие (по выбору).

ТворчествоЛ.Н.Толстого.Жанровоемногообразиепроизведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизодкакчасть рассказа.Различныевидыпланов.Сюжетрассказа:основныесобытия,главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

.Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Лебеди»,«Зайцы», «Прыжок»,«Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай

сЕвсейкой»и другие(по выбору).

Произведенияовзаимоотношенияхчеловекаиживотных.Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описаниеинтерьера).

Произведениядлячтения:Б.С.Житков«Прообезьянку»,К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценканравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений):М.М.Зощенко,Н.Н.Носов,В.Ю.Драгунскийи другие (по выбору).

Произведениядлячтения:В.Ю.Драгунский«Денискинырассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежнаялитература.Кругчтения(произведениядвух-трёхавторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведениядлячтения:Х.-К.Андерсен«Гадкийутёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическаякультура(работасдетскойкнигойисправочной

литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя.Книгакакособыйвидискусства.Общеепредставление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучениелитературногочтенияв3классеспособствуетосвоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читатьдоступныеповосприятиюинебольшиепообъёмупрозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различатьсказочныеиреалистические,лирическиеиэпические,народныеи авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбиратьиллюстрациикгексту,соотноситьпроизведениялитературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читатьтекстсразнымиинтонациями,передаваясвоёотношениексобытиям,

героямпроизведения;

формулироватьвопросыпоосновнымсобытиямтекста;

пересказыватьтекст(подробно,выборочно,сизменениемлица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинятьпростыеистории(сказки,рассказы)поаналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

приниматьцельчтения,удерживатьеёвпамяти,использоватьвзависимостиот учебнойзадачивидчтения,контролироватьреализациюпоставленнойзадачичтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора ихудожественнойлитературы;выбиратьроль,договариватьсяоманереёе исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержаниеобученияв4 классе.

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворныхипрозаическихпроизведенияхписателейипоэтов XIXиXXвеков(повыбору,неменеечетырёх,например,произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила КутузоваидругихвыдающихсязащитниковОтечествавлитературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России,темаВеликойОтечественнойвойнывпроизведенияхлитературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Кругчтения:народнаяиавторскаяпесня:понятиеисторическойпесни,

знакомствоспесняминатемуВеликойОтечественнойвойны(2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т.Романовский «Ледовоепобоище»,С.П.Алексеев (1-2рассказавоенно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный,обрядовый(календарный).Культурноезначениефольклорадляпоявления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины– защитникстраны.Образырусскихбогатырей:ИльяМуромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представлениевсовременнойлексике.Народныебылинно-сказочныетемы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки(2-3сказкиповыбору),сказкинародовРоссии(2-3сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче(1-2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности встихотворномпроизведении(сравнение,эпитет,олицетворение,метафора) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведениядлячтения:А.С.Пушкин«Сказкаомёртвойцаревне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

ТворчествоИ.А.Крылова.Представлениеобаснекаклиро-эпическомжанре.

Кругчтения:баснинапримерепроизведенийИ.А.Крылова, И.И.Хемницера,Л.Н.Толстого,С.В.Михалкова.Баснистихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер«Стрекоза»,Л.Н.Толстой«Стрекозаимуравье»и другие.

ТворчествоМ.Ю.Лермонтова.Кругчтения:лирическиепроизведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведениядлячтения:М.Ю.Лермонтов«Утёс»,«Парус»,«Москва,Москва! …Люблютебякаксын…»идругие.

Литературнаясказка.Тематикаавторскихстихотворныхсказок(две-триповыбору).Героилитературныхсказок(произведенияП.П.Ершова,П.П.Бажова,С.Т.Аксакова,С.Я.Маршакаидругие).Связьлитературнойсказки сфольклорной:народнаяречькакособенностьавторскойсказки.Иллюстрациив сказке: назначение, особенности.

Произведениядлячтения:П.П.Бажов«Серебряноекопытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А.Жуковский,И.С.Никитин,Е.А.Баратынский,Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небеплывутнадполями…»,Ф.И.Тютчев«Какнеожиданноиярко», А.А.Фет«Весеннийдождь»,Е.А.Баратынский«Весна,весна!Каквоздухчист»..»,

И.А.Бунин «Листопад»(отрывки)идругие(по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественныйинаучно-познавательный),сказки,басни,быль.Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в созданиирассказа,повести.Отрывкиизавтобиографическойповести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Детство»(отдельныеглавы),«Русак», «Черепаха»идругие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения(неменеетрёхавторов):напримерепроизведенийА.И.Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

.Произведениядлячтения:В.П.Астафьев«Капалуха»,М.М.Пришвин «Выскочка»,С.А.Есенин«Лебёдушка»идругие(по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях,взаимоотношениях совзрослымиисверстниками(напримерепроизведенийне менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основныесобытия сюжета, отношение к ним героев.

Произведениядлячтения:А.П.Чехов«Мальчики»,Н.Г.Гарин-Михайловский «ДетствоТёмы»(отдельныеглавы),М.М.Зощенко«ОЛёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературыитеатральногоискусства(однаповыбору).Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведениядлячтения:С.Я.Маршак«Двенадцатьмесяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского,Н.Н.Носова,В.В.Голявкина.Героиюмористическихпроизведений.

Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведениядлячтения:В.Ю.Драгунский«Денискинырассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других(по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).Пользачтенияикниги:книга–другиучитель.Правилачитателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучениелитературногочтенияв4классеспособствуетосвоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читатьпросебя(молча),оцениватьсвоёчтениесточкизренияпонимания и запоминания текста;

анализироватьтекст:определятьглавнуюмысль,обосновыватьпринадлежностьк жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризоватьгерояидаватьоценкуего поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельновыбиратькритерийсопоставлениягероев,ихпоступков

(поконтрастуилианалогии);

составлятьплан(вопросный,номинативный,цитатный)текста,дополнятьи восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение,эпитет,олицетворение,метафора),описаниявпроизведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказыватьтекстсоответствиисучебнойзадачей;

рассказыватьотематикедетскойлитературы,олюбимомписателе и его произведениях;

оцениватьмнениеавторовогерояхисвоёотношениекним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинятьнебольшиетекстыповествовательногоиописательногохарактера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

пониматьзначениечтениядлясамообразованияисаморазвития;самостоятельно организовыватьчитательскуюдеятельностьвовремядосуга;

определятьцельвыразительногоисполненияиработыстекстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причинывозникшихошибокитрудностей,проявлятьспособностьпредвидеть их в предстоящей работе.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвоватьвтеатрализованнойдеятельности:инсценированиии драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдатьправилавзаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурными духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственноевоспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений,проявление сопереживания, уважения,любви,доброжелательностиидругихморальныхкачествкродным идругимлюдям,независимоотихнациональности,социальногостатуса,

вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопленияисистематизациилитературныхвпечатлений,разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизического и морального вреда другим людям.

3) эстетическоевоспитание:

проявлениеуважительногоотношенияиинтересакхудожественнойкультуре, кразличнымвидамискусства,восприимчивостьктрадициямитворчествусвоего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическоевоспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде.

6) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладениесмысловымчтениемдлярешенияразличногоуровняучебныхи жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивсюжетефольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамина основерезультатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде, согласно заданному алгоритму;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного форматапланирования, распределенияпромежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщий результат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменения вразличныхжизненныхситуациях:отвечатьнавопросоважностичтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слоговдоступныедлявосприятияинебольшиепообъёмупроизведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнормнеменее2 стихотворений о Родине, о детях, осемье, о родной природевразныевремена года;

различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народноготворчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения:отвечать

на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения;

составлятьвысказыванияпосодержаниюпроизведения(неменее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалу(неменее 3 предложений);

ориентироватьсявкниге(учебнике)пообложке,оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованногоучителемсписка,рассказыватьопрочитаннойкниге по предложенному алгоритму;

обращатьсяк справочной литературедля полученияидополнительнойинформации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснятьважностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменениявразличныхжизненныхситуациях:переходитьотчтениявслухкчтениюпросебя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное,поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное),находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнормнеменее3 стихотворений о Родине, о детях, осемье, о родной природевразныевремена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

пониматьсодержание,смыслпрослушанного(прочитанного)произведения:

отвечатьиформулироватьвопросыпофактическомусодержанию произведения;

различатьиназыватьотдельныежанрыфольклора(считалки,загадки,пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять темуиглавнуюмысль,воспроизводитьпоследовательностьсобытий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведенияпопредложеннымкритериям,характеризоватьотношениеавторакгероям, его поступкам;

объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекст исиспользованиемсловаря;находитьвтекстепримерыиспользованияслов в прямом и переносном значении;

осознанноприменятьдляанализатекстаизученныепонятия(автор,литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать(устно)содержаниепроизведенияподробно,выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироватьсявкнигеи(или)учебникепообложке,оглавлению,аннотации, иллюстрациям,предисловию,условнымобозначениям;

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметныерезультатыизучениялитературногочтения.Кконцуобученияв3

классеобучающийсянаучится:

отвечатьнавопросокультурнойзначимостиустногонародноготворчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного)произведения:отвечатьиформулироватьвопросыкучебным и художественным текстам;

различатьиназыватьотдельныежанрыфольклора(считалки,загадки,пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулироватьтемуиглавнуюмысль,определятьпоследовательностьсобытийв тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев,составлятьпортретныехарактеристикиперсонажей;выявлятьвзаимосвязьмежду поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличатьавторапроизведенияотгерояирассказчика,характеризоватьотношение автораккгероям,поступкам,описанной картине,находитьвтекстесредстваизображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекст исиспользованиемсловаря;находитьвтекстепримерыиспользованияслов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказыватьпроизведение(устно)подробно,выборочно,сжато(кратко),от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование,описание,рассуждение)сучётомспецификиучебногои художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного)текстаназаданнуютемупосодержаниюпроизведения(неменее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинятьтексты,используяаналогии,иллюстрации,придумыватьпродолжение прочитанногопроизведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознаватьзначимостьхудожественнойлитературыифольклорадля всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различатьиназыватьотдельныежанрыфольклора(считалки,загадки,пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни),приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризоватьгероев,даватьоценкуихпоступкам,составлятьпортретные

характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлятьустныеиписьменныевысказыванияназаданнуютему посодержаниюпроизведения(неменее10предложений),писатьсочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректироватьсобственныйтекст сучётомправильности,выразительностиписьменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинятьпоаналогииспрочитанным,составлятьрассказпоиллюстрациям, отимениодногоизгероев,придумыватьпродолжениепрочитанногопроизведения(не

менее10предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использоватьсправочнуюлитературу,электронныеобразовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условияхконтролируемоговхода),дляполученияидополнительнойинформациив соответствии с учебной задачей.

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития,воспитанияи социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования,представленныхв

Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную(инвариантную)частьсодержанияучебногокурсапоизучаемомуиностранному языку,запределами которойостаётсявозможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному(английскому) языкуимеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формированиеэлементарнойиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языкавустной(говорениеиаудирование)иписьменной(чтениеиписьмо)форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоиностранногоязыка,о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстахразноготипа(описание,повествование,рассуждение),пользоватьсяпри необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознаниеобучающимисяролиязыковкаксредствамежличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировкадеятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие

изначениеобщечеловеческихибазовыхнациональныхценностей.Вкладпредмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком каксредством общениявусловияхвзаимодействияразныхстранинародов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 204 часа:во2классе–68часов(2часавнеделю),в3классе–68часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияво2классе.

Тематическое содержание речи.

Мирмоего«я».

Приветствие.Знакомство.Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда. Мир моих увлечений.

Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец.Выходнойдень. Мир вокруг меня.

Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село). Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативныеумения.

Говорение.

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаили литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слухтексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информациипредполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловоечтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основнойтемыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопоройна иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнениепростыхформуляровс указаниемличнойинформации(имя,фамилия, возраст,странапроживания)всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебукванглийскогоалфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыка.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквенглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения;правильноеиспользованиеапострофав изученныхсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательного имодальногоглаголов(например,I'm,isn't;don't,doesn't;can't),существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическаясторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознаваниев устнойиписьменнойречиинтернациональных слов(doctor,film) с помощью языковой догадки.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побудительные(в утвердительной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составнымименнымсказуемым (Thebox issmall.)и составнымглагольнымсказуемым(I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложениясглаголом-связкой tobevPresentSimpleTense(Myfather isadoctor. Isitaredball?–Yes,it is./No,it isn't.).

Предложенияскраткимиглагольнымиформами(Shecan’tswim.Idon’tlikeporridge.).

Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальныйглаголcan:длявыраженияумения(Icanplaytennis.)иотсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименамисуществительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личныеместоимения(I,you,he/she/it,we,they).Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительныеслова(who,what,how,where,howmany).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзыandibut(соднороднымичленами).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Содержаниеобученияв3классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядокдня). Мир моих увлечений.

Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Любимаясказка. Выходнойдень.Каникулы.

Мирвокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересныефакты.Произведениядетскогофольклора.Литературныеперсонажидетских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативныеумения.

Говорение.

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаили литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятиеипониманиенаслухучебныхтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативнойзадачей:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слухтексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информациипредполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловоечтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основнойтемыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в томчисле контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставкапропущенногословавпредложениевсоответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различениенаслухиадекватное,безошибокпроизнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний,вчастностисложныхсочетанийбукв(например,tion,ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполной или частичной транскрипции.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквенглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для3класса,включая200лексическихединиц,усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознаваниев устнойписьменнойречиинтернациональных слов(doctor,film) с помощью языковой догадки.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:аффиксации(суффиксычислительных-teen,-ty,-th)и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an oldhouse near the river.).

Побудительныепредложениявотрицательной(Don’ttalk,please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’dliketo...(I’dliketoreadthis book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase;Ann’sdress, children’stoys,boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).

Наречиячастотности(usually, often).

Количественныечислительные(13–100).Порядковыечислительные(1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числеконтекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв4классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моясемья.Мойденьрождения,подарки.Моялюбимаяеда.Мойдень (распорядок дня, домашние обязанности).

Мирмоихувлечений.

Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Занятияспортом. Любимаясказка/история/рассказ.Выходнойдень.Каникулы.

Мирвокругменя.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа,любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативныеумения.

Говорение.

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, чертхарактера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевыеслова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативныеумения аудирования.

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятиеипониманиенаслухучебныхиадаптированныхаутентичных текстов,

построенных на изученном языковом материале, в соответствии

споставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемом наслухтекстесопоройибезопорынаиллюстрацииисиспользованиемязыковой,втом числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемуюинформациюфактическогохарактерасопорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловоечтение.

Чтениевслухучебныхтекстовссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основнойтемыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опоройибезопорынаиллюстрации,сиспользованиемязыковой,в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главнаямысль,главныефакты/события)текстасопоройибезопоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозированиесодержаниятекстанаосновезаголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройнаобразец.

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний,вчастностисложныхсочетанийбукв(например,tion,ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквванглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания:точки,вопросительногоивосклицательногознакавконцепредложения;

запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для4класса,включая350лексическихединиц,усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознаваниеобразованиевустнойиписьменнойречиродственныхслов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

ГлаголывPresent/PastSimpleTense,PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальныеглаголыmustи haveto.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o'clock;3am,2pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,

извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством,разговорпо телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткоепредставлениесвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

.Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкунауровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединстваучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными
ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного
края;

уважениексвоемуидругим народам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственноевоспитание:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическоевоспитание:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивость кразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

Экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде;

неприятиедействий,приносящихейвред. Ценности

научного познания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболееподходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (частьцелое, причина следствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамина основерезультатов проведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия ваналогичныхилисходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведения диалога и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщий результат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский)язык»предметнойобласти«Иностранныйязык»должныбытьориентированы напримененииезнаний,уменийинавыковвтипичныхучебныхситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативнойкомпетенциинаэлементарномуровневсовокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

.К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативныеумения.

Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятоговстране/странахизучаемогоязыка(неменее3репликсо стороны каждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 3фразврамкахизучаемойтематикисопоройнакартинки,фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковомматериале,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловоечтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебныетексты, построенныенаизученномязыковом материале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьсопоройнаобразецкороткиепоздравленияспраздниками(сднём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применятьправилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслоге водносложныхсловах,вычленятьнекоторыезвукобуквенныесочетанияприанализезнакомы хслов;озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличать их от букв;

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;

правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения)ииспользоватьзнакапострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическаясторона речи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использоватьязыковуюдогадкуврапознаванииинтернациональныхслов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальный,вопросы),побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс начальным It;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречинастоящеепростоевремя (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольнуюконструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимножественноечисло существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные (1–12);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова who, what, how, where, how many;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаon,in, near, under;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисоюзыandibut (при однородных членах).

Социокультурныезнанияиумения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативныеумения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

расспрос)встандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальнымии/илизрительн ымиопорамиврамкахизучаемойтематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ)врамкахизучаемойтематикиобъёмомнеменее4фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительны миопорами(объёммонологическоговысказывания–неменее4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковомматериале,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловоечтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,созрительнойопорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писатьсопоройнаобразецпоздравлениясднемрождения,Новымгодом, Рождеством с выражением пожеланий;

создаватьподписикиллюстрациямспояснением,чтонанихизображено. Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи:

применятьправилачтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);

применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например,-tion,-ight)в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическаясторона речи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее 350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способовсловообразования:аффиксации(суффиксычислительных-teen,-ty,-th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциис глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюI’dliketo ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные инеправильныеглаголывPastSimpleTensevповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительныев притяжательном падеже (Possessive Case);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречислова,выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения вобъектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределённыеместоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова when, whose, why;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправления движения to (We went to Moscow last year.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместа nextto,in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурныезнанияиумения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

краткопредставлятьсвоюстрануистрану/страныизучаемогоязыка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативныеумения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос)наосновевербальныхи/илизрительныхопор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вестидиалог–разговорпотелефонусопоройнакартинки,фотографии и/илиключевыесловавстандартныхситуацияхнеофициальногообщения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устныесвязныемонологическиевысказывания(описание,рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречидля4класса (объёммонологическоговысказывания –не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративныйматериал(рисунки,фото)ктекстувыступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичныетексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(времязвучаниятекста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловоечтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читатьпросебятексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации,созрительнойопоройибезопоры, сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(объёмтекста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст,местожительства(странапроживания,город),любимыезанятия и т. д.;

писатьсопоройнаобразецпоздравлениясднемрождения,Новымгодом, Рождеством с выражением пожеланий;

писатьсопоройнаобразецэлектронноесообщениеличногохарактера(объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи:

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

правильно писать изученные слова;правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая
приперечислении).

Лексическаясторона речи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее 500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречинаречия времени;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениедаты и года;распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурныезнанияиумения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка; знать

некоторых литературных персонажей;

знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни);

краткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкеврамкахизучаемойтематики.

2.1.7.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщего

образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюобучающихся,сформулированныев федеральной программе воспитания.

Вначальнойшколеизучениематематикиимеетособоезначение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоениеначальныхматематическихзнаний–пониманиезначениявеличин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, котораяхарактеризуетсяналичиемунегоопытарешенияучебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманиии применениии математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – развитие способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становлениеучебно-познавательныхмотивов,интересакизучениюи применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обучающиеся проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

Науровненачальногообщегообразованияматематическиезнания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателямисформированнойфункциональнойграмотностиобучающегосяи предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Обучающийсядостигаетпланируемыхрезультатовобученияв соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенностиформированияучебнойдеятельности(втомчислеспособность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике,представленныепо годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качестви метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается,

что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных(определённыеволевые усилия,саморегуляция,самоконтроль,проявление терпенияидоброжелательностиприналаживанииотношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения)универсальныхучебныхдействий,ихпереченьдан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе–132часа(4часавнеделю),во2классе–136часов(4часа внеделю),в3классе–136часов(4часавнеделю),в4классе–136часов(4часа в неделю).

.Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами:«Числаивеличины»,«Арифметическиедействия»,«Текстовыезадачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержаниеобученияв1классе.

Числа и величины.

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длинаи её измерение. Единицыдлиныи установлениесоотношениямеждуними: сантиметр, дециметр.

Арифметическиедействия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовыезадачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Зависимостьмеждуданнымиииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решение задач в одно действие.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическаяинформация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4-х данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучениематематикив1классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравниватьдваобъекта,двачисла;

распределятьобъектынагруппыпозаданномуоснованию;

копироватьизученныефигуры,рисоватьотрукипособственномузамыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдатьпоследовательностьприколичественномипорядковомсчете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационныедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать,чтоматематическиеявлениямогутбытьпредставленыспомощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментироватьходсравнениядвух объектов;

описыватьсвоимисловамисюжетнуюситуациюиматематическоеотношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различатьииспользоватьматематическиезнаки;

строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;

проявлятьинтересктроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержаниеобученияво2классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).Соотношениемеждуединицамивеличины(впределах 100),его применение для решения практических задач.

Арифметическиедействия.

Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100безперехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное,сочетательноесвойствасложения,ихприменение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действияумноженияиделениячиселвпрактическихиучебныхситуациях. Названиякомпонентовдействийумножения,деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действийвчисловомвыражении,содержащемдействиясложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовыезадачи.

Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,схемыили другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единициливнесколькораз.Записьответакзадаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

Распознаваниеи изображениегеометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная,многоугольник.Построениеотрезказаданнойдлины спомощьюлинейки.Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольникас заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическаяинформация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов позаданномуили самостоятельно установленномупризнаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,пространственныеотношения,зависимостимеждучислами иливеличинами.Конструированиеутвержденийсиспользованиемслов«каждый», «все».

Работастаблицами:извлечениеииспользованиедляответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучениематематикиво2классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

наблюдатьматематическиеотношения(часть-целое,больше-меньше)в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравниватьгруппыобъектов(чисел,величин,геометрическихфигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,вывод,ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационныедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнятьмодели(схемы,изображения)готовымичисловымиданными.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментироватьход вычислений;

объяснятьвыборвеличины,соответствующейситуацииизмерения;

составлятьтекстовуюзадачусзаданнымотношением(готовымрешением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать,читатьчисло,числовоевыражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструироватьутверждениясиспользованиемслов«каждый»,«все».

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следоватьустановленномуправилу,покоторомусоставленрядчисел,величин, геометрических фигур;

организовывать,участвовать,контролироватьходирезультатпарнойработы с математическим материалом;

проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия, обратного действия;

находитьспомощьюучителяпричинувозникшейошибкиили затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определятьспомощьюизмерительныхинструментовдлину,определятьвремя и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместносучителемоцениватьрезультатывыполненияобщей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числаивеличины.

Числавпределах1000:чтение,запись,сравнение,представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса(единицамассы–грамм),соотношениемеждукилограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратныйдециметр,квадратныйметр).Сравнениеобъектовпо площади.

Арифметическиедействия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применениеалгоритма, использование калькулятора).

.Переместительное,сочетательноесвойствасложения,умножения при вычислениях.

Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащегонесколькодействий(соскобкамиилибезскобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородныевеличины:сложениеивычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планированиехода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), насравнение(разностное,кратное).Записьрешениязадачиподействиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученногорезультата.

Долявеличины:половина,треть,четверть,пятая,десятаячасть в практической ситуации.Сравнениедолейодной величины. Задачинанахождениедоли величины.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части,составление фигуры из частей).

Периметрмногоугольника:измерение,вычисление,записьравенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольника с заданным значением площади.

Математическаяинформация.

Классификацияобъектовподвумпризнакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструироватьгеометрическиефигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидыватьразмерыфигуры,еёэлементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различатьииспользоватьразныеприёмыиалгоритмывычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотноситьначало,окончание,продолжительностьсобытиявпрактической ситуации;

составлятьрядчисел(величин,геометрическихфигур)посамостоятельновыбранному правилу;

моделироватьпредложеннуюпрактическуюситуацию;

устанавливатьпоследовательностьсобытий,действийсюжетатекстовойзадачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационныедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читатьинформацию,представленнуювразныхформах;

извлекатьиинтерпретироватьчисловыеданные,представленныевтаблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) дляустановленияипроверкизначенияматематическоготермина(понятия).

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснятьнапримерахотношения«больше-меньшена…», «больше-меньшев…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины кдругимвсоответствииспрактической ситуацией;

участвоватьвобсужденииошибоквходеирезультатевыполнения вычисления.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверятьходирезультатвыполнениядействия;

вестипоискошибок,характеризоватьихиисправлять;

формулироватьответ(вывод),подтверждатьегообъяснением,расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнятьсовместноприкидкуиоценкурезультатавыполнениюбщейработы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числаивеличины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнениеупорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади,вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицывремени(сутки,неделя,месяц,год,век),соотношениямеждуними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Долявеличинывремени,массы,длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действийвпределах100000.Проверкарезультатавычислений,втомчисле с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установлениевремени(начало,продолжительностьиокончаниесобытия),расчёта

количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданногорадиуса.Построениеизученныхгеометрическихфигурс помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическаяинформация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начальной школы).

Алгоритмырешенияизученных учебныхипрактических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироватьсявизученнойматематическойтерминологии,использоватьеёв высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбиратьметодрешенияматематическойзадачи(алгоритмдействия,приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструироватьгеометрическуюфигуру,обладающуюзаданнымсвойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицироватьобъектыпо1–2выбраннымпризнакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационныедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлятьинформациювразныхформах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использоватьсправочнуюлитературудляпоискаинформации,втомчисле Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

использоватьматематическуютерминологиюдлязаписирешенияпредметной или практической задачи;

приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтвержденияилиопровержения вывода, гипотезы;

конструировать,читатьчисловоевыражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощью изученныхвеличин;

составлятьинструкцию,записыватьрассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полнотувыполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельновыполнятьприкидкуиоценкурезультата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариватьсясодноклассникамивходеорганизациипроектнойработыс величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикена уровне начального общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применятьматематикудлярешенияпрактическихзадачвповседневнойжизни,в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношенийвреальнойжизни,повышающихинтерескинтеллектуальномутруду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применениематематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретатьпрактическиеграфическиеиизмерительныенавыкидля успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделов курса математики;

пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационныедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать,интерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлятьинформациювзаданнойформе(дополнятьтаблицу,текст), формулировать утверждениепообразцу,всоответствииистребованиями учебнойзадачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства иисточникиинформации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструироватьутверждения,проверятьихистинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;

объяснятьполученныйответсиспользованиемизученнойтерминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

планировать этапыпредстоящей работы,определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоконтролякак часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлятьконтрольпроцессаирезультата своейдеятельности;

выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримеровиконтрпримеров),согласовыватьмнениявходепоиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;

пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называтьиразличатькомпонентыдействийсложения(слагаемые,сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решатьтекстовыезадачиводнодействиенасложениеивычитание:выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерятьдлинуотрезка(всм),чертитьотрезокзаданнойдлины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:«слева-справа»,«спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцытаблицы,вноситьданноевтаблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);

распределятьобъектынадвегруппыпозаданномуоснованию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах100;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения(соскобкамиилибезскобок),содержащегодействиясложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись,рисунок,таблицаилидругаямодель),планироватьходрешениятекстовойзадачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнятьизмерениедлинреальныхобъектовспомощьюлинейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждения со словами «все», «каждый»;

проводитьодно-двухшаговыелогическиерассужденияиделатьвыводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находитьзакономерностьврядуобъектов(чисел,геометрическихфигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнятьстрокуилистолбецтаблицы,указыватьчисловыеданные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять(дополнять)текстовуюзадачу;

проверятьправильностьвычисления,измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах 1000;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнятьдействияумножениеиделениесчислами0и1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значениячислового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результатаизмерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть,находитьдолювеличины(половина,четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находитьпериметрпрямоугольника(квадрата),площадьпрямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения(одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурироватьинформацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное,уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначныечисла;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло, в заданное число раз;

выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание смногозначнымичисламиписьменно(впределах100– устно),умножениеиделениемногозначногочисланаоднозначное,двузначноечислописьменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнятьприкидкурезультатавычислений,проверкуполученногоответапокритериям:достоверность(реальность),соответствиеправилу(алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находитьдолювеличины,величинупоеедоле;

находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,метр,километр),массы(грамм,килограмм,центнер,тонна),времени(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин,выбиратьприрешенииподходящиеспособывычисления,сочетаяустные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительныеустройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупкатовара,определениевремени,выполнениерасчётов),втомчисле сизбыточнымиданными,находитьнедостающуюинформацию(например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленнуюнапростейшихстолбчатыхдиаграммах,втаблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнятьданнымипредложеннуютаблицу,столбчатуюдиаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение;

выбиратьрациональноерешениезадачи,находитьвсеверныерешения из предложенных.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающий мир».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучениюобучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительнаязаписка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире,обществе ивзаимодействиилюдейвнём, соответствуетпотребностямиинтересам

обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формированиецелостноговзгляданамир,осознаниеместванёмчеловека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитиеумений инавыковприменятьполученныезнаниявреальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческихценностей,законовиправилпостроениявзаимоотношений в социуме;

обогащениедуховногоопытаобучающихся,развитиеспособностиребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительногоотношениякприродевсоответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношенияклюдям,уважительногоотношениякихвзглядам,мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обученияокружающемумируявляетсяраскрытиероличеловека вприродеиобществе,ознакомлениесправиламиповедениявсредеобитания иосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:«Человек иприрода»,«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образажизнинаосноверазвивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отборсодержанияпрограммыпоокружающемумируосуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытиероличеловекавприродеиобществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человеки его самость», «Человек и познание».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияокружающегомира,– 270часов(двачасавнеделювкаждомклассе):1класс–66часов,2класс– 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержаниеобученияв1классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия,взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режимтрудаиотдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтруд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповеденияв социуме.

Человекиприрода.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонныеизменениявприроде.Взаимосвязимеждучеловеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,

краткоеописание).Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения,правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).Заботао домашних питомцах.

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучениеокружающегомирав1классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводитьнаизустьсловагимнаРоссии;

соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусствапринадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описыватьпопредложенномуплануврем ягода,передаватьврассказесвоё отношение к природным явлениям;

сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдатьправила общения в совместной деятельности:договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушениеправил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержаниеобученияво2классе.

Человек и общество.

1НашаРодина–Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительствоКремляидругие).ГербМосквы.РасположениеМосквы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции,обычаи,праздники.Роднойкрай,егоприродныеикультурные

достопримечательности.Значимыесобытияисторииродногокрая.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человекиприрода.

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Картамира.Материки,океаны.Определениесторонгоризонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухе какусловиесохраненияи укрепленияздоровья.Правилабезопасностившколе(маршрут дошколы,правилаповеденияназанятиях,переменах,приприёмахпищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещениев салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведенияприпользованиикомпьютером.Безопасностьвинформационно-

коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучениеокружающегомираво2классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различатьсимволыРоссийскойФедерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группироватьрастения:дикорастущиеикультурные;лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различатьпрошлое,настоящее,будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;

соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создаватьнебольшиеописаниянапредложеннуютему(например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создаватьвысказывания-рассуждения(например,признакиживотного ирастениякакживогосущества;связьизмененийвживойприродесявленияминеживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

следоватьобразцу,предложенномупланууинструкцииприрешенииучебной задачи;

контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательностьдействий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

строитьсвоюучебнуюиигровуюдеятельность,житейскиеситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержаниеобученияв3классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаныдругсдругомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели.

Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. ГородаЗолотогокольцаРоссии.НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких,родных людей.Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительноеотношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человекиприрода.

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.Вещество. Разнообразиевеществвокружающеммире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениев природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальныепредставления о бактериях.Грибы: строениешляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненногоцикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,

звери).Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения–пищаи укрытиедляживотных;животные –распространителиплодовисемян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Здоровыйобразжизни:двигательнаяактивность(утреннязарядка,динамические паузы),закаливаниеипрофилактиказаболеваний.Заботаоздоровьеи безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации,правилакоммуникациивмессенджерахисоциальныхгруппах) вусловияхконтролируемогодоступавинформационно-телекоммуникационнуюсеть «Интернет».

Изучениеокружающегомирав3классеспособствуетосвоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливатьзависимостьмеждувнешнимвидом,особенностямиповедения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;

различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;

соотноситьисторическоесобытиесдатой(историческимпериодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать,чтоработасмоделямиЗемли(глобус,карта)можетдатьполезнуюи интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироватьсявпонятиях,соотноситьпонятияитерминысихкраткой характеристикой:

понятияитермины,связанныессоциальныммиром(безопасность,семейный бюджет, памятник культуры);

понятия итермины, связанныесмиромприроды (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;

описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравнения объектов природы;

приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия (при небольшой помощи учителя);

устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректировать свои действия.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьна советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержаниеобученияв4классе.

Человек и общество.

КонституцияОсновнойзаконРоссийскойФедерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,Международныйженскийдень,Деньвесныитруда,ДеньПобеды,День

России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

ИсторияОтечества. «Лентавремени»иисторическаякарта.

.Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объектысписка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человекиприрода.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенностиповерхностиродногокрая(краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторыедоступныедляпониманияэкологическиепроблемывзаимодействия

человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правилабезопаснойжизнедеятельности.

Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучениеокружающегомирав4классеспособствуетосвоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповеденияв средеобитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки,форма поверхности);

соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприродной зоне;

классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельнопланироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватноприниматьоценкусвоейработы;планироватьработу над ошибками;

находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,принадлежност и к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края;

проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны, уваженияксвоемуидругим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповедения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетическоговоспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявлениеуважительногоотношения,восприимчивостиинтересак разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде(в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологическоговоспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятиедействий,приносящихей вред;

7) ценностинаучногопознания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательностиисамостоятельностиврасширениисвоихзнаний,втомчислес использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсредыобитания),проявлятьспособностьориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть– целое; причина – следствие; изменениявo времени и в пространстве);

сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснования для сравнения, устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководствомучителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени;поведениеиегопоследствия;коллективныйтрудиегорезультаты и другое);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде, согласно заданному алгоритму;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноили на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своёмнение; приводить доказательствасвоей правоты;

соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительное отношениексобеседнику;

использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстао природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основеполученных результатов наблюденийиопытнойработы,подкреплятьихдоказательствами;

находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьсамостоятельноилиспомощьюучителядействияпорешению учебной задачи;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроляисамооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределять иоцениватьработукаждогоучастника;считатьсясналичиемразныхмнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственновыполнятьсвоючасть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членовсвоейсемьи,домашнийадресиадрессвоейшколы;проявлятьуважение

ксемейнымценностямитрадициям,соблюдатьправиланравственногоповедения в социуме и на природе;

воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;

приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различатьобъектыживойинеживойприроды,объекты,созданныечеловеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущиеи культурныерастения, диких идомашних животных;сезонныеявления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха)и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативноеотношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдатьправилабезопасностинаучебномместешкольника;вовремя наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащенныхэкраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияв природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияво2 классе обучающийся научится:

находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии–Москву,свойрегиони его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своегонарода и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученныеобъектыокружающегомирапоихописанию,рисунками фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздниковнародовродного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения иопытысприродными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу, компасу;

создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприроде и обществе;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприроде и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдатьрежимдняипитания;

безопасноиспользоватьмессенджерывусловияхконтролируемогодоступав информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасноосуществлятькоммуникациювшкольныхсообществахспомощью учителя (при необходимости).

Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияв3классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытыс природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использоватьразличныеисточникиинформациионаприродеиобществедля поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприроды для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияв4классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме;

показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийской Федерации;

соотноситьизученныеисторическиесобытияиисторическихдеятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъекты,выделяяихсущественн ыепризнаки,втомчислегосударственнуюсимволикуРоссиии своего региона;

проводитьпопредложенному(самостоятельносоставленному)плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприродыпо их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновеихвнешнихпризнакови известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называтьнаиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирногонаследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;

создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов иверифицированнойинформациивинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

ПрограммапоОРКСЭпредставляетсобойрекомендацию дляпедагогов,школ(ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»ч.7.2.ст.12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательногостандартаначальногообщегообразованияпоОРКСЭиобеспечиваетсодержательнуюсоставляющуюФГОСНОО.Представленное в программе по ОРКСЭ планирование является примерным, и последовательность изучениятематикипомодулямОРКСЭможетварьироватьсявсоответствиис используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭсостоитизучебныхмодулейповыбору:«Основыправославнойкультуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»[2], «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и спецификасодержаниякаждогоучебногомодуля.Общиерезультатысодержатперечень

личностныхиметапредметныхдостижений,которыеприобретаеткаждыйобучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитиепредставленийобучающихсяозначениинравственныхнорм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали,ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностейсемьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческойимногоконфессиональнойсреденаосновевзаимногоуважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихсяпредставленийонравственныхидеалахиценностяхрелигиозныхисветскихтрадицийнародовРоссии,формированиюценностногоотношенияк социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется

в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе:интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становитсяпредпосылкойкпониманиюзаконовсуществованиявсоциуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтомуособое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозныхкультурнепредусматриваетсяподготовкаобучающихсяк участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическоепланированиевключаетназваниераздела(темы)с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебногомодуля,характеристикуосновныхвидовдеятельностиучащихся,в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОРКСЭизучаетсяв4классе,одинчасвнеделю(34ч).

Содержание обучения в 4 классе.

Модуль«Основыправославнойкультуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правилонравственности.Любовьккближнему.Отношениектруду.Долги

ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм идругиесвятыни.Символическийязыкправославнойкультуры:христианскоеискусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль«Основыисламскойкультуры».

Россия–нашаРодина.ВведениевисламскуютрадициюКультура ирелигия.ПророкМухаммад–образецчеловекаиучительнравственностив исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственныеосновыислама.Любовьккближнему.Отношениектруду.Долги ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногои многоконфессионального народа России.

Модуль «Основыбуддийскойкультуры».

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийскойкультуреиеёценности.БуддизмвРоссии.Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль«Основыиудейскойкультуры».

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейскогонарода.Пророкииправедникивиудейскойкультуре.Храмв жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: егоустройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии».

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народовРоссии. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основысветскойэтики».

Россия–нашаРодина.Этикаи её значениевжизни человека. Праздники какодна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами инормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ВрезультатеизученияОРКСЭнауровненачальногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строитьсвоёобщение,совместнуюдеятельностьнаосновеправилкоммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотноситьсвоипоступкиснравственнымиценностями,принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строитьсвоёповедениесучётомнравственныхнормиправил,проявлятьв повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметныерезультаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующиекорективывпроцессихреализациинаосновеоценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствоватьумениявразличныхвидахречевойдеятельностиикоммуникативны хситуациях,адекватноеиспользованиеречевыхсредств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную,уменийизлагатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективнойдеятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использоватьразныеметодыполучениязнанийотрадиционныхрелигиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемогофактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствиис поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находитьдополнительнуюинформациюкосновномуучебномуматериалув разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч,сказаний,произведенийфольклораихудожественнойлитературы,анализаи оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказыватьсвоёмнение,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализаиоценкинравственно-этическихидей,представленныхврелигиозных учennяхи светской этике.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализироватьситуации,отражающиепримерыположительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректновысказыватьсвоипожеланиякработе,спокойноприниматьзамечанияксвоей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовитьиндивидуально,впарах,вгруппахсообщенияпоизученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль«Основыправославнойкультуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахххристианскойморали,ихзначениивв ыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом,спасение),основноесодержаниеисоотношениеветхозаветныхДесятизаповедей иЕвангельскихзаповедейБлаженств,христианскогонравственногоидеала,объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальныйопытосмыслениявнравственнойоценкипоступков,поведения (своихидругихлюдей)спозицийправославнойэтики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств,смыслТаинствКрещения,Причастия,Венчания,Исповеди),монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор,алтарь,иконы,иконостас),нормахповедениявхраме,общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказыватьохудожественнойкультуревправославнойтрадиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православиявстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православногоисторическогоикультурногонаследиявсвоейместности,регионе

(храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль«Основыисламскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказыватьопраздникахвисламе(Ураза-байрам,Курбан-байрам,Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьямисёстрам,старшимповозрасту,предкам,нормотношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознаватьисламскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмысли охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиознойтрадициивРоссии,своимисловамиобъяснятьрольислама встановлениикультурынародовРоссии,российскойкультуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой наэтическиенормырелигиознойкультурыивнутреннююустановкуличностипоступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль«Основыбуддийскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормах буддийскойрелигиознойморали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийскойкультуре,традиции(сострадание,милосердие,любовь,ответственность,благиеи неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни,цикличностиизначениясансары,пониманиеличности каксовокупностивсехпоступков,значениепонятий«правильноевоззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказыватьопраздникахвбуддизме,аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознаватьбуддийскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмысл и значение в буддийской культуре;

рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлениюи представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль«Основыиудейскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахиудейскойморали, ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции(любовь,вера,милосердие,прощение,покаяние,сострадание,ответственность, послушание,исполнениезаповедей,борьбасгрехоми спасение),основноесодержаниеи место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведенияв синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказыватьобиудейскихпраздниках(неменеечетырёх,включаяРош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейныхценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагатьосновныеисторическиесведенияопоявлениииудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлениикультуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейскогоисторическогоикультурногонаследиявсвоейместности,регионе(синагоги, кладбища,памятныеисвятыеместа),оформлениюипредставлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского

общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционныхрелигияхРоссии(православие,ислам,буддизм,иудаизм),ихзначении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картинемира)вверoученииправославия,ислама,буддизма,иудаизма,об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общенияс верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одногорелигиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционныхрелигияхнародовРоссии,пониманиеотношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностяхрелигиозногоискусствправославия,ислама,буддизма,иудаизма

(архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагатьосновныеисторическиесведенияоролитрадиционныхрелигийв становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческогоикультурногонаследиятрадиционныхрелигийнародовРоссии в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой наэтическиенормырелигиознойкультурыивнутреннююустановкуличностипоступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношениячеловека,людейв обществекрелигии,свободывероисповедания,понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм,иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основысветскойэтики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьороссийскойсветской(гражданской)этикекакобщепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики(справедливость,совесть,ответственность,сострадание,ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие,добродетели,патриотизм,труд)вотношенияхмеждулюдьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказыватьсужденияоценочногохарактераозначениинравственностив жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести,достоинства,доброгоименилюбогочеловека,любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники),российскихгосударственныхпраздниках,ихистории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного),о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрыватьосновноесодержаниепониманиясемьи,отношенийвсемье наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей(семья–союзмужчины иженщинынаосновевзаимнойлюбвидлясовместнойжизни,рождения ивоспитаниядетей,любовьизаботародителейодетях,любовьизаботадетейо нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своегорегиона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовойдеятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказыватьороссийскихкультурныхиприродныхпамятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрыватьосновноесодержаниероссийскойсветской(гражданской)этики например ахобразцовнравственности,российскойгражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческогоикультурногонаследиянародов России,российскогообщества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания,понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм,иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительномуискусству.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияучебного

предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентирована нацелевыеприоритетыдуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программевоспитания.

Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Цельпреподаванияпредмета«Изобразительноеискусство»состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно- образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоенияначальныхосновхудожественныхзнаний,умений,навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры обучающихся,формированиеактивнойэстетическойпозициипоотношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественномувосприятиюпредметно-бытовойкультуры.Дляобучающихсяна

уровненачальногообщегообразованияболь шоезначениетакжеимеетвосприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественныхсредстввыразительности,соответствияучебнойзадачи,поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчестваимеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к историиотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной ипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Учебныетемы,связанныесвосприятием,могутбытьреализованы какотдельныеуроки,ночащевсегоследуетобъединятьзадачивосприятиясзадачамипрактической творческойработы(присохраненииучебноговременина восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего всобственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Программа по изобразительному искусству учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7–10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптированосучётоминдивидуальныхкачествобучающихся,как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вурочноевремядеятельностьобучающихсяорганизуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входитвпредметнуюобласть«Искусство»иявляетсяобязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начальногообщегообразованиявобъёмеодногоучебногочасавнеделю.Изучение

содержаниявсех модулейв1–4классах обязательно.

Приэтомпредусматриваетсявозможностьреализацииэтогокурса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебногоплана,определяемойучастникамиобразовательногопроцесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обученияидостижениюболеевысокогоуровнякакпредметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияизобразительногоискусства– 135часов:в1классе–33часа(1часвнеделю), во2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству распределено помодулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Содержаниеобученияв1классе(33ч).

Модуль «Графика».

Расположениеизображенияналисте.Выборвертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разныевидылиний.Линейныйрисунок.Графическиематериалыдля линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисованиеснатуры:разныелистьяиихформа.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль«Живопись».

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыкиработыгуашьювусловияхурока.Краски«гуашь»,кисти,бумагацветная и белая.

Триосновныхцвета.Ассоциативныепредставления,связанныескаждымцветом. Навыкисмешениякрасокиполучениенового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописноеизображениеразныхцветковпопредставлениюивосприятию.

Развитиенавыковработыгуашью.Эмоциональнаявыразительностьцвета.

Тематическаякомпозиция«Временагода».Контрастныецветовыесостоянияврем ён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техникамонотипии.Представленияосимметрии.Развитиевоображения.

Модуль «Скульптура».

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепказверушекизцельнойформы(например,черепашки,ёжика,зайчика). Приёмывытягивания,вдавливания,сгибания,скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественныхпромыслов(дымковскаяиликаргопольскаяигрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмнаяаппликацияизбумагии картона.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Узорывприроде.Наблюдениеузороввживойприроде(вусловияхурока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрическиеирастительные.Декоративнаякомпозициявкруге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественныхпромыслов:дымковскаяиликаргопольскаяигрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами–созданиеигрушкидляновогоднейёлки.Приёмыскладываниябумаги.

Модуль «Архитектура».

Наблюдениеразнообразныхархитектурныхзданийвокружающеммире(по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоениеприёмовконструированияизбумаги.Складываниеобъёмныхпростых

геометрическихтел.Овладениеприёмамисклеивания,надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятиепроизведенийдетскоготворчества.Обсуждениесюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизничеловекавзависимостиотпоставленнойаналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательныхустановок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомствоскартиной,вкоторойярковыраженоэмоциональноесостояние,или с картиной,написаннойнасказочныйсюжет(произведенияВ.М. Васнецова, М.А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художникизритель.Освоениезрительских уменийнаосновеполучаемыхзнаний итворческихпрактическихзадач–установокнаблюдения.Ассоциацииз личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Содержаниеобученияво2классе(34ч).

Модуль «Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительныесвойства графических материалов, приёмы работы.

Ритмпятен:освоениеосновкомпозиции.Расположениепятнанаплоскостилиста: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции–соотношениечастейицелого.Развитиеаналитическихнавыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунокснатурыпростогопредмета.Расположениепредметаналистебумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые

и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графическийрисунокживотногосактивнымвыражениемегохарактера. Аналитическоерассматриваниеграфическихпроизведенийанималистическогожанра.

Модуль«Живопись».

Цветаосновныеисоставные.Развитиенавыковсмешиваниякрасок иполучениянового цвета.Приёмыработыгуашью.Разныйхарактермазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварельиеёсвойства.Акварельныекисти.Приёмыработыакварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краскии осветлениецвета.Эмоциональнаявыразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображениеприроды(моря)вразныхконтрастныхсостоянияхпогоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль«Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковскийпетух,каргопольскийПолканидругиеповыборуучителясучётомместных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачейхарактерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например,снежинки,паутинки,росаналистьях.Ассоциативноесопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольскиеигрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль«Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детскойплощадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрическихтел–параллелепипедовразнойвысоты,цилиндровспрорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектурысярковыраженнымхарактеромздания.Рисунокдомадлядоброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятиепроизведенийдетскоготворчества.Обсуждениесюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведенийВ.В. Ватагина,Е.И. Чарушина)ивскульптуре(произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Компьютерныесредстваизображения.Видылиний(впрограммеPaintили другом графическом редакторе).

Компьютерныесредстваизображения.Работасгеометрическимифигурами. Трансформацияикопированиегеометрическихфигурвпрограмме Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоениеинструментовтрадиционногорисованиявпрограмме Paint на основе темы «Тёплый и холодныйцвета»(например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перожар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Содержаниеобученияв3классе(34ч).

Модуль «Графика».

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графическиезарисовкикарандашамипопамятиилинаосновенаблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспортвгороде.Рисункиреальныхилифантастическихмашин.

Изображениелицачеловека.Строение,пропорции,взаиморасположениечастей лица.

Эскизмаскидлямаскарада:изображениелица–маскиперсонажасярко выраженнымхарактером.Аппликацияизцветнойбумаги.

Модуль«Живопись».

Созданиесюжетнойкомпозиции«Вцирке»,использованиегуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса(илидекорацийсцены)дляспектаклясосказочнымсюжетом(сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрмортизпростыхпредметовснатурыилипопредставлению.«Натюрморт-

автопортрет»изпредметов,характеризующихличность ученика.

Пейзажвживописи.Передачавпейзажесостоянийвприроде.Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта(лесилиполе,рекаилиозеро);количествоисостояниенеба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете(автопортрете)характерачеловека,особенностейеголичности сиспользованиемвыразительныхвозможностейкомпозиционногоразмещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль«Скульптура».

Созданиеигрушкиизподручногонехудожественногоматериала,приданиеейодушевлённогообраза(добавлениядеталейлепныхилиизбумаги,ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепкаэскизапарковойскульптуры.Выражениепластикидвиженияв скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

ПриёмыисполненияорнаментовивыполнениеэскизовукрашенияпосудыиздереваиглинывтрадицияхнародныххудожественныхпромысловХохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль«Архитектура».

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей городаилисела.Работапонаблюдениюипопамяти,

наосновеиспользованияфотографийиобразныхпредставлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства,выполненных индивидуально).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Иллюстрациивдетскихкнигахидизайндетскойкниги.Рассматриваниеи обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятиеобъектовокружающегомира– архитектура,улицыгородаилисела.Памятникиархитектурыиархитектурныедостопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальноепутешествие:памятникиархитектурывМоскве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей,Государственный музей изобразительныхискусствимени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев;посещениезнаменитогомузеякаксобытие;интересколлекциимузея и искусству в целом.

Знанияовидахпространственныхискусств:видыопределяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представленияопроизведенияхкрупнейшихотечественныххудожников-пейзажистов:И.И.Шишкина,И.И.Левитана,А.К.Саврасова,В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других.

Представленияопроизведенияхкрупнейшихотечественныхпортретистов:В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Построениевграфическомредактореразличныхпоэмоциональномувосприятию

ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в томчисле с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

Содержаниеобученияв4классе(34ч).

Модуль «Графика».

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры,передачадвиженияфигурынаплоскостилиста:бег,ходьба,сидящаяи стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль«Живопись».

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка,портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематическиемногофигурныекомпозиции:коллективносозданные панно-аппликациииизиндивидуальныхрисунковивырезанныхперсонажейнатемы

праздниковнародовмираиливкачествеиллюстрацийксказками легендам.

Модуль«Скульптура».

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Созданиеэскизапамятниканародномугерою.Работаспластилиномили глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета,вхудожественнойобработкекоторогоон применяется.Особенности символов иизобразительныхмотивовворнаментахразныхнародов.Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивыиназначениерусскихнародныхорнаментов.Деревяннаярезьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народныйкостюм.Русскийнародныйпраздничныйкостюм,символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женскийимужскойкостюмывтрадицияхразныхнародов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль«Архитектура».

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревяннаяизба,еёконструкцияидекор.Моделированиеизбыизбумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Пониманиетеснойсвязикрасотыипользы,функциональногои декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава,купол.Рольсобораворганизацииижизнидревнегогорода,собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображениетипичнойконструкцииизданий:древнегреческийхрам,готический

илироманскийсобор,мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Пониманиезначениядлясовременныхлюдейсохранениякультурногонаследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Произведения В.М.Васнецова, Б.М.Кустодиева, А.М.Васнецова, В.И.Сурикова, К.А.Коровина, А.Г.Венецианова, А.П.Рябушкина, И.Я.Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественнаякультураразныхэпохинародов.Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П.Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного СолдатавМоскве;памятник-ансамбль«ГероямСталинградскойбитвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделированиевграфическомредактореспомощьюинструментов

геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построениевграфическомредактореспомощьюгеометрическихфигурили на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения.Созданиеанимациисхематическогодвижениячеловека(при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры,декоративногоиизобразительногоискусствавыбраннойэпохиили национальной культуры.

Виртуальныетематическиепутешествияпохудожественныммузеям мира.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительномуискусствуна уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уваженияиценностногоотношенияксвоейРодине– России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивныйопытучастиявтворческойдеятельности;интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном,

декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизмневдекларативнойформе,авпроцессевосприятия иосвоениявличнойхудожественнойдеятельностиконкретныхзнанийокрасоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственногопоискчеловечества.Учебныезаданиянаправлены наразвитиевнутреннегомираобучающегосяивоспитаниеего эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствуетростусамосознания,осознаниясебякакличности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитаниеспособствуетформированиюценностныхориентацийобучающихсявотношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыковвосприятияихудожественнойрефлексиисвоихнаблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовоевоспитаниеосуществляетсявпроцесселичнойхудожественно-

творческойработыпоосвоениюхудожественныхматериаловиудовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовойдеятельности.Важнытакжеумениясотрудничатьсодноклассниками,работать вкоманде,выполнятьколлективнуюработу–обязательныетребования к определённым заданиям по программе.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственныепредставленияисенсорныеспособности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравниватьплоскостныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

находитьассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразамиразныхформи предметов;

сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете, конструкции;

анализироватьпропорциональныеотношениячастейвнутрицелого и предметов между собой;

обобщатьформусоставной конструкции;

выявлятьианализироватьритмическиеотношениявпространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагироватьобразреальностиприпостроенииплоскойкомпозиции;

соотноситьтональныеотношения(тёмное–светлое)впространственныхи плоскостных объектах;

выявлятьианализироватьэмоциональноевоздействиецветовыхотношенийв пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действиянаосновеопределённыхучебныхустановоквпроцессевосприятия

произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектови состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленнуювпроизведенияхискусства,текстах,таблицах и схемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютемуи представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлятьвиртуальныепутешествияпоархитектурнымпамятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения –межличностного(автор–зритель), между поколениями, между народами;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательноотноситьсяивыполнятьучебныезадачи,поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Кконцуобученияв1классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль«Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретатьпервичныйопытвсозданииграфическогорисунканаоснове знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретатьопытаналитическогонаблюденияформыпредмета,опытобобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметаснатуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметьвыбиратьвертикальныйилигоризонтальныйформатлистадля выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позицийсоответствияихпоставленнойучебнойзадаче,спозицийвыраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль«Живопись».

Осваиватьнавыкиработыкрасками«гуашь»вусловияхурока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретатьопытэкспериментирования,исследованиярезультатовсмешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль«Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретатьопытсозданияорнаментальнойдекоративнойкомпозиции

(стилизованной:декоративныйцветокилиптица).

Приобретатьзнанияозначенииназначенииукрашенийвжизнилюдей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль«Архитектура».

Рассматриватьразличныепроизведенияархитектурывокружающеммире(пофотографиямвусловияхурока);анализироватьихарактеризоватьособенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретатьопытпространственногомакетирования(сказочныйгород) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретатьпредставленияоконструктивнойосновелюбогопредмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержанияисюжета,настроения,композиции(расположенияналисте),цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений сярковыраженнымэмоциональнымнастроением(например,натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваиватьновыйопытвосприятияхудожественныхиллюстрацийвдетских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретатьопытобсужденияфотографийсточкизрениятого,скакойцелью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль«Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль«Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачноенанесениекраски;осваиватьразныйхарактермазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знатьназванияосновныхисоставныхцветовиспособыполученияразных оттенков составного цвета.

Различатьисравниватьтёмныеисветлыеоттенкицвета;осваиватьсмешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знатьоделениицветовнатёплыеихолодные;уметьразличатьисравнивать

тёплыеихолодныеоттенкицвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль«Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знатьобизмененияхскульптурногообразаприосмотрепроизведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Рассматривать,анализироватьиэстетическиоцениватьразнообразиеформ в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки,паутинки,росаналистьях,серёжкивовремяцветениядеревьев)–с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать,анализировать,сравниватьукрашениячеловеканапримерах

иллюстрацийкнароднымсказкамлучшихххудожников-иллюстраторов(например,И.Я.Билибина),когдаукрашениянетолькосоответствуютнароднымтрадициям,но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказываютонём,выявляютособенностиегохарактера,егопредставления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль«Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать,характеризоватьконструкциюархитектурныхстроений (пофотографиямвусловияхурока),указываясоставныечасти и их пропорциональные соотношения.

Осваиватьпониманиеобразаздания,тоестьегоэмоциональноговоздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и другихсредствхудожественнойвыразительности,атакжеответана поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы,а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественныххудожников-пейзажистов(И.И. Левитана,И.И. Шишкина, И.К.Айвазовского,А.И. Куинджи,Н.П. Крымоваидругихповыборуучителя), атакжехудожников-анималистов(В.В. Ватагина,Е.И.Чарушинаидругих

по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знатьименаиузнаватьнаиболееизвестныепроизведенияхудожников И.И.Левитана,И.И. Шишкина,И.К.Айвазовского,В.М.Васнецова,В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваиватьвозможностиизображенияспомощьюразныхвидовлиний в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваиватьприёмытрансформациииикопированиягеометрическихфигурв программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваиватьвкомпьютерномредакторе(например,Paint)инструменты и техники – карандаш,кисточка,ластик,заливкаи другие –и создавать простыерисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль«Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работехудожников над плакатамии афишами. Выполнятьтворческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнаватьосновныепропорциилицачеловека,взаимноерасположениечастей лица.

Приобретатьопытрисованияпортрета(лица)человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль«Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретатьопытсозданиятворческойживописнойработы–натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создаватьпейзаж,передаваявнёмактивноесостояниеприроды.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создатькраскамиэскиззанавесаилиэскиздекорацийквыбранномусюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль«Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей,стен,уметьрассуждатьсопоройназрительныйматериаловидахсимметрии

всетчатом орнаменте.

Осваиватьнавыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль«Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики)транспортное средство.

Выполнитьтворческийрисунок–создатьобразсвоегогородаилиселаилиучаствоватьвколлективнойработепосозданиюобраза своегогородаилисела(в виде коллажа).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Рассматриватьиобсуждатьсодержаниеработыхудожника,ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художниковдетских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерныеособенностиулициплощадей,выделятьцентральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знатьименакрупнейшихотечественныххудожников-пейзажистов: И.И.Шишкина,И.И. Левитана,А.К.Саврасова,В.Д.Поленова,А.И.Куинджи, И.К.Айвазовскогоидругих(повыборуучителя),приобретатьпредставления об их произведениях.

Осуществлятьвиртуальныеинтерактивныепутешествиявхудожественныемузеи, участвоватьвисследовательскихквестах,вобсуждениивпечатлений от виртуальных путешествий.

Знатьименакрупнейшихотечественныхпортретистов:В.И. Сурикова,И.Е.Репина, В.А.Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваиватьспомощьюосозданиясхемылицачеловекаегоконструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваиватьприёмысоединенияшрифтаивекторногоизображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

Кконцуобученияв4классеобучающийсяполучитследующиепредметные

результатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству:

Модуль «Графика».

Осваиватьправилалинейнойивоздушнойперспективыиприменять ихвсвоейпрактическойтворческойдеятельности.Изучатьосновныепропорцииф игуры человека,пропорциональныеотношенияотдельныхчастейфигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретатьпредставлениеотрадиционныходеждахразныхнародов ипредставлениеокрасотечеловекавразныхкультурах,применятьэтизнания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народовразных культур.

Создаватьзарисовкипамятниковотечественнойимировойархитектуры.

Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон(пейзажгор,пейзажстепнойилипустыннойзоны,пейзаж,типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образженщиныврусскомнародномкостюмеиобразмужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека,детскогопортретаилиавтопортрета,портретаперсонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создаватьдвойнойпортрет(например,портретматерииребёнка).

Приобретатьопытсозданиякомпозициинатему«Древнерусскийгород».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русскогонародногопраздникаитрадиционныхпраздниковуразныхнародов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль«Скульптура».

Лепкаизпластилинаэскизапамятникавыбранномугероюилиучастие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разныхнародовилиисторическихэпох(особенностисимволовистилизованных

мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль«Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться сконструкцией избы –традиционногодеревянного жилого дома– и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборовигдеонинаходятся,иметьпредставлениеокрасоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людейсохраненияархитектурныхпамятниковиисторическогообразасвоей и мировой культуры.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Формироватьвосприятиепроизведенийискусстванатемыистории

итрадицийрусскойотечественнойкультуры(произведенияВ.М. Васнецова, А.М.Васнецова,Б.М. Кустодиева,В.И.Сурикова,К.А.Коровина,А.Г.Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве(МосковскийКремль,Новгородскийдетинец,Псковскийкром,Казанскийкремльи другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на островеКижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

УметьназыватьиобъяснятьсодержаниепамятникаК. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведенияхвкультуреДревнейГреции,другихкультурахДревнегомира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей,иметьпредставлениеобархитектурномсвоеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и ихварьирования в компьютерной программеPaint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментовгеометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использоватьпоисковуюсистемудлязнакомствасразнымивидамидеревянного

доманаосновеизбыитрадициямииеё украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментовгеометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоитьанимациюпростогоповторяющегосядвиженияизображенияв виртуальном редакторе GIF-анимации.

ОсвоитьипроводитькомпьютерныепрезентациивпрограммеPowerPointпо темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, илина основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершатьвиртуальныетематическиепутешествияпохудожественныммузеям мира.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметнаяобласть «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формироватьсредствами музыки

с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметныеипредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровненачальногообще гообразования.Предметныерезультаты,формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительнаязаписка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапомузыке позволит учителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе по музыке примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося–какспособ,формаиопытсамовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения.Входеактивноймузыкальнойдеятельностипроисходитпостепенное

освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов
иформразвитиямузыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важнымявляетсяформированиеэстетическихпотребностей,проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б.В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В.В.Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным наосвоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Музыка жизненно необходима для полноценного развития обучающихся. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусствав образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемыхситуациямиэстетическоговосприятия(постижениемирачерез

переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становлениесистемыценностей,обучающихсявединстваэмоциональнойи познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознаниезначения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формированиетворческихспособностейребёнка,развитиевнутреннеймотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формированиеэмоционально-ценностнойотзывчивостинапрекрасное вжизни и вискусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучениезакономерностеймузыкальногоискусства:интонационная и жанроваяприродамузыки,основныевыразительныесредства,элементымузыкального языка;

воспитание уважения к цивилизационному наследию России, присвоение

интонационно-образногострояотечественноймузыкальнойкультуры;

расширениекругозора,воспитаниелюбознательности,интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство»на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль№2«НароднаямузыкаРоссии»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль№5 «Классическаямузыка»;

модуль№6«Современнаямузыкальнаякультура»; модуль

№ 7 «Музыка театра и кино»;

модуль№8«Музыкавжизни человека».

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков, с указанием примерного количества учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использоватьвтомчисле(нонеисключительно)учитель дляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначены«навыборили факультативно».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениямузыки-135часов:в1классе-33часа(1часвнеделю),во2классе–34часа(1час внеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю),в4классе–34часа(1час

внеделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе сорганизациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных намежпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиобразовательнойпрограммы,как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Содержаниеобученияmузыкенауровненачальногообщегообразования.

Модуль № 1 «Музыкальная грамота».

Данныймодульявляетсявспомогательныминеможетизучатьсявотрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределениеключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весьмирзвучит(0,5–2часа).

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвукамимузыкальнымиишумовыми;

различение,определениенаслухзвуковразличногокачества;

игра–подражаниезвукамиголосаприродысиспользованиемшумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционныеупражнения,разучиваниеиисполнениепопевокипесен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд(0,5–2часа).

Содержание:Нотныйстан,скрипичныйключ.Нотыпервойоктавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомствосэлементаминотной записи;

различениепонотнойзаписи,определениенаслухзвукорядавотличие от других последовательностей звуков;

пениесназваниемнот,игранаметаллофонезвукорядаотноты«до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация(0,5–2 часа).

Содержание:Выразительныеиизобразительныеинтонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного(ку-ку,тик-такидругие)ивыразительного(просьба,призыви другие) характера;

разучивание,исполнениепопевок,вокальныхупражнений,песен,вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм(0,5–2 часа).

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком,воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками); на

выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей.

Ритмическийрисунок(0,5–4часа)[3].

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмическиерисунки.Ритмическаяпартитура.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком,воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками); на

выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей.

Размер(0,5–2 часа).

Содержание:Равномернаяпульсация.Сильныеислабыедоли.Размеры2/4,3/4, 4/4.

Видыдеятельностиобучающихся:

ритмическиеупражнениянаровнуюпульсацию,выделениесильныхдолей вразмерах2/4,3/4,4/4(звучащимижестамиилинаударныхинструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнениевокальныхупражнений,песенвразмерах2/4,3/4,4/4схлопками- акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

навыбор илифакультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4;

вокальнаяиинструментальнаяимпровизациявзаданномразмере.

Музыкальный язык (1–4 часа).

Содержание:Темп,тембр.Динамика(форте,пиано,крещендо,диминуэндо). Штрихи(стаккато,легато, акцент).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосэлементамимузыкальногоязыка,специальнымитерминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

навыбор илифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высотазвуков(1–2 часа).

Содержание:Регистры.Нотыпевческогодиапазона.Расположениенотна клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятий«выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииирегистра; на

выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам;

выполнениеупражненийнавиртуальнойклавиатуре.

Мелодия (1–2 часа).

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение,импровизация(вокальнаяилиназвуковысотныхмузыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

навыбор илифакультативно:

нахождениепонотамграницмузыкальнойфразы,мотива;

обнаружениеповторяющихсяинеповторяющихсямотивов,музыкальныхфраз, похожих друг на друга;

исполнениенадуховых,клавишныхинструментахиливиртуальнойклавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение(1–2часа).

Содержание:Аккомпанемент.Остинато.Вступление,заключение,проигрыш. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показрукойлинииидвиженияглавногоголосаи аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составлениенагляднойграфическойсхемы;

импровизацияритмическогоаккомпанементакзнакомойпесне(звучащими жестами или на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

импровизация,сочинениевступления,заключения,проигрышакзнакомоймелодии, попевке, песне (вокально или на звуковысотных инструментах);

исполнение простейшего сопровождения (бурдонный бас, остинато) к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня(1–2 часа).

Содержание:Куплетнаяформа.Запев,припев. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосостроениемкуплетнойформы;

составлениенагляднойбуквеннойилиграфическойсхемыкуплетнойформы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

навыбор илифакультативно:

импровизация,сочинениеновыхкуплетовкзнакомойпесне.

Лад (1–2 часа).

Содержание:Понятиелада.Семиступенныеладымажориминор.Красказвучания. Ступеневый состав.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслухладовогонаклонениямузыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииилада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнениепесенсярковыраженнойладовойокраской; на

выбор или факультативно:

импровизация, сочинение в заданном ладу;

чтениесказоконотахимузыкальныхладах.

Пентатоника (1–2 часа).

Содержание:Пентатоника–пятиступенныйлад,распространённыйумногих народов.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниеинструментальныхпроизведений,исполнениепесен,написанныхв пентатонике;

импровизацияначёрныхклавишахфортепиано; на

выбор или факультативно:

импровизациявпентатонномладунадругихмузыкальныхинструментах (свирель, блокфлейта, штабшпили со съёмными пластинами).

Нотывразныхоктавах(1–2часа).

Содержание:Нотывторойималойоктавы.Басовыйключ. Виды

деятельности обучающихся:

знакомствоснотнойзаписьювовторойималойоктаве;

прослеживаниепонотамнебольшихмелодийвсоответствующемдиапазоне;

сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определениенаслух,вкакойоктавезвучитмузыкальныйфрагмент; на

выбор или факультативно:

исполнениенадуховых,клавишныхинструментахиливиртуальнойклавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительныеобозначениявнотах(0,5–1 час).

Содержание:Реприза,фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнениепесен,попевок,вкоторыхприсутствуютданныеэлементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8 (1–3 часа).

Содержание:Размер6/8.Нотасточкой.Шестнадцатые.Пунктирныйритм. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы) и/или ударных инструментов;

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком,воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками); на

выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность.Гамма(2–6 часов).

Содержание:Тоника,тональность.Знакиприключе.Мажорныеиминорныетональности (до 2–3 знаков при ключе).

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслухустойчивыхзвуков;

игра «устой – неустой»;

пениеупражнений–гаммсназваниемнот,прослеживаниепонотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнениенадопеваниенеполноймузыкальнойфразыдотоники«Закончимузыкальную фразу»;

на выбор или факультативно:

импровизациявзаданнойтональности.

Интервалы (1–3 часа).

Содержание:Понятиемузыкальногоинтервала.Тон,полутон.Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятия «интервал»;

анализступеневогосоставамажорнойиминорнойгаммы(тон-полутон);

различениенаслухдиссонансовиконсонансов,параллельногодвиженияздвух голосов в октаву, терцию, сексту;

подборэпитетовдляопределениякраскизвучанияразличныхинтервалов;

разучивание,исполнениепопевокипесенсярковыраженнойхарактерной интерваликой в мелодическом движении;

элементыдвухголосия;

навыбор илифакультативно:

досочинениекпростоймелодииподголоска,повторяющегоосновнойголосв терцию, октаву;

сочинениеаккомпанементанаосноведвиженияквинтами,октавами.

Гармония (1–3 часа).

Содержание:Аккорд.Трезвучиемажорноеиминорное.Понятиефактуры. Фактурыаккомпанементабас-аккорд,аккордовая,арпеджио.

Видыдеятельностиобучающихся:

различениенаслухинтерваловиаккордов;

различениенаслухмажорныхиминорныхаккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальныеупражнениясэлементамитрёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

навыбор илифакультативно:

сочинениеаккордовогоаккомпанементакмелодиипесни. Музыкальная

форма (1–3 часа).

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушаниепроизведений:определениеформыихстроениянаслух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнениепесен,написанныхвдвухчастнойилитрёхчастнойформе; на

выбор или факультативно:

коллективнаяимпровизациявформерондо,трёхчастнойрепризнойформе;

создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации(1–3 часа).

Содержание:Варьированиекакпринципразвития.Тема.Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушаниепроизведений,сочинённыхвформевариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составлениенагляднойбуквеннойилиграфическойсхемы;

исполнениеритмическойпартитуры,построеннойпопринципувариаций; на

выбор или факультативно:

коллективнаяимпровизациявформевариаций.

Модуль № 2 «Народная музыка России».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, другихнародовнашейстраны.Необходимообеспечитьглубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки,научитьдетейотличатьнастоящуюнароднуюмузыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край,вкоторомтыживёшь(1–2часа).

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды,музыкальные инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалогсучителемомузыкальныхтрадицияхсвоегородногокрая; на

выбор или факультативно:

просмотрвидеофильмаокультуреродногокрая;

посещение краеведческого музея;

посещениеэтнографическогоспектакля,концерта.

Русский фольклор (1–3 часа).

Содержание:Русскиенародныепесни(трудовые,солдатские,хороводные). Детскийфольклор(игровые,заклички,потешки,считалки,прибаутки).

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнениерусскихнародныхпесенразныхжанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре[4];

сочинениемелодий,вокальнаяимпровизациянаосноветекстовигрового детского фольклора;

ритмическаяимпровизация,сочинениеаккомпанементана ударныхинструментах к изученным народным песням;

навыбор илифакультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Русскиенародныемузыкальныеинструменты(1–3 часа).

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

навыбор илифакультативно:

просмотрвидеофильмаорусскихмузыкальныхинструментах;

посещение музыкального или краеведческого музея;

освоениепростейшихнавыковигрынасвирели,ложках.

Сказки, мифы и легенды (1–3 часа).

Содержание:Народныесказители.Русскиенародныесказания,былины.Эпос народов России[5]. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосманеройсказывания нараспев;

слушаниесказок,былин,эпическихсказаний,рассказываемыхнараспев;

винструментальноймузыкеопределениенаслухмузыкальныхинтонацийречитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

навыбор илифакультативно:

просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основебылин, сказаний;

речитативнаяимпровизация–чтениенараспевфрагментасказки,былины.

Жанры музыкального фольклора (2–4 часа).

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение,характеристикатипичныхэлементовмузыкальногоязыка(темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определениетембрамузыкальныхинструментов,отнесениекоднойизгрупп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации,сочинениекнимритмическихаккомпанементов(звучащими жестами, на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народныепраздники(1–3 часа).

Содержание:Обряды,игры,хороводы,праздничнаясимволика–напримереодного или нескольких народных праздников[6].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучиваниепесен,реконструкцияфрагментаобряда,участиевколлективной традиционной игре[7];

навыбор илифакультативно:

просмотрфильма(мультфильма),рассказывающегоосимволикефольклорного праздника;

посещениетеатра,театрализованного представления;

участиевнародныхгуляньяхнаулицахродногогорода,посёлка.

165.6.2.7. Первые артисты, народный театр (1–3 часа).

Содержание:Скоморохи.Ярмарочныйбалаган.Вертеп. Виды

деятельности обучающихся:

чтениеучебных,справочныхтекстовпотеме; диалог

с учителем;

разучивание,исполнениескоморошин; на

выбор или факультативно:

просмотрфильма(мультфильма),фрагментамузыкальногоспектакля;

творческий проект – театрализованная постановка.

ФольклорнародовРоссии(2–8 часов).

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации[8]. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоособенностямимузыкальногофольклораразличныхнародностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

навыбор илифакультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклорвтворчествепрофессиональныхмузыкантов(2–8часов).

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов.Народныежанры,интонациикакосновадлякомпозиторскоготворчества.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначении фольклористики;

чтениеучебных,популярныхтекстовособирателях фольклора;

слушаниемузыки,созданнойкомпозитораминаосновенародныхжанров и интонаций;

определениеприёмовобработки,развитиянародных мелодий;

разучивание,исполнениенародныхпесенвкомпозиторскойобработке;

сравнениезвучанияоднихитехжемелодийвнародномикомпозиторском варианте;

обсуждениеаргументированныхоценочныхсуждений наосновесравнения; на

выбор или факультативно:

аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль№3«Музыканародовмира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народнаямузыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б.Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинскогоибелорусскогофольклора,межнациональныесемьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями – это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народоввсего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современномуобликумузыкальногоискусства,ноипринципиальнымустановкам

концепциибазовыхнациональныхценностей.Пониманиеипринятие через освоение произведений искусства – наиболее эффективный способ предупрежденияэтническихирасовыхпредрассудков,воспитанияуважения к представителям других народов и религий.

Музыканаших соседей(2–6 часов).

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругих стран;

определение характерных черт, типичныхэлементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниянародных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослежива ние их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Кавказскиемелодиииритмы[9] (2–6часов).

Содержание:Музыкальныетрадициииипраздники,народныеинструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана[10]. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругих стран;

определение характерных черт, типичныхэлементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниянародных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживание их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённые музыкальной культуре народов мира.

МузыканародовЕвропы(2–6часов).

Содержание:Танцевальныйипесенныйфольклоревропейскихнародов[11].Канон. Странствующиемузыканты.Карнавал.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;

определение характерных черт, типичныхэлементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниянародных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов

сфольклорнымиэлементаминародовРоссии;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

МузыкаИспанииЛатинскойАмерики(2–6 часов).

Содержание: Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры[12]. Профессиональные композиторы и исполнители[13].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоособенностямимузыкальногофольклоранародовдругих стран;

определение характерных черт, типичныхэлементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниянародных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживание их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённые музыкальной культуре народов мира.

МузыкаСША(2–6часов).

.

Содержание: Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканскиеритмы,трудовыепеснинегров.Спиричуэлс.Джаз.Творчество Дж. Гершвина.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругих стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослежива ние их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённые музыкальной культуре народов мира.

МузыкаЯпониииКитая(2–6 часов).

Содержание:Древниеистоки музыкальнойкультурыстранЮго-ВосточнойАзии. Императорскиецеремонии,музыкальныеинструменты.Пентатоника.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругих стран;

определение характерных черт, типичныхэлементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниянародных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживание их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённые музыкальной культуре народов мира.

МузыкаСреднейАзии[14] (2–6часов).

Содержание:Музыкальныетрадициииипраздники,народныеинструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругих стран;

определение характерных черт, типичныхэлементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниянародных инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыбор илифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживание их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Певецсвоегонарода(2–6часов).

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны[15].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчеством композиторов;

сравнениеихсочиненийснародноймузыкой;

определениеформы,принципаразвитияфольклорногомузыкальногоматериала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений; на

выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Диалогкультур(2–6часов).

Содержание: Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонациифольклорадругихнародовистранвмузыкеотечественныхи зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчеством композиторов;

сравнениеихсочиненийснародноймузыкой;

определениеформы,принципаразвитияфольклорногомузыкальногоматериала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений; на

выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль№4 «Духовнаямузыка».

МузыкальнаякультураЕвропыиРоссиинапротяжениинесколькихстолетий былапредставленатремяглавныминаправлениями–музыкойнародной,духовной

и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучаниехрама(1–3часа).

Содержание:Колокола.Колокольныезвоны(благовест,трезвонидругие). Звонарскиеприговорки.Колокольностьвмузыкерусскихкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениежизненногоопыта,связанногосозвучаниемколоколов;

диалогсучителемотрадицияхизготовленияколоколов,значенииколокольного звона;

знакомствосвидамиколокольныхзвонов;

слушаниемузыкирусскихкомпозиторов[16]сярковыраженнымизобразительным элементомколокольности;

выявление,обсуждениехарактера,выразительныхсредств,использованныхкомпозитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмическиеиартикуляционныеупражнениянаосновезвонарскихприговорок; на

выбор или факультативно:

просмотрдокументальногофильмаоколоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песниверующих(1–3 часа).

Содержание:Молитва,хорал,песнопение,духовныйстих.Образыдуховноймузыки в творчестве композиторов-классиков.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалогсучителемохарактеремузыки,манереисполнения,выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

навыбор илифакультативно:

просмотрдокументальногофильмаозначениимолитвы;

рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений.

Инструментальная музыка в церкви (1–3 часа).

Содержание:Органиегорольвбогослужении.ТворчествоИ.С.Баха. Виды

деятельности обучающихся:

чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхисториисоздания,устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответынавопросы учителя;

слушаниеорганноймузыкиИ.С.Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игроваяимитацияособенностейигрынаоргане(вовремя слушания);

звуковоеисследование–исполнение(учителем)насинтезаторезнакомыхмузыкальных произведений тембром органа;

наблюдениезатрансформациеймузыкальногообраза;

на выбор или факультативно:

посещениеконцертаорганноймузыки;

рассматриваниеиллюстраций,изображенийоргана;

проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента;

просмотрпознавательногофильмаоб органе;

литературное,художественноетворчествонаосновемузыкальныхвпечатленийот восприятия органной музыки.

ИскусствоРусскойправославнойцеркви(1–3 часа).

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживаниеисполняемыхмелодийпонотнойзаписи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

навыбор илифакультативно:

посещениехрама;

поисквИнтернетеинформациионКрещенииРуси,святых,обиконах. Религиозные праздники (1–3 часа).

Содержание:Праздничнаяслужба,вокальная(втомчислехоровая)музыка религиозного содержания[17].

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхфрагментовпраздничныхбогослужений,определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание(сопоройнанотныйтекст),исполнениедоступныхвокальных произведений духовной музыки;

навыбор илифакультативно:

просмотрфильма,посвящённогорелигиознымпраздникам; посещение концерта духовной музыки;

исследовательскиепроекты,посвящённыемузыкерелигиозныхпраздников. Модуль № 5 «Классическая музыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимисябогатуюпалитрумыслейичувств,воплощённую взвукахмузыкальнымгениемвеликихкомпозиторов,воспитыватьихмузыкальныйвкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор–исполнитель–слушатель(0,5–1час).

Содержание: Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеозаписиконцерта;

слушаниемузыки,рассматриваниеиллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я –исполнитель»(игра–имитацияисполнительских движений);

игра«Я–композитор»(сочинениенебольшихпопевок,мелодическихфраз); освоение правил поведения на концерте[18];

навыбор илифакультативно:

«Какнаконцерте»–выступлениеучителяилиодноклассника,обучающегосяв музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения;

посещениеконцертаклассическоймузыки.

Композиторы – детям (2–6 часов).

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С.Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подборэпитетов,иллюстрацийкмузыке;

определение жанра;

музыкальнаявикторина;

вокализация,исполнениемелодийинструментальныхпьессословами; разучивание,

исполнение песен;

сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр(2–6часов).

Содержание:Оркестр–большойколлективмузыкантов.Дирижёр,партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром[19].

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкивисполнииоркестра; просмотр

видеозаписи;

диалогс учителемороли дирижёра;

«Я –дирижёр»–игра-имитациядирижёрскихжестоввовремязвучаниямузыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

знакомствоспринципомрасположенияпартийвпартитуре;

разучивание,исполнение(сориентациейнанотнуюзапись)ритмической партитуры для 2–3 ударных инструментов;

навыбор илифакультативно:

работапогруппам–сочинениесвоеговариантаритмическойпартитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано (1–2 часа).

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названияинструмента(форте+пиано). «Предки»и «наследники»фортепиано(клавесин, синтезатор).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмногообразиемкрасокфортепиано;

слушаниефортепианныхпьесвисполненииизвестных пианистов;

«Я–пианист»–игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучания музыки;

слушаниедетскихпьеснафортепианновисполнении учителя;

демонстрациявозможностейинструмента(исполнениеоднойитойжепьесытихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

игранафортепиановансамблесучителем; на

выбор или факультативно:

посещениеконцертафортепианноймузыки;

разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино;

«Паспортинструмента»–исследовательскаяработа,предполагающаяподсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальныеинструменты.Флейта(1–2часа).

Содержание:Предкисовременнойфлейты.ЛегендаонимфеСиринкс.Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра[20].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнениизвестных музыкантов-инструменталистов;

чтениеучебныхтекстов,сказокилегенд,рассказывающихомузыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель(2–4часа).

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание,исполнениепесен,посвящённыхмузыкальныминструментам; на

выбор или факультативно:

посещениеконцертаинструментальноймузыки;

«Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнеговидаиособенностейзвучанияинструмента,способовигры на нём.

Вокальнаямузыка(2–6часов).

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомствосжанрамивокальноймузыки;

слушаниевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков;

освоениекомплексадыхательных,артикуляционныхупражнений;

вокальныеупражнениянаразвитиегибкостиголоса,расширенияегодиапазона; проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальнаявикторинаназнаниевокальныхмузыкальныхпроизведенийиих авторов;

разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков;

на выбор или факультативно:

посещениеконцертавокальноймузыки;

школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальнаямузыка(2–6часов).

Содержание:Жанрыкамерноинструментальноймузыки:этюд,пьеса.Альбом. Цикл.Сюита.Соната.Квартет.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосжанрамикамерноинструментальноймузыки; слушание

произведений композиторов-классиков;

определениекомплексавыразительныхсредств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

навыбор илифакультативно:

посещениеконцертаинструментальноймузыки;

составление словаря музыкальных жанров.

Программнаямузыка(2–6 часов).

Содержание:Программноеназвание,известныйсюжет,литературныйэпиграф. Виды деятельности обучающихся:

слушаниепроизведенийпрограммноймузыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

навыбор илифакультативно:

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническаямузыка(2–6часов).

Содержание:Симфоническийоркестр.Тембры,группыинструментов.Симфония, симфоническая картина.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссоставомсимфоническогооркестра,группамиинструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование»оркестром;

музыкальная викторина;

навыбор илифакультативно:

посещениеконцертасимфоническоймузыки;

просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русскиекомпозиторы-классики(2–6часов).

Содержание:Творчествовыдающихсяотечественныхкомпозиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушаниемузыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;

наблюдение за развитием музыки;

определениежанра,формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализациятеминструментальныхсочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений; на

выбор или факультативно:

посещениеконцерта;

просмотр биографического фильма.

Европейскиекомпозиторы-классики(2–6часов).

Содержание:Творчествовыдающихсязарубежныхкомпозиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушаниемузыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;круг

характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;

наблюдение за развитием музыки;

определениежанра,формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализациятеминструментальныхсочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений; на

выбор или факультативно:

посещениеконцерта;

просмотр биографического фильма.

Мастерствоисполнителя(2–6часов).

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомвыдающихсяисполнителейклассическоймузыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

дискуссиянатему«Композитор–исполнитель – слушатель»;

навыбор илифакультативно:

посещениеконцертаклассическоймузыки;

созданиеколлекциизаписейлюбимогоисполнителя;

деловая игра «Концертный отдел филармонии».

Модуль№6 «Современнаямузыкальнаякультура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельныйпластсовременнуюмузыку.Объективнойсложностьюв данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. Впонятие «современная музыка»входит широкий круг явлений (отакадемическогоавангардадофри-джаза,отэмбиентадорэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современныеобработкиклассическоймузыки(1–4часа).

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, и обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Видыдеятельностиобучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушаниеобработокклассическоймузыки,сравнениеихсоригиналом;

обсуждениекомплексавыразительныхсредств,наблюдениезаизменениемхарактера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

навыбор илифакультативно:

подборстиляавтоаккомпанемента(наклавишномсинтезаторе)кизвестным музыкальным темам композиторов-классиков.

.Джаз(2–4часа).

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов[21].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомджазовыхмузыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

разучивание,исполнениепесенвджазовыхритмах;

сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами;

навыбор илифакультативно:

составлениеплейлиста,коллекциизаписейджазовыхмузыкантов.

Исполнители современной музыки (1–4 часа).

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи[22].

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеоклиповсовременныхисполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

навыбор илифакультативно:

составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-одноклассников (для проведения совместного досуга);

съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронныемузыкальныеинструменты(1–4часа).

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальныхинструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подборэлектронныхтембровдлясозданиямузыкикфантастическомуфильму; на выбор или факультативно:

посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов);

просмотрфильмаобэлектронныхмузыкальныхинструментах;

создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль№7«Музыкатеатраи кино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силамиобучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальнаясказканасцене,наэкране(2–6часов).

Содержание:Характерыперсонажей,отражённыевмузыке.Тембрголоса.Соло. Хор, ансамбль.

Видыдеятельностиобучающихся:

видеопросмотрмузыкальнойсказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадайпоголосу»;

разучивание,исполнениеотдельныхномеровиздетскойоперы,музыкальной сказки;

навыбор илифакультативно:

постановкадетскоймузыкальнойсказки,спектакльдляродителей;

творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театроперыибалета(2–6 часов).

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосознаменитымимузыкальнымитеатрами;

просмотрфрагментовмузыкальныхспектаклейскомментариямиучителя;

определениеособенностейбалетногоиоперногоспектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучиваниеиисполнениедоступногофрагмента,обработкипесни(хора из оперы);

«игравдирижёра»–двигательнаяимпровизациявовремяслушанияоркестрового фрагмента музыкального спектакля;

навыбор илифакультативно:

посещениеспектакляилиэкскурсиявместныймузыкальныйтеатр;

виртуальная экскурсия по Большому театру;

рисованиепомотиваммузыкальногоспектакля,созданиеафиши. Балет.

Хореография – искусство танца (2–6 часов).

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты,отдельныеномераизбалетовотечественныхкомпозиторов[23].

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотриобсуждениевидеозаписей–знакомствоснесколькимияркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальнаявикторинаназнаниебалетноймузыки;

вокализация,пропеваниемузыкальныхтем,исполнениеритмическойпартитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки;

навыбор илифакультативно:

посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

исполнениенамузыкальных инструментахмелодийизбалетов.

Опера.Главныегероииномераоперногоспектакля(2–6часов).

Содержание:Ария,хор,сцена,увертюра–оркестровоевступление.Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов[24].

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниефрагментовопер;

определениехарактерамузыкисольнойпартии,ролиивыразительныхсредств оркестрового сопровождения;

знакомствостембрамиголосовоперныхпевцов;

освоение терминологии;

звучащиетестыи кроссвордынапроверкузнаний;

разучивание,исполнениепесни,хораизоперы;

рисование героев, сцен из опер;

навыбор илифакультативно:

просмотр фильма-оперы;

постановкадетскойоперы.

Сюжетмузыкальногоспектакля(2–3 часа).

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствослибретто,структуроймузыкальногоспектакля; пересказ

либретто изученных опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки; звучащие

и терминологические тесты;

навыбор илифакультативно:

коллективноечтениелибреттожанресторителлинг;

созданиелюбительскоговидеофильманаосновевыбранноголибретто;

просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта,мюзикл(2–3часа).

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосжанрамиоперетты, мюзикла;

слушаниефрагментовизоперетт,анализхарактерныхособенностейжанра;

разучивание,исполнениеотдельныхномеровизпопулярныхмузыкальныхспектаклей;

сравнениеразныхпостановокодногоитогожемюзикла; на

выбор или факультативно:

посещениемузыкальноготеатра:спектакльвжанреопереттыилимюзикла;

постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Ктосоздаётмузыкальныйспектакль?(2–3 часа).

Содержание:Профессиимузыкальноготеатра:дирижёр,режиссёр,оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров,художников;

просмотрфрагментоводногоитогожеспектаклявразныхпостановках; обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

созданиеэскизовкостюмовидекорацийкодномуизизученныхмузыкальных спектаклей;

навыбор илифакультативно:

виртуальныйквестпомузыкальномутеатру.

Патриотическаяинароднаятемавтеатреикино(2–6часов).

Содержание:Историясоздания,значениемузыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству.Фрагменты,отдельныеномераизопер,балетов,музыки к фильмам[25].

Видыдеятельностиобучающихся:

чтение учебных и популярных текстов обистории созданияпатриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалогс учителем;

просмотрфрагментовкрупныхсценическихпроизведений,фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемнаяситуация:зачемнужнасерьёзнаямузыка;

разучивание,исполнениепесен оРодине,нашей стране,исторических событиях и подвигах героев;

навыборилифакультативно:

посещениетеатра(кинотеатра)–просмотрспектакля(фильма)патриотического содержания;

участиевконцерте,фестивале,конференциипатриотическойтематики. Модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Главноесодержаниеданногомодулясосредоточеновокругрефлексивногоисследования обучающимися психологической связи музыкального искусства

и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность ксопереживаниюкакпривосприятиипроизведенийискусства,так ивнепосредственномобщениисдругимилюдьми.Формыбытованиямузыки,типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красотаивдохновение(1–3часа).

Содержание: Стремление человека к красоте Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушаниемузыки,концентрациянаеёвосприятии,своёмвнутреннемсостоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраиваниехоровогоунисона–вокальногои психологического;

одновременноевзятиеиснятиезвука,навыкипевческогодыханияпоруке дирижёра;

разучивание,исполнениекрасивойпесни; на

выбор или факультативно:

разучиваниехоровода,социальныетанцы.

Музыкальные пейзажи (2–4 часа).

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниепроизведенийпрограммноймузыки,посвящённойобразамприроды;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставлениемузыкиспроизведениямиизобразительногоискусства; двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание,одухотворенноеисполнениепесеноприроде,еёкрасоте; на

выбор или факультативно:

рисование«услышанных»пейзажейи(или)абстрактнаяживопись–передача настроения цветом, точками, линиями;

игра-импровизация«Угадаймоёнастроение».

Музыкальные портреты (2–4 часа).

Содержание:Музыка,передающаяобразчеловека,егопоходку,движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниепроизведенийвокальной,программнойинструментальноймузыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подборэпитетовдляописаниянастроения,характерамузыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательнаяимпровизацияобразегероямузыкальногопроизведения;

разучивание, харáктерное исполнение песни – портретной зарисовки;на

выбор или факультативно:

рисование,лепкагероямузыкальногопроизведения;

игра-импровизация «Угадай мой характер»;

инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какойжепраздникбезмузыки?(2–4 часа).

Содержание:Музыка,создающаянастроениепраздника[26].Музыкавцирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначениимузыкинапразднике;

слушаниепроизведенийторжественного,праздничногохарактера;

«дирижирование»фрагментамипроизведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучиваниеиисполнениетематическихпесенкближайшемупразднику;

проблемная ситуация: почемуна праздниках обязательнозвучит музыка;

на выбор или факультативно:

записьвидеооткрыткисмузыкальнымпоздравлением;

групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковаятруппа».

Танцы,игрыивеселье(2–4часа).

Содержание:Музыка–игразвуками.Танец–искусствоирадостьдвижения. Примерыпопулярныхтанцев[27].

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание,исполнениемузыкискерцозногохарактера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексиясобственногоэмоциональногосостоянияпослеучастия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемнаяситуация:зачемлюди танцуют;

вокальная, инструментальная, ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

навыбор илифакультативно:

звуковая комбинаторика – эксперименты со случайным сочетанием музыкальных звуков, тембров, ритмов.

Музыканавойне,музыка овойне(2–4часа).

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы).

Видыдеятельностиобучающихся:

чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхвоенноймузыке;

слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики;

знакомство с историей их сочинения и исполнения;

дискуссия в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем онасоздавалась?;

навыбор илифакультативно:

сочинениеновойпеснио войне.

Главныймузыкальныйсимвол(2–4часа).

Содержание:ГимнРоссии–главныймузыкальныйсимволнашейстраны. ТрадициииисполненияГимнаРоссии.Другиегимны.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомствосисториейсоздания,правиламиисполнения;

просмотрвидеозаписейпарада,церемониинагражденияспортсменов;

чувствогордости,понятиядостоинстваичести;

обсуждениеэтическихвопросов,связанныхсгосударственнымисимволами страны;

разучивание,исполнениеГимнасвоейреспублики,города,школы.

Искусство времени (2–4 часа).

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемнаяситуация:какмузыкавоздействуетначеловека; на

выбор или факультативно:

программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космическийкорабль».

Планируемые результатыосвоенияпрограммы помузыке науровне начального общего образования.

Врезультатеизученияmузыкинауровненачальногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважениекдостижениямотечественныхмастеровкультуры;

стремлениеучаствоватьвтворческойжизнисвоейшколы,города, республики;

2) духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям

итворчествусвоегоидругихнародов;

умениевидетьпрекрасноевжизни,наслаждатьсякрасотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияоединствеиособенностяххудожественнойи научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижениипоставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучанияпо определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенныеобъекты(музыкальныеинструменты,элементымузыкальногоязыка,

произведения,исполнительскиесоставы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлятьнедостатокинформации,втомчислеслуховой,акустическойдля решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным ижелательнымсостояниеммузыкальныхявлений,втомчислев отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамина основерезультатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования,звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивсети

Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыкукакспецифическуюформуобщениялюдей,стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальнаякоммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнятьсовместныепроектные,творческиезаданиясопорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут регулятивных сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и так далее).

Предметныерезультатыизучениямузыки.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются вспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщении смузыкальнымискусством,позитивномценностномотношениикмузыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательностремятсякразвитиюсвоихмузыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

суважениемотносятсякдостижениямотечественноймузыкальнойкультуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицироватьзвуки:шумовыеимузыкальные,длинные,короткие,тихие, громкие,низкие,высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различатьнаслухпринципыразвития:повтор,контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнятьпесниспростыммелодическимрисунком.

К концу изучения модуля № 2 «Народная музыка России» обучающийсянаучится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группироватьнародныемузыкальныеинструментыпопринципу звукоизвлечения:духовые,ударные,струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах

приисполнениинароднойпесни;

исполнятьнародныепроизведенияразличныхжанровссопровождениеми без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Кконцуизучениямодуля№ 3«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Кконцуизучениямодуля№4«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Кконцуизучениямодуля№5«Классическая музыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведенияклассическоймузыки,называтьавтораи произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленятьиназыватьтипичныежанровыепризнакипесни,танцаимарша в сочинениях композиторов-классиков;

различатьконцертныежанрыпоособенностямисполнения(камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоцииичувства,вызванныемузыкальнымзвучанием,уметькраткоописатьсвои

впечатленияотмузыкального восприятия;

характеризоватьвыразительныесредства,использованныекомпозиторомдля создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 6 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительскогостилякразличнымнаправлениямсовременноймузыки(в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 7 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определятьиназыватьособенностимузыкально-сценическихжанров(опера, балет,оперетта, мюзикл);

различатьотдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор,увертюраи так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческихголосовимузыкальныхинструментов,уметьопределятьих на слух;

отличатьчертыпрофессий,связанныхссозданиеммузыкальногоспектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 8 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красотуроднойприроды,выражающиеразнообразныеэмоции,чувстваи настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различатьобобщённыежанровыесферы:напевность(лирика),танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасноевокружающеммиреивчеловеке,стремитьсякразвитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»(предметнаяобласть «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныев федеральной программе воспитания.

Программа по технологии отражает вариант конкретизации требований Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего

образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечиваетреализациюобновлённойконцептуальнойидеиучебногопредмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологииобладаетвозможностямив укреплениифундаментадляразвития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Роднойязык–использованиеважнейшихвидовречевойдеятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературноечтение–работастекстамидлясозданияобраза,реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе – предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу дляформированияуобучающихсясоциальнозначимыхпрактическихуменийи опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающегося.

.На уроках технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формированиеуних функциональнойграмотностинабазеосвоениякультурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательныезадачикурса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном)мирекакрезультатедеятельностичеловека,еговзаимодействии смиромприроды,правилахитехнологияхсоздания,историческиразвивающихся и современных производствах и профессиях;

формированиеосновчертёжно-графическойграмотности,уменияработатьс простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающиезадачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомерачерез формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательныезадачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности,аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающейприроде,осознаниевзаимосвязирукотворногомирас миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии начинается с характеристики основных структурныхединицкурса«Технология»,которыесоответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательноенаполнениеразвиваетсяиобогащаетсяконцентрическиотклассакклассу.Пр иэтомучитывается,чтособственнаялогикаданногоучебногокурса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изученияпемиихразвитиятребуетстрогойиединойпоследовательности. Наурокахтехнологииэтотпорядокиконкретноенаполнениеразделовв определённых пределах могут быть более свободными.

Основныемодуликурса«Технология»:

Технологии,профессии ипроизводства.

Технологииручнойобработкиматериалов:технологииработысбумагойикартоном,те хнологииработыспластичнымиматериалами,технологииработы

с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами[28].

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором»*[29], конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника*.

Информационно-коммуникативныетехнологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательнымиразделамиавторскихкурсов.Онореализуются набазеосвоенияобучающимисятехнологийработыкаксобязательными, такисдополнительнымиматериаламиврамкахинтегративногоподхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно- методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционнаялинияпредметногосодержания:вразнойпоследовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разныхвидахматериалов,изделий.Однакоэтиразличиянеявляютсясущественными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

В программе по технологии в первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательныхуниверсальныхучебныхдействияхвыделенспециальныйраздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных универсальных учебных действий (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе – «Совместнаядеятельность».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 135 часов:в1классе–33часа(1часвнеделю),во2классе–34часа(1час внеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю),в4классе–34часа(1час в неделю).

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений обучающихся, которые требуютвремени для подготовки и проведения (с участием самих обучающихся). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

Содержаниеобученияв1 классе.

Технологии,профессииипроизводства(6ч)[30].

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношениекприроде.Общеепонятиеобизучаемыхматериалах, ихпроисхождении,разнообразии.Подготовкакработе.Рабочееместо,егоорганизацияв зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традициииипраздникинародов России,ремёсла,обычаи.

Технологии ручной обработки материалов (15 ч).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемыхматериалов.Использованиеконструктивныхособенностейматериаловпри изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделкаизделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание,сшиваниеидругое.Приёмыиправилааккуратнойработысклеем.Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимостиотихсвойствивидовизделий.Инструменты иприспособления(ножницы,линейка,игла,гладилка,стека,шаблонидругие),их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовленияизделийдоступнойпосложностиформыизних:разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструментыиприспособления(иглы,булавкиидругие).Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

Конструирование и моделирование (10 ч).

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативныетехнологии*(2ч).

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.

Информация. Виды информации.

Изучениетехнологиив1классеспособствуетосвоению напропедевтическомуровнерядауниверсальныхучебныхдействий:познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределахизученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную,графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличия в их устройстве.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

восприниматьинформацию(представленнуювобъясненииучителяили в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечатьнавопросы,выполнятьправилаэтикиобщения:уважительноеотношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложенную учебнуюзадачу;

действоватьпоплану,предложенномуучителем,работатьсопорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу,к простым видам сотрудничества;

приниматьучастиевпарных,групповых,коллективныхвидахработы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержаниеобученияво2классе.

Технологии,профессииипроизводства(8ч).

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализустройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий

изразличныхматериаловссоблюдениемэтаповтехнологическогопроцесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологииручнойобработкиматериалов(14ч).

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественными конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материаловвпроцессеизготовленияизделия:разметкадеталей (спомощьюлинейки(угольника,циркуля),формообразованиедеталей(сгибание,

складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.Чертёжныеинструменты–линейка(угольник,циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линияразреза,сгиба,выносная,размерная).Чтение условных графическихизображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построенийдлярешенияпрактическихзадач.Сгибаниеискладываниетонкогокартонаи плотных видов бумаги – биговка. Подвижноесоединениедеталейнапроволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение иосновныесвойства.Строчкапрямогостежкаиеёварианты(перевивы,наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)[31]. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа,бусины и другие).

Конструированиеимоделирование(10ч).

Основныеидополнительныедетали.Общеепредставлениеоправилахсозданиягармоничнойкомпозиции.Симметрия,способыразметкии конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

.

Информационно-коммуникативныетехнологии(2ч).

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределахизученного);

выполнятьработувсоответствииобразцом,инструкцией,устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практическойработе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлятьрешениепростыхзадачв умственнойиматериализованнойформе.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делитьсявпечатлениямиопрослушанном(прочитанном)тексте,рассказеучителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

пониматьиприниматьучебнуюзадачу;

организовывать свою деятельность;

пониматьпредлагаемыйпландействий,действоватьпоплану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнятьдействияконтроляиоценки;

воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать ихв работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержаниеобученияв3 классе.

Технологии,профессииипроизводства(8ч).

Непрерывностьпроцессадеятельностногоосвоениямирачеловеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства ипрофессии,связанныесобработкойматериалов,аналогичныхиспользуемымна уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основеизучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнениесоциальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологииручнойобработкиматериалов(10ч).

Некоторые(доступныевобработке)видыискусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов вразличныхвидахизделий,сравнительныйанализтехнологий прииспользованиитогоилииногоматериала(например,аппликацияизбумаги иткани,коллажидругие).Выборматериаловпоихдекоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие),называниеивыполнениеприёмовихрациональногои безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализустройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный,толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использованиедополнительныхматериалов.Комбинированиеразныхматериалов в одном изделии.

Конструированиеимоделирование(12ч).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в томчисле наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным,декоративно-художественным).Способыподвижногоинеподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Решениезадач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативныетехнологии(4ч).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком вбыту:телевидение,радио,печатныеиздания,персональныйкомпьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[32], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

.Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихв ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

.

осуществлятьанализпредложенныхобразцовсвыделениемсущественных и несущественных признаков;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определятьспособыдоработкиконструкцийсучётомпредложенныхусловий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читатьивоспроизводитьпростойчертёж(эскиз)развёрткиизделия;

восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчислеИнтернетпод руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьих достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьисохранятьучебнуюзадачу,осуществлятьпоисксредствдляеё решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, нои по деловым качествам;

справедливораспределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоей части работы.

Содержаниеобученияв4 классе.

Технологии,профессииипроизводства(12ч).

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационныймир,егоместоивлияниенажизньидеятельностьлюдей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологииручнойобработкиматериалов(6ч).

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Ихсвойства.Созданиесинтетическихматериаловсзаданнымисвойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технологияобработкибумагиикартона.Подборматериалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствованиеуменийвыполнятьразныеспособыразметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды,времени.Подбортекстильныхматериаловвсоответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

Конструирование и моделирование (10 ч).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в томчисле наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического итехнологическогопроцессапривыполнениииндивидуальныхтворческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативныетехнологии(6ч).

Работа с доступной информацией в Интернете[33] и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихв ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализироватьконструкциипредложенныхобразцовизделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной;

соотноситьрезультатработысзаданнымалгоритмом,проверятьизделияв действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использоватьзнаково-символическиесредствадлярешениязадач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлятьпоискдополнительнойинформациипотематикетворческихи проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий длярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчислеИнтернетпод руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдатьправилаучастиявдиалоге:ставитьвопросы,аргументироватьи доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создаватьтексты-рассуждения:раскрыватьпоследовательностьоперацийпри работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планироватьпрактическуюработувсоответствииспоставленнойцелью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологии науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудав жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

пониманиекультурно-историческойценноститрадиций,отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие ипониманиекрасотыформиобразовприродныхобъектов,образцовмировойи отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видамтворческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этикиобщения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии (впределахизученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхи письменных высказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественных и несущественных признаков;

сравниватьгруппыобъектов(изделий),выделятьвнихобщееи различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделийв соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектови законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформации вучебникеидругихдоступныхисточниках,анализироватьеёиотбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач(втомчислеИнтернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строитьрассуждениео связях природногоипредметногомира,простыесуждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы;

планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливать причинно-следственные связи междувыполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнятьдействияконтроляиоценки,вноситьнеобходимыекоррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовыватьподруководствомучителяисамостоятельносовместнуюработув группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя(лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментироватьиоцениватьихдостижения,высказыватьсвоипредложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применятьправилабезопаснойработыножницами,иглойиаккуратнойработыс клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономияматериала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться внаименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталейспособамиобрывания,вырезанияидругое,сборкуизделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлятьизделиястрочкойпрямого стежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка», «материал»,«инструмент»,«приспособление»,«конструирование»,«аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживатьсебявовремяработы:соблюдатьпорядокнарабочемместе, ухаживатьзаинструментамииправильнохранитьих,соблюдатьправилагигиенытруда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкийкартон,текстильные,клейидругие),их свойства(цвет,фактура, форма,гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы поизготовлениюнесложных изделий: экономновыполнятьразметкудеталейнаглаз,отруки,пошаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделияспомощьюклея,пластическихмассидругое,эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

пониматьсмыслпонятий«инструкционная»(«технологическая»)карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологическиеоперации»,«способыобработки»ииспользоватьих в практической деятельности;

выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила созданиярукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализироватьзадание(образец)попредложеннымвопросам,памяткеилиинструкции ,самостоятельновыполнятьдоступныезаданиясопорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнятьэкономнуюразметкупрямоугольника(отдвухпрямыхуглов иодногопрямогоугла)спомощьючертёжныхинструментов(линейки,угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

пониматьсмыслпонятия«развёртка»(трёхмерногопредмета),соотносить объёмнуюконструкциюсизображениямиеёразвёртки;

отличатьмакетотмодели,строитьтрёхмерныймакетизготовой развёртки;

определятьнеподвижныйиподвижныйспособсоединениядеталейи выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпо модели, простейшему чертежу или эскизу;

решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические,конструкторские)всамостоятельнойинтеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнятьработувмалыхгруппах,осуществлятьсотрудничество;

пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называтьпрофессиилюдей,работающихвсфереобслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

пониматьсмыслпонятий«чертёжразвёртки»,«канцелярскийнож»,«шило», «искусственныйматериал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнаватьиназыватьлинииичертежа(осеваяицентровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнятьрицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решатьпростейшиезадачитехнико-технологическогохарактера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использоватькомбинированныетехникиприизготовлениииздeлий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструироватьимоделироватьизделияизразныхматериаловинаборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменятьконструкциюизделияпозаданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называтьнесколькovидовинформационныхтехнологийисоответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнятьосновныеправилабезопаснойработынакомпьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

наосновеанализазаданиясамостоятельноорганизовыватьрабочееместов зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)сопоройнаинструкционную(технологическую)карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнятьболеесложныевидыработиприёмыобработкиразличныхматериалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкцииизделия:надостраивание,приданиеновыхсвойствконструкциив связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создаватьнебольшиетексты,презентациииипечатныепубликации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работатьсдоступнойинформацией,работатьвпрограммах Word,Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая культура».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физической культуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациообучающихся,сформулированныев федеральной программе воспитания.

Программапофизическойкультуресоставленанаосноветребований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения,государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оцениваетсяизбирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которыевыполняютсяразнообразныхвариантахвсоответствиисизменяющейся

игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплекснымвоздействием наорганизмирезультативностьюпреодоленияrасстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений.Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачуовладенияжизненноважныминавыкамиплавания.Программа пофизическойкультуревключаетупражнениядляразвитиягибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательнои значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТОи другиепредметныерезультаты ФГОС НОО, атакже позволяет решитьвоспитательные задачи, изложенные в федеральной программе воспитания.

Согласно своему назначению федеральная программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихсяврамкахучебногопредмета«Физическаякультура»,устанавливает

обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебныхчасов по тематическим разделам ирекомендуемуюпоследовательностьихизученияс учётоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся,определяетвозможностипредметадляреализациитребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,атакжетребованийкрезультатамобученияфизическойкультуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающегося по освоению учебного содержания.

В программе по физической культуре нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья), условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся в начальной школе. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание

граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях еёфункционированияиииспользованиясцельювсестороннегоразвитиялюдей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

Впрограммепофизическойкультуреучтеныприоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержаниипрограммыпофизическойкультуревчастиполучениязнаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качествапреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»науровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровленияобучающихся, способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей, б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программапофизическойкультуреразработанавсоответствии стребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначального

общегообразования.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способныхкактивнойсамореализациивличной,общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяетформироватьуобучающихсяустановкунаформирование,сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержаниепрограммыпофизическойкультуренаправлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности иэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать вкоманде,проявлятьлидерскиекачества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики,которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе

интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

Всоответствии с ФГОСНОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности),котороеподразделяетсянафизкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепцияпрограммыпофизическойкультуреоснована на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий напротяжениинедельных,месячныхидругихциклов.Принципсистематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физическихкачествобучающихсясучётомихсенситивногопериодаразвития:гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно

связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическуюподготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принципосознанностииактивности.Принципосознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений(комплексовупражнений),техникидыхания,дозированностиобъёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительноевоздействиефизических упражненийнаорганизм,обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии спрограммойпофизическойкультуре,котораязаключаетсявпостановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивностиисвязанныхсниминагрузок.Программойпофизическойкультуре

предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принципвариативности.Принципвариативностипрограммыпофизическойкультуре предполагаетмногообразиеигибкостьиспользуемыхвпрограммепофизическойкультуреформ,средствиметодовобучения взависимостиотфизическогоразвития,индивидуальныхособенностейифункциональныхвозможностейобучающихся,которыеописанывпрограмме по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физическойкультуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функцийучебногопредмета «Физическаякультура»традиционноотносятформирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития ифизическогосовершенствования,повышенияфизическойиумственной

работоспособности,икакодногоизосновныхкомпонентовобщейкультурычеловека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогическиеосновыдеятельности),знанияобобществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека,овладениеумениямиорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность (например,распорядокдня,утренняягимнастика,гимнастическиеминутки,подвижныеи общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различныхформдвигательной деятельности и как результат – физическоевоспитание,формированиездоровьяиздоровогообразажизни.

Нарядусэтимпрограммапофизическойкультуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения ивповседневнойжизни,освоениецифровыхобразовательныхсреддляпроверки и приобретениязнаний,расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формированиеу обучающихсязнанийоместефизическойкультурыиспортав национальнойстратегииразвитияРоссии,ихисторическойроли,вкладеспортсменов Россиивмировоеспортивноенаследие;

освоениеобучающимисятехнологийкомандной работы наосновеличноговклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективнойоценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваиватьпрограммупофизическойкультуревсоответствиис возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстникамивдостиженииобщихцелей,проявлятьлидерскиекачествавсоревновательнойдеятельности,работоспособностьвучебно-тренировочномпроцессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умениедоноситьинформациювдоступной,яркой,эмоциональнойформевпроцессеобщенияивзаимодействиясосверстникамиивзрослымилюдьми,в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений,слышатьзамечанияирекомендациипедагога,концентрироватьсяпри практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов:в1классе–99часов(3часавнеделю),во2классе–102часа(3часавнеделю),в 3классе–102часа(3часавнеделю),в4классе–102часа (3 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре, являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации обязательной части учебного предмета «Физическая культура», рекомендуется реализовывать на уроках физическойкультуры учебный план:для всех классовначальногообразования вобъёменеменее70%учебныхчасовдолжнобытьотведено на выполнение физических упражнений.

Планируемыерезультаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическоевоспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческомуинаучномунаследию,пониманиезначенияфизическойкультуры вжизнисовременногообщества,способностьвладетьдостовернойинформацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене,основных мировых и отечественныхтенденциях развитияфизической культурыдляблагачеловека,заинтересованностьвнаучныхзнаниях о человеке.

Гражданскоевоспитание:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, созданиеучебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтой учебнойдеятельности,готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникампривыполнениии учебныхзаданий,доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценностинаучногопознания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательныемотивы,направленныенаполучениеновыхзнаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательнаяиинформационнаякультура,втомчисленавыкисамостоятельной

работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формированиекультуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственноеотношениекрегулярнымзанятиямфизическойкультурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическоевоспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределахизученного),применятьизученнуютерминологиювсвоихустных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливатьсвязьмеждуфизическимиупражнениямиихвлиянием на развитие физических качеств;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствии сопределённымклассификационнымпризнаком:попризнакуисторическисложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умениепониматьпричиныуспеха/неуспеха учебнойдеятельности,в томчиследляцелейэффективногоразвитияфизическихкачеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятияв учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов,иллюстраций,дляэффективногофизическогоразвития,в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач(втомчислеИнтернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированноихизлагать,выслушиватьразныемнения,учитыватьих в диалоге;

описыватьвлияниефизическойкультурыназдоровьеиэмоциональное

благополучиечеловека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры,спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментироватьиоцениватьихдостижения,высказыватьсвоипредложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивносотрудничать(общение,взаимодействие)сосверстникамиприрешенииз адачвыполненияфизическихупражнений,игровыхзаданийиигр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучётаинтересовсторони сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролироватьсостояниеорганизманаурокахфизическойкультуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных плановорганизациисвоейжизнедеятельности,проявлятьстремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,

установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенныеобучающимися,уменияиспособыдействий,специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оцениваетсяизбирательностьювоздействиянастроениеифункцииорганизма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений,бега,бросковидругих),которыевыполняются вразнообразныхвариантахвсоответствиисизменяющейсяигровойситуациейи оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результатудействия(например,точнеебросить,быстреедобежать,выполнитьв соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбуна лыжах, ездуна велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивныхрезультатов.Кпоследнейгруппевпрограмме по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

различатьосновныепредметныеобластифизическойкультуры(гимнастика,

игры,туризм,спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениямивзалеинаулице,иметьпредставлениеоздоровомобразежизни, о важности ведения активного образа жизни, знать и формулировать основные правила безопасногоповедениявместахзанятийфизическимиупражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями,уметьприменятьих в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

знатьосновныевиды разминки.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбиратьгимнастическиеупражнениядляформированиястопы,осанкивположениистоя,сидяиприходьбе,упражнениядляразвитиягибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвоватьвспортивныхэстафетах,развивающихподвижныхиграх, втомчислеролевых,сзаданияминавыполнениедвиженийподмузыку исиспользованиемтанцевальныхшагов,выполнятьигровыезадания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общатьсяивзаимодействоватьвигровойдеятельности,выполнятькоманды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьтехникувыполнениягимнастических упражнений дляформированияопорно-двигательногоаппарата,включаягимнастическийшаг,

мягкийбег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваиватьспособыигровойдеятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

описыватьтехникувыполненияосвоенныхгимнастическихупражненийпо видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения,некоторыхвидовспорта,излагатьинаходитьинформациюоГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризоватьумение плавать.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопыприходьбе,характеризовать основныепоказателифизическихкачеств испособностейчеловека(гибкость,сила,выносливость,координационные

и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знатьосновныестроевыекоманды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлятьписьменноивыполнятьиндивидуальныйраспорядокдня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики,измерять,сравниватьдинамикуразвитияфизическихкачеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствии сопределённымклассификационнымпризнаком:попризнакуисторическисложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастическихи акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственноговоображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнятьзаданиянасоставлениекомплексовфизическихупражненийпопреимущественнойцелевойнаправленностиихиспользования,находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описыватьтехникувыполненияосвоенныхфизических упражнений;

формулироватьосновныеправилабезопасногоповеденияназанятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различатьупражнениянаразвитиемоторики;

объяснятьтехникудыханияподводой,техникуудержаниятеланаводе;

формулироватьосновныеправилавыполненияспортивныхупражнений(по виду спорта на выбор);

выявлятьхарактерныеошибкипривыполнениифизическихупражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовыватьпроведениеигр,игровыхзаданийиспортивныхэстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определятьмаксимальнодопустимуюдлясебянагрузку(амплитудудвижения)

при выполнениифизического упражнения,оцениватьи объяснять мерувоздействиятого или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражненийосновной гимнастики.

Самостоятельныеразвивающие,подвижныеигрыиспортивныеэстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнятьролевыезаданияприпроведенииспортивныхэстафетс гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьивыполнятьтехникуразучиваемыхфизическихупражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваиватьтехникувыполнениякомплексовгимнастическихупражненийдля развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построениеи перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьидемонстрироватьтехникустилейспортивногоплавания(брасс,кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённоерасстояние;

осваиватькомплексыгимнастическихупражненийиупражненийакробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: сериюповоротовипрыжковнадевяностоистовосемьдесятградусов,прыжки

столчкомоднойногой,обеиминогамиспрямымиисогнутымиколенями,прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях),беганаскорость,метаниятеннисногомячавзаданнуюцель,прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений,входящихвпрограммуначальнойподготовкиповидуспорта(по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, пониматьираскрыватьсвязьфизическойкультурыструдовойи военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

пониматьиперечислятьфизическиеупражнениявклассификациипо преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знатьстроевыекоманды;

знатьиприменятьметодикуопределениярезультатовразвитияфизических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определятьсоставспортивнойодеждывзависимостиотпогодныхусловий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способыфизкультурнойдеятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерятьпоказателиразвитияфизическихкачествиспособностейпо методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно- скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общатьсяивзаимодействоватьвигровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другое;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностейвзависимостиотуровняфизическойподготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные уменияпоконтролю завеличиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваиватьнавыкипосамостоятельномувыполнениюгимнастическихупражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечениянагрузкинагруппымышцвразличныхположениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваиватьтехникувыполненияспортивныхупражнений;

осваиватьуниверсальныеумения повзаимодействиювпарахигруппахпри разучивании специальных физических упражнений;

проявлятьфизическиекачествагибкости,координацииибыстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать,выполнятьиозвучиватьстроевыекоманды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваиватьидемонстрироватьтехникуразличныхстилейплавания(навыбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрироватьтехникуудержаниягимнастическихпредметов(мяч,скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрироватьтехникувыполненияравновесий,поворотов,прыжковтолчкомс одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваиватьтехникувыполненияакробатическихупражнений(кувырок,колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделироватькомплексыупражнений общейгимнастикиповидамразминки(общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваиватьуниверсальныеумения управлятьэмоциямивпроцессеучебной и игровой деятельности;

осваиватьтехническиедействияизспортивныхигр.

Содержание обучения в 1 классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Местодлязанятийфизическимиупражнениями.Спортивноеоборудованиеи инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядокдня.Личнаягигиена.Основныеправилаличнойгигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физическиеупражнения.

Упражненияповидам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполненияупражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений.Освоениетехникивыполнениянупражненийобщейразминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шагиспродвижениемвперёднаполупальцахипятках(«казачок»),шаги спродвижениемвперёднаполупальцахсвыпрямленнымиколенямии в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партернаяразминка.Освоениетехникивыполнениянупражненийдляформированияи развитияопорно-двигательногоаппарата:упражнения дляформированиястопы,укрепениямышцстопы,развитиягибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнениядляукрепениямышцспиныиувеличенияихэластичности(«рыбка»),

упражнениядляразвитиягибкостипозвоночникаиплечевогопояса(«мост») из положения лёжа.

Подводящиеупражнения

Группировка,кувыроквсторону,освоениеподводящихупражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическимпредметом.

Удержаниескакалки.Вращениекистьюрукискакалки,сложеннойвчетверо,–

перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержаниегимнастическогомяча.Балансмячаналадони,передачамячаизрукивруку. Одиночныйотбивмячаотпола.Переброскамячасладони

натыльнуюсторонурукииобратно.Перекатмячапополу,порукам.Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременнокаждойногой.Поворотывобесторонынасорокпять

идевяностоградусов.Прыжкитолчкомсдвухногвперёд,назад,споворотомна сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоениетанцевальныхшагов:«буратино»,«ковырялочка»,«верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.

Музыкально-сценическиеигры.Игровыезадания.Спортивныеэстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующиекомандыиприёмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкоманд.

Содержание обучения во 2 классе.

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длинысвоего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражненияповидам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений.Освоениетехникивыполненияупражненийобщейразминки сконтролемдыхания:гимнастическийбегвперёд,назад,приставныешаги наполнойстопевперёдсдвижениямиголовойвстороны(«индюшонок»),шагив полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижностисуставов,упражнениядляразвитияэластичностимышцног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнениядляувеличенияподвижноститазобедренных,коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнениядляукрепениябрюшногопресса(«уголок»),упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой илевойногой,прямыеногиразведенывстороны,наклонытуловищапопеременно ккаждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминкауопоры.Освоениеупражненийдляукрепленияголеностопныхсуставов, развитиякоординацииииувеличенияэластичностимышц:стоялицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз),полуприсед(коленивперёд,вместе)–вытянутьколени–подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд,назадивсторонувопоренаполнойстопеинаносках.Равновесие«пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально)имахвперёдгоризонтально.Приставныешагивсторону иповороты.Прыжки:ногивместе(спрямымииссогнутымиколенями),разножкана сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящиеупражнения,акробатическиеупражнения.

Освоениеупражнений:кувыроквперёд,назад,шпагат,колесо,мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержаниескакалки.Вращениекистьюрукискакалки,сложеннойвдвое,перед собой,ловляскакалки.Высокиепрыжки вперёдчерез скакалкусдвойныммахомвперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросокмячавзаданнуюплоскостьиловлямяча.Серияотбивов мяча.

Игровыезадания,втомчислесмячомискакалкой.Спортивныеэстафеты сгимнастическимпредметом.Спортивныеитуристическиефизическиеигры и игровые задания.

Комбинацииупражнений.Осваиваемсоединениеизученныхупражненийв комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходноеположение:сидявгруппировке–кувыроквперед-поворот«казак»– подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательнаяподготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания:освоениеуниверсальныхуменийдыханияводе.Освоениеупражнений дляформированиянавыковплавания:«поплавок»,«морскаязвезда»,«лягушонок», «весёлыйдельфин».Освоениеспортивныхстилейплавания.

Основнаягимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесятградусовнаоднойноге(попеременно),техникивыполнениясерииповоротов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоениетехники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоениетанцевальныхшагов:шагисподскоками(вперёд,назад,

с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.

Ролевыеигрыиигровыезаданиясиспользованиемосвоенныхупражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующиекомандыиприёмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкоманд истроевыхупражнений:построениеиперестроениеводну,двешеренги,стоянаместе,поворотынаправоиналево,передвижениевколоннепоодному с равномерной скоростью

Содержаниеобученияв3 классе.

Нагрузка.Влияниенагрузкинамышцы.Влияниеутреннейгимнастикииирегулярноговыполнениефизическихупражненийначеловека.Физическиеупражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующиекомандыиприёмы.

Выполнениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкоманд истроевыхупражнений:построениеиперестроениеводну,двешеренги,повороты

направоиналево,передвижениевколоннепоодномусравномернойскоростью.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладениетехникойвыполненияупражненийосновнойгимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладениетехникойвыполнениясериироворотовипрыжков,втомчисле с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастическогомяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнениезаданийвролевых играхиигровыхзаданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

Содержаниеобученияв4 классе.

Физическоевоспитаниеифизическоесовершенствование.Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоениеметодовподбораупражненийдляфизическогосовершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоениеметодоворганизациииипроведенияспортивныхэстафет,игр

и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряженияидлятуристическогопохода,составлениемаршрутанакарте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физическойкультуре.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастикис элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнениедлярук,упражнение«волна»вперёд,назад,упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоениеакробатическихупражнений:мостизположениястояиподнятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладениеоднимилиболееизспортивныхстилейплаваниянавремя и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастическогомяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнениезаданийвролевых,туристических,спортивных играх.

Освоениестроевогошагаипоходногошага.Шеренги,перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрациярезультатовосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

Вариант№2.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныев федеральной программе воспитания.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального образования,представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком идеятельномподрастающемпоколении,способномактивновключаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

.Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезеобучающихся.Оноактивновоздействуетнаразвитиеихфизической,

психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебногопредмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся вздоровыйобразжизнизасчётовладенияимизнаниямииумениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки,закаливающихпроцедур,наблюденийзафизическимразвитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организацииактивногоотдыхаидосуга.Впроцессеобучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологическойосновойструктурыисодержанияпрограммы пофизическойкультуредляначальногообщегообразованияявляетсяличностно-деятельностныйподход,ориентирующийпедагогическийпроцесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности,

представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность,онавключаетвсебяинформационный,операциональныйимотивационно-процессуальныйкомпоненты,которыенаходятсвоёотражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

ВцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредметаиподготовкиобучающихсяквыполнениюкомплексаГТОвструктурупрограммыпо физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модульпозволитудовлетворитьинтересыобучающихсявзанятияхспортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения Российской Федерации для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации, образовательныеорганизациимогутразрабатыватьсвоёсодержаниедлямодуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрываетосновныеёсодержательныелинии,обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе по физической культуре за весь период обучения в начальной школе, метапредметные и предметные результаты – за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий

ипередовогопедагогическогоопыта.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов:в1классе–99часов(3часавнеделю),во2классе–102часа(3часавнеделю),в 3классе–102часа(3часавнеделю),в4классе–102часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв1классе.

Знания о физической культуре.

Понятие«физическаякультура»какзанятияфизическимиупражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режимдняиправилаегосоставленияисоблюдения.

Физическое совершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры,подбораодежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастикасосновамиакробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положениялёжа.Строевыеупражнения:построениеиперестроениеводну идвешеренги,стоянаместе,поворотынаправоиналево,передвижениевколонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой,стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатическиеупражнения:подъёмтуловищаизположениялёжанаспине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжнаяподготовка.

Переноскалыжкместузанятия.Основнаястойкалыжника.Передвижение

налыжахступающимшагом(безпалок).Передвижениеналыжахскользящимшагом (без палок).

Лёгкая атлетика.

Равномернаяходьбаиравномерныйбег.Прыжкивдлинуивысотусместа толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижныеиспортивныеигры.

Считалкидлясамостоятельнойорганизациииподвижныхигр.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитиеосновныхфизическихкачествсредствамиспортивныхиподвижных игр. ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО.

Содержание обучения во 2 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Изисториивозникновенияфизическихупражненийипервыхсоревнований. ЗарождениеОлимпийскихигрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики.

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построенииперестроенииводнушеренгуиколоннупоодному;приповоротахнаправоиналево,стоянаместеивдвижении.Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой надвух ногах и поочерёдно направой и левой ногена месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжнаяподготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижениедвухшажнымпопеременнымходом,спускснебольшогосклона

восновнойстойке,торможениелыжнымипалкаминаучебнойтрассеипадением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика.

Правилаповеденияназанятияхлёгкойатлетикой.Броскималогомяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразныесложно-координированныепрыжкитолчкомоднойногойидвумяногами сместа,вдвижениивразныхнаправлениях,сразнойамплитудой итраекториейполёта.Прыжокввысотуспрямогоразбега.Ходьбапо гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижныеигры.

Подвижныеигрыстехническимиприёмамиспортивныхигр(баскетбол,футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

Содержаниеобученияв3классе.

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, ихотличительныепризнакиипредназначение.Способыизмеренияпульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражненийдлякомплексовфизкультминуткии утреннейзарядки.Составлениеграфика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одномувколоннупотри,стоянаместеивдвижении.Упражнениявлазаниипо канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменениемположениярук,приставнымшагомправымилевымбоком.
Передвиженияпонаклоннойгимнастическойскамейке:равномернойходьбой споворотомвразныестороныидвижениемруками,приставнымшагомправым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжкичерезскакалкусизменяющейсяскоростьювращениянадвухногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическаягимнастика:стилизованныенаклоныиповоротытуловищасизменением положениярук,стилизованныешагинаместевсочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика.

Прыжоквдлинусразбега,способомсогнувноги.Броскинабивногомяча из-заголовывположениисидяистоянаместе.Беговыеупражненияскоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжнаяподготовка.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательнаяподготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде.Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижныеиспортивныеигры.

Подвижныеигрынаточностьдвиженийсприёмамиспортивныхигр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Развитиеосновныхфизическихкачествсредствамибазовыхвидовспорта. ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО.

Содержание обучения в 4 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки насамостоятельныхзанятияхфизическойподготовкойповнешнимпризнакам исамочувствию.Определениевозрастныхособенностейфизическогоразвитияи физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказаниепервой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Оценкасостоянияосанки,упражнениядляпрофилактикиеёнарушения(нарасслаблениемышцспиныипрофилактикусутулости).Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастикасосновамиакробатики.Предупреждениетравматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинациииизхорошоосвоенныхупражнений.Опорныйпрыжок черезгимнастическогокозласразбегаспособомнапрыгивания.Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висыиупоры,подъёмпереворотом.Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт,стартовоеускорение,финиширование.Метаниемалогомячанадальностьстоя на месте.

Лыжнаяподготовка.

Предупреждениетравматизмавовремязанятийлыжнойподготовкой. Упражнениявпередвижениина лыжаходновременнымодношажнымходом.

Плавательнаяподготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижныеиспортивныеигры.

Предупреждениетравматизманазанятиях подвижными играми. Подвижныеигры общефизическойподготовки.Волейбол:нижняябоковаяподача,приёми передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнениеосвоенныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности.Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновныхфизическихкачеств. ПодготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО.

Планируемыерезультаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народовРоссии,осознаниеёсвязиструдовойдеятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявлениеинтересак исследованию индивидуальных особенностейфизического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

находитьобщиеиотличительныепризнакивпередвиженияхчеловека и животных;

устанавливатьсвязьмеждубытовымидвижениямидревнихлюдей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводитьназванияразучиваемыхфизическихупражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижныхигр,соблюдатьправилаповеденияиположительноотноситься к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнятьучебныезаданияпообучениюновымфизическимупражнениями развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Поокончании2классауобучающегосябудут сформированыследующиеУУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

пониматьсвязьмеждузакаливающимипроцедурамииукреплениемздоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вестинаблюдениязаизменениямипоказателейфизическогоразвития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводитьсоответствующиепримерыеёположительноговлияниянаорганизмобучающихся (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делатьнебольшиесообщенияпоисториивозникновенияподвижныхигри спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурысучётом

их учебногосодержания,находитьвних различия(легкоатлетические,гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебныезаданияпоосвоениюновыхфизическихупражнениии развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействоватьсосверстникамивпроцессевыполненияучебныхзаданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролироватьсоответствиедвигательныхдействийправиламподвижныхигр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Поокончании3классауобучающегосябудут сформированыследующиеУУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями,приводитьпримерыупражненийдревнихлюдейвсовременныхспортивных соревнованиях;

объяснятьпонятие«дозировканагрузки»,правильноприменятьспособы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры,занятия по предупреждению нарушения осанки;

вестинаблюдениязадинамикойпоказателейфизическогоразвитияи физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участиес соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оцениватьсложностьвозникающихигровыхзадач,предлагатьихсовместное коллективное решение.

Поокончании4классауобучающегосябудут сформированыследующиеУУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединятьфизическиеупражненияпоихцелевомупредназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранееизученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использоватьспециальныетерминыипонятиявобщениисучителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремязанятийфизическойкультурой.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельнопроводитьзанятиянаосновеизученногоматериалаисучётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Кконцуобученияв1классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по физической культуре:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурой,приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнятьупражнениянутреннейзарядкиифизкультминуток;

анализироватьпричинынарушенияосанкиидемонстрироватьупражнениядля профилактике её нарушения;

демонстрироватьпостроениеиперестроениеизоднойшеренгивдве и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрироватьпередвижениястилизованнымгимнастическимшагоми бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

передвигатьсяналыжахступающимискользящимшагом(безпалок);

играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

демонстрироватьтанцевальныйхороводныйшагвсовместномпередвижении;

выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовыватьиигратьвподвижныеигринаразвитиеосновныхфизических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

выполнятьупражнениянаразвитиефизических качеств.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательнойнаправленности,раскрыватьихцелевоепредназначение на занятиях физической культурой;

измерятьчастотупульсаиопределятьфизическуюнагрузкупоеёзначениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнятьупражнениядыхательнойизрительнойгимнастики,объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

выполнятьдвижениепротивоходомвколоннепоодному,перестраиватьсяиз колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигатьсяпонижнейжердигимнастическойстенкиприставнымшагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;

демонстрироватьпрыжкичерезскакалкунадвухногахипопеременнона правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжкивдлинусразбегаспособомсогнувноги,броскинабивногомячаиз положения сидя и стоя;

передвигатьсяналыжаходновременнымдвухшажнымходом,спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснятьназначениекомплексаГТОивыявлятьегосвязьсподготовкой

ктрудуизащитеРодины;

осознаватьположительноевлияниезанятийфизическойподготовкойна укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводитьпримерырегулированияфизическойнагрузкипопульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,характеризоватьпричиныих появленияназанятияхгимнастикойилёгкойатлетикой,лыжной и плавательной подготовкой;

проявлятьготовностьоказатьпервуюпомощьвслучаенеобходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрироватьопорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбегаспособом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнятьпрыжокввысотусразбега перешагиванием;

выполнятьметаниемалого(теннисного)мячанадальность;

демонстрироватьпроплываниеучебнойдистанциикролемнагруди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщения ивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелей присовместнойдеятельности(учебной,тренировочной,досуговой,игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами дзюдо;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойи ответственной деятельности средствами дзюдо.

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщения ивзаимодействиявдостиженииобщихцелейприсовместнойдеятельностина принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в решениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойи ответственной деятельности средствами легкой атлетики;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебной

деятельности,поискасредствиспособовеёосуществления;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия,собственную деятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениехарактеризоватьдействияипоступки,даватьиманализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определениеобщейцелиипутейеёдостижения,умениедоговариватьсяо распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечениезащитыисохранностиприродывовремяактивногоотдыхаи занятий физической культурой;

способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий видами лёгкой атлетики;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значении занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

сформированность знанийпо истории возникновения и развитиялегкой атлетики;

сформированностьпредставленийоразличныхвидахбега,прыжков и метаний, их сходстве и различиях, простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;

сформированностьнавыков:безопасногоповеденияповремятренировок исоревнованийполегкойатлетикеивповседневнойжизни,личнойгигиеныпри занятиях легкой атлетикой;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики;

способностьвыполнятьтехническиеэлементылегкоатлетическихупражнений (бег, прыжки, метания);

умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигры,эстафетысэлементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;

умениеопределятьвнешниепризнакиутомлениявовремязанятийлегкой атлеткой, особенно в беговых видах;

способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Модуль«Подвижныешахматы».

Пояснительнаязапискамодуля«Подвижныешахматы».

Модуль «Подвижные шахматы» (далее – модуль по подвижным шахматам, шахматы)науровненачальногообщегообразованияразработандляобучающихся 1-2классовсцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданииработочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В образовательной деятельности шахматная игра обладает богатейшим образовательным,воспитательным,спортивным,культурным,духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматы развивают логику, требуют концентрации внимания, быстроты принятия решений – все эти качества присущи подвижным играм, которые можно использовать для ознакомления детей с основами шахматной игры.

Модуль «Подвижные шахматы», разработанный на основе обычных подвижных игр и эстафет, позволяет изучать правила шахматной игры непосредственно на уроках физической культуры в образовательных организациях. Эстафеты и игры с шахматной тематикой могут включаться в стандартные уроки. Этого достаточно, чтобы обучающиеся младшего школьного возраста овладевали базовыми сведениями о шахматах непосредственно на уроках физической культуры, играя в подвижные игры на большой напольной шахматной доске. Правильная организация урока физической культуры с включением шахматных понятий в эстафеты и подвижные игры делает урок увлекательным и запоминающимся. Предусмотрены также дальнейшие занятия шахматами в обычных классах.

Систематическиезанятияшахматамиразвиваюттакиечертыличности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность,самостоятельность,приобретениеэмоционального,

психологическогокомфортаизалогабезопасности жизни.

Цель изучения модуля «Подвижные шахматы» заключается в овладении обучающимися основами шахматной игры как полезным жизненным навыком, формировании у обучающихся стремления к познанию мировых культурныхдостижений и социальному самоопределению, ведению здорового образа жизни и интеллектуальному развитию с использованием средств вида спорта «шахматы».

Задачамиизучениямодуля «Подвижныешахматы»являются:

массовоевовлечениедетеймладшегошкольноговозраставшахматнуюигру и приобщение их к шахматной культуре;

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной и познавательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических и умственных качеств, повышение функциональных возможностей их организма;

приобретению знаний из истории развития шахмат, основ шахматной игры, получениюзнанийовозможностяхшахматныхфигур,особенностях их взаимодействия;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,вкладесоветских и российских спортсменов-шахматистов в мировой спорт;

формирование общих представлений о шахматном спорте, истории шахмат, усвоение правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;

формирование потребности повышать свой культурный уровень, в том числе через занятия шахматами для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

формирование у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным видам спорта;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению шахмат и учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры;

популяризация шахмат в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямшахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластишахматногоспорта.

Место и роль модуля «Подвижные шахматы».

Модуль «Подвижные шахматы» предполагает доступность освоения учебного материала по шахматам всеми обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Модуль по подвижным шахматам формирует специальные компетенции обучающихся для получения первоначальных знаний о шахматах как о виде спорта, формирования умений и навыков для ведения борьбы в шахматной партии, овладения техническими приёмами и базовыми сведениями по тактике и стратегии, улучшает возможностипоразвитиюпамятиилогики,повышенияфизическойи умственной работоспособности.

Интеграциямодуляпоподвижнымшахматампоможетобучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограмм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и участии в спортивных мероприятиях.

Модуль «Подвижные шахматы» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по шахматам с выбором различных элементов плавания, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа).

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительнуюработу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа).

.Содержаниемодуля «Подвижныешахматы».

1) Знанияошахматах.

Историяразвитияшахматкаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации, врегионе.Достиженияотечественныхшахматистовнамировыхпервенствах и Всемирных шахматных олимпиадах.

Характеристика видов шахмат (классические, быстрые, шахматная композиция, компьютерные шахматы, игра в интернете).

Базовыесведенияотеории шахмат.

Основные правила проведения соревнований по шахматам. Шахматные часы.Рольсудьисоревнованийпошахматам.Словарьтерминовиопределений по шахматам.

Занятияшахматамидляразвитияумственныхспособностей иукрепленияздоровья.Режимдняпризанятияхшахматами.Сведенияо личностных качествах, необходимых шахматисту и способах их развития. Значение занятий шахматами для формирования положительных качеств личности человека.

Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхшахматами.

2) Способы физкультурной и шахматной деятельности на уроках физической культуры.

Способыфизкультурнойдеятельности:

подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхупражнений для занятий общефизической подготовкой;

составление комбинаций упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

подбор физических упражнений для организации развивающих, подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой;

организация и проведение подвижных игр с шахматной тематикой во время активного отдыха и каникул.

Способышахматнойдеятельности:

самостоятельная организация развивающих, подвижных игр и спортивныхэстафетсшахматнойтематикой,втомчислеигрнанапольнойшахматнойдоске в спортивном зале;

подготовкаместдлязанятийшахматамивспортзаленанапольнойшахматной доске.

3) Физическоеишахматноесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

общеразвивающиеиспециальныеупражнениянаразвитиефизических качеств.

Шахматная деятельность:

подвижные игры с шахматной тематикой (правила игры) на напольнойшахматной доске;

спортивныеэстафетысшахматнойтематикой(нахождениешахматныхполейспомощьюалгебраическойнотации),конструироватьвходеспортивныхэстафети подвижных игр различные способы ставить мат одинокому королю.

Содержание модуля «Подвижные шахматы» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Подвижные шахматы» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнарод иисториюРоссиичерездостиженияотечественнойсборнойкомандыстраны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

При изучении модуля «Подвижные шахматы» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находитьспособыустраненияошибокпривыполнениитехническихприёмов и соревнований по шахматам;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля «Подвижные шахматы» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиезначенияшахматкаксредстваразвитияобщихспособностей иповышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаи укрепления здоровья человека;

знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умениеподбирать,составлятьиосваиватьсамостоятельноиприучастии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных упражнений для физического развития;

владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;

знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

.Модуль«Бадминтон».

Пояснительнаязапискамодуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игравбадминтонявляетсяэффективнымсредствомукрепленияздоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто во дворе дома) создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

Цельюизучениямодуля«Бадминтон»являетсяформирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельностив проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями посредством бадминтона, укреплениеисохранениездоровьяшкольников,приобретениеимизнанийи способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Задачамиизучениямодуля«Бадминтон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,созданиеусловий для воспроизводства необходимого объёма их двигательной активности в режиме учебного дня и досуговой деятельности средствами игры в бадминтон, бадминтонных упражнений и подвижных игр с элементами бадминтона;

формирование физического, нравственного, психологического и социального здоровьяобучающихся,повышенияуровняразвитиядвигательныхспособностейв соответствии с сенситивными периодами младшего школьного возраста, повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащениедвигательногоопытаобучающихсяфизическимиупражнениямис общеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий и подвижных игр с элементами бадминтона;

освоение знаний и формирование представлений о бадминтоне как виде спорта, его истории развития, способах формирования здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, техническим действиям игры в бадминтон, правилам организации самостоятельных занятий бадминтоном;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди детей, привлечение младших школьников, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямбадминтоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся,независимо отуровняихфизическогоразвития,физическойподготовленности,здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»- «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов.

Модуль«Бадминтон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных элементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъёмв1классе–33часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Бадминтон».

1) Знанияобадминтоне.

Бадминтон как вид спорта. Правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном.Местодлязанятийбадминтоном.Спортивноеоборудованиеиинвентарь.Одеждадлязанятийбадминтоном.Техникабезопасностипривыполнениифизическихупражнений бадминтона,проведенииигри спортивных эстафет с элементами бадминтона.

История зарождения бадминтона в мире и России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов – бадминтонистов на международной арене.

Особенности структуры двигательных действий в бадминтоне. Показатели развития физических качеств: гибкости, координации, быстроты.

Основные группы мышц человека. Эластичность мышц. Развитие подвижности суставов. Первые внешние признаки утомления на занятиях бадминтоном.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Бадминтон как средство укрепления здоровья, профилактики глазныхзаболеваний и развития физических качеств. Бадминтон как вид двигательной активности в режиме дня. Правила личной гигиены во время занятий бадминтоном. Закаливание организма средствами занятий бадминтоном.

Контрольныеизмерениямассыидлинысвоеготела.Осанка.Упражнения с элементами бадминтона для профилактики миопии. Планирование индивидуального распорядка дня. Соблюдение правил безопасности в игровой деятельности. Способы самоконтроля за физической нагрузкой при выполнении игровых упражнений бадминтона. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения.

Подбориндивидуальныхипарныхупражненийсразноцветнымиволанамидля

профилактикимиопии.Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих и специальных упражнений бадминтона. Освоение навыков по самостоятельному ведению общей и специальной разминки.

Самостоятельное проведение разминки, организация и проведение спортивных эстафет,игриигровыхзаданий,принципыпроведенияэстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор).

3) Физическоесовершенствование.

Организующиекомандыиприёмы.Освоениеуниверсальныхумений при выполнении организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, рассчитайсь»,«Вольно»,«Шагоммарш»,«Наместестой,раз,два»,«Равняйсь», «Вдвешеренги становись».

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкоманд истроевыхупражнений:построениеиперестроениеводну,двешеренги,стоянаместе,поворотынаправоиналево,передвижениевколоннепоодному сравномернойскоростью.Совершенствованиеуниверсальныхумений при выполнении организующих команд и строевых упражнений.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая приставные шаги, выпады, прыжки.

Упражнения общей и специальной разминки. Влияние выполнения упражнений общейиспециальнойразминкинаподготовкумышцтела к выполнению физических упражнений бадминтона. Освоение техники выполнения упражнений общей и специальной разминки с контролем дыхания. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Индивидуальныеипарныеупражнениясразноцветнымиволанами для профилактики миопии.

Упражнения для развития моторики и координации с предметами.Жонглирование рукой, гимнастической палкой, ракеткой шарика, волана. Основные хваты ракетки. Перемещения с воланом и ракеткой. Смена хвата и работа ног.

Бадминтонные технические упражнения. Игра у сетки и выпады. Игра у сетки и начало игры.

Подборкомплексаидемонстрациятехникивыполненияупражнений с элементами бадминтона: общеразвивающие, спортивные, профилактические.

Подбор и демонстрация комплекса упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.Эстафетысракеткой,шарикоми

воланом.Подвижныеигры:«Падающийволан»,«Убегиотводящего»,«Унесиволан», «Четныеинечетные»,«Парнаягонкаволана»,«Подбейволан»,«Загониволанвкруг», «Салкисволанами»,«Закиньволан», «Бойстенью», «Падающийволансракеткой».

Индивидуальное и коллективное творчество по созданию эстафет и игровых заданий.

Выполнение освоенных упражнений с элементами бадминтона. Выполнение упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы). Выполнение упражнений с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные). Освоение правил бадминтона.

Упражнения для освоения техники бадминтона. Подача и обмен ударами. Отброс слева и справа. Плоские удары в центре корта.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.Эстафетысракеткой иволаном.Подвижныеигры:«Бойстенью»,«Падающийволансракеткой», «Бадминтонлевымируками»,«Двурукийбадминтон»,«Четныеинечетные».

Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщения ивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказаниебескорыстнойпомощисвоимсверстникам,нахождениеснимиобщего

языкаиобщих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивациикгворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия,собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениехарактеризоватьдействияипоступки,даватьиманализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определениеобщейцелиипутейеедостижения,умениедоговариватьсяо распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечениезащитыисохранностиприродывовремяактивногоотдыхаи занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представлениеозначениизанятийбадминтономкаксредством для укрепления здоровья, профилактики глазных заболеваний, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;

знания истории зарождения бадминтона, достижения отечественных спортсменов – бадминтонистов на международной арене;

представлениеосущностииосновныхправилахигрывбадминтон;

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, корригирующейнаправленности,подготовительного,специальноговоздействиядля

занятий бадминтоном, для развития двигательных способностей, индивидуальных и парных бадминтонных технических элементов, техники их выполнения;

демонстрация навыков безопасного поведения во время занятий бадминтоном, личной гигиены, выполнения требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий бадминтоном;

демонстрация навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и физической подготовленности;

демонстрация универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений;

умениевыполнятьисоставлятькомплексыобщеразвивающих,специальных и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, координации, гибкости;

демонстрация техники выполнения общеразвивающих, спортивных, профилактических упражнений с элементами бадминтона;

умениевыполнять бадминтонныетехнические упражнения: выпады,началоигры, играусетки,подачаиобменударами,отбросслеваисправа,плоскиеудары в центре корта;

умение организовать самостоятельные занятия бадминтоном со сверстниками, подвижные игры с элементами бадминтоном;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и умение оценивать по показателям индивидуальный уровень физической подготовленности;

проявлениеуважительногоотношениякодноклассникам,культурыобщения ивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелей в учебной и игровой деятельности на занятиях бадминтоном.

Модуль«Триатлон».

Пояснительнаязапискамодуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее – модуль по триатлону, триатлон) на уровне начального образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическаякультура»сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразования ииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпо различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклическиеспортивныедисциплины-плавание,велогонка,бегиспособствует

всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию обучающихся и личностному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формированию у обучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.

Цельюизучениемодуля«Триатлон»являетсяформирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здоровогообразажизничереззанятияфизическойкультуройи спортом с использованием средств вида спорта «триатлон».

Задачамиизученияодуля «Триатлон»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей младшего школьного возраста, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о видеспорта «триатлон», его возможностях изначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии и физической подготовке обучающихся;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма средствами триатлона;

формирование образовательного и культурного фундамента у обучающегося средствами триатлона и создание необходимых предпосылок для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура» средствами триатлона;

популяризациятриатлонасредиподрастающегопоколения,привлечение

обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиямтриатлоном в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Триатлон».

Модуль«Триатлон»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориямобучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвития и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуи обороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Триатлон»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительнуюработу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъем в1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Триатлон».

1) Знанияотриатлоне.

История зарождения триатлона. Легендарные отечественные и зарубежные триатлонистыитренеры.ДостиженияНациональнойсборнойкомандыстраныпо триатлону на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Словарь терминов и определений по триатлону. Спортивные дисциплины (разновидности) триатлона.

Первые правила соревнований по триатлону. Современные правила соревнований по триатлону.

Составсудейскойколлегии,обслуживающейсоревнованияпотриатлону.

Инвентарь и оборудование для занятий триатлоном. Основные узлы спортивного велосипеда, основы технического обслуживания велосипеда.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийтриатлоном.

Правила по безопасной культуре поведения во время посещений соревнований по триатлону.

Триатлон, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Режимдняшкольникапризанятияхтриатлоном.Правилаличнойгигиены во время занятий триатлоном.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Соблюдениеличнойгигиены,требованийк спортивной одеждеи обуви для занятий триатлоном.

Первыевнешниепризнакиутомления.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой.

Уходзаспортивныминвентаремиоборудованиемпризанятияхтриатлоном. Подборвелосипедасучетомроста.

Основыорганизациисамостоятельныхзанятийтриатлоном.

Подвижныеигрыиправилаихпроведения.Организацияипроведениеигр с элементами триатлона со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики,корригирующейгимнастики,дыхательнойгимнастики,упражнений дляукрепленияусставов, упражненийдляразвитияфизическихкачеств,упражненийдля глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия.

Подбор и составление комплексов упражнений, направленные на развитие специальныхфизическихкачествтриатлонистасамостоятельноиприучастии

ипомощи родителей;

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихупражнений.Комплексыспециальнойразминки перед соревнованиями.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений (в том числе в воде).

Комплексыспециальныхупражненийдляформированиятехникидвиженийи двигательных навыков, необходимых в триатлоне.

Способырегулированияфизическойнагрузкипризанятияхтриатлоном. Подвижные игры и эстафеты с элементами триатлона.

Подвижныеигрывводе: «Поплавок», «Звездочка»,«Ктодальшепроскользит», «Пятнашки», «Караси и щуки», игры с мячом и различными предметами.

Подвижныеигрыс использованиемвелосипеда: «Ктодольше простоит», «Змейка»,«Коснисьногойземли»,««Поднимипредмет»,«Соберипирамидку». Подвижные игры на площадке: «Пятнашки», «Чехарда», игры с мячом.

Эстафеты,направленныенаразвитиефизическихиспециальныхкачеств.

Техника передвижения:

в воде: упражнения для начального обучения технике спортивных способов плавания - кроль на груди и кроль на спине (имитационные упражнения на суше, упражнениявводеснеподвижнойопорой,сподвижнойопорой,безопоры):упражнениядля изучения движений ногами, согласования движений ногами и дыхания движенийруками, движений руками и дыхания, упражнения для изучения общего согласования движений;

на велосипеде: правильная посадка, обучение началудвижения, передвижению на велосипеде, торможению и остановке, формирование навыка сохранения равновесия на неустойчивой опоре (велосипеде), езда в положении сидя в седле или стоя на педалях, с поворотами и разворотами, по кругу, «змейкой»;

бегом: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.

Учебныесоревнованияпотриатлону.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Триатлон»науровненачальногообщегообразованияу

обучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии через достижения российских спортсменов и Национальной сборной команды страны по триатлону на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщения ивзаимодействиявдостиженииобщихцелейприсовместнойдеятельностина принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойи ответственной деятельности средствами триатлона;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия,собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениехарактеризоватьдействияипоступки,даватьиманализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определениеобщейцелиипутейеёдостижения,умениедоговариватьсяо распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечениезащитыисохранностиприродывовремяактивногоотдыхаи занятий физической культурой;

способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизических

упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представления о роли и значении занятий триатлоном, как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

знания по истории возникновения триатлона, достижениях Национальнойсборной команды страны по триатлону на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх; о легендарных отечественных и зарубежных триатлонистах и тренерах;

знания о спортивных дисциплинах триатлона и основных правилах соревнований по триатлону;

навыки безопасного поведения во время занятий триатлоном и посещений соревнований по триатлону;

знанияисоблюдениебазовыхправилличнойгигиены,требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий триатлоном;

знания о базовых навыках самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

знанияосноворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультуройи спортом со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами триатлона;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиеническойгимнастики,дыхательнойгимнастики,упражненийдляглаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражненийнаразвитиебыстроты,ловкости,гибкости,упражнений дляукрепленияголеностопныхсуставов,специальныхупражненийдля формирования технических навыков триатлониста;

умениевыполнятьразличныевидыпередвиженийхарактерных для триатлона (плавание, велогонка, бег) в упрощенных условиях естественной среды (оборудованные водоемы, велодорожки, лесопарковая зона) в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умениедемонстрироватьбазовыенавыкиспортивногоплаванияключая:прыжки вводу,скольжения,повороты,умениеориентироватьсявводе,плаваниекролемна

грудиина спине;

умение выполнять индивидуальные технические приемы на велосипеде включая: быструю и безопасную посадку на велосипед, разгон, остановки, прохождениеповоротов и разворотов;

знание назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладение основными навыками технического обслуживания велосипеда;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движенийвразличныхсегментахтриатлона,уметьустранятьошибки после подсказки учителя;

участиевконтрольныхзанятияхиучебныхсоревнованияхпотриатлону (или по входящим в триатлон спортивным дисциплинам) на укороченных дистанциях и по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке триатлониста.

Модуль«Лапта».

Пояснительнаязаписка модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразования ииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпо различным видам спорта.

Русскаялапта–однаиздревнейшихнациональныхспортивныхигр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматьсясдошкольноговозрастаипродолжатьэтудеятельностьна протяжении многих лет жизни.

Лаптаявляетсяуниверсальнымсредствомфизическоговоспитанияиспособствуетгармоничномуразвитию,укреплениюздоровьядетей. Вобразовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень**.**

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игруможноорганизоватьдлямальчиковидевочек,каквзале,такинаоткрытом

воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности,развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности**.**

Цельюизученияомодуля «Лапта»являетсяформирование уобучающихсянавыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни черезанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорта «лапта».

Задачамиизученияомодуля«Лапта»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;

формирование общих представлений о лапте, ее истории развития, возможностях изначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» средствами лапты;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Лапта».

Модуль«Лапта»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграциямодуляполаптепоможетобучающимсявосвоениисодержательных

компонентовимодулейполегкойатлетике,подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных мероприятиях.

Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительнуюработу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

.Содержаниемодуля«Лапта».

1) Знанияолапте.

История зарождения лапты. Современное состояние лапты в Российской Федерации.

Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийлаптой.

Режимдняпризанятияхлаптой.Правилаличнойгигиенывовремязанятийлаптой.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Подвижныеигрыиправилаихпроведения.Организацияипроведениеигр специальной направленности с элементами лапты.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Дневник

самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий лаптой.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностиигроковвлапту.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости).

Подвижныеигрысэлементамилапты:«Поймайлису»,«Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в лапту.

Учебныеигрывлапту.Малые(упрощенные)игрывлапту.Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Лапта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля «Лапта» на уровне начального общегообразования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщения

и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий лаптой;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии лаптой.

В результате изучения модуля «Лапта»на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамилапты

и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля «Лапта»на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил проведения соревнований по лапте в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

освоениеидемонстрацияосновныхтехническихприемоввзащите и нападении игры «лапта»;

умениеподбирать,составлятьиосваиватьсамостоятельно,приучастии ипомощиродителейпростейшиекомплексыобщеразвивающих,специальных и имитационных упражнений для занятий лаптой;

соблюдениеправилличнойгигиеныиуходазаспортивныминвентаремиоборудование м,правилподбораспортивнойодеждыиобувидлязанятий по лапте;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий лаптой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения для развития физических качеств, базовых технических приемов;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, участие в соревнованиях по лапте;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности игроков в лапту.

Модуль «Футболдлявсех».

Пояснительнаязапискамодуля «Футболдлявсех».

Учебныймодуль«Футболдлявсех»(далее–модульпофутболу,футбол) науровненачальногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодической

помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания подрастающего поколения. Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность и личные качества - самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиямвнешней среды,строго соблюдать бытовойи спортивныйрежим.Всеэтоспособствуетвоспитаниюволевыхчертхарактера:смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля «Футбол для всех» является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своемуздоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни подрастающего поколения с использованием средств игры «футбол».

Задачамиизучениямодуля «Футбол»являются:

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизни и гармонии теласредствами футбола;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью с использованием средств футбола;

укреплениеисохраненияздоровья,развитиеосновныхфизическихкачестви повышение функциональных способностей организма;

воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействияисотрудничествавигровойисоревновательнойдеятельностив

футболе;

популяризацияиувеличениечислазанимающихсяфутболом.

Место и роль модуля «Футбол для всех».

Модуль«Футболдлявсех»расширяетидополняетзнания,полученные в результате освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности идеятельностишкольногоспортивногоклуба.

Педагогимеетвозможностьвариативноиспользоватьучебныйматериалв разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

Модуль «Футболдлявсех»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусучётомвозраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительнуюработу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля «Футболдлявсех».

1) Знанияофутболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.Правилаигрывфутбол. ФизическаякультураиспортвРоссии.РазвитиефутболавРоссииизарубежом.

Общеепонятиеогигиене.Личнаягигиена.Закаливание.Режимипитание спортсмена. Самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста различного амплуа.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболом взависимостиотместа проведениязанятий.Организацияипроведениеподвижных игрс элементами футбола во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых основных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Общеразвивающиефизическиеупражнения:комплексыподготовительныхи специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Основныетермины футбола.

Приобретениедвигательныхнавыковитехническихнавыковигрывфутбол.

Подвижные игры (без мяча и с мячом):

«Пятнашки» («салки»), «Спиной к финишу», «Собачки», «Собачки вквадрате»,«Бойпетухов»,«Мячвстенку»,«Передачимячаперебежками», «Передачимячакапитану»,«Точныйудар»,«Футбольныйслалом»,«Ктобыстрее?», «Нападающиетройки»,«Быстреекфлажку»,«Самыйметкий»,«Охотники за мячами», «Ловцы игрока без мяча», «Всадники», «Квадрат с водящими», «Футбол крабов»,«Водниворота»,«Взятькрепость»,«Быстрыйтанец»,«Бросокмячаступнями», «Разорвицепь»,«Обгонимяч»,«Вызовномеров»,«Толькосвоему»,«Салкивтройках», «Вернимячголовойкапитану»,«Отберимяч»идругие.

Базовыедвигательныенавыки,элементыитехническиеприёмыфутбола.

Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимыедляовладениятехникойитактикойфутбола(сила ибыстротамышцрукиног,силаигибкостьмышцтуловища,быстротареакции и ориентировки в пространстве).

Базовыедвигательныенавыки,элементыитехническиеприёмыфутбола.

Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимыедляовладениятехникойитактикойфутбола(сила ибыстротамышцрукиног,силаигибкостьмышцтуловища,быстротареакции и ориентировки в пространстве).

Подводящиеупражненияиэлементысоревновательногонаправления.

Индивидуальныетехническиедействия.

Удары по мячу: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней частью подъема, внешней частью подъема, носком, резаный удар, удар-бросок стопой, с полулета.

Остановкамяча:внутреннейсторонойстопы,подошвой,грудью.

Ведение мяча. Понятие о ведении мяча. Преимущества игроков, хорошо владеющих ведением мяча. Упражнения для разучивания ведения мяча.

Обманныедвижения(финты):«уходом»,«уходомсложнымзамахом на удар», «проброс мяча мимо соперника».

Отбор мяча: запрещенные приемы при отборе мяча. Отбор мяча накладыванием стопы, выбиванием, перехватом.

Техника игры вратаря. Стойка вратаря. Ловля катящегося и низколетящего мяча, полувысокого мяча, ловля мяча в прыжке. Ловля высоколетящего, полувысокого, летящего в стороне мяча.

Отбиваниекатящегося и низколетящего в сторонемячав выпаде. Отбиваниемяча ладонями,кулакомиликулаками.Введениемячавигру.Вбрасываниемяча из-за плеча, сбоку, снизу. Выбивание мяча ногой с рук.

Тактика игры и обороны: индивидуальные тактические способы ведения единоборства с соперником. Техника выполнения открывания, отвлечения соперника.

Техникавыполненияприема«маневрирование».Передачимяча и их предназначение. Способы передачи мяча. Удары по воротам.

Групповые тактические действия в атаке и обороне. Действия против соперника без мяча и с мячом.

Тактика игры вратаря: выбор места в воротах. Упражнения для разучивания приемов игры на выходах. Введение мяча в игру. Руководство действиями партнеров в обороне. Участие вратаря в атакующих действиях партнеров.

Учебныеигрывфутболпо упрощеннымправилам.

Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формированиечувствагордостизаотечественных футболистов;

развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

развитиедоброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,

пониманиявовремяигрыв футбол;

развитиенавыковсотрудничествасосверстникамиивзрослымивразныхигровыхситуациях,умениенесоздаватьконфликтыинаходитьвыходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;

развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостии свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

определениеобщейцелиипутейеёдостижения,умениедоговариватьсяо распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

владениедвигательнымидействиямиифизическимиупражнениямифутбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формированиепервоначальныхпредставленийоразвитиифутбола,олимпийского движения;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

применение и изложение в доступной форме полученных знаний о физической культуре и футболе, грамотно использование понятийного аппарата;

освоение правил поведения и безопасности во время занятий и соревнований по футболу;

приобретениенавыкаправильноподбиратьодеждуиобувь длязанятий и соревнований по футболу;

приобретение важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

овладениеосновнымитерминологическимипонятиямиспортивнойигры;

освоение некоторых навыков первичной технической подготовки футболиста (выполнениеударовпомячуногамииголовой,остановкамяча,ведениемяча и выполнение финтов, отбор мяча);

знаниеонекоторыхиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействиях в атаке и в обороне;

формирование общего представления о технике и тактике игры вратаря;

применениевовремяигрывфутболвсехосновныхтехническихэлементов (техникаперемещения,передачаиловля мяча).

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

.В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося вобластиметапредметныхрезультатов.Этовзаимодействиепроявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиесяУУДобеспечиваютпротеканиеучебногопроцесса какактивнойинициативнойпоисково-исследовательскойдеятельностинаоснове

применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения(вусловияхнеконтактногоинформационноговзаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальностькаккачественнаяхарактеристикалюбогоучебногодействия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушаютуспешностьразвитияобучающегосяиформируетспособности квариативномувосприятиюпредметногосодержаниявусловияхреального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

ПознавательныеУУДотражаютсовокупностьопераций,участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействиис субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешнуюпродуктивно-творческуюдеятельность(самостоятельное созданиетекстовразноготипа–описания,рассуждения,повествования),создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказываниесобственногомнения,учётсужденийдругихсобеседников,умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяютсяшестьгрупп операций:

приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;

планировать её решение;

контролироватьполученныйрезультатдеятельности;

контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению ипреодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Вфедеральныхрабочихпрограммахучебныхпредметовтребования ипланируемыерезультатысовместнойдеятельностивыделенывспециальныйраздел,

что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает еёуспешность:

знаниеиприменениекоммуникативныхформвзаимодействия(договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе вусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;

волевыерегулятивныеумения(подчиняться,уступать,объективнооценивать вкладсвойидругих врезультатобщеготрудаидругие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета сточкизренияУУДиустанавливаеттесодержательныелинии,которыев особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебныхпредметовдляформированиякачествауниверсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работникпредлагаетзадания,требующиепримененияучебногодействия или операций на разном предметном содержании.

ТретийэтапхарактеризуетсяустойчивостьюУУД,тоестьиспользованияего независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретноесодержание.Например,«наблюдать–значит…»,«сравнение–это…», «контролировать–значит…»и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогическийработникиспользуетвидыдеятельности,которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или

процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения,при котором главным методом обучения является образец, предъявляемыйобучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образеци каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается толькона восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные)объекты(учебногоилиигрового,бытовогоназначения),в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Урокилитературногочтенияпозволяютпроводитьнаблюдениятекста,на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

.Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять ихсамостоятельно.Приэтомоченьважнособлюдатьпоследовательностьэтапов

формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Приэтомизменяетсяипроцесс контроля:

отсовместныхдействийсучителемобучающиесяпереходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизациюконтролясдиагностикойошибокобучающегося иссоответствующейметодическойподдержкойисправлениясамимобучающимсясвоих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) ивидоизменятьихтакимобразом,чтобыпривестиихксходствуилипохожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемыхобъектовсцельюихдифференциации.Приэтомвозможнафиксация

деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление обих универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Взадачупедагогическогоработникавходитпроанализироватьвместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные

со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроляи самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность»интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Программавнеурочнойдеятельности

Внеурочная деятельность в МОУ «КНШ-Д/С №14» организуется по всем направлениям развития личности (ценностное развитие, спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационнаякультура,интеллектуальныемарафоны)втакихформахкак:экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, деловые игры и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельностьразныхобучающихся(сТНРибезтаковых),различныхорганизаций.Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Внеурочная деятельность организуется в МОУ «КНШ-Д/С №14» во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, отражать специфику целей и задач образовательного учреждения, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширить культурное пространство образовательной организации. Вэтой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворениепотребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачипрограммы:

- выявление и интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;

- педагогическоесопровождениеиндивидуальногоразвитияобучающихся;

- организациясредыдляреализациииприобретенныхзнаний,умений,навыков;

- развитиеопытатворческой деятельности;

- развитиеопытанеформальногообщения;

- расширениерамокобщенияс социумом.

Программойвнеурочнойдеятельностиопределяютсязадачиработыповсем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

1. Ценностное развитие – Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»-приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;

2. Спортивно-оздоровительное - Курс внеурочной деятельности «Школа мяча» - организацияоздоровительнойипознавательнойдеятельности,направленнойнаразвитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образажизни;

3. Проектно-исследовательское - Курс внеурочной деятельности «Экологический поиск» - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;

4. Коммуникативное – Курсы внеурочной деятельности «Школьное радио», ЮИДД «Светофорики»-развитиеположительногопотенциалаличности обучающихсяв рамках деятельности общешкольного коллектива;

5. Художественно-эстетическое - Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок» - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей (освоение и закрепление основных техник и способов выполнения изделий художественного творчества, выполнение простых элементов), формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре;

6. Информационная культура -Курс внеурочной деятельности «Юные журналисты» (Газета «Синеглазка») - формирование со способами сбора информации у обучающихся первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог, развивать умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты, организовывать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность, повышать познавательную активность обучающихся, вовремя реагировать

на события, находить источники информации; развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

7. Интеллектуальныемарафоны-Курсывнеурочнойдеятельности–

- «ДЮП «Огонек» - формирование у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, обучение детей методам обеспечения личной безопасности.,

- ЮИДД «Светофорики» - дают возможность детям глубоко изучить Правила дорожного движения и умения применять полученные знания на практике. Внеурочная деятельность способствует расширению знаний о безопасности на дороге, о дорожных знаках, правах пешехода и водителя. Проводя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, учим детей ценить свою и чужую жизнь;

8. Учениесувлечением!-Курсывнеурочнойдеятельности«Грамотноеписьмо», «Развитие математических способностей» - направленные даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность, развитие интеллектуальных возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей;

9. Развитие личности и самореализация обучающихся - Курс внеурочной деятельности «Орлята России» - всестороннее развитие личности обучающихся.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Программы курсов внеурочной деятельности по всем направлениям развития личностиобучающихсярасположеныввидеприложенийнасайте «МБОУ«ООШ села новое Чаплино» во вкладке в каждой АООП НОО ОВЗ (по вариантам обучения): «Внеурочная деятельность. Рабочие программы».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеу обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программанаправленана:

- формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых норм;
- созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитиеумениярешатьосознанныерешенияиделатьвыбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязьспрограммой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1) соответствиедатамкалендаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)». Внеурочные занятия входят в общую системувоспитательной работы образовательной организации, поэтомутематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятиявыделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Особенностиреализациипрограммы:

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять ивоспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общеепредставление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужноучиться всё время, покаработаешь?(«Труд

крут!»,«Какнайтисвоеместовобществе»,«Героинашеговремени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России впрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвованиекакоднаиззаповедейв традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, имы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым,слабым(«Будь готов!Коднюдетскихобщественныхорганизаций»).Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

ГосударственныепраздникиРоссийскойФедерации:

 Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

 День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участватьвшкольнойопытно-исследовательскойдеятельности.Чтотакое

виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасногопользованияИнтернет-ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

 День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

 Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

 День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос— А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

 Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

 День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.
11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

 ДеньРоссии (12июня)–праздниквсех,ктолюбитсвоюстрану,заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия–этомы,живущиевбольшихи малыхгородах,наберегах СеверногоЛедовитогоокеана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

 День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

 День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя(советники по воспитанию)»).

 День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различныепраздники,посвященныеистории икультуреРоссии:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётсячаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов.Искусствовжизничеловека.Страницыистории становления

искусствавРоссии:отДревнейРуси досовременности(скоморохи,первыетеатрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российскойкультурыдлявсегомира(«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии», «Цирк!Цирк!Цирк!(КМеждународномуднюцирка)»,«От«А»до«Я»,450лет «Азбуке»ИванаФедорова»).

Великаяроссийскаялитература.ВеликиепоэтыРоссии:А.С.Пушкин –создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностныерезультаты:

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнив

окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания,способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметныерезультаты:

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммывнеурочнойдеятельности:

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочной

деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культурна территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средстваобщения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основепервоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературногоязыка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейшихпричинно-следственныхсвязейвокружающеммире(втомчислена

материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценностичеловеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводитьпримеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству,готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Программакурсавнеурочнойдеятельности «Подвижные игры»

Программа создана на основе государственной рабочей программы пофизической культуре для учащихся, 1-4 класс (под редакцией В.И. Ляха), в соответствии с требованиями освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.

Цель программы: создание условий для всестороннего, гармонического физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами легкой атлетики, включая детей в соревновательную деятельность, а также помощь друг другу на занятиях.

ПрограммасоставленадляобучающихсяОВЗмладшегошкольноговозраста. Главными задачами реализации учебного курса «Школа мяча» являются:

- укреплениездоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышение функциональных возможностей организма;
- формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопыта физическими

упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;

- освоение знаний офизической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

 обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

 воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

 формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических ипсихических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни

 углубленноеизучениеразличныхвидовлегкойатлетики.

Технологии, используемые в обучении:

Игровая технология – развитие устойчивого познавательного интереса уучащихся через разнообразные игровые формы обучения, направлена на развитие физических качеств, творчества, воображения, самостоятельности действий, воспитания инициативности.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на физическое развитие, закаливание, укрепление и формирование здоровья для повышения мотивации к осознанному занятию физической культурой и спортом.

Личностно-ориентированные технологии – развитие индивидуальных познавательных особенностей учащихся.

ИКТ- повышение эффективности процесса обучения, помогает своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, способствует активизации познавательной сферы обучающихся.

Технология проектного обучения – создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания при использовании различных источников и учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач.

Проблемно-поисковые технологии – побуждать к самостоятельной деятельности, стимулировать творчество, активность, развивать мышление.

Технология критического мышления – позволяет учиться работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, способствует выражению своих мыслей (устно и письменно), выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

Методы и формы контроля: контроль знаний осуществляется в формах опроса, письменныхреферативныхработ,зачёта,тестирования.Основнымсредством

определенияуровняразвитиякачествявляютсяфизическиеупражнения(тесты).

Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурса:

Личностные:

- сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности по средствам народной игры;
- развитие навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций в ходе игры;
- развитиесамостоятельностьичувстволичнойответственностизасвои поступки;
- сформированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.
- способностьуправлятьсвоимиэмоциями,проявлятькультуруобщенияи взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- умениеподруководствомвзрослыхпланироватьрежимдня;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять под руководством взрослых их подготовку кзанятиям и спортивным соревнованиям.

Метапредметные:

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- пониманиездоровьякакважнейшегоусловиясаморазвития;
- умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместной деятельности
- пониманиефизическойкультурыкаксредстваорганизацииздорового образа жизни;
- добросовестноевыполнениеучебныхзаданий;
- рациональное планирование под руководством взрослых учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

 поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности,активноеиспользованиезанятийфизической культурой для профилактики психического и физического утомления;

 владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

 владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

 планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

 осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действияс планируемыми результатами;

 владениекультурой речи,ведениедиалогавдоброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

 владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений, владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;

 понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

 работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернет (под руководством педагога);

 использоватьранееизученныйматериалдлярешенияпознавательных задач;

 определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощьюучителявыбиратьоснованияикритериидляклассификациииобобщения;

 выявлятьпозитивныеинегативныефакторы,влияющиенарезультатыи качество выполнения задания;

• определятьсвоюрольвкоманде,группе,оцениватьвкладвсехучастниковв общий результат.

Предметные:

Обучающийсянаучится:

- Познакомятсястехникойбезопасностиназанятияхполегкойатлетике, выдающимися спортсменами и олимпийскими чемпионами;
- выполнятьтехническиеэлементыиупражнения,входящиевлегкую атлетику;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- моделировать технику освоенных элементовлегкой атлетики; выявлять и устранять типичные ошибки изучаемых техники бега, прыжков и метания;
- осуществлятьсамоконтрользафизическойнагрузкойвовремязанятий спортивными играми.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

Рабочаяпрограмманачальногообщегообразованияпокурсувнеурочной деятельности «Занимательная информатика»(далее—курс)составленанаосноветребованийФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31052021№286«ОбутвержденииФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»),сучётомПримернойпрограммывоспитания(одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот23июня2022г№ 3/20)),Примернойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот8апреля2015г №1/15)),ПриказаМинистерствапросвещенияРФот2декабря2019 г№ 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательнойсреды»

Программапокурсувнеурочнойдеятельности«Основылогикииалгоритмики»включаетпояснительнуюзаписку,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыкурса,содержаниекурса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристикукурса, общие цели и задачи изучения курса,а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемыерезультатыкурсавключаютличностные,метапредметныеипредметные результаты за период обучения(поклассам)

В содержании курса представлены дидактические единицы,распределённыепоклассамиразделампрограммы

В тематическом планировании описываются программноесодержание по

всем разделам содержания обучения каждогогода за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или инойпрограммнойтемы

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫЛОГИКИИАЛГОРИТМИКИ»

Программакурсаотражает:

-перечень базовых навыков, необходимых для формированиякомпьютернойграмотности;

-сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

-основные области применения информационных технологий;

-междисциплинарный характер информатики и информационнойдеятельности

Курс «Математика и информатикаОсновы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике,логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционированияииспользованияинформационныхтехнологийкакнеобходимого инструмента практически любой деятельностиНаданномэтапеначинаетсяформированиенавыковбудущего,необходимых для жизни и работы в современном технологич-ном обществеМногие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса,найдут применение как в рамках образовательного процессапри изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, теони ориентированы на формирование метапредметныхиличностныхрезультатовобучения

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующихчетырёхосновныхтематическихразделов:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмыипрограммирование;
4) информационные технологии

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯКУРСА

Целями изучения курса являются:

-развитие алгоритмического и критического мышлений;

-формирование необходимых для успешной жизни в меняющемсямиреуниверсальныхучебныхдействий(универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатикииинформационныхтехнологий,втомчислеовладениеумениями работать с различными видами информации, самостоятельнопланироватьиосуществлятьиндивидуальнуюи коллективную информационную деятельность,

представлятьиоцениватьеёрезультаты;
-формирование и развитие компетенций обучающихся в областииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий

Основныезадачикурс:

-формирование понимания принципов устройства и функционированияобъектовцифровогоокружения;
-формирование знаний, умений и навыков грамотной постановкизадач,возникающихвпрактическойдеятельности,дляихрешения спомощьюинформационныхтехнологий;
-
формированиеуменийинавыковформализованногоописанияпоставленныхзадач;
-формирование базовых знаний основных алгоритмическихструктур и умения применять эти знания для построенияалгоритмоврешениязадачпоихматематическиммоделям;
-формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программированияScratch;
-формирование умения грамотно интерпретировать результатырешенияпрактическихзадачспомощью информационных технологий, применять полученные результаты в практическойдеятельности

МЕСТОКУРСАВПЛАНЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Занимательная информатика»позволяетреализоватьмежпредметныесвязисучебнымипредметами«Технология»(раздел«Информационно-коммуникативныетехнологии»),«Математика»(раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир»(раздел«Правилабезопаснойжизни»).

Программа курса предназначена для организации внеурочнойдеятельности,направленнойнареализациюособыхинтеллектуальныхисоциокультурныхпотребностейобучающихсяПрограмма курса составлена из расчёта 130 учебных часов —по1часувнеделюВ1классе—28часов,во2—4классах—по34часа

Срокреализациипрограммы—4года

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время,которое может быть использовано участниками образовательногопроцесса в целях формирования вариативной составляющейсодержания конкретной рабочей программыВ резервные часывходят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия,посвящённыепрезентациипродуктовпроектнойдеятельностиПриэтомобязательнаячастькурса,установленнаяпримерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение,должныбытьсохраненыполностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА

В результате изучения курса в школе у обучающихся будутсформированыследующиерезультаты

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияи должны отражать приобретение первоначального опыта деятельностиобучающихсявчасти:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений

Духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношенияклюдям,ихвзглядам,признаниюихиндивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений,которыестроятсянапроявлениигуманизма,сопереживания,уваженияидоброжелательности

Эстетическоговоспитания:

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующейдеятельности,вразныхвидаххудожественнойдеятельности

Физического воспитания, формирования культурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

-соблюдениеправилорганизациииздорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правилбезопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин-формационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человекаи общества, ответственное потребление и бережное отношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям

Экологическоговоспитания:

-проявлениебережногоотношениякприроде;

-неприятие действий, приносящих вред природе

Ценностинаучногопознания:

-формированиепервоначальныхпредставленийонаучнойкартинемира;

-осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса, активности, инициативности, любознательностиисамостоятельностивобогащениисвоихзнаний,втомчислеиспользованиемразличныхинформационныхсредств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныеучебныедействия:

-базовыелогическиедействия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для

сравнения,устанавливатьаналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определённому при-знаку;
— определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьп редложенныеобъекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенногопедагогическимработникомалгоритма;
— выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задач инаосновепредложенногоалгоритма;
— устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдени юили знакомыхпоопыту,делатьвыводы;

-базовыеисследовательскиедействия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическимработникомвопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;
— сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустан овлениюособенностейобъектаизученияи связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствамина основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения,классификации,сравнения,исследования);
— прогнозировать возможное развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

-работасинформацией:

— выбиратьисточникполученияинформации;
— согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформаци ю,представленнуювявномвиде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическимработникомспособаеёпроверки;
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно-летних обучающихся) правила информационной безопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;
— самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдля представленияинформации

Универсальные коммуникативныеучебныедействия:

-общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомойсреде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику,

соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
— строитьречевоевысказываниесоответствииспоставленнойзадачей;
— создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
— готовить небольшие публичные выступления;
— подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

-совместнаядеятельность:

— формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформата планирования, распределения промежуточных шаговисроков;
— оцениватьсвойвкладвобщийрезультат

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

-самоорганизация:

— планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
— выстраивать последовательность выбранных действий;

-самоконтроль:

— устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
— корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Кконцуобученияв1классепокурсуобучающийсянаучится:

1Цифроваяграмотность:

-соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;

-иметьпредставлениеокомпьютерекакуниверсальномустройстведляпередачи, храненияиобработки информации;

-использоватьрусскуюраскладкуклавишнаклавиатуре;

-иметьпредставлениеоклавиатуреикомпьютерноймыши(описаниеиназначение);

-знатьосновныеустройствакомпьютера;

-осуществлятьбазовыеоперацииприработесбраузером;

-иметьпредставлениеопрограммномобеспечениикомпьютера(понятие«программа»);

-иметьбазовыепредставленияофайлекакформехраненияинформации

2 Теоретическиеосновыинформатики:

-знатьпонятие«информация»;

-иметьпредставлениеоспособахполученияинформации;

-знатьосновныеинформационныепроцессы:хранение,пере-дачаиобработка;

-использоватьпонятие«объект»;

-различатьсвойстваобъектов;

-сравниватьобъекты;

-использовать понятие «высказывание»;

-распознавать истинные и ложные высказывания;
-знатьпонятие«множество»;
-знатьназвание групп объектов и общие свойства объектов3Алгоритмыипрограммирование:
-иметьпредставлениеобалгоритмекакпорядкедействий;
-знатьпонятие«исполнитель»;
-иметьпредставлениеосредеисполнителяикомандахисполнителя;
-работатьсосредойформальногоисполнителя«Художник»4Информационные технологии:
-иметьпредставлениеостандартномграфическомредакторе;
-уметьзапускатьграфическийредактор;
-иметьпредставлениеобинтерфейсеграфическогоредактора;
-осуществлятьбазовые операции в программе «Калькулятор»(алгоритмвычисленияпростыхпримеровводнодействие);
-иметьпредставлениеостандартномтекстовомредакторе;
-знатьинтерфейстекстовогоредактора;
-уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстовогоредактора

2 класс

Кконцуобученияво2классепокурсуобучающийсянаучится:

1Цифроваяграмотность:
-различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон,камера,клавиатура,мышь,монитор,принтер,наушники,колонки,жёсткийдиск,процессор,системныйблок;
-иметь представление о программном обеспечении компьютера:программноеобеспечение,меню«Пуск»,менюпрограмм,кнопкиуправленияокнами;
-иметьбазовыепредставленияофайловойсистемекомпьютера(понятия«файл»и «папка»)

2 Теоретическиеосновыинформатики:
-правильноиспользоватьпонятия«информатика»и«информация»;
-различатьорганывосприятияинформации;
-различатьвидыинформациипоспособувосприятия;
-использовать понятие «носитель информации»;
-уметьопределятьосновныеинформационныепроцессы:хранение,передачаиобработка;
-уметьработатьсразличнымиспособамиорганизацииинформации:таблицы, схемы,столбчатыедиаграммы;
-знатьвидыинформациипоспособупредставления;
-уметь оперировать логическими понятиями;
-оперировать понятием «объект»;
-определятьобъектпосвойствам;
-определять истинность простых высказываний;
-строитьпростыевысказываниясотрицанием3Алгоритмыипрогр

аммирование:
-определятьалгоритм,используясвойстваалгоритма;
-использоватьпонятия«команда»,«программа»,«исполнитель»;
-составлятьлинейныеалгоритмыидействоватьпоалгоритму;
-осуществлять работу в среде формального исполнителя4Информационныетехнологии:
-создаватьтекстовыйдокументразличнымиспособами;
- набирать,редактироватьисохранятьтекстсредствамистандартноготекстовогоредактора;
-знать клавиши редактирования текста;
-создаватьграфическийфайлсредствамистандартногографическогоредактора;
-уметь пользоваться основными инструментами стандартногографическогоредактора:заливка,фигуры,цвет,ластик,подпись,кисти

3класс

Кконцуобученияв3классепокурсуобучающийсянаучится:

1Цифроваяграмотность:
-различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон,камера,клавиатура,мышь,монитор,принтер,наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информациюот пользователя компьютеру, устройства, передающие информациюоткомпьютерапользователю;
- пользоватьсяпрограммнымобеспечениемкомпьютера:кнопкиуправления окнами,рабочийстол,меню«Пуск»,менюпрограмм;
-пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками:закрыть,переименовать,создать,открыть, удалить);
-осуществлять простой поиск информации2Теоретическиеосновыинформатики:
-определятьвидыинформациипоформепредставления;
-пользоваться различными способами организации информациииинформационнымипроцессами;
-различатьосновныеинформационныепроцессы:хранение(носитель информации, виды носителей информации), передача(источникинформации,каналсвязи,приёмникинформации),обработка(видыобработкиинформации);
-группироватьобъекты;
-определятьобщиеиотличающиесвойстваобъектов;
-находитьлишнийобъект;
-определять одинаковые по смыслу высказывания;
-использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;
- решатьзадачиспомощьюлогическихпреобразований3Алгоритмыипрограммирование:
-иметьпредставлениеобалгоритмахиязыкахпрограммирования;

-определятьалгоритмпосвойствам;
-иметьпредставлениеоразличныхспособахзаписиалгоритмов;
-знатьосновныеэлементыблок-схемы:начало,конец,команда,стрелка;
-строитьблок-схемупотексту;
-иметь представление о циклических алгоритмах;
-строитьблок-схемуциклическогоалгоритма;
-знатьэлементблок-схемы«цикл»;
-строитьблок-схемуциклическогоалгоритмапоблок-схемелинейногоалгоритма;
-различатьосновныеэлементысредывизуальногопрограммированияScratch;
-использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;
-составлятьпростыескриптывсредевизуальногопрограммированияScratch

4Информационныетехнологии:

-знать,чтотакоетекстовыйпроцессор;
-отличатьтекстовыйпроцессороттекстовогоредактора;
-создаватьисохранятьтекстовыйдокументсредствамитекстовогопроцессора;
-знатьосновныеэлементыинтерфейсатекстовогопроцессора;
-знатьправиланаборатекставтекстовомпроцессоре;
-редактироватьтекствтекстовомпроцессоре:удалить,копировать,вставить,разделитьнаабзацы,исправитьошибки;
-знать понятие «форматирование»;
-пользоватьсябазовымифункциямиформатирования:шрифт,кегль,начертание,цвет;
-добавлятьизображениявтекстсредствамитекстовогопроцессора;
-изменятьположениеизображениявтекстесредствамитекстовогопроцессора;
-работатьвстандартномграфическомредакторе:заливка,фигуры,цвет,ластик,подпись,кисти,фон,контурфигур,масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагментаизображения

4класс

Кконцуобученияв4классепокурсуобучающийсянаучится:

1Цифроваяграмотность:

-различатьииспользоватьаппаратноеобеспечениекомпьютера: устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода;
-различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол,меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера

2 Теоретическиеосновыинформатики:

-определятьвидыинформациипоспособуполученияипоформепредставления;
-пользоватьсяразличнымиспособамиорганизацииинформациивповседневнойжизни;
-иметьразвёрнутоепредставлениеобосновныхинформационныхпроцессах;
-оперироватьобъектамиихсвойствами;
-использоватьзнанияосновлогикивповседневнойжизни;

-строить различные логические высказывания: простые,с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые»,сложныесконструкциями«и»,«или»

3Алгоритмыипрограммирование:

-знать элементы интерфейса визуальной среды программированияScratch;

-создаватьпростыескриптынаScratch;

-программироватьдействиясоспрайтами:сменакостюма,команд«говорить»,«показаться»,«спрятаться»,«ждать»;

-реализовыватьвсредевизуальногопрограммированияScratch циклы, анимацию, повороты (угол, градусы, градуснаямера)ивращения,движение;

-иметьпредставлениеобалгоритмесветвлениемиегоблок-схеме;

-использовать условия при составлении программ на Scratch4Информационныетехнологии:

-работатьвстандартномграфическомредакторе:заливка,фигуры, цвет, ластик, текст, кисти, работа с фрагментамикартинок,копированиеивставкафрагментаизображения;

-набирать, редактировать и форматировать текст средствамитекстовогопроцессора;

-использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактированиятекста;

-добавлять изображения в текст средствами текстового процессораиизменятьихположение;

-создавать маркированные и нумерованные списки средствамитекстовогопроцессора;

-иметьпредставлениеоредакторепрезентаций;

-создаватьиредактироватьпрезентациюсредствамиредакторапрезентаций;

-добавлятьразличныеобъектынаслайд:заголовок,текст,таблица,схема;

-оформлятьслайды;

-создавать,копировать,вставлять,удалятьиперемещатьслайды;

-работатьсмакетамислайдов;

-добавлятьизображениявпрезентацию;

-составлятьзапрос дляпоискаизображений

СОДЕРЖАНИЕКУРСА

1 КЛАСС

1. Цифроваяграмотность

Техника безопасности при работе с компьютеромУстройствокомпьютера Клавиатура и компьютерная мышь. Понятие аппаратного обеспечения компьютераЗнакомство с браузеромПонятие программного обеспечениякомпьютераФайлкакформахраненияинформации

2. Теоретическиеосновыинформатики

Информация и способы получения информацииХранение,передача и обработка информации Понятие объекта НазванияобъектовСвойства объектовСравнение объектовПонятие высказыванияИстинные и ложные высказыванияПонятие множестваМножества объектовНазвания групп объектовОбщиесвойстваобъектов

3. Алгоритмыипрограммирование

ПоследовательностьдействийПонятиеалгоритмаИсполнительСредаисполнителяКомандыисполнителяСвойстваалгоритмов:массовость,результативность,дискретность,понятностьЗнакомство со средой формального исполнителя «Художник»

4. Информационныетехнологии

Понятие«графическийредактор»СтандартныйграфическийредакторЗапускграфическогоредактораИнтерфейсграфического редактораКалькуляторАлгоритм вычисленияпростых примеров в одно действиеСтандартный текстовыйредакторИнтерфейс текстового редактораНабор текстаИсправлениеошибоксредствамитекстовогоредактора

2 КЛАСС

1. Цифроваяграмотность

Устройствакомпьютера:микрофон,камера,клавиатура,мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск,процессор,системныйблокПрограммноеобеспечениеМеню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами ФайлыипапкиТеоретическиеосновыинформатики

Информатика и информацияПонятие «информация»Восприятие информацииОрганы восприятия информацииВидыинформациипоспособувосприятияНосительинформации Хранение, передача и обработка как информационные процессыСпособы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммыПредставление информацииВиды информации по способу представленияВведение в логикуОбъект,имя объектов, свойства объектовВысказыванияИстинностьпростыхвысказыванийВысказываниясотрицанием

2. Алгоритмыипрограммирование

Определение алгоритмаКоманда, программа, исполнительСвойства алгоритма Линейные алгоритмы Работа в среде формальногоисполнителяПоископтимальногопути

3. Информационныетехнологии

Стандартный текстовый редактор Набор текста Созданиеи сохранение текстового документаКлавиши редактированиятекстаРедактирование текстаСтандартный графический редакторСоздание и сохранение графического файлаОсновныеинструменты стандартного графического редактора: заливка,фигуры,цвет,ластик,подпись,кисти

3 КЛАСС

1. Цифроваяграмотность

Аппаратное обеспечение компьютераУстройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер,наушники,колонки,жёсткийдиск,процессор,оперативнаяпамять,системныйблок.Компьютер - универсальное устройство для работы с информациейПрограммное обеспечение компьютера.Основные элементы

рабочего окна программыРабочийстол Ярлык программы Меню «Пуск», меню программ Файлы и папки.Поиск информации

2. Теоретическиеосновыинформатики

Понятие «информация»Виды информации по форме представленияСпособыорганизацииинформациииинформационныепроцессыХранение,передача,обработка.Носительинформации.Источникинформации,приёмникинформацииСпособыорганизацииинформации:таблицы, схемы, столбчатыедиаграммы.

3. Алгоритмыипрограммирование

Алгоритмы и языки программированияСвойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятностьПонятие «Алгоритм»Способы записи алгоритмовКомандаПрограммаБлок-схемаЭлементы блок-схемы: начало, конец,команда, стрелкаПостроение блок-схемы по текстуЦиклическиеалгоритмыБлок-схемациклического.

4. Информационныетехнологии

Текстовый процессор Создание и сохранение текстового документаИнтерфейстекстовогопроцессораРедактированиетекстаИнструментыредактирования:удалить,копировать,вставить, разделить на абзацы, исправить ошибкиФорматированиеИнструменты форматирования: шрифт, кегль,
начертание,цветИзображениявтексте:добавление,положениеСтандартный графический редакторСоздание и сохранениеграфическогофайлаИнструментыграфическогоредактора:заливка,фигуры,цвет,ластик,подпись,кисти,фон,контурфигур, масштаб, палитраРабота с фрагментами картинокКопирование фрагмента изображенияДобавление цвета в пали-труМасштабированиеизображений

4КЛАСС

1. Цифроваяграмотность

Компьютеркакуниверсальноеустройстводляпередачи,храненияиобработкиинформации Аппаратноеобеспечениекомпьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор,принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экранОсновные и периферийные устройства компьютераУстройства ввода, вывода и ввода-выводаПрограммное обеспечение.Операционная системаКнопки управления окнамиРабочий столМеню «Пуск», меню программФайловая системакомпьютера

2. Теоретическиеосновыинформатики

Понятие «информация»Виды информации по форме представления Способы организации информации и информационныепроцессыХранение,передача,обработка.Источникинформации,приёмникинформацииОбъекты и их свойстваОбъект, имя объектов, свойстваобъектов Логические утверждения Высказывания: простые,сотрицанием,сконструкциями«все»,«ниодин»,«некоторые»,сложныесконструкциями«и»,«или»

3. Алгоритмыипрограммирование

АлгоритмыВизуальнаясредапрограммированияИнтерфейс визуальной среды программирования. Линейный алгоритм и программы, «показаться»«спрятаться»,«ждать»:циклы,анимация,повороты и вращение, движениеАлгоритм с ветвлением и его блок-схемаИспользование условийприсоставлениипрограмм.

4. Информационныетехнологии

Графический редакторСоздание и сохранение графическогофайлаИнструментыграфическогоредактора:карандаш,заливка ,фигуры(дополнительныепараметрыфигур),цвет,ластик, текст, кистиДобавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотнаКопированиеивставкафрагментаизображенияКоллажТекстовый процессорСоздание и сохранение текстового доку-мента Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавишИнструменты редактирования:удалить,копировать,вставить,разделитьнаабзацы, исправить ошибки Форматирование Инструментыформатирования: шрифт, кегль, начертание, цветИзображения в тексте: добавление, положениеМаркированные и нумерованные спискиЗнакомство с редактором презентацийСпособы организации информацииДобавление объектов на слайд:заголовок,текст,таблица,схемаОформлениеслайдовДействия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместитьМакетслайдов

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСА

1 КЛАСС

1часвнеделю,всего34часа,5часов—резервноевремя

Темы,раскрывающие данныйразделпрограммы,иколичествочасов,отводимоенаих изучение	**Содержаниепрограммы**	**Основныевидыдеятельностиучащихсяприизучениитемы (науровнеучебныхдействий)**
Раздел1.ВведениевИКТ(5ч)		
Техникабезопасности	Техникабезопасностиприработескомпьютером	- Изучаетправилатехникибезопасностиприработескомпьютером
Компьютер-универсальноеустройствообработкиданных	Устройствокомпьютера КлавиатураикомпьютернаямышьПонятие аппаратногообеспечения компьютера	-Обсуждает устройства компьютера - Приводитпримерыразличныхустройствкомпьютерасопоройна собственныйопыт
Программыиданные	Знакомствосбраузером	- Осуществляетработуприпомощибраузеравсети Интернет

Информацияиинформационныепроцессы	Информацияиспособыполученияинформации Хранение,передачаиобработкаинформации	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий -Определяет средства, необходимые дляосуществленияинформационныхпроцессов
Раздел2.Информацияикомпьютер(5ч)		
Программыиданные	Понятиепрограммногообеспечениякомпьютера Файлкакформахраненияинформации«Калькулятор»	-Раскрывает смысл изучаемых понятий -Осуществляет работу с файлами и папкамивфайловойсистемекомпьютера
Компьютернаяграфика	Понятие«графический редактор» Стандартныйграфическийредакторзапускграфическогоредактора Интерфейсграфическогоредактора	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий -Создаётиредактируетизображения спомощьюинструментоврастровогографическогоредактора
Текстовыедокументы	Стандартныйтекстовый редактор Интерфейстекстового редактора НабортекстаИсправлениеошибок	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий - Создаётнебольшиетекстовыедокументыс использованиембазовыхсредствтекстовыхредакторов
Раздел3.Логика.Объекты(5ч)		
Элементыматематическойлогики	ПонятиеобъектаНазванияобъектовСвойстваобъектовСравнениеобъектов	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий -Оперируетпонятием«объект» -Совершает действия с объектами наосновеихсвойств -Приводитпримерыобъектов
Раздел 4. Логика. Множества (5ч)		
Элементыматематическойлогики	ПонятиевысказыванияИстинныеиложныевысказыванияПонятиемножестваобъектовНазвания групп объектовОбщиесвойстваобъектов	-Анализирует логическую структурувысказываний - Классифицируетобъектыпомножествам -Определяетобщиесвойстваобъектов
Раздел5.Алгоритмы(5ч)		
Исполнители и алгоритмыАлгоритмическиеконструкции	Последовательность действийПонятиеалгоритмаИсполнительСредаисполнителя Команды исполнителя	-Раскрывает смысл изучаемых понятий -Анализирует предлагаемые последовательностикоманд
Раздел6.Систематизациязнаний(4ч)		
Систематизациязнаний		- Обобщаетисистематизируетматериалкурса

Резерв(5ч)

2 КЛАСС

1часвнеделю,всего34часа,5часов—резервноевремя

Темы,раскрывающие данныйразделпрограммы,иколичествочасов, отводимоенаихизучение	Содержаниепрограммы	Основныевидыдеятельностиучащихсяприизучениитемы (науровнеучебныхдействий)
Раздел1.Теорияинформации(5ч)		
Информацияиинформационныепроцессы	ИнформатикаиинформацияПонятие «информация»ВосприятиеинформацииОрганывосприятияинформацииВиды информациипоспособувосприятияНосительинформацииХранение,передачаиобработкаинформации:таблицы,схемы,диаграммыПредставление информацииВидыинформациипоспособупредставления	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий - Приводитпримерыинформационныхпроцессовсопоройнажизненныйопытиранееизученныйматериал - Классифицируетинформационныепроцессы - Использует различные способы организации информации при осуществлениииинформационныхпроцессов
Раздел2.Устройствокомпьютера(5ч)		
Компьютер—универсальноеустройствообработкиданных	Устройствакомпьютера: микрофон,камера,клавиатура,мышь,монитор,принтер,наушники,колонки, жёсткийдиск,процессор, системныйблок	- Получаетинформациюохарактеристикахкомпьютера
Программыиданные	Программное обеспечениеМеню«Пуск»,менюпрограмм,кнопкиуправленияокнами Файлыипапки	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий -Выполняет основные операции с файламиипапками
Раздел3.Текстовыйредактор(5ч)		
Текстовыедокументы	СтандартныйтекстовыйредакторНабор текстаСозданиеисохранениетекстовогодокументаКлавиши редактированиятекстаРедактированиетекста	- Создаётнебольшиетекстовыедокументысиспользованиембазовыхсредствтекстовыхредакторов - Осуществляетнабориредактированиетекстасредствамитекстовогоредактора
Раздел4.Алгоритмыилогика(5ч)		

Элементыматематическойлогики	ВведениевлогикуОбъект,имяобъектов,свойстваобъектовВысказыванияИстинностьпростыхвысказываний сотрицанием	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий -Определяетобъектыиихсвойства -Классифицирует объекты - Анализируетлогическуюструктурувысказываний
ИсполнителиалгоритмыАлгоритмическиеконструкции	ОпределениеалгоритмаКоманда,программа,исполнительСвойстваалгоритмаЛинейныеалгоритмыРаботавсредеформальногоисполнителяПоиск оптимальногопути	- Анализируетпредлагаемыепоследовательностикомандналичиеунихтакихсвойствалгоритма - Работаетвсредеформальногоисполнителя
Раздел5.Графическийредактор(5ч)		
Компьютернаяграфика	СтандартныйграфическийредакторСозданиеисохранениеграфическогофайлаОсновныеинструментыграфическогоредактора:заливка,фигуры,цвет,ластик,подпись,кисти	- Анализируетпользовательскийинтерфейспримен яемогопрограммногосредства -Создаётиредактируетизображения спомощьюинструментоврастрового графическогоредактора
Раздел6.Систематизациязнаний(4ч)		
Систематизациязнаний		- Обобщаетисистематизируетматериалкурса
Резерв(5ч)		

3 КЛАСС

1часвнеделю,всего34часа,5часов—резервноевремя

Темы,раскрывающиеданныйразделпрограммы, иколичествочасов,отводимоенаихизучение	**Содержаниепрограммы**	**Основныевидыдеятельностиучащихсяприизучениитемы (науровнеучебныхдействий)**
Раздел1.ВведениевИКТ(5ч)		
Информацияиинформационныепроцессы	Понятие«информация»ВидыинформациипоформепредставленияСпособыорганизацииинформации иинформационныепроцессыХранение,передача,обработкаНосительинформацииИсточникинформации,приёмникинформации	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий -Использует различные способы организации информации при осуществлениииинформационныхпроцессов - Определяетвидыносителейинформации

Компьютер— универсальноеустройствообработкиданных	АппаратноеобеспечениекомпьютераУстройствакомпьютера:микрофон,камера,клавиатура,мышь,монитор,принтер,наушники,колонки,жёсткийдиск,процессор,оперативнаяпамять,системныйблокКомпьютер-универсальноеустройстводляработысинформацией	-Получаетинформациюохарактеристикахкомпьютера -Определяетустройствакомпьютераиихназначение
Программыиданные	ПрограммноеобеспечениекомпьютераОсновныеэлементырабочегоокнапрограммыРабочийстолЯрлыкпрограммыМеню«Пуск»,менюпрограммФайлыипапкиПоискинформации	-Раскрывает смысл изучаемых понятий -Определяет программные средст необходимые для осуществлен информационныхпроцессовпри шениизадач -Выполняет основные операции файламиипапками -ИщетинформациювсетиИнтернет
Раздел2.Текстовыйпроцессор(5ч)		
Текстовыедокументы	ТекстовыйпроцессорСоздание исохранениетекстовогодокумента ИнтерфейстекстовогопроцессораРедактированиетекстаИнструменты редактирования:удалить,копировать,вставить,разделить,исправитьошибкиФорматирование:шрифт,кегль,начертание,цветИзображениявтексте:добавление,положение	-Создаётнебольшиетекстовыедокументыпосредствомквалифицированногоклавиатурногописьмасиспользованиембазовыхсредстватекстовыхпроцессоров -Форматируеттекстовыедокументы -Вставляетвдокументизображенияиизменяетихположение
Раздел3.Графическийредактор(5ч)		
Компьютернаяграфика	СтандартныйграфическийредакторСозданиеисохранениеграфическогофайлаИнструментыграфическогоредактора:заливка,фигуры,цвет, ластик, подпись,кисти,фон,контурфигур,масштаб,палитра	-Анализируетпользовательскийинтерфейсприменяемогопрограммногосредства -Создаётиредактируетизображениспомощьюинструментоврастрографическогоредактора -Применяетнавыкиработысфрагмента-мирисункаприсозданииизображений
Раздел4.Логика(5ч)		
Элементыматематическойлогики	Объект,свойствообъекта,группировкаобъектов,общиеиотличающиесвойстваНахождениелишнегообъектаЛогическиеконструкции «все»,«ниодин»,«некоторы	-Группируетобъектыпообщимиотличи-тельнымпризнакам -Анализируетлогическуюструктурувысказываний

	е»	- Применяетнавыкиработысобъе ктамиивысказываниямидлялог ическихпреобразований
Раздел5.Алгоритмы.Блок-схемы(5ч)		
Исполнителиималгори тмыАлгоритмические конструкции	Алгоритмыиязыкипро-граммированияСвойстваал горитмов:массовость,резул ьтативность,дискретность,п онятностьПонятие«Алгори тм» Способызаписи алгоритмовКомандаЭлеме нтыблок-схемы:начало,конец,коман да,стрелка	- Анализируетпредлагаемыепосл едовательностикомандналич иеунихтакихсвойствалгоритма -Определяетпоблок-схеме,длярешениякакойзадачип едназначенданныйалгоритм - Сравниваетразличныеалгоритмы решенияоднойзадачи - Создаёт,выполняетвручнуюинак мпьютеренесложныеалгоритмы
Раздел6.Систематизациязнаний(4ч)		
Систематизациязнани й		- Обобщаетисистематизируетмате риалкурса
Резерв(5ч)		

4 КЛАСС

1часвнеделю,всего34часа,5часов-резервноевремя

Темы,раскрывающие данныйразделпрограм мы,иколичествочасов, отводимоенаихизучен ие	**Содержаниепрограммы**	**Основныевидыдеятельностиуч ащихсяприизучениитемы (науровнеучебныхдействий)**
Раздел1.ВведениевИКТ(5ч)		
Информацияиинф ормационныепроц ессы	Понятие«информация»Вид ыинформациипоформепред ставленияСпособыоргани зацииинформациииинформа ционныепроцессыХранение ,передача,обработкаисточн икаинформации,приёмник информации	-Определяетвидыинформации по способуполученияипоформепре авления -Использует различные способы организации информации при осуществлениинформационны процессов
Компьютер— универсальноеустр ойствообработкида нных	Компьютеркакуниверсальн оеустройстводляпередачи,х ранениияобработкиинформ ацииАппаратноеобеспечен иекомпьютера:микрофон,к амера,клавиатура,мышь,мо нитор,принтер,наушники,к	- Определяетустройствакомпьюте аиихназначение -Классифицирует устройства компьютераноосновные,перифе рийные,устройстваввода,устро ствавыводаиустройстваввода-

	олонки,жёсткийдиск,оперативнаяпамять,процессор,системныйблок,графический планшет,гарнитура,сенсорный экранОсновныеи периферийные устройствакомпьютераУстройстваввода ивывода	вывода - Получаетинформациюохарактеристикахкомпьютера
Программыиданные	ПрограммноеобеспечениеОперационнаясистемаКнопкиуправленияокнамиРабочийстолМеню«Пуск»,меню программ	-Раскрывает смысл изучаемых понятий -Выполняет основные операции файламиипапками
Раздел2.Графическийитекстовыйредакторы(5ч)		
Компьютернаяграфика	ГрафическийредакторСозданиеисохранениеграфическогофайлаИнстру-ментыграфическогоредактора:карандаш, заливка,фигуры,цвет,ластик, текст,кистиКопированиеивставкафрагментаизображения Коллаж	- Анализируетпользовательскийинтерфейспримен яемогопрограммногосредства -Создаётиредактируетизображениспомощьюинструментоврастрографическогоредактора - Применяетнавыкиработысфрагментамирисункаприсозданииизображений
Текстовыедокументы	ТекстовыйпроцессорСозданиеисохранениетекстового документаРедактированиетекстасредствамитекстового процессораисиспользованием«горячих»клавишИнструментыредактирования:удалить,копировать,вставить,разделитьнаабзацы,исправитьошибкиФорматированиеИнстру-ментыформатирования:шрифт,кегль,начертание, цветИзображения в тексте:добавление,положениеМаркированныеинумерованныесписки	- Анализируетпользовательскийинтер-фейспримен яемогопрограммногосредства - Создаётнебольшиетекстовыедокументыпосредствомквалифицированогоклавиатурногописьмасиспользованиембазовыхсредствтекстовыхоцессоров - Форматируеттекстовыедокументы - Вставляетвдокументизображенияиизменяетихположение - Создаётмаркированныеинумерованныесписки
Раздел3.Редакторпрезентаций(5ч)		

Мультимедийныепрезента-ции	Знакомствосредакторомпрезентаций Способыорганизацииинформации Добавлениеобъектовнаслайд:заголовок,текст,таблица,схема Оформлениеслайдов Действиясослайдами:создать,копировать,вставить,удалить,переме-стить Макетслайдов	- Раскрываетсмыслизучаемыхпонятий - Анализируетпользовательскийинтер-фейспримен яемогопрограммногосредства - Определяетусловияивозможностипримененияпрограммногосредствдлярешениятиповыхзадач -Создаёт презентации,используя готовыешаблоны
Раздел4.Алгоритмы1(5ч)		
Элементыматематическойлогики	Объектыиихсвойства Объект,имяобъектов,свойства объектов Логиче-ские утверждения Высказывания:простые,сотрицанием,сконструкциями«все», «ниодин»,«некоторые»,сложныесконструкциями«и»,«или»	- Группируетобъектыпообщимичи-тельнымпризнакам - Анализируетлогическуюструктувысказываний - Строитлогическиевысказываниотрицанием -Строитлогическиевысказываниясконструкциями«все»,«ниодин некоторые»,«и»,«или» - Вычисляетистинноезначениелогическоговыражения
Языкпрограммирования	Алгоритмы Визуальнаясредапрограммирования Интерфейсвизуальнойсредыпрограммирования Линейныйалгоритмипрограммы	- Определяетпопрограмме,дляреш ениякакойзадачионапредназначена - Программируетлинейныеициклическиеалгоритмы -Осуществляетдействия соскриптами
Раздел5.Алгоритмы2(5ч)		
Языкпрограммирования	Scratch:циклы,анимация,поворотыивращение,движение Алгоритмсветвлениемиегоблок-схема Использованиеусловийприсоставлениипрограмм	- Определяетпопрограмме,дляреш ениякакойзадачионапредназначена - Программируетлинейные,циклическиеиразветвляющиесяалгоритмы -Осуществляетдействия соскриптами
Раздел6.Систематизациязнаний(4ч)		
Систематизациязнаний		- Обобщаетисистематизируетматериалкурса
Резерв(5ч)		

Формапроведениязанятий

Курсвнеурочнойдеятельности«Основылогикииалгоритмики»рассчитаннаоди накадемическийчас в неделю Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем Тематическое планирование каждого класса состоит из6модулей,вкаждомизкоторых- от3до6занятий

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявитьиразвитьсамостоятельностьВкурсенаиболеераспространеныследующи еформыработы:обсуждения,дискуссии,решения кейсов, эксперименты, викторины,
коммуникативныеигры,дидактическиеигры,выполнениеинтерактивныхзаданий наобразовательнойплатформе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Методическиематериалыдляученика:

-помодульные дидактические материалы, представленные наобразовательной платформе (в том числе раздаточный материалитд)

Методическиематериалыдляучителя:

-методическиематериалы;

-демонстрационныематериалыпотемезанятия;

-
методическоевидеосподробнымразбором материалов,рекомендуемыхдляис пользованияназанятии

ЦифровыеобразовательныересурсыиресурсысетиИнтернет:

-образовательнаяплатформа

Учебноеоборудование:

-компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);

-компьютерные мыши;

-клавиатуры

Учебноеоборудованиедляпроведениялабораторных,практическихработидемонстрац ий:

-мультимедийный проектор с экраном
(интерактивнойдоской)илиинтерактивнаяпанель

Программа внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочаяпрограммаразработанавсоответствииистребованиямифедеральныхгосудар ственныхобразовательныхстандартовначальногообщего образования, с учетом Программы развития социальной активностиобучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийскийдетский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательныхтребований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной ивнеурочной деятельности.

Актуальностьиназначениепрограммы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ РоссийскойФедерацииипозволяетрешатьоднуизглавныхзадачгосударственнойполитикив

сфереобразования–сохранениеиразвитиеединогообразовательного пространства России. Актуальность продиктована общимконтекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилениемроли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Обобразовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимойдеятельности»артикулируетсякаквтекстахпоследнегоФГОСначального общего образования, так и в Федеральной рабочей программевоспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активностиобучающихся»можетрассматриватьсявкачестве«основнойтрадициивоспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствуетвосстановлениюбогатогоопытавоспитательнойработысподрастающимпоколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современногомира.

*Целькурса:*формированиеу ребёнкамладшегошкольноговозрастасоциально-ценностныхзнаний,отношенийиопытапозитивногопреобразованиясоциальногомиранаосновероссийскихбазовыхнациональныхценностей,накопленныхпредыдущимипоколениями,воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, егоистории,культуре,природе,развитиесамостоятельностииответственности.

Задачикурса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу,малойРодине,общности граждан нашейстраны,России;
- воспитыватьуважение к духовно-нравственной культуре своейсемьи,своегонарода,семейнымценностисучётомнациональной,религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде.Развиватьтворческиеспособности и эстетическийвкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни,прививатьинтерескфизической культуре;
- воспитыватьуважениектруду,людямтруда.Формироватьзначимостьипотребностьвбезвозмездной деятельностирадидругихлюдей;
- содействоватьвоспитаниюэкологическойкультурыиответственногоотношенияокружающемумиру;
- формироватьценностноеотношениекзнаниямчерезинтеллектуальную,поисковуюиисследовательскуюдеятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном планешколы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу внеделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1класс-33 недели; 2-4класс-34 учебныхнедели вгод).

Формыпроведениязанятий:занятие-игра, беседа,конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятсядидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могутпроводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большоезначениедлядостиженияпланируемыхрезультатовимееторганизация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Формапромежуточнойаттестации –ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программаучебногокурсавнеурочнойдеятельностиразработанавсоответствии с федеральной образовательной программой начального общегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюювоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.

Этопроявляется:

- ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
- вприоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывнеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
- винтерактивныхформахзанятийдляобучающихся,обеспечивающихихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстникамидеятельность.

Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности

1класс

Трек«Орлёнок–Эрудит».Ценности,значимыекачестватрека:познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимаетпервый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс ивсесвязанныеснимновыеправилажизнедеятельностистановятсядляпервоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны,поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны,познакомитьобучающихсясразнымиспособамиполученияинформации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества

трека:милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трекапроходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглыйгод.Важно,какможнораньшепознакомитьобучающихсяспонятиями

«доброволец»,«волонтёр»,«волонтёрскоедвижение».Рассказываяотимуровскомдвижении,вкоторомучаствовалиихбабушкиидедушки,показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данныхзадачучителюпоможетпразднованиевРоссии5декабря Дняволонтёра.

Трек«Орлёнок–Мастер».Ценности,значимыекачествatрека:познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека детизнакомятсястезисом,чтоможнобытьмастерамивразныхсферахдеятельности,вразных профессиях.Срокиреализациитрека«Орлёнок–Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трекадети–активныеучастникиМастерскойДедаМороза:готовятклассиклассную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классномишкольномпразднике.Втораячастьтрекаопределенадлязнакомстваслучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне регионаилистраны);посещенийместработыродителей-мастеровсвоегодела,краеведческихмузеев ипр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека:здоровыйобразжизниСимволтрека–ЗОЖик(персонаж,ведущийздоровый

Образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся,чтодополнительныефизкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемостьдетей,чтоактуально в зимний период.

Трек«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти».Ценности,значимыекачествatрека:семья,РодинаСимволтрека–альбом«Мы-хранители»Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.Ребёнокдолженоткрытьдлясебязначимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного краячерезпониманиефразы«ЯимоёделоважныдляРодины».Основнаясмысловая нагрузка трека:Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) –хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своейстраны.РешениюзадачтрекаспособствуетпразднованиеДнязащитникаОтечества,Международногоженского дня и другихпраздников.

Трек«Орлёнок–Эколог».Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека–РюкзачокэкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботникаи пр.

2класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба,команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данноготрекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности,чтоявляетсянеобходимымв началеучебногогода.Педагогможетувидетьуровеньсплочённостиклассногоколлектива,сформироватьдетскиемикрогруппыдляприобретенияиосуществленияопытасовместнойдеятельностиичередованиятворческих поручений.1«Лидер–это…»Введениевтему,мотивация,целеполагание.Знакомствоспонятием«Лидер»:лексическаяработа–значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет вкоманду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учительобъясняетзадание,учитдетейслушатьдругдруга,показывает,какправильнотакие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать привыполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу»(мяч,имя,слово«Привет!»),«молекула»,«имяхором»и др.

Трек«Орлёнок–Эрудит»Ценности,значимыекачестватрека:познаниеСимволтрека–Конверт-копилкаТрек«Орлёнок–Эрудит»занимаетпервыймесяцвторойчетверти,котораяотличаетсяналичиемразличных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – вэтот период дети знакомятся с разными способами получения информации,что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация иинтерескучёбе.

Трек«Орлёнок–Мастер»Ценности,значимыекачестватрека:познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детизнакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферахдеятельности,вразныхпрофессиях.Срокиреализациитрека«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трекадети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая частьтрекаопределенадлязнакомстваслучшимимастерамисвоегодела(науровнерегионаи

листраны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека:милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данноготрека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной периодможно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создастиподдержитобщеенастроениедобра,взаимопонимания,удовлетворённости

не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учительможет обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое времяучебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека:здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этоготрека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей,так как к середине учебного года накапливается определённая физическая иэмоциональнаяусталостьотучебнойнагрузки.Надеемся,чтодополнительныефизкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизитьзаболеваемостьдетей,что актуальновзимний период.

Трек«Орлёнок–Эколог»Ценности,значимыекачествatрека:природа,РодинаСимволтрека–рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника

Трек«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»Ценности,значимыекачествatрека:семья,РодинаСимволтрека–альбом«Мы–хранители» Данный трек является логическим завершением годового циклаПрограммы.Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принятьзначимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.Основнаясмысловаянагрузкатрека:Я–хранительтрадицийсвоейсемьи.Мы(класс)–хранителисвоихдостижений.Я/Мы–хранителиисторическойпамяти своейстраны

3-4классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба,командаСимволтрека–конструктор«Лидер»Впроцессереализацииданного

трекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности,чтоявляетсянеобходимымв началеучебногогода.Педагогможетувидетьуровеньсплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформироватьдетские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередованиятворческихпоручений

Трек«Орлёнок–Эрудит»Ценности,значимыекачестватрека:познаниеСимволтрека–конверт-копилка.Трек«Орлёнок-Эрудит»занимаетпервый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержаниемразличных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – вэтот период дети знакомятся с разными способами получения информации,что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокаямотивацияиинтереск учёбе.

Трек«Орлёнок–Мастер»Ценности,значимыекачестватрека:познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детейзнакомятстезисом,чтоможнобытьмастерамивразныхсферахдеятельности,в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделенына два временных промежутка: во время первой части трека дети готовятновогоднийспектакль,концертилипредставление,вторая частьтрекаопределена для знакомства с лучшимимастерами своего дела (на уровнерегионаилистраны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека:милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данноготрека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной периодможно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создасти поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённостине только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учительможет обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всегоучебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека:здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этоготрека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей,так как к серединеучебногогоданакапливаетсяопределённаяусталость,вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, чтодополнительныефизкультурно-оздоровительныемероприятияпозволятснизитьзаболеваемостьдетей,что актуально взимний период.

Трек«Орлёнок–Эколог»Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека–

рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника.

Трек«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»Ценности,значимыекачествтрека:семья,РодинаСимволтрека–альбом.«Мы–хранители» Данный трек является логическим завершением годового циклаПрограммы.Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюребёнкомличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.Ребёнокдолженоткрытьдлясебяипринятьзначимостьсохраненияитрадиций,историиикультурысвоегородногокрая,черезпониманияфразы«Яимоёделоважныдля Родины».

Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности

Личностныерезультаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраны ародногокрая;
- уважениексвоемуидругимнародам;первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиобязанностигражданина,качествахпатриотасвоей страны.

Духовно-нравственноевоспитание:

- пониманиесвязичеловекасокружающиммиром;
- бережноеотношениексредеобитания;
- проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящих ейвред.
- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
- неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинение

физическогоиморальноговредадругимлюдям;

- выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

Эстетическоевоспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности.

Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и другихлюдей)образа жизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);
- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоевоспитание:

- осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,интерескразличнымпрофессиям.

Экологическоевоспитание:

- бережноеотношениекприроде;
- неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,любознательностьи самостоятельностьвпознании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность кпоисково-исследовательской деятельности.

Метапредметныерезультаты:

Универсальныеучебныепознавательныедействия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личногожизненногоопыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способностьвыражатьсвоимысли;умениесоставлятьсовместносучителемобщиеправилаповедения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять

сравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководствомпедагога);

- умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимуюинформацию(подруководствомпедагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро,человеколюбие,благотворительность(подруководством педагога);
- умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдля зарядки;
- понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразной

форме–книга, фото, видео

Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:

- умение проявлять инициативность, активность,самостоятельность;
- умениепроявлятьготовностьвыступитьвролиорганизатора,инициатора,руководителя,исполнителя;
- умениесравниватьсвоикачествакачествамилидера,комментироватьпроцессрешенияпоставленныхзадач,проявлятьэтикуобщения

;

- участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходепоискаответа;
- умениевысказыватьсвоюточкузрения,договариватьсясодноклассниками,работаявгруппе;
- умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;
- умениерассуждать,вестиповествование,строитьсвоёвысказываниевсоответствиис поставленнойзадачейиливопросом;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
- умениеработатьвгруппе,общатьсясосверстникаминапринципах взаимоуваженияи помощи;
- признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновывать,приводяаргументы;
- умениесотрудничатьиработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,корректно поотношениюокружающим;
- умениеответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместной деятельности

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможностиспособствоватьпроявлениюсамостоятельности,инициативности,организованности;
- умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий,объективнооцениватьих;проявлятьготовн

остьизменятьсебя;

- умениеприниматьисохранятьпоставленнуюзадачу,осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулироватьцельпослепредварительногообсуждения,планироватьсвоидействиявсоответствии споставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, своивозможности;
- формированиеумениянрименятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

Предметныерезультаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления обосновныхнормахповедениявклассе,школе,выражатьсвоимисловамипониманиезначимостидружбывклассе,формированиеколлективныхправилколлектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе,школе;умениеприменятьполученныезнанияизразличныхобластейвсовместнойколлективнойдеятельности;представлениеонекоторых понятиях

иправилахрешениялогическихзадач;знаниеглавныхкачествэрудита:смекалка,ум,знание,любознательность,внимательность,увлеченность,изобретательность;узнаватьглавныеисточникизнанийэрудита:книга,журналы,газеты; выполнять несложные коллективные работы проектногохарактерасовместносовзрослыми;приобретатьопытхудожественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять вопределеннойпоследовательностикомплексутреннейзарядки;расширятьсловарный запасновымисловами итерминами.

2 класс

знакомствоспонятием«лидер»,еговажнымикачествами;наличиепервоначальногоопытаосмыслениянравственнойоценкипоступковповедения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство созначением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речиязыковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуацииобщения; работа со значением слова«мастер»; умение ориентироваться внаименованияхосновныхтехнологическихопераций:исполнятьпесниспростыммелодическимрисунком,выполнятьэлементарныетанцевальныедвижения;лексическаяработаспонятиямидоброволециволонтёр»,

«добровольчество»,умениеопределятьглавнуюмысльмультфильм;осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;

умениеосознаватьценностьприродыинеобходимостьответственностизаеесохранение;умениеприводитьпримеры,иллюстрирующиезначение природыв жизни человека;умение соблюдать правила экологичногоповеденияв школеи в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владениеразличными приёмами слушания научно-познавательных текстов об историиродногокрая;использованиеречиязыковыесредствадлявыражениямыслейи чувств.

3-4 <u>классы</u>

пониманиепонятия«Лидер»,знаниеспособывыявлениялидероввколлективе,качества и характеристики человека-лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логическиерассуждения;расширениезнанияоразнообразиипрофессийиихроли;знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которыеволонтёрысовершаютсосмысламидеятельностиволонтёра(безвозмездностьиделодлядругих– помощь,забота);знанияоположительномвлияниизарядкинаукреплениездоровья;умениесистематизироватьосновныесоставляющиездорового образажизни;усвоениесведенийопонятияхэкологияиэколог;пониманиенеобходимостисоблюденияправилэкологическогоповедениянаприроде;знакомствопонятиями“хранитель”,

«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейнымценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировойистории,чувства гордости задостиженияхмалойРодины.

<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ</u>

1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОРЭОР

1	ПодготовительныйэтапкучастиювПрограмме	1	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7Ahttps://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHwhttps://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA
2	Вводный«Орлятскийурок»длядетейпервогогодаучастиявПрограмме	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKAhttps://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
«Орлёнок–Эрудит»–5часов			
3	«Ктотакойэрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboghttps://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
4	«Эрудит-это...»	1	
5	«Всезнайка»	1	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzghttps://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQТанцевальныйфлешмобом«Чтотакоедоброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ
6	«Встречасинтереснымэрудитом–книгой»	1	Танцевальныйфлешмобом«Чтотакоедоброта»
7	«Подведёмитоги»	1	https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ
«Орленок–доброволец»–4часа			
8	«Отсловакделу»	1	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzghttps://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
9	«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1	
10	«Совместноеродительскоесобрание«Нашазабота!»	1	
11	«Доброволец-это доброесердце»«Подведёмитоги»	1	
«Орлёнок–Мастер»-4часа			
12	«Мастер– это…»	1	СтихотворениеС.Маршака«Мастер-ломастер»илипросмотрмультфильмапостихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA

13	«МастерскаяДедаМороза…»	1	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
14	«Классмастеров»	1	
15	«Класснаяелка!»«Новогоднеенастроение»	1	https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
«Орлёнок– спортсмен» –4 часа			
16	«Утро начнемсзарядки!»	1	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQhttps://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
17	«Сто затейдлявсехдрузей»	1	
18	«Весёлыестарты»«Самыеспортивныеребятамоейшколы»	1	
19	«Азбуказдоровья»	1	
«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти» –4часа			
20	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
21	«Историяшколы–мояистория»	1	
22	«Походвмузей»	1	
23	«Историческоечаепитие»	1	
«Орлёнок–Эколог»-5часов			
24	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQМультфильм «Смешарики» по теме экологииhttps://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQhttps://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIwhttps://disk.yandex.ru/client/disk
25	«Какимдолженбытьнастоящийэколог?»	1	
26	«Вгостикприроде»	1	
27	«Мыдрузьяприроде»	1	
28	«Орлята–экологи»	1	
«Орленок-лидер»-5часов			
29	«Лидер–это…»	1	фрагментмультфильмаоважностивзаимопомощиhttps://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQhttps://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
30	«Ямогубытьлидером!»	1	
31	«Скомандойдействую!»	1	
32	«Какстановятсялидерами?»	1	
33	«Какстановятсялидерами?»	1	
ИТОГО		**33часа**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

2 **класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОРЭОР
1	Вводный«Орлятскийурок»длядетейпервогогода участиявПрограмме	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKAhttps://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
«Орленок-лидер»-4часов			
2	«Лидер–это…»«Мыдружныйкласс!»	1	фрагментмультфильмаоважностивзаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ – конвертом копилкой «Эрудита»https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw
3	«Ямогубытьлидером!»«Какстать лидером?»	1	
4	«Скомандойдействоватьготов!»«Верёвочныйкурс»	1	
5	«КЛАССныйвыходной»«Встречастем,ктоумеет»	1	
«Орлёнок–Эрудит»–4часа			
6	«Ктотакойэрудит?»«Я–эрудит,аэтозначит...»	1	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
7	«Развиваемся я,играя!»«ВоображариУМ»	1	
8	«Могубытьизобретателем»КТД«Чтотакое?Ктотакой?»	1	
9	Встречасинтереснымэрудитом«Хотимвсёзнать»Итоги трека«Настартеновыхоткрытий	1	
«Орлёнок –Мастер»-5часов			
10	«Мастер –это…»	1	https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882 https://m.vk.com/orlyata_rus
11	МастерамиславитсяРоссия»«От идеи– кделу»	1	
12	«ГородМастеров»«Вгостикмастерам»	1	
13	КТД«Классныйтеатр»«Мастер–этозвучитгордо!»	1	
14	«Путьвмастерство»–подводимитоги	1	
«Орленок –доброволец»–4часа			
15	«Отсловакделу»«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1	легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
16	КТД«Создайхорошеенастроение»«Сзаботойостарших»	1	
17	«Добровольцембудьвсегда!»	1	
18	«Портретдобровольца»	1	
«Орлёнок–спортсмен»–4часа			

19	«Утроначинайсзарядки–будешьтывсегдавпорядке!» «Должен быть режимудня»	1	м/ф«Нехочуха»https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3Ahttps://m.vk.com/orlyata_rus
20	«Оспорт,ты–мир!»«Стозатейдлявсехдрузей»	1	
21	«Готовимсякспортивнымсостязаниям»Спортивнаяигра«У рекордовнашиимена»	1	
22	«Быстрее!Выше!Сильнее!»«Азбуказдоровья»	1	
«Орлёнок–Эколог»-6часов			
23	«ЭКОЛОГиЯ»«Какимдолженбытьнастоящийэколог?»	1	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQМультфильм «Смешарики» по теме экологииhttps://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQГрузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки«Мусор в лесу» Мультфильмына экологическуютемумультфильм«МальчикиЗемля
24	«Мойследнапланете»«Чтодолжензнатьиуметьэколог?»	1	
25	«Восхищаемсякрасивыммиром»«Экологиянапрактике»	1	
26	«Встречасчеловеком,которогоможноназватьнастоящим экологом»	1	
27-28	«Шагаявбудущее-помниопланете».Работанадпроектом.	2	
«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»–6часов			
29	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти» «Хранительсемейныхтрадиций»	1	видеоролик «Мульти-Россия»http://www.multirussia.ru/ https://m.vk.com/orlyata_rus
30	«Я хранютрадициисемьи,а,значит,итрадициистраны» Кодекс«Орлёнка–хранителя»	1	
31	«Знать,чтобыхранить» «Историческоечаепитие»	1	
32	«Расскажимнео России»	1	
33	«Я– хранитель,мы–хранители»	1	
34	ПодведениеитоговучастиявПрограммевтекущемучебном году	1	
ИТОГО		**34часа**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

3-4класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОРЭОР
1	Вводный«Орлятскийурок»длядетейпервогогодаучастиявПрограмме	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKAhttps://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
«Орленок-лидер»-5часов			
2	«Лидер–это…»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrghttps://m.vk.com/orlyata_rus
3	«Ямогубытьлидером!»«Вкомандерождаетсялидер»	1	
4	«КЛАССныйвыходной»«Отидеи–кделу!»	1	
5	КТД«Вместемысможемвсё!»«Встречастем,ктоумеет вестизасобой»	1	
6	«Мыдружныйкласс!»	1	
«Орлёнок–Эрудит»–4часа			
7	«Ктотакойэрудит?»«Я–эрудит,аэтозначит...»	1	Серия«Эрудит»анимационногосериала «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2QСерии№190 «Кроссворд» юмористическогокиножурнала «Ералаш https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig Презентация «10 великих изобретений русскихучёных»
8	«Игра–этополезноиинтересно» «Эрудит–этоширокийкругозор»	1	
9	«Твори! Выдумывай!Пробуй!» КТД«Играй,учисьиузнавай»	1	
10	Встречасинтереснымэрудитом«Хотимвсёзнать»Итогитрека«Настарте новыхоткрытий	1	
«Орлёнок–Мастер»-5часов			
11	«Мастер –это…»	1	Презентацияучителяо10самыхизвестныхмастерахродногокраяРоссии https://m.vk.com/orlyata_rus
12	«Россиямастеровая»	1	
13	«ГородМастеров»«Вгостикмастерам»	1	
14	«Отидеи–кделу»КТД«Мастерсвоегодела»	1	

15	«Мастер–этозвучитгордо!»«Путьвмастерство»–подводим	1	
«Орленок –доброволец»–4часа			
16	«Отсловакделу»«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1	Просмотр
17	КТД«Создайхорошеенастроение»«Сзаботойостарших»	1	
18	ПодготовкаКТД«От идеи– кделу»КТД «Подари улыбку миру!»	1	0lIYsMXwhttpmAМультфил
19	«Доброволец–этодоброесердце»«Портретдобровольца»	1	Mqmh7TplMw
«Орлёнок –спортсмен»– 5часов			
20	«Движение–жизнь!»	1	Танец«Нука-
21	«ОсновыЗОЖ»«Мыгордимсянашимиспортсменами»	1	нака»https://di
22	«Сто затейдлявсехдрузей» КТД«Спортивное»	1	дку-становись https://disk.yan
23	Спортивнаяигра «Книгарекордов» «Встреча–подарок»	1	Спортландия сериянttps://ya 0про%20зож% reqid=164593 vla1-5795-vla- 9679&wiz_typ
24	«Азбуказдоровья»	1	15 https://disk.yan тландиязарядк ArRmQXsyDC https://disk.yan
«Орлёнок –Эколог» -4 часа			
25	«ЭКОЛОГиЯ»«Странаэкологии»	1	Презентация/в
26	«Мойследнапланете» КТД«Знаю,умею,действую»	1	фессионалов,в видео о
27	Экологическийквест «Ключиприроды»	1	Р A
28	Играпостанциям «Путешествиев природу»	1	Работаэколого
«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти»–6часов			
29	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»	1	Мультфильм«
30	«Традициимоейстраны»Кодекс«Орлёнка–хранителя»	1	«Мульти-Росс
31	«Знать,чтобыхранить»КТД«Историястановитсяближе»	1	«МыживемвР
32	КТД«Мы хранителипамяти»«Расскажи мнеоРоссии»	1	циклмультипл родахинародн
33	«Мы– хранители»	1	проектом пр
34	ПодведениеитоговучастиявПрограммевтекущем учебномгоду	1	студии сериаломбыла
ИТОГО		**34часа**	

Курсобеспеченметодическимиидидактическимиматериалами,размещенныминасайтеКорпоративногоуниверситетаРоссийскогодвиженияшкольников

Материалыдляобучающихся

Дляобучениянакурсахнеобходимозарегистрироватьсянасайте,далееследоватьинст

рукции:

1. Онлайнкурс«Академиягражданина»
2. Онлайнкурс«Основысоциальногопроектирования»
3. Онлайн-курс«Анимацияонлайн(анимируйсРДШ)»
4. Онлайнкурс«ФотостудиясРДШ»
5. Онлайнкурс«Экологическоемышление»
6. Онлайнкурс«Совместноелидерство»
7. Онлайнкурс«Впорядке»
8. Онлайнкурс«Медиашкола»

Материалыдляпедагога

Дляобучениянакурсахнеобходимозарегистрироватьсянасайте,далееследоватьи нструкции:

1. Курс«Организациявоспитательнойработынаосновемероприятий РДШ»
2. Онлайнкурс«Академиягражданина»(дляпедагогов)
3. Онлайнкурс«Российскоедвижениешкольников:планированиеиорганизацияработы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичностиуобучающихся4-11классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческогоотряда»
6. Онлайнкурс«Школаклассныхкураторов»
7. Контент-агрегаторвоспитательныхпрактик«ЕжедневносРДШ»
8. Методическое сопровождение программы развитиясоциальнойактивности«ОрлятаРоссии»

Программа внеурочной деятельности «Родной язык» - 2 часа в неделю

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальностьиназначениепрограммы

Наша страна Россия – страна многонациональная, и в некоторых субъектах обучение происходит на своих, национальных языках. Поэтому важно сохранять аутентичность и поддерживать ее. На нашей чукотской земле есть свои особенности: афоризмы, обычаи. Необходимо не просто их сохранять, но и поддерживать изучение. Очень важно, чтобы эскимосы знали исторические особенности региона, в том числе, отраженные в литературе. Успехи в изучении родного языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Обучение эскимосскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения языку. Наданном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям.

Высокая функциональная значимость родного языка и выполнение им функций языка межнационального общения важны для каждого местного жителя Чукотского автономногоокруга, независимоот места его проживания и этнической принадлежности. Знание эскимосского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать родной язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации.

Эскимосский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историинародов, живущих вРоссии.

Обучение эскимосскому языку в начальной школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Содержание обучения родному языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Целиучебногокурса:

- Ознакомлениеучащихсясосновнымиположениями наукиоязыке;
- Формированиеумений и навыковграмотного,безошибочногописьма;
- Развитиеустнойиписьменнойречиучащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса кязыкуи речевому творчеству.

Задачиучебногокурса:

- формироватьположительнуюмотивациюкизучениюэскимосскогоязыка;
- формировать навыкисамостоятельнойработынад познанием родногоязыка;
- развиватьтворческиеспособностиучащихся;
- совершенствоватьобщееязыковоеразвитиеучащихся;
- формироватькультуруобращенияскнигой;
- развиватьсмекалкуисообразительность;
- приобщатьучащихсяксамостоятельнойисследовательскойработе;
- развиватьумениепользоватьсясловарями.

Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрениепедагогамидетскихинициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картинумира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровомуобразужизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установокна защитуслабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие уних навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Местоучебногокурса«Роднойязык»вучебномплане

Представленная целостная программа разработана для учащихсяосновной школы, рассчитана на 270 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- в1классе—66часов(2часавнеделю),
- во2классе—68часов(2часавнеделю),
- в3классе—68часов(2часавнеделю),
- в4классе—68 часов(2часавнеделю).

Формыпроведениязанятийучебногокурса:

- беседа,
- игра,
- проект,
- круглыйстол,
- викторина,
- практическаяработа,
- фотоконкурс,
- дискуссия,
- виртуальнаяэкскурсия,
- дебаты.

2. СОДЕРДЖАНИЕОБРАЗОВАНИЯ

1класс

Добукварныйпериод.

Кругпроизведенийдлячтения

В круг чтения детей входят произведения писателей, составляющие

произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Мир общения. Номинативная функция слова. Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающими значениями. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. Оформление сообщений с помощью схем.Гласные и согласные звуки.

Букварныйпериод.

Ознакомлениесозвуком[х]ибуквамиХ´х´,Г´г´,К´к´,Н´н´,Ўў

Послебукварныйпериод.

Книги – мои друзья.

Вводный урок.Введениевсодержание.ЗояНынлюмкина.С.Михалков «Как бы жили мы без книг?». Наш театр.Контроль и проверка результатов обучения.

Фольклор.

Введение в содержание раздела. Песенки разных народов. Загадки. Пословицыипоговоркиразныхнародов.Мыидемвбиблиотеку.Произведения устного народного творчества. Наш театр. Эскимосская песенка. Контроль и проверка результатов обучения.

Здравствуйсказка.

Введение в содержание раздела. Е.Ильина «Старый букварь иноваяКнижка», М. Садовский «Урок. (Шутка), В. Голявкин «Интересная книжка». Сравнение авторской и народной сказок. В. Сутеев «Яблоко», В. Сутеев «Под грибом», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», Л. Толстой «Самый страшный». Ительменская народная сказка «Ворона». Ненецкая народная сказка «Три друга». Наш театр. В. Сухомлинский «Лисенок-первоклассник». Контроль и проверка результатов обучения.

Люблювсёживое.

Введение в содержание раздела. В. Воронкова «Люблю все живое», Т. Семушкин «Талеко и Лилит (1 часть)». В. Богораз «Олени (1 часть)».Прием звукозаписи как средство создания образа. Ю.Шесталов «Мой друг». Ю. Дмитриев «Зайчата(1часть)»,

Контрольипроверкарезультатовобучения.

Хорошие соседи,счастливыедрузья.

Введениевсодержанияраздела.В.Алданский «Верхомнаолене».В.Осеева «До первого дождя». А. Барто «Сонечка». Характеристика героя произведения. Е. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Хорошее». Книги о детях. У. Раджаб «Моя сестренка». З. Петрова «День рождение». В.Драгунский «Друг детства (1 часть)» Наш театр. Л. Лапцуй«В школу». Контроль и проверка результатов обучения.

Крайродной,навеклюбимый.

Введение в содержание раздела. Ю. Рытхэу «Солнечное утро». Стихотворения эскимосских и чукотскихпоэтов о природе. Рассказ по картинкам о природе. Стихотворения русских поэтов о природе. Природа в произведениях русских художников. Выразительное чтение. Сравнение произведений литературы и живописи. Образ природы в литературной сказке. В.Сухомлинский «Я хочу сказатьслово».Сочинениесказки.Т.Тарханов«Прощайте,ели!».М.Садовский «Дождьосенний».В.Лебедев«Новыйгод»Л.Толстой«Лучшевсех»,О.Аксенова «Обычай».Е.Трутнева«Осень».Контрольипроверкарезультатовобучения.

2класс

Любитекнигу.

Включает диалоги, стихотворения, научно-познавательные статьи; фотографии, рисунки, репродукции картин, а также материалы поистории создания книги.

Основные понятия раздела: рукописная книга, книги (в форме свитка, складная книга Древнего Востока, из пергамента и берёсты).Первые создатели книг «Юпигыт улюнат»; летописцы, первые книги на Чукотке; красная строка, заставка, миниатюра; иллюстрация, художник – иллюстратор.

Основной методической задачей этого раздела является: развитие у детей интереса к книге как мудрому наставнику и другу.

Краскиосени.

Включает диалоги, стихотворения, загадки, народные приметы и пословицы, лирические зарисовки об осени, репродукции картин художников. Н. Ромадин, И. Остроухов,фотографииосеннихпейзажей,произведения поэтов,писателей.

Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение). Жанр (лирическое стихотворение), особенность жанра (рифма).

развитие умения учащихся видеть, как с помощью художественных средств автор создаёт удивительные зарисовки осенней природы; как с помощью слова раскрывает свои чувства, делится настроением.

Мирнародойсказки.

Включает сказки эскимосского, русского, ненецкого народов. Знакомятся с первыми переводчиками с русского на эскимосский язык сказок: Е Чарушин, Л.Толстой. Продолжается знакомство со сказками.

Основные понятия раздела: жанр (сказка), виды сказок (сказка о животных, бытовая сказка, волшебная сказка). Структура сказки, герой сказочного текста, переводчики сказок. Основной методической задачей этого раздела является: знакомство учащихся с бытом, традициями, культурой разных народов.Кроме этого учащиесявыявляют основные специфическиеособенности жанрасказки(как построена сказка). Определяют качества характера героев сказок.

Веселыйхоровод.

Включает произведения малых фольклорных жанров (заклички, приговорки, потешки, перевёртыши). Знакомятся с авторскими произведениями, созданными на основе фольклора.

Основныепонятия раздела.Малыежанрыустногонародноготворчества :фольклор,(заклички, приговорки, потешки, небылицы, перевёртыши). Прикладное искусство,музейнародноготворчества;традицииэскимосскогонарода (праздники, игры, гулянья). Основной методической задачей этого раздела является: формирование интереса у учащихся к истории, предметам старины.

Мыдрузья.

Включает произведения эскимосских писателей о дружбе,взаимоотношениях взрослых и детей.

Основные понятия раздела: нравственные ценности: дружба, друг, толерантность, уважение. Жанр: рассказ, басня; герой рассказа, басни.

Основная методическая задача раздела: формирование представленийо таких нравственных ценностях, как толерантность, доброжелательность, дружба. Учащиеся, читая произведения этого раздела, будут размышлять о том, кого можно назвать другом, приятелем.

Здравствуй, матушкаЗима.

Включает произведения эскимосских и чукотских поэтов и писателей о зимнейприроде.Опраздниках Новогогода вРоссии.Новыйгод наЧукотке. Кроме того, дети читают и отгадывают загадки о зиме. Основные понятия раздела: выразительное чтение лирических стихотворений (ритм, интонация, темп, настроение, логические паузы, знаки препинания).

Основная методическая задача раздела: научить детей читать лирические

произведения, отражая настроение автора и выражая свои собственные чувства на основе прочитанного. Задача учителя - показать, как с помощьюсловаавторрисует удивительные картины зимней природы.

Чудесаслучаются.

Включает рубрику «Мои любимые писатели», в которой представлены произведения эскимосских и чукотских писателей :Ю. Анко, З. Нынлюмкина, Ю. Рытхэу, М. Сигунылик, Г. Наказик.

Основные понятия раздела: литературная (авторская) сказка. Герой литературной сказки.

Основная методическая задача раздела: знакомство учащихся с особенностями литературной сказки, сравнение литературной сказки с народной (находить общие мотивы, сходные сюжеты, похожих героев).

Весна,весна!Ивсёейрадо.

Включает диалоги, стихотворения, лирические зарисовки о весне, репродукции картин известных русских художников И. Левитан «Март», И. Левитана «Ранняя весна». В этом разделе учащиеся впервые будут читать сказкуна эскимосском языке сказку «Бычок и Лисичка».

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия (общение, сочувствие, сопереживание, сострадание). Жанр (стихотворение, рассказ), практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ (опорные слова, заголовок).

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей (сочувствие, сопереживание, сострадание) учащихся. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того, дети выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Главная задача – умение определять главную мысль, делить текст на части, определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение.

Моисамыеблизкиеидорогие.

Включает произведения эскимосских писателей о близких и родных людях. На основе этих произведений формируется система нравственно – этических ценностей. Основные понятия раздела: нравственные ценности. Родина, народ, семья, родители, ответственность перед семьёй, перед страной.

Основная методическая задача раздела: формирование представленийо таких нравственных ценностях, каклюбовь к своей семье, своей стране;уважение к своей семье, к своей стране; гордость за свою семью, за свою страну.

Люблювсеживое.

Включает произведения эскимосских и чукотских писателей. Малые жанры фольклора, расширяющие представления учащихся о взаимоотношениях человекас животным миром, формирующие ответственное и бережное отношение к живой природе. Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия. Общение, сочувствие, сопереживание, сострадание. Жанр – стихотворение, рассказ. Практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ – опорные слова,заголовок.

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей: сочувствие, сопереживание, сострадание. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того, выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Учатся сравнивать стихотворный и прозаический текст. Готовят прозаический текст к пересказу. Учатся определять главную мысль, делить текст на части определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение.

Жизньдананадобыедела.

Включает произведения писателей и поэтов, в которых рассказывается о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, с взрослыми. Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия(взаимопомощь,трудолюбие, честность,

сочувствие,).Рассказ (заголовок, тема, главная мысль).

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей на основе чтения художественных текстов. Кроме того, дети учатся самостоятельно определять главную мысль произведения и, используя пословицы, озаглавливать тексты, делить тексты на части, пересказывать в соответствии с планом.

2класс

Книгимоидрузья.

Повторение за второй класс. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

Знакомство с книгами «Юпигыт улюнат»; книги, прочитанные летом; А. Немтушкин «Журавли»; К. Ушинский Гуси. Музей книги.

Жизньдананадобрыедела.

Система нравственных ценностей: благородный поступок, честность, верность слову. С. Маршак «Школьнику на память» («Пословицы и поговорки»). Работа с текстом повествовательного характера: определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка выборочного пересказа.

Волшебныесказки.

Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебной сказки. Сказочные предметы. Сказочные превращения. Герои волшебной сказки. Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая карточка, каталожная карточка.

Любивсёживое

Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Периодическая литература.

КартиныприродыЧукотки

Лирическое стихотворение. Наблюдение. Пейзаж. Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное чтение лирического стихотворения.

Великиерусскиеписатели

Литературная сказка; сказка в стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки, рассказ; особенности построения басни; характеристика героев. Иллюстрация; иллюстратор.

Литературныепроизведения

Произведения народные; сказители; переводчики сказок; обработка. Литературные сказки; авторские сказки; песенки, стихотворения; особенности литературных сказок (развитие действия, характеристика героя); предисловие. Полный и краткий пересказ. Составление плана.

Картиныроднойприроды

Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение;картины природы. Рассказ; лирический рассказ; настроение; картины природы.

2класс

Введение. Книга в мировой культуре.

Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

Основные понятия: библиотека, каталог, аннотация. Высказывания о книгах известныхлюдейпрошлогоисовременности.Выразительноечтениепроизведений. Роль книги в жизни эскимосов. Создание книги по эскимосскому языку.

Истоки литературноготворчества.

Основные понятия: сказки, притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества. Различение жанров художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения; выделение их характерных признаков.

Рассказ — небольшое прозаическое художественное повествование о каком-либо случае, эпизоде из жизни героя.

Стихотворение — небольшое художественное произведение, написанное стихами. Оно ритмически организовано, имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроение и мысли человека (лирического героя).

ОРодине,оподвиге,ославе.

Основные понятия: поступок, подвиг. Пословицы о Родине. Стихи, песни и рассказы о войне. О Родине, о подвигах, о славе. Что такое подвиг и слава.

Житьпосовести,любядругдруга.

Основныепонятия:ответственность,совесть.Рассказыодружбе,хороших дел ах. ***Литературнаясказка.***

Основные понятия: отзыв на книгу, переводная литература. Анализ народных сказок. Литературные сказки. Сравнение и объяснение разницы между народной и литературной сказкой. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.

Великиерусскиеписатели.

Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы. Великие русские писатели. Русские писатели на Чукотке.

Роднойязык.

Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Повторениераннееизученногоматериалазагод.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров изпроизведений, написанных не только нарусском языке, но ина родном (эскимосском); готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуры родного края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык»; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Чукотского автономного округа, государственным и традиционным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры, как средства коммуникации исамовыражения; осознание важности эскимосского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, втом числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, косторезов;уважение к трудуи результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своейкомпетентностичерезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместнойдеятельности новые знания, навыкиикомпетенцииизопытадругих; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,

анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способностьосознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***

Базовыелогическиедействия:

Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение, устанавливать аналогии языковых единиц;

Объединятьобъекты(языковые единицы)поопределенномупризнаку;

Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицироватьязыковыеединицы;

Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритмдействий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательскиедействия:

С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

Сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работасинформацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видеографическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

2. ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправила ведения диалоги и дискуссии;

признатьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)всоответствиисречевойситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместнаядеятельность:

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах, в стандартной ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультат совместной работы;

Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

Ответственновыполнятьсвоючастьработы;

Оценивать свой вклад в общий результат;

Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. ***Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями***

Самоорганизация:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Выстраивать последовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

Устанавливатьпричиныуспехаилинеудачучебнойдеятельности;

Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

Соотносить результат деятельности с поставленнойучебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

Находитьошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Эмоциональныйинтеллект:

уметьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

Принятиесебяидругих:

Осознанно и толерантно относиться к другомучеловекуи его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений; вычленять звуки из слова;

различатьгласныеисогласныезвукинаэскимосскомязыке; различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова ив слове);

различатьпонятия«звук»и«буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

правильно называть буквы эскимосского алфавита; использовать знание последовательности букв русского и эскимосского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 7-9 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 7 слов, правописание которыхнерасходится с произношением;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

повторятьпрослушанный текст;

читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устносоставлятьтекстиз1—2предложенийпосюжетным картинками наблюдениям;

использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

2 класс

осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава народном языке;

описывать картинки, фото родного края (природа, море, традиция, деятельность коренных жителей);

выделять особенности авторских произведений, созданных на основе народных (эскимосских, чукотских, эвенских);

Описыватьвременагодаизпроизведенийэскимосскихичукотских; Выразительно читать произведения на родном языке;

выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначных слов,пониматьихзначенияиуточнятьзначениепоучебным словарям; случаиупотребления синонимов и антонимов (без называния терминов), перевод слов, словосочетаний и текстов;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?»;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?», «какие?»;

определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске;

находитьместоорфограммывсловеимежду словаминаизученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе:особенности ударения, гласные в корне слова;

Определять особенность эскимосских сказок и отличие от русских произведении

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 10-12 слов;

писатьпод диктовку(безпропусков иискажений букв) слова,предложения, тексты объёмом не более 10 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять вопросы на основе прочитанных произведении; сравнивать картины;

определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

3 класс

объяснятьзначениеродногоязыкакаквжизникоренногожителя;

характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепо заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определятьфункцию гласныхисогласных звуков в эскимосском языке **(ў, қ, á, ӈ, ґ)**;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различатьоднокоренные слова;

находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаиупотреблениясинонимовиантонимоввэскимосском языке;

подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастейречи; находить особенности построения сказок;

определятьзначениесловавтекстеспомощьюсловаря;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;

находитьглавнуюмысльпроизведения;

научитьсяинсценироватьсказки(поролям);

научитьсяхарактеризоватьглавныхивторостепенныхгероевпроизведений; научиться писать сочинение на основе рисунков;

находитьмотивпроизведения(сказка,рассказ,легенда); составлять план прочитанного произведения;

правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее11-13слов;

писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее11-13словсучётом изученныхправилправописания;

определятьключевыесловавтексте;

определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевыхсловилипредложенийихсмысловоесодержание; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как однуиз главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа;

объяснятьрольязыкакаксредстваобщения;

осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать кпредложеннымсловамсинонимы; подбирать кпредложенным словам антонимы;

проводитьразборпосоставу словсоднозначновыделяемымиморфемами; составлятьсхемусоставаслова; соотносить составслова спредставленной схемой;

сочинять устно сочинение на заданную тему;

создатькнигусвоимирукамипородномуязыку;

различать предложение, словосочетание и слово в тексте на родном языке;

классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске;

распознавать предложения с однородными членами; составлятьпредложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

применятьизученныеправилаправописания;

правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее15-20слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 15-17 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста; составлять план к заданным текстам;

осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

находить и уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
1КЛАСС(66ч)		
Кругпроизведенийдлячтения(15ч)		

Круг произведений для чтения (Добукварный период) (9 ч)	В круг чтения детей входят произведения писателей, составляющие произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Мир общения. Номинативная функция слова. Слова-названия конкретныхпредметовислова с обобщающими значениями. Помощникивобщении:жесты, мимика, интонация. Слова и предметы.Рисункиипредметы вобщении. Оформление сообщений с помощью схем. Гласныеисогласныезвуки.	Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (впределах изученногов начальной школе) Познакомиться со звуками и буквами эскимосского языка. Составлять устный рассказ по картинке Отвечатьнавопросыучителя.
Круг произведений для чтения (6 ч) (Букварныйпериод)	Ознакомление со звуками и буквами эскимосского языка Х′х′, Г′г′, К′к′, Н′н′, Ўў	Продолжается развитие фонематического слуха детей. Формировать действие звукового анализа слов, уметь обозначать звуки буквами. Осваивать первоначальное чтение и письмо. Закреплять знания о слове и предложении, их структуре.
Книги–моидрузья(9ч)		
Книги–моидрузья (9 ч) (Послебукварный период)	Вводный урок. Введение в содержание. Зоя Нынлюмкина. С. Михалков «Как бы жили мы без книг?».Наш театр.Контроль и проверка результатов обучения.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Осмысленно правильно читать целыми словами.
Фольклор(5ч)		
Фольклор(5ч)	Введение в содержание раздела. Песенки разных	Распознавать основные признаки текста. Членить текст на

	народов. Загадки. Пословицы и поговорки разных народов. Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Наш театр. Эскимосская песенка. Контроль и проверка результатов обучения.	композиционно-смысловыечасти (абзацы). Изучить песни на родном языке на русском и эскимосскомязыках. Изучить пословицы на эскимосском языке и знать их значение. Учатся понимать значение русских и эскимосских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
Здравствуйсказка(8ч)		
Здравствуйсказка! (8 ч)	Введение в содержаниераздела. Е.Ильина «Старый букварь и новая книжка», М. Садовский «Урок. (Шутка), В. Голявкин «Интересная книжка». Сравнение авторской инароднойсказок.В.Сутеев «Яблоко», В. Сутеев «Под грибом»,К.Ушинский «Проказы старухи зимы», Л. Толстой «Самый страшный». Ительменскаянародная сказка «Ворона». Ненецкая народная сказка «Три друга». Наш театр. В. Сухомлинский «Лисенок-первоклассник». Контроль и проверкарезультатов обучения.	Называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные): не смешиватьпонятия«звук»и «буква»;делитьсловонаслоги, ставить ударение. Подробно пересказывать текст. Произносить словасправильным ударением, осознавать смыслоразличительную роль ударения. Определяютоднозначностьили многозначность слова.
Люблювсёживое(8 ч)		
Люблювсёживое (8 ч)	Введение в содержаниераздела. В. Воронкова «Люблю всеживое»,Т.Семушкин «Талеко и Лилит (1 часть)».В. Богораз «Олени (1 часть)».Прием звукозаписи как средство создания образа. Ю.Шесталов «Мой друг». Ю. Дмитриев «Зайчата (1 часть)», Контроль и проверка результатов обучения.	Понимать смыслоразличительнуюфункцию звука речи в слове. Определять лексическое значениемногозначного словапо предметным картинкам, контексту. Создавать иллюстрацию к прочитанным произведениям. Инсценировать произведения с одноклассниками. Пересказывать отрывок произведения на родном языке.
Хорошиесоседи,счастливыедрузья(9ч)		
Хорошие соседи, счастливые друзья (9ч)	Введение в содержание раздела.В.Алданский«Верхом на олене». В. Осеева «До первого дождя». А. Барто	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного на родном языке. Создаватьиллюстрациикданным

	«Сонечка». Характеристика героя произведения.Е.Пермяк «Самоестрашное»,В.Осеева «Хорошее».Книгиодетях.У. Раджаб «Моя сестренка». З. Петрова «День рождение». В.Драгунский«Другдетства(1 часть)»Наштеатр.Л.Лапцуй «В школу». Контроль и проверкарезультатовобучения.	произведениям. Пересказотрывка произведения народномязыке. Списыватьспечатногообразцаи писать под диктовку слова и небольшие предложения, используяправильныеначертания букв,соединения.
Крайродной,навеклюбимый(12ч)		
Край родной навек любимый(12 ч)	Введениевсодержаниераздела. Ю.Рытхэу «Солнечноеутро». Стихотворенияэскимосскихи чукотских поэтовоприроде. Рассказ по картинкам о природе. Стихотворения русских поэтов о природе. Природа в произведениях русских художников. Выразительное чтение. Сравнение произведений литературыиживописи.Образ природывлитературнойсказке. В.Сухомлинский «Я хочу сказать слово». Сочинение сказки. Т. Тарханов «Прощайте, ели!». М. Садовский «Дождьосенний».В. Лебедев «Новый год» Л. Толстой «Лучше всех», О. Аксенова «Обычай».Е. Трутнева«Осень».Контрольи проверкарезультатовобучения.	Знакомитьсясостихотворениями чукотских, эскимосских писателей на родном и на русскомязыках. Различать этикетные формы обращения в официальной речевойситуации. Владетьправиламикорректного речевого поведения в ходе диалога. Создавать иллюстрацию по прочитанномустихотворению. Выразительное чтение стихотворениянародномязыке. Перевод стихотворений на русскийязык. Перевод стихотворений на эскимосскийязык. Владетьразличнымиприемами слушания текстов на родном языке.
2КЛАСС(68ч)		
Введение.Любитекнигу(4ч)		
Любитекнигу(4ч)	включает диалоги, стихотворения, научно-познавательные статьи; фотографии, рисунки, репродукциикартин,атакже материалыпоистории создания книги. Основные понятия раздела: рукописная книга, книги (в формесвитка,складнаякнига Древнего Востока, из пергаментаиберёсты).Первые создатели книг «Юпигыт	Распознают и понимают значениесловнаэскимосском языкепоуказаннойтематике. Использование словари для определения лексического значенияслова. Учащиесязнакомятсяавторами первыхкниг,учатсясоотносить иллюстрацию с текстом, на основе иллюстрации учатся извлекать необходимую информацию для создания собственноготекста.

	улюнат»; летописцы, первые книги на Чукотке; красная строка, заставка, миниатюра; иллюстрация, художник – иллюстратор. Основной методической задачей этого раздела является: развитие у детей интереса к книге какмудрому наставнику и другу.	Выполняютпроектнуюработу.
Краскиосени(7ч)		
Краскиосени(7ч)	Включает диалоги, стихотворения, загадки, народные приметы и пословицы, лирические зарисовки об осени, репродукции картин художников.Н.Ромадин,И. Остроухов, фотографии осенних пейзажей, произведения поэтов, писателей. Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение). Жанр (лирическое стихотворение), особенность жанра(рифма). развитие умения учащихся видеть, как с помощью художественныхсредствавтор создаёт удивительные зарисовки осенней природы; как с помощью слова раскрывает свои чувства, делитсянастроением.	Создавать устные монологическиевысказыванияна основежизненныхнаблюдений. Учащиесяузнают,какхудожник спомощьюцвета,тона,силы мазкасоздаётсвои пейзажные зарисовки. Создание иллюстрации по указаннойтематике. Узнаютобособенностяхжанра произведений. Сравнивают стихотворения об осени русских писателей и писателейЧукотки(отундре).
Мирнароднойсказки(9ч)		
Мирнароднойсказки (9ч)	Включаетсказкиэскимосского, русского, ненецкого народов. Знакомятся с первыми переводчикамирусскогона эскимосский язык сказок: Е Чарушин, Л.Толстой. Продолжается знакомство со сказками. Основные понятия раздела:жанр(сказка),виды сказок (сказка о животных, бытовая сказка, волшебная сказка). Структура сказки, герой сказочного текста, переводчикисказок.Основной методической задачей этого раздела является: знакомство	Создание иллюстрации по указанной тематике. Сравнивают сказки разных народов. Знакомятсясоструктуройсказок. Учатся характеризовать главных и второстепенных героев произведений. Знакомство с бытом, традицией Чукотки с помощью сказок (чукотских, эвенских, эскимосских). Создание структуры любой эскимосской сказки «Кикмирасик», «Каяксигвик» и т.д.

	учащихсясбытом,традициями, культурой разных народов. Кроме этого учащиеся выявляют основные специфические особенности жанра сказки (как построена сказка). Определяют качества характера героев сказок.	
Весёлыйхоровод(5ч)		
Весёлыйхоровод(5ч)	Включаетпроизведениямалых фольклорных жанров (заклички, приговорки, потешки, перевёртыши). Знакомятся с авторскими произведениями, созданными наосновефольклора.Основные понятияраздела.Малыежанры устногонародноготворчества :фольклор,(заклички, приговорки, потешки, небылицы, перевёртыши). Прикладноеискусство,музей народного творчества; традицииэскимосскогонарода (праздники,игры,гулянья). Основной методической задачейэтогоразделаявляется: формирование интереса у учащихсякистории,предметам старины.	Учатся понимать значение русских,эскимосских,эвенских, чукотских закличек, потешек, приговорок, перевертышей, связанныхсизученнымитемами. Знакомятся с произведениями малых фольклорных жанров, сравнивают их с авторскими произведениями, учатся по аналогиисочинятьсобственные произведения малых фольклорных жанров.
Мыдрузья(5 ч)		
Мыдрузья(5 ч)	Включает произведения эскимосских писателей о дружбе, взаимоотношениях взрослыхидетей. Основные понятия раздела: нравственные ценности: дружба, друг, толерантность, уважение. Жанр: рассказ, басня;геройрассказа,басни. Основнаяметодическаязадача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как толерантность, доброжелательность, дружба. Учащиеся,читаяпроизведения этого раздела, будут размышлятьотом,когоможно назватьдругом,приятелем.	Продолжают знакомиться с произведениями эскимосских писателей о дружбе, взаимоотношениях. Распознают и понимают значения «Нравственные ценности» Знакомятся с жанрами произведений. Дети будут знакомиться с особенностямитакихжанров,как рассказ,басня;научатсядавать характеристикугероюрассказаи басни.
Здравствуй,матушкаЗима(5ч)		
Здравствуй, матушка	Включает произведения	Знакомятся с произведениями

Зима(5ч)	эскимосских и чукотскихпоэтов и писателей о зимней природе. О праздниках Нового года в России. Новый год на Чукотке. Кроме того, дети читают и отгадывают загадки о зиме. Основные понятия раздела: выразительное чтение лирических стихотворений (ритм, интонация, темп, настроение, логические паузы, знаки препинания). Основная методическая задача раздела: научить детей читать лирические произведения, отражая настроение автора и выражая свои собственные чувства на основе прочитанного. Задача учителя - показать,какспомощьюслова автор рисуетудивительные картины зимней природы.	писателей и поэтов о зимней природе Чукотки. Создание иллюстрации о зимней природе. Составляют текст, опираясь на иллюстрации из книг и других дидактических материалов. Учатся выразительно читать стихотворения на русском и эскимосском языках. Подбирают вопросы к текстам своих товарищей. Следят за выразительностью речи, правильно расставляют ударение в словах.
Чудесаслучаются(8ч)		
Чудесаслучаются (8 ч)	Включает рубрику «Мои любимые писатели», в которой представлены произведения эскимосских и чукотских писателей :Ю. Анко, З. Нынлюмкина, Ю. Рытхэу, М. Сигунылик,Г. Наказик. *Основные понятия раздела:* литературная (авторская) сказка. Герой литературной сказки. *Основная методическая задача раздела:* знакомство учащихсяс особенностями литературной сказки,сравнениелитературной сказки с народной (находить общиемотивы,сходные сюжеты,похожихгероев).	Знакомятся с творчеством эскимосских и чукотских писателей. Составляют текст на тему «Мой любимый писатель» учатся по - разному интерпретировать сказки, дополняя содержание. Создание иллюстрации по данномуразделу. Находят в деформированном текстеначалосказки и продолжают составлять сказку. Устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают сказку.
Весна,весна!Ивсёейрадо(6ч)		
Весна,весна!Ивсёей радо! (6 ч)	Включает диалоги, стихотворения, лирические зарисовкиовесне,репродукции картин известных русских художников И.Левитан «Март», И. Левитана «Ранняя весна». В этом разделе учащиесявпервыебудут читать сказкунаэскимосскомязыке сказку«Бычоки Лисичка».	Знакомятся со сказкой на родном (эскимосском) языке «Лось и бычок». Участвуютвразличныхвидах диалога. Упражняются в различных приемах общения. Выбирают из текста словосочетания для описания времени года.

	Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия(общение,сочувствие, сопереживание, сострадание). Жанр(стихотворение,рассказ), практическое сравнение стихотворныхипрозаических текстов, рассказ (опорные слова, заголовок). Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей (сочувствие, сопереживание, сострадание) учащихся. Расширение представлений о взаимоотношенияхчеловекаи природы. Кроме того, дети выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения.Главнаязадача –умение определятьглавную мысль,делитьтекстна части, определять микротемы, составлятьплан,пересказывать произведение.	По вопросам составляют описаниепредмета,существа. Учатся определять главную мысль произведений, делить текст на части, определять микротемы. Составлятьплан. Учатсясравниватьпрозаический истихотворныйтекст. Пересказыватьпроизведение.
Моисамыеблизкиеидорогие(4ч)		
Моисамыеблизкиеи дорогие(4ч)	Включает произведения эскимосских писателей о близкихиродныхлюдях.На основе этих произведений формируется система нравственно – этических ценностей.Основныепонятия раздела: нравственные ценности.Родина,народ,семья, родители, ответственность передсемьёй,передстраной. Основнаяметодическаязадача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как любовьксвоейсемье,своей стране;уважениексвоейсемье, к своей стране; гордость за своюсемью,засвоюстрану.	Знакомятся с произведениями писателейипоэтовоблизкихи родныхлюдях. Знакомятсястакимипонятиями «Родина,народ,семья». Созданиеиллюстрациинатему «Рамкыка–моясемья»,«Жизнь нашихпредковвтундре». Составляютдиалогпотеме« МояРодина–Чукотка».
Люблювсёживое(8 ч)		
Люблювсёживое (8ч)	Включает произведения эскимосских и чукотских писателей. Малые жанры фольклора, расширяющие представления учащихся о взаимоотношенияхчеловекас	Продолжают знакомиться с писателямиипоэтамиЧукотки. Самостоятельно определяют жанрыфольклора. Определяют нравственные ценностиипонятия.

	животным миром, формирующие ответственное и бережное отношение к живой природе. Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия. Общение, сочувствие, сопереживание, сострадание. Жанр – стихотворение, рассказ. Практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ – опорные слова, заголовок. Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей: сочувствие, сопереживание, сострадание. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того,выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Учатся сравнивать стихотворный и прозаический текст. Готовят прозаическийтекстк пересказу. Учатся определять главную мысль, делить текст на части определять микротемы, составлятьплан, пересказывать произведение.	Участвуют в различных видах диалога, касающиеся бережного отношения к живой природе. Сравнивают стихотворных и прозаических текстов. Знакомятсяс художественнымии научно – познавательными текстами о животных, сравниваютих,учатсяопределять их специфические особенности. Пересказывают произведения связно и без потери важных деталей.
Жизньдананадобрыедела(7ч)		
Жизнь дана на добрые дела (7 ч)	Включает произведения писателей и поэтов, в которых рассказывается о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, с взрослыми. Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия (взаимопомощь, трудолюбие, честность, сочувствие,). Рассказ (заголовок, тема, главная мысль). Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей на основе чтения художественных текстов. Кроме того, детиучатся самостоятельно определятьглавнуюмысль произведения и, используя пословицы, озаглавливать	Продолжают знакомиться с писателями и поэтами Чукотки, у которых рассказывается о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, с взрослыми. Создавать иллюстрации по данномуразделу. Участвуют в различных видах диалога, монолога по данному разделу. По вопросам составляют описание предмета, существа, природного явления. Пересказывают связно и без потери важных деталей.

	тексты, делить тексты на части, пересказыватьвсоответствиис планом.	
3КЛАСС(68ч)		
Вводныйурок.Книги –моидрузья(3ч)		
Книги–моидрузья (3ч)	Повторениезавторой класс. Инструктаж по технике безопасностиприпроведении занятий. Знакомствоскнигами«Юпигыт улюнат»;книги,прочитанные летом; А. Немтушкин «Журавли»;К.УшинскийГуси. Музейкниги.	Повторяют инструктаж по техникебезопасности. Знакомятсяскнигами«Юпигыт улюнат». Продолжают знакомиться с писателямиипоэтамиЧукотки. Распознаютипонимаютзначение устаревшихсловнаэскимосском языке.
Жизньдананадобрыедела(9 ч)		
Жизньданана добрые дела(9ч)	Система нравственных ценностей: благородный поступок,честность,верность слову.С.Маршак«Школьнику на память» («Пословицы и поговорки»).Работастекстом повествовательногохарактера: определение главной мысли, деление текста на части, составлениеплана,подготовка выборочногопересказа.	Учатся понимать значение поговорокипословицнародном языке. Используют словари для определения лексических значенийслов. ЗнакомятсяспроизведениемС. Маршака «Школьнику на память» народном(эскимосском языке). Учатся составлять план к произведению. Пересказываютсвязно ибез потериважныхдеталей.
Волшебныесказки(8ч)		
Волшебныесказки (8ч)	Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебнойсказки.Сказочные предметы. Сказочные превращения.Героиволшебной сказки. Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая карточка, каталожнаякарточка.	Знакомятся с особенностями построенияволшебнойсказки. Описываютсказочныепредметы народномязыке. Характеризуют героев волшебных эскимосских и чукотскихсказок. Распознаютипонимаютзначение «Библиографическаякарточка»и «Каталожнаякарточка».
Любивсёживое(10 ч)		
Любивсёживое(10ч)	Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Периодическаялитература.	Распознаютипонимаютзначение художественных эскимосских рассказовнарусскомязыке. Характеризуют главных и второстепенных героев художественныхрассказов. Распознаютипонимаютзначение

		научно – познавательных рассказов.
КартиныприродыЧукотки(6ч)		
Картины природы Чукотки(6ч)	Лирическое стихотворение. Наблюдение.Пейзаж.Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное чтение лирическогостихотворения.	Знакомятся с лирическими стихотворениямиоЧукотке. Иллюстрируютпейзажчукотской природы. Выразительно читают лирические стихотворения о Чукотке.
Великиерусскиеписатели(15ч)		
Великие русские писатели(15ч)	Литературнаясказка;сказкав стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки, рассказ; особенностипостроениябасни; характеристика героев. Иллюстрация;иллюстратор.	Распознаютипонимаютзначение «Литературнаясказка»и«Сказка встихах». Работаютсословаремударений, переводятнезнакомыесловас эскимосскогонарусский язык. Характеризуютглавныхгероев произведений. Распознаютипонимаютзначение слова«Иллюстратор».
Литературныепроизведения(9ч)		
Литературные произведения(9ч)	Произведения народные; сказители;переводчикисказок; обработка. Литературные сказки; авторские сказки; песенки, стихотворения; особенности литературных сказок (развитие действия, характеристика героя); предисловие. Полный и краткийпересказ.Составление плана.	Распознают и понимают значения слов: сказители, переводчики. Знакомятся с авторскими сказками. Знакомятся с музыкально – танцевальной группой «Эргырон». Пересказывают устно и письменнопроизведения. Составляютплантекста.
Картинырооднойприроды(8ч)		
Картины родной природы(8ч)	Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение;картиныприроды. Рассказ; лирический рассказ; настроение;картиныприроды.	Самостоятельно индивидуально иллюстрируюткартинуродной природыЧукотки. Самостоятельно составляют рассказ на русском и эскимосскомязыках. Анализируютсвоирассказы.
4КЛАСС(68ч)		
Введение.Книгавмировойкультуре(5ч)		
Введение. Книга в мировойкультуре (5ч)	Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасностиприпроведении занятий. Основныепонятия:библиотека, каталог, аннотация. Высказывания о книгах	Повторяют инструктаж по техникебезопасности. Знакомятсясзаимствованными словами. Учатся определять грамматические значения заимствованныхслов. Выразительно читают

	известныхлюдейпрошлогои современности.Выразительное чтение произведений. Роль книгивжизниэскимосов. Создание книги по эскимосскомуязыку.	произведения. Распознаютипонимаютзначение слов: библиотека, каталог, аннотация.
Истокилитературноготворчества(11ч)		
Истокилитературного творчества(11ч)	Основные понятия: сказки, притчи,былины,мифы.Виды устногонародногоготворчества. Различение жанров художественныхпроизведений: рассказа, сказки, стихотворения;выделениеих характерныхпризнаков. Рассказ — небольшое прозаическое художественное повествование о каком-либо случае,эпизодеизжизнигероя. Стихотворение—небольшое художественноепроизведение, написанное стихами. Оно ритмически организовано, имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства,настроениеимысли человека(лирическогогероя).	Повторяют значения слов: сказки,притчи,былин,мифы. Повторяют виды устного народногоготворчества. Учатсяопределятьтемутекста, основную мысль, определять ключевыесловавтексте. Наосновеопорныхсловсоздают текст. Учатся составлять тексты рассуждения. Уметьсоблюдатьречевойэтикет вспоре,дискуссии. Сочиняютстихотворение(одно четверостишье) по данному разделу.
ОРодине,оподвигах,ославе(8ч)		
ОРодине,оподвиге, ославе(8 ч)	Основныепонятия:поступок, подвиг.ПословицыоРодине. Стихиирассказы ипеснио войне.	Распознаютипонимаютзначение слов:подвиг,поступок. Учатся понимать значение пословицовойне. Читают тексты о войне на эскимосскомязыке. Изучаютпесню«ДеньПобеды» наэскимосскомязыке. Знакомятся с известными тружениками тыла во время ВОВ. Самостоятельно выбирают и переводятстихотворениеовойне (срусскогонаэскимосский).
Житьпосовести,любядругдруга(9ч)		
Жить по совести, любядругдруга(9ч)	Основные понятия: ответственность, совесть. Рассказыодружбе,хороших делах.	Читают произведения на эскимосскомязыкеодружбе. Создают иллюстрацию к произведениям. Пересказывают связно и без потериважныхдеталей.
Литературнаясказка(13ч)		

Литературнаясказка (13ч)	Основныепонятия:отзывна книгу,переводнаялитература. Анализ народных сказок. Литературные сказки. Сравнение и объяснение разницы между народной и литературнойсказкой.Сказки Чукотки.Эскимосскиесказки.	Читают произведения на эскимосскомязыке. Создают иллюстрацию к произведениям. Пересказывают связно и без потериважныхдеталей. Составляют план к каждому произведению. Переводятотрывкиизтекста(с эскимосского на русский и наоборот).
Великиерусскиеписатели(18ч)		
Великие русские писатели(18 ч)	Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы.Великиерусские писатели.Русскиеписателина Чукотке.	Распознаютсловаипонимают значение слов: метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Знакомятся с произведениями, которые были переведены с русскогонаэскимосскийязык. Сравнивают и анализируют произведения. Пересказывают связно и без потериважныхдеталей. Создание иллюстрации к произведениям. Учат наизусть отрывки из произведения на эскимосском языке.
Роднойязык(4ч)		
Роднойязык(4ч)	Основные признаки предложения: смысловая и интонационнаязаконченность, грамматическая оформленность. Повторениераннееизученного материалазагод.	Распознают и понимают основныепризнакипредложения. Анализируют тексты разных стилей. Выявляют особенности художественногостиля. Пробуют самостоятельно составитьнебольшойрассказв художественномстиле. Продумывают содержание рассказаиегокомпозицию. Составляютпланрассказа. Записываютопорныеслова.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программапостроенанаосновеобщенациональныхценностейроссийского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровьядетей:

-неблагоприятныеэкологические,социальныеи экономическиеусловия;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

-особенности отношения, обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью,существенноотличающиесяоттаковых увзрослых,чтосвязаносотсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненныеуколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания,

правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающейработы,прикотором созданыусловияэкологическибезопасной, здоровьесберегающейорганизациивсейжизнишколы,благоприятногопсихологического климата,рациональнойорганизацииучебногопроцесса,эффективнойфизкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Целиизадачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка,достижению планируемых результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартныхиграх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии наздоровье;

- сформироватьпознавательныйинтересибережноеотношениекприроде;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своездоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезныхпродуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучитьбезопасномуповедениювокружающейсредеиэлементарным навыкамповедениявэкстремальныхситуациях;
- сформироватьнавыкипозитивногообщения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основныенаправленияпрограммы:

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по

следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»;
- организацияучебнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- организацияфизкультурно-оздоровительнойработы;
- организацияработысродителями(законнымипредставителями).

Модельорганизацииработыобразовательнойорганизациипореализации программы

Организацияпросветительской,учебно-воспитательнойиметодическойработы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» проводится по следующим направлениям:

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленнаянаформированиеэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза жизни,включает:

- внедрение в систему работы курсов внеурочной деятельности, которые направлены на формирование экологическойкультурыобучающихся,ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, классные часы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведениеднейздоровья,конкурсов,экологическихтроп,праздниковидругих активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Мероприятияпореализациипрограммы

	Мероприятия	**Сроки реализации**
1	**Формирование здорового и безопасного образа жизни:**	
2	Обеспечение дополнительной двигательной активности обучающихся, через введение: введениекурсавнеурочнойдеятельности«Школа мяча»	ежегодно

3	Увеличениеколичестваурековфизическойкультуры на свежемвоздухе.	ежегодно
4	Организацияипроведениеврежимеучебногодня обучающихся: флешмоба; динамического часа; физкультурныеминутки; гимнастикидляглаз.	Регулярно, ежедневно
5	Организацияипривлечениеобучающихсякзанятию в проектно-исследовательской деятельности	Ежегодно
	Мероприятия	Сроки реализации
6	Организация и проведение спортивных развлечений, соревнований в рамках реализации Дней здоровья	ежегодно, согласно календарногоплана воспитательной работыи плана классных руководителей
7	Участие обучающихся во всех спортивных мероприятиях города: «Кросснаций»; «ЛыжняРоссии»; «Легкоатлетическая эстафета, посвященнаяДню Победы» «Весёлыестарты»	ежегодно, согласно календарногоплана воспитательной работыУчреждения и плана классных руководителей

8	Проведение соревнований среди «дворовых команд» по футболу «Метрошка».	ежегодно, в течение учебного года
9	Организацияипроведение: походов	По плану классных руководителей
0	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях села Новое Чаплино	Согласно городскомуплану мероприятий
1	Организацияработы оздоровительноголагеря на базе МБОУ «ООШ села Новое Чаплино».	в каникулярноевремя
2	Организацияи проведение с привлечениеммедицинскихработников,психолога: бесед; лекториев; встреч	Ежегодно
3	Проведениеклассныхчасов: «Гигиенаиздоровье.Влияниевнешнейсредыназдоровье человека»; «Выработкапривычекксистематическомузанятию физкультурой. Самоконтроль нагрузок»; «Закаливаниеорганизма»;	Ежегодно (неменее1 раз в четверть)
	Мероприятия	**Сроки реализации**

	«Физиологические основы влияния внешней средына работоспособность и утомляемость»; «Психологическая уравновешенность и ее значение для человека. Правила выработки умения управлять своими чувствами Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья»; «Меры укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний».	
	Формированиеэкологическойкультуры:введение курсавнеурочнойдеятельности«Экологическийпоиск»	еженедельно
4	Выставкабукетовподелокизприродного материала «Краскиосени»	Апрель
5	Месячникэкологии	Апрель
6	Деньэкологическихзнаний	Апрель
7	Акция«Покормиптицзимой»	Декабрь март
8	Конкурс«Моёоткрытие»	Март

9	Неделяпомощизеленомудругу(уходзашкольными растениями)	Апрель
0	Конкурснасамыйзеленый кабинет	Апрель
1	Экологическаявикторина«Мы–друзьяприроды»	Апрель
2	Видеолекторий«Планетавопасности»	Апрель
3	Выставкарисунков «ПостраницамКраснойкниги»	Апрель
4	Конкурс рисунков на асфальте,посвященный ДнюЗемли	Апрель
5	ВыставкарисунковкоДнюптиц	Апрель
6	Выставкаплакатовпоохране природы	Апрель
7	Классныйчасв«МойдомЗемля»	22 апреля

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей,включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечениепедагогов,медицинскихработников,психологови родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» разработана и реализуется программа родительского всеобуча и тематика бесед и инструктажей.

Таблица методическая работа с педагогами

Тематика	Сроки проведения	Ответственные
1класс «Особенности организации учебно - воспитательной работы в 1 классе. «Мир глазами первоклассника, особенности восприятия ученика 1 класса».	Сентябрь	Классный руководитель1класса Воспитатель ГПД 1 класса
1 класс «Воспитание детей как искусство: 3 полезных инструмента».	Декабрь	Классный руководитель1класса Воспитатель 1 класса
1класс Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников.	Февраль	Классный руководитель1класса Воспитатель 1 класса

класс О разумной родительской любви. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок».	Май	Классный руководитель1класса Воспитатель 1 класса

Созданиеэкологическибезопасной,здоровьесберегающейинфраструктуры МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличиеинеобходимоеоснащениепомещенийдляпитанияобучающихся;

-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

Учреждение имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболееэффективныйпутьформированияэкологическойкультуры,ценностиздоровья,здоровогообразажизни –самостоятельнаяработаобучающихся,направляемая и организуемаявзрослыми: учителями,воспитателями,психологами,взрослыми всемье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочнойдеятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность,

социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

-рациональнуюорганизациюуроковфизическойкультурыизанятий активно-двигательногохарактера;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательнойактивности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

-внедрениев систему работы курсов внеурочной деятельности или компонентов, включенных в учебный процесс, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образажизни;

-проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Работасродителями(законнымипредставителями)включает:

-лекции,семинары,консультации,курсыпоразличнымвопросамростаиразвития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

В целяхполученияобъективныхданныхо результатах

реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

МониторингреализацииПрограммывключает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживаниединамикипоказателейколичествапропусковзанятийпоболезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре,здоровом и безопасном образежизни.

Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются следующие показатели:

- высокаярейтинговаяоценкадеятельностиУчрежденияподанномунаправлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого

звенашколы;

- повышение уровня культурымежличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижениеуровнясоциальнойнапряженностивдетскойиподростковойсреде;

- результаты экспресс-диагностикипоказателейздоровьяшкольников;

- положительные результатыанализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законныхпредставителей).

2.5.Программакоррекционнойработы

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с РАС,осваивающих вариант 8.1 ФАОП НОО:

1) медицинскаякоррекцияиабилитация(лечебно-воспитательныемероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

2) психологическаякоррекцияпознавательныхпроцессов;

3) психологическаякоррекцияэмоциональныхнарушений;

4) психологическаякоррекциясоциально-психологическихпроявлений;

5) коррекциянарушенийречи;

6) коррекциянарушенийчтенияи письма.

ОрганизационныйразделФАОПНООдляобучающихся с

РАС (вариант 8.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФОП НОО. Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальныеусловиядолжныобеспечиватьвозможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с РАС;

выявленияи развитияспособностей обучающихсячерез системусекций,студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с РАС;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии сзапросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

Системакомплексногопсихолого-медико-пеадгогическогосопровождения.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО Муниципального общеобразовательного учреждения «Коррекционная начальная школа-детский сад № 14 «Аленушка»», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностямиздоровьяпосредствоминдивидуализациииидифференциации

образовательногопроцесса.

Программа обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса детей с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

- *Соблюдениеинтересовребёнка*.Принцип определяет позицию специалиста,который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализуособенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*.Принципгарантируетребёнкуиегородителям(законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и(или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детейс ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересыдетей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о смене образовательного маршрута.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с РАС и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическаяработавключает:

– своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявспециализированнойпомощи;–

раннююдиагностикуи анализпричинтрудностейадаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнкенаосновании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с РАС, выявление его резервных возможностей;

–изучение развитияэмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

– изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;

– изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкасРАС;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

– анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;

– развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребёнка, психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

–выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с РАС, единых для всех участников образовательных отношений;

–консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с РАС;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — родителям (законным представителям),педагогическим работникам — типологических особенностей детей с РАС, особенностей образовательного процесса и сопровождения.

Реализацияпрограммыосуществляетсявчетыреэтапа.

Первый этап: направлен на раскрытие содержания предстоящей работы. Включает в себя сбор и анализ информации, совместное обсуждение с педагогами учреждения заключения и рекомендаций ПМПК, предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. Результатом данного этапа является учёт особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап: специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направленияизадачикоррекционнойработы

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика актуального уровняразвития ребенка.	Углубленное обследование, в котором принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитиеребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоениязнаний, умений,навыков, предусмотренных программой.	Наоснове обследования каждый специалист заполняет свой предварительный индивидуальный план работы.

Проектное	Согласование всеми специалистами ППк образовательной организации, участвующими в сопровождении, индивидуального маршрута сопровождения.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции	Формирование индивидуального маршрута сопровождения ребенкас НОДА.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантоврешения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционных курсов.	Психолого-педагогический консилиум.	Наоснове индивидуального маршрута определяются функциии содержание деятельности специалистов, учителей, медицинских работников, родителей.При этомучастники сопровождения учитывают требования СанПиНи требования учебногоплана АООПпо количествучасов на коррекционно-развивающую областьдля обучающихсяс ограниченными

			возможностями здоровья
			школьного возраста.

Третий этап: осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы.

Четвертый этап: включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством системы комплексного психолого-педагогического сопровождения.

ЗадачамиППкявляются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контрользавыполнениемрекомендацийППк.

СодержаниедеятельностичленовППк

Участники	Общиеобязанности
Директор школы	осуществляетобщееруководстводеятельностьюППк

Председатель ППк заместитель руководителя организации Заместитель председателя ППк	заседанияППкпроводятсяподруководствомПередседателя ППк или Заместителя председателя ППк; обеспечиваетсистематичностьзаседания; формируетсоставучастниковдляочередногозаседания; формирует состав учащихся, который обсуждаются илиприглашаютсяна заседание; координирует связиППк с участниками образовательного процесса; структурными подразделениями школы; контролируетвыполнениерекомендацийППк.
Педагог-	проводитпсихологическое(диагностическое)обследование
психолог	по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей); выявляет особенности личностного и интеллектуального развития;выявляетпсихологическиепричинывозможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии; устанавливает причины нарушения поведения, общения, отсутствия интереса к учёбе; определяет оптимальные условия для психологической коррекции; выявляет уровень сформированности познавательных процессов, наличие отклонений; определяет реальный уровень развития ребенка с учетом его потенциальных возможностей «зону ближайшего развития»; проводит дифференциальную диагностику клинически сходных состояний; оформляетдокументациюустановленногообразца; участвует в семинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам диагностики и коррекции.

Учитель-дефектолог	проводит педагогическое (диагностическое) обследование по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей); определяет уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков по основным предметам; определяет объем и качество имеющихся знаний, умений и навыков по основным предметам, соответствие их программе обучения; выявляет наличие трудностей в процессе обучения, их характер, стойкость проявления; проводитдифференциальнуюдиагностикусходныхсостояний у детей, имеющих трудности в обучении, отклонении в развитии; совместносдругимиспециалистами ППк участвуетв комплексном обследовании познавательнойличности и эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в обучении, поведении,общении.
Учитель-логопед	проводит логопедическое (диагностическое) обследование по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудниковОрганизации с письменногосоглас ия родителей (законных представителей); определяет уровень сформированности всех языковых средств; определяет уровень речевого развития с учетом возрастныхособенностейребенка,

	уровеньегообщего развития; выявляетуровеньсформированностиустнойиписьменной речи, причину нарушений; определяет месторечевого нарушения в структуре об проводит дифференциальную диагностику клинически сходных речевых нарушений; выставляетречевойдиагнозсучетомструктурыречевогодефекта, его клинического проявления; оформляет документацию установленного образца по результатам обследования; участвует в комплектовании группс различной речевой патологией; оказывает консультативную помощь родителям/лицам ихзаменяющих; участвует в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям и подросткам
Социальный педагог	изучает социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания ребенка; выявляетинтересыипотребности,трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; определяет направлениекоррекционнойработы с детьми, профессионально и грамотно оформляет документацию установленного образца; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по профилактике девиантного поведения у обучающихся; оказывает методическую помощь специалистам по вопросам дифференциальной диагностики поведенческих нарушений у детей и подростков; принимаетучастиевсеминарах,конференцияхидругих мероприятияхпопроблемампрофилактики,диагностикии коррекцииповеденческихнарушений.
Секретарь	по согласованию с председателем ППк заблаговременноинформирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение

	заседания; оформляетнеобходимуюдокументацию;поддерживаетсвязь сПМПК;
	доводит решения и рекомендации до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной дляих пониманияформе.

Мониторинг динамики развития обучающихся. Корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, а в случае необходимости корректировку коррекционных мероприятий.

Направлениемониторинга:

-психолого-педагогическоесопровожденияучащегосясовз

Осуществляют: классный руководитель и специалисты, участвующие всопровождении. Отслеживаются динамика развития ребёнка или её отсутствие, эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Специалисты проводят комплексное диагностическое обследование, анализируют выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы, фиксируют результаты и изменения в листе динамического наблюдения, которые отражаются в коллегиальном решении ППк, содержащем обобщенную характеристикуобучающегося, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения и формируются в заключении. Заключение содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. В случае необходимости с согласия родителей (законных представителей)своевременно вносят коррективы в рабочие коррекционные программы.

При несогласии родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим ФГОС

Программамедико-психолого-педагогическогоизученияребенка:

Изучение ребенка	Содержаниеработы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинскойдокументации:история развитияребенка,здоровьеродителей,как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; измененияфизическомразвитии(рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность,расторможенность,параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения);утомляемость;состояние анализаторов.	Медицинский работник,педагог. Наблюдения во время занятий,напеременах, во время игр и т. д. (педагог). Обследованиеребенка врачом. Беседаврачас родителями.
Психологическое, логопедическое, дефектологичекое	Обследование актуального уровня психическогоиречевогоразвития, определение зоны ближайшего развития. Внимание:устойчивость,переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное);понятийное(интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память:зрительная,слуховая,моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания;индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдениеза ребенком на занятиях ивовнеурочноевремя (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседысребенком,с родителями. Наблюдениязаречью ребенканазанятиях и в свободное время. Изучениеписьменных работ (учитель). Специальный эксперимент(логопед)

Социально–педагогическое	Семьяребенка:составсемьи,условия воспитания. Умениеучиться:организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудностивовладениииновымматериалом. Мотивыучебнойдеятельности: прилежание,отношениекотметке, похвале	Посещениесем ьи ребенка(учител ь, социальныйпедагог). Наблюденияворем я занятий, изучение работучени ка (педагог). Анкетирование по выявлениюшкольных
	илипорицаниюучителя,воспитателя. Эмоционально-волеваясфера: преобладаниенастроенияребенка;наличие аффективных вспышек; способность к волевомуусилию,внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности,идеалы,убеждения;наличие чувства долга и ответственности. Соблюдениеправилповедениявобществе, школе, дома; взаимоотношениясколлективом:рольв коллективе,симпатии,дружбасдетьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.Уровеньпритязанийисамооценка	трудностей(учитель). Беседасродителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент(педаго г- психолог). Анкетадляродителе й и учителей. Наблюдениеза ребенкомвразличных видах деятельности

Коррекционно-развивающиймодуль

Содержаниеиформыкоррекционнойработыучителя:

- наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности(ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при

помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний инамечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контрольуспеваемостииповеденияобучающихсявклассе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формированиеУУДнавсехэтапахучебногопроцесса;

- обучениедетей(впроцессеформированияпредставлений)выявлениюхарактерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установлениевзаимосвязимеждувоспринимаемым предметом,егословесным обозначением и практическим действием;

- использованиеболеемедленноготемпаобучения,многократноговозвращенияк изученному материалу;

-максимальноеиспользованиесохранныханализаторовребенка;

- разделениедеятельностинаотдельныесоставныечасти,элементы,операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использованиеупражнений,направленныхнаразвитиевнимания,памяти,восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого

программного материала.

Задачи,решаемыенакоррекционно-развивающихзанятия:

создание условий для развития сохранных функций;

формированиеположительноймотивациикобучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитаниеуменияобщаться,развитиекоммуникативныхнавыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системностикоррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принципединствадиагностикиикоррекцииреализуетсявдвухаспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации,следовательно–механизмсамостоятельногопоиска,выбораипринятия

решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощьоказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих»состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подходак воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплекснаямедико-психолого-педагогическаякоррекцияобучающихсясовз:

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основеУМК программы «Перспективная начальная школа» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенкасОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно–развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьмисОВЗ	Сформированность устной и письменнойречи для успешного освоения Образовательной программы

Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегос	оздоровительн ые процедуры	План оздоровительн ых мероприятий для	Улучшение физического здоровья обучающихся

	я		обучающихс яс ОВЗ	

Лечебно–профилактическиймодуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача,специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня,питаниемребенка,чередованиетрудаи отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	педагог
Лечебно–профилактические действия	медикаментозноелечениепоназначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещениебассейна,соблюдениережима дня, физминутки, мероприятия по физическомуипсихическомузакаливанию, музыкотерапия,сказкотерапия,арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесеологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Врач,педагог, психолог

Социально–педагогическиймодуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимодлятого,чтобыиметьвозможностьразобратьсявкомплексепроблем,

грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно

интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей.Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживаниянаправленияразвитиядетей,чтоделаетнеобходимымразработкусистемы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программыповышенияпрофессиональнойкомпетентностипедагогов.

Цель:Повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагоговвобученииии воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержаниеработы	Ответственный
Консультирование	Ознакомлениес психологическими, возрастнымиособенностями,нарушениями физического здоровья и развития, по проблемамвоспитанияиобучения обучающихся с ОВЗ	психолог,вр ач
Семинары,тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающиетренингииисеминарыс педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ,участиевпедсоветах,консилиумахпо вопросамобученияивоспитания,лекториипо образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучениеприёмамиметодамкоррекционнойи диагностической работы.	курсыповышен ия квалификации, психолог

Программаповышенияпсихолого-педагогическойкомпетентностиродителей

Цель:повышениекомпетентности родителейввопросахвоспитанияиобучениядетейс ОВЗ.

Направление	Содержаниеработы	Ответственный
Консультировани е	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическимиивозрастнымиособенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, педагог,
Родительск ие собрания	Лекции попрофилактике школьной дезадаптации, кризисамвозрастногоразвития,поформированию детскогоколлектива,повозрастнымособенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог
Анкетирование	Опросродителейповопросамобученияи воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведениекруглыхстоловповзаимодействиюс детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, педагог

ЭтапысозданияиреализацииПрограммыкоррекционнойработы.

Реализацияпрограммыосуществляетсявчетыреэтапа:концептуальный,проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный–направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивови смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный–включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требованиякспециалистам,реализующимпрограмму

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуютнесколько профессиональных позиций –диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе – технологическомосуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный(аналитико-обобщающий)включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ФООП.

Требованиякусловиямреализациипрограммы:

Группа требований	***Конкретизациятребования***
Психолого-педагогическое обеспечение	-Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с -Обеспечениепсихолого- педагогическихусловий: коррекционная направленность ОП; учетиндивидуальныхособенностейребенка; соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима; использованиеСОТ,втомчислеинформационных,дляоптимизации ОП, повышения его эффективности, доступности. —Обеспечениеспециализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые

	образовательные потребности

	обучающихсясОВЗ; использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексноевоздействиенаобучающегося,осуществляемоена индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. — Обеспечениездоровьесберегающихусловий : оздоровительный и охранительный режимы; укреплениефизическогоипсихическогоздоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдениесанитарно-гигиеническихправил. -Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. — Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	— Использование коррекционно- развивающих программ, инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога
Кадровое обеспечение	— Наличиепедагога-психолога — Заключены договоры с внешними организациями, осуществляющими специализированную помощь обучающимися с ОВЗ -Повышение квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ,через курсовую подготовку — Уровень квалификации педагогов соответствует для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам
Материально-техническое обеспечение	СозданабезбарьернаясредадоступадетейсОВЗвзданияипомещения ОУ. Имеются пособия для коррекционно- развивающих занятий с детьми с ОВЗ
Информационное обеспечение	Созданаинформационнаяобразовательнаясредасиспользованием современных информационно- коммуникационных технологий. На сайте ОУ создан раздел для обучающихся с ОВЗ,и их родителей, педагогов

РабочаяпрограммавоспитанияНООпотребованиямФАОПНОООВЗ

Рабочаяпрограммавоспитанияобучающихсянауровненачальногообщего образования

МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

Пояснительнаязаписка

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино» расположено в селе Новое Чаплино в здании, построенном в 2009 году по канадскому проекту.

Особенностивоспитательногопроцессавучреждении.

Учреждение является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением,ориентированнымнаобучение,воспитаниеиразвитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающейпрочнымибазовымизнаниями,общейкультурой,здоровой,социально адаптированной.

ОсновнымвидомдеятельностиОУявляется реализация:
- НОО, ООО:
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ЗПР;достижениеобучающимися необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения ими образовательныхпрограмм основного общего образования.

МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» представляетсобойособуюмодельобразовательной организации для дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивающих становление личности ребёнка и ориентирующих педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современным воспитательным концепциям.

Процесс воспитания на уровне начального общего образования в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» являются следующие:

- развитие и воспитание эффективно осуществлялся как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учетом ихвозрастных и индивидуальных особенностей.

- совместные проекты, выпуск стенгазет к праздникам и ключевым мероприятиям способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей.

- традиционные спортивные мероприятия соревнования по национальным видам спорта, «Недели безопасности и Дни Здоровья» воспитывают мотивацию здорового образа жизни.

- классные часы, стенгазеты воспитывают ответственность к учебе, сознательную дисциплину и культуру поведения обучающихся.

- классныечасыпоправиламдорожногодвижения,пожарнойбезопасностии профилактике правонарушений, подготовка агитбригады, создание социальных роликов способствуют отсутствию правонарушений, соблюдению правил дорожного движения и пожарной безопасности.

- главной идеей воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевымифигурамивоспитаниявУчрежденииявляетсяклассныйруководительи воспитатель, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РабочаяпрограммавоспитанияАООПНОО МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»далее– Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственностиобразовательного процесса с уровнями образования. Соотносится с рабочими программами воспитания

для образовательных организаций дошкольного образования и основного общего образования.

Программавоспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»;
- разработанасучастиемколлегиальныхоргановуправления МБОУ «ООШ села Новое Чаплино», в том числеСовета родителей (законных представителей), и утверждается педагогическим советом учреждения;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этническойгруппы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменениясвязаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевойраздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цельвоспитанияобучающихсянауровненачальногообщегообразованияв МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»:

- развитие личности, создание условий для формирования основ ранней профориентации для будущего самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсяв МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижениеличностных результатовосвоенияобщеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному развитию через изучение современного мира профессий для будущего самоопределения;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии сФГОСНОО ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнароду

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностямгражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческогопросвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ установлены ФГОС НОО ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования.

1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственноевоспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родногоязыка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическоевоспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющийстремление ксамовыражениюв разныхвидаххудожественной деятельности, искусстве.

4. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающийи принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовоевоспитание:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
- проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениек результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
- участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

6. Экологическоевоспитание:

- понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценностьнаучногопознания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.6.3.Содержательныйраздел

2.6.4Укладобразовательной организации

Вданномразделераскрываютсяосновныеособенностиуклада МБОУ «ООШ села Новое Чаплино».

Укладзадаетпорядокжизнишколыиаккумулируетключевыехарактеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания,восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяетусловияи средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристикиуклада,особенностейусловийвоспитания в

МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

В 1–4-х классах начальной школы обучается обучающийся.

Контингентобучающихсяформируетсясучетомпсихофизическихособенностей детей с ОВЗ на основании заключения ТПМПК.

Составобучающихсяшколынеоднороденразличается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Источниками положительного влияния на детей прежде всегоявляются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой опыт работы с

обучающимися с ОВЗ и соответствующую квалификацию.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогическойпрактики.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цельюработыкомандыпедагогов МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»является:

- воспитание обучающихся младшего школьного возраста как высоконравственных, творческих, компетентных будущих граждан России, на основе укорененных духовных и культурных традиций многонационального народа России.

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развитиясоциально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор, улицу,город, село,свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;

- бытьвежливымиопрятным,скромными приветливым;

- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основныетрадициивоспитанияв МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в начальной школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники учреждения ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»принимает участие:

- ✓ РДДМ«Движениепервых».
- ✓ Школьныймузей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

С целью преемственности уровней образования: дошкольного и начального общего образования к проведению линеек вовлекаются обучающиеся подготовительных к школе групп;

Ежегоднымтрадиционныммероприятиемявляетсяпосвящениевпервоклассники.

Символика у МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» имеется .

Учреждение на уровне начального общего образования реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейнаяпедагогика –создание условий для развитияличности путемвключения ее в многообразную деятельность школьного музея.

*Учреждениеорганизуетработуэкологическойнаправленности*врамках реализации Концепции экологического воспитания (в соответствие с планом работы на периоддо2028года).ВрамкахреализациипланаКонцепцииэкологическоговоспитания также идет охват обучающихся. Они осуществляют трудовые десанты в окрестностях села, обеспечивая чистоту.

В результате участия обучающихся в мероприятиях экологического направления повышается экологическая культура и воспитывается ценностное отношение к окружающей среде родного города.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв учреждения к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемыкоммуникациироди телейиклассных руководителей–личноеобщение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Путирешениявышеуказанныхпроблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрениедеятельностиактивныхродителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний, консультаций, индивидуальных встреч с родителями.

***Нормыэтикета*обучающихся** МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

- ✓ Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- ✓ Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников учреждения.
- ✓ Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- ✓ Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке,повесьеенавешалку.Уличнуюобувьпоставьаккуратнорядом с вешалкой.
- ✓ Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- ✓ Держирабочееместов порядке,следизачистотой парты.
- ✓ На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу безразрешения.Во время урокаотключизвук намобильномтелефоне ине доставай его.
- ✓ Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- ✓ Не перебивай учителя и одноклассника.Говори,толькокогда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- ✓ Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай,старайся.
- ✓ На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других обучающихся.

- ✓ Будьвежливым,негрубинивзрослым,нидетям.

Неприличные слова и жесты недопустимы.

- ✓ Берегиимуществоучреждения,нивкоемслучаенепорть его.
- ✓ Чистотам,гденемусорят. Уважайтрудработников учреждения.
- ✓ Помогаймладшим,нестесняйсяпроситьпомощиустарших.

2.6.5Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержаниевоспитательнойработыврамках определенногонаправлениядеятельностив школе.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особымиусловиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ***Нормыэтикета*обучающихся** МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

- ✓ Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- ✓ Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников учреждения.
- ✓ Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- ✓ Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке,повесьеенавешалку.Уличнуюобувьпоставьаккуратнорядом с вешалкой.
- ✓ Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- ✓ Держирабочееместов порядке,следизачистотой парты.
- ✓ На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу безразрешения.Во время урокаотключизвук намобильномтелефоне ине доставай его.
- ✓ Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- ✓ Не перебивай учителя и одноклассника.Говори,толькокогда

тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

- ✓ Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай,старайся.
- ✓ На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других обучающихся.
- ✓ Будьвежливым,негрубинивзрослым,нидетям.

Неприличные слова и жесты недопустимы.

- ✓ Берегиимуществоучреждения,нивкоемслучаенепорть его.
- ✓ Чистотам,гденемусорят. Уважайтрудработников учреждения.

Помогаймладшим,нестесняйсяпроситьпомощиустарших представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольныедела»,«Работасродителями»,«Предметно-пространственнаясреда», «Профилактикаибезопасность»,«Социальноепартнерство».

Также,врамкахдополнительного(вариативного)модуля«Школьныймузей», «Дополнительноеобразование»,«Детскоемедиапространство».

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса,работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работасклассныммколлективом:

1.Классныечасы:

- тематические (согласно плану, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные,направленныенаустранениеконфликтныхситуацийвклассе,школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные,связанныесподготовкойклассакобщемуделу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальнаяработасучащимися:

1. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых школьники не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
2. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Работасродителями учащихсяилиихзаконными представителями:

1. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.
2. Проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенностиродителей результатами работы колы в вопросах воспитания и социализации, учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:
- 1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыханаприроде:1четверть -ВМЕСТЕидемнаприроду,2четверть -ВМЕСТЕидемв театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

Модуль«Школьныйурок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, видеофрагментов, задачдля решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5. Применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:

- интеллектуальная игра (викторины, «Своя игра» и т.д.), стимулирующая познавательную мотивацию;

- квест-игра,всестанции,которой связаныединойтемой,восновеработыстанции лежат задания, которые необходимо выполнить учащимся, что позволит расширить знания учащихся по теме игры и показать практическую значимость получения знаний;

- совместные проекты в виде групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

6. Включение робототехники в преподавание предмета «Окружающий мир», что позволит моделировать объекты природы и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора (животный и растительныймир в их разнообразии, охрана природы, правила безопасного поведения в доме). Выполнение совместных проектов (исследование – создание – обмен результатами) способствует поддержанию мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования иоформления собственных идей,навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

8. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает укрепить мотивациюучащихсяк обучению,пробудитьв нихинтерес к познавательной деятельности,помочьимсконцентрироватьвниманиенаучебномпроцессе:виртуальные тренажеры и классификаторы, мультимедийные презентации, звукозаписи стихотворений, предметные экскурсии онлайн, видео объекты живой и неживой природы, интерактивные таблицы, применение образовательных веб-сервисов.

Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участияв социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлений:

1) Общеинтеллектуальноенаправление:

- кружок«Занимательная информатика».

Курсы внеурочной деятельности, направленные даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

- кружок«Родной язык».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование уобучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

2) Общекультурноенаправление:

- кружок«Орлята России».

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей(освоениеи закреплениеосновных техники способоввыполненияизделий художественного творчества, выполнение простых элементов), формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

3) Духовно-нравственноенаправление:

- «Разговоры о важном»

Курсы внеурочной деятельности, направлены, на формирование со способами сбора информации, формирование у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог. Развивать умение работать в проектном режимепри создании выпусков газеты,организовывать практическую,общественноисоциально значимую коллективную деятельность, повышать познавательную активность обучающихся, вовремя реагировать на события, находить источники информации.

Предоставить возможность для «пробы пера» и реализации права «сво»одыслова".

4) Спортивно-оздоровительноенаправление:

- спортивнаясекция «Подвижные игры».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

5) Коррекционно-развивающеенаправление:

Курсывнеурочнойдеятельностипоиндивидуальнымучебнымпланам обучающихсяразныхвариантовобучения,направленныенакоррекциюнарушенийу обучающихся:

- Курс «Формирование коммуникативного поведения» - 2 часа
- Курс «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 2 часа

Модуль«Соуправление»

Соуправление—этосистемавзаимосвязанныхивзаимозависимыхобщественных поручений. В первом классе распределение общественных поручений (а это в основном поручения, связанные с самообслуживанием) происходит прямым назначением учителя. Со временем, ребята приходят к тому, что распределение поручений начинает происходить путем избрания ребят в органы ученического соуправления класса, школы, а затем этот процесс превращается в установление очередности между учениками в выполнении поручений. Кроме того, меняется не только система распределения поручений, но и расширяется их круг, усложняются функции.

Структураоргановсоуправлениявклассегибкаяивариативная. В течение года возможны изменения в активе класса.

Каждыйучащийсяможетпопробоватьсебявтойилииной роли.

Соуправление класса, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

1. Организация соуправления. Выбор актива класса (командир, помощник командира, отдел труда и порядка, отдел цветовод, отдел физкультуры и спорта, отдел здоровья, отдел информации), распределение обязанностей в совместной деятельности.
2. Организация рейдов, помощи классным коллективам. Даёт возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела.

Модуль«Ранняя профориентация»

Задача ранней профориентации – это развить эмоциональное отношение ребёнкак профессиональному миру, предоставление возможности проявить себя и в различных видахдеятельностипрофессий.Помочьшкольникамправильноопределитьсвоёместов жизни.

Эта работа осуществляется через мероприятия в рамках программы «Навстречу профессиям настоящего и будущего»:

1. Организацияпрофориентационнойработынауроках;
2. Организацияпрофориентационнойработывовнеурочноевремя:
   - экскурсиинапредприятияКыштымскогогородскогоокруга,дающиешкольникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
   - тематическиеклассныечасы;
   - беседыс детьми;

- проекты;
- игры.

Работасродителями учащихсяилиихзаконными представителями:

1. Организацияродительскихсобранийпораннейпрофориентации;
2. Мастер-классыреализуетсявтечениеучебного года.

Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы:

Нашкольном уровне:

1. Общешкольные мероприятия, ориентированные на выявление интеллектуального и спортивного потенциала обучающихся (предметные недели, недели здоровья, посвящение в первоклассники, в юные пешеходы, торжественная линейка, посвященная передачи «Знамя Победы»).
2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
4. УчастиевмероприятияхРДДМ.

Воспитательная работа в Движении опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в доброи стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Вовлечение обучающихся в процесс культурного развития России, формирование таких качеств личности как человеколюбие, справедливость, аккуратность, честь, совесть,воля,личноедостоинство,доброжелательность,уважительноеотношениек

окружающим,ответственность,дисциплинированность,веравдоброистремлениек исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Основныенаправлениявоспитанияучастников Движениявсоответствиис государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданскоевоспитание;
- патриотическоевоспитание;
- духовно-нравственноевоспитание;
- приобщениеккультурномунаследию;
- физическоевоспитаниеиформированиекультурыздоровья;
- трудовоевоспитание
- профессиональноесамоопределение.

ВсяработастроитьсяпоотдельномуплануРДДМ.

Навнешкольномуровне:

1. Организация совместно с семьями учащихся спортивныесостязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль«Работас родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
3. Семейный всеобуч «О вас и для вас, родители», на котором родителимоглибыполучатьценныерекомендациииисоветыотпедагогови

специалистов учреждения, а также обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

4. Образовательно-просветительская работа «Навигатор грамотности» с родителями при школьном интернет-сайте, социальной сети (в группе в ВК), в различных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующиеродителей вопросы, а также ведется информационная работа психологов и педагогов.

5. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио ивидео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательном учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитникаОтечестваи др.)впомещенияхобразовательнойорганизациилина прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников,памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях,поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики учреждения (***эмблема, флаг, особенности костюма обучающихся*** и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательного учреждения, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов, территории учреждения;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Профилактикаи безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива посозданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию плана работы по организации межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковв образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и др.);

- профилактикуправонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (обучающиеся с ОВЗ: слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты и др.).

Модуль«Социальноепартнерство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, технической, и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,преобразованиеокружающего социума,позитивноевоздействиена социальное окружение.

Модуль«Школьныймузей»

Целью деятельности школьного музея является расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами дополнительного образования; расширение кругозора и познавательного интереса у обучающихся, культурного развития, творческой и интеллектуальной самореализации; сохранение культурного наследия.

Задачишкольногомузея:

- СпособствоватьповышениюкультурногоуровняобучающихсяМОУ«КНШ-Д/С №14»иихродителей.
- Приобщитьобучающихсякисторическомуикультурномунаследиюсвоей Родины.
- Способствоватьактивномувовлечениюродителейвсовместнуюдеятельностьс обучающимися при создании музея.

Основныминаправлениямидеятельностишкольногомузеяявляются:

- комплектование,учет,хранениеиописаниефондовмузейныхпредметов;
- экспозиционно-выставочнаяработа;
- образовательно-воспитательнаяикультурно-просветительнаяработа.

Основнымифункциямишкольногомузеяявляются:

- создание условий для социализации обучающихся путем совершенствования воспитательной, образовательной и культурно-просветительнойдеятельности школы музейными средствами и методами;
- организация исследовательской деятельности обучающихся, ориентированная на формирование научных, творческих инициатив и реализующаяся в ходе проектной, поисковой и аналитической работы;
- осуществление массово-организационной, культурно-просветительной, методической, информационной, издательской деятельности;
- документирование процессов и явлений, соответствующих профилю и основной теме музея в их историческом развитии, через комплектование фондов музейных предметов, их учетную и научную обработку;
- постоянноеразвитиеэкспозиционно-выставочнойработы.

Основныеформыдеятельностишкольногомузея:

- Организацияпоисковойдеятельности:
- поискисборпредметовдляэкспонатовмузея;
- консультациисработникамибиблиотек,архивов,музеевит.д.;
- созданиеэкспозиций,разделовмузея,оформлениеинтерьерамузея;
- проведениеэкскурсионнойработывмузее.

- Исследовательскаядеятельность

- написаниеисследовательскихработвформедокладовирефератовиучастиев конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области.

- Оформительскаядеятельность:
- составлениеальбомов,дневников,докладов-отчетов,рефератов;
- оформлениевыставок,плакатов,планшетов,стенгазет,альбомов-раскладушек;
- оформлениеэкспозиций,витриндля музея.
- Экскурсионно-просветительскаядеятельность:
- проведениевстреч,праздников,мастер-классов,экскурсийит.д.

- Методическаядеятельность:
- созданиевидеоэкскурсийпоэкспозициям,материаламмузея;
- созданиепрезентацийпоматериаламархивамузея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин-конкурсов, методических рекомендаций.

Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительное образование детей в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-деятельностькружковыхобъединений,секций.

Врамкахнаправленностей:

художественная;

техническая;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- социализацияобучающихсясОВЗчерезразныевиды деятельности;

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;

- вовлечениедетейсОВЗвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль«Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудиои видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого являетсяосвещение(черездетскуюгазетуирадиорубку)наиболееинтересныхмоментов жизни учреждения;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.6.4.1Организационныйраздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательнойдеятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательныйпроцессвшколеобеспечиваютспециалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

классныеруководители;

педагоги-психологи;

социальный педагог;

педагогидополнительногообразования.

Общаячисленностьпедагогическихработников МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» –15 человек, из них 12 имеют высшее педагогическое образование, 8 человек – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсяОВЗобеспечиваютпедагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед; учитель- дефектолог.

Классноеруководство в1–4-х классахосуществляют5классныхруководителей.

Ежегоднопедагогическиеработникипроходятповышениеквалификациипо актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности заместитель директора по УВР, педагог-психолог и социальный педагог; обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положениеоклассном руководстве;
- Положениеодежурстве;
- Положениеошкольномметодическомобъединении;
- Положениеовнутришкольномконтроле;
- Положениеокомиссиипоурегулированиюспоровмежду участниками образовательных отношений;
- ПоложениеоСоветепрофилактики;
- Положениеопедагогическомсовете;
- Положениеошкольнойформе;
- ПоложениеоППк;
- Положениеосоциально-психологическойслужбе;
- Положениеошкольноймедиатеке;
- Положениеозащитеобучающихсяотинформации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положениеоборганизациидополнительногообразования;
- Положениеовнеурочнойдеятельности обучающихся;
- Положениеобученическомсоуправлении;
- Правилавнутреннегораспорядкадля обучающихся;
- ПоложениеопервичномотделенииРДДМ«Движение первых»;
- Положениеошкольномспортивномклубе «Школамяча»;
- Положениеошкольноммузее;

Вышеперечисленныенормативныеактырасположенынаофициальномсайтеучреждения.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

НауровнеНООобучается66обучающихсясОВЗ,поразнымвариантам.
Для данной категории обучающихся МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» созданы условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмыслов,

приобретаетсяопытразвитияотношениймеждуобучающимися,родителями(законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихсясособыми образовательнымипотребностями иих сверстников,с использованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогических

приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

1. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формыфиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио

участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

-артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

– Рейтинг.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

- Объявление благодарности;
- Награждение грамотой;
- вручениесертификатови дипломов;
-

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» **,** цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательной деятельности педагогических работников (знанияи сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов наметодическомобъединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьи почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями спривлечениемактивародителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочнойдеятельности;
- внеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиих классов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятийивнешкольных мероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;
- школьного музея;
- детскогомедиапространства;
- дополнительногообразования.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «КНШ-Д\С №14»будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году.

Эти проблемы следует учитывать при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

2.6.7. Календарный планвоспитательной работына 2025-2026 учебныйгод.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Модуль«Классноеруководство»			
Работасклассныммколлективом			
Внеурочноезанятие«Разговорыоважном»	1–4-е	Еженедельно	Классные
(попланукурсаВД)	1–4-е	(по понедельникам)	руководители 1–4-хклассов
«Портфолио, как источник успеха». Планирование учебных, творческих, спортивныхличностныхдостижений.		Сентябрь	Классные руководители 1–4-хклассов, воспитатели
«Портфолио, как источник успеха». Анализучебных,творческих,спортивных личностных достижений.		Май	Классные руководители 1–4-хклассов, воспитатели
Мероприятия,приуроченныекДням единых действий		Втечениегода	Классные руководители 1–4-хклассов, воспитатели, педагог-организатор, родители
Тематическиеклассные часы		Еженедельно согласно планам работыклассных руководителей	Классные руководители 1–4-хклассов
Классныеколлективныетворческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласнопланамВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-хклассов
Подготовкакучастиювобщешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольныедела»	Классные руководители, воспитатели
Изучениединамикиразвитияклассного коллектива	1–4-е	Втечениеучебного года	Классные руководители 1–4-хклассов

Адаптацияпервоклассников	1-е	Втечениеучебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Проект«ВМЕСТЕ» «Маршрутвыходногодня» ВМЕСТЕидемна природу	1	1 четверть	Классные руководители, воспитатели
Проект«ВМЕСТЕ» «Калейдоскопсемейноготворчества» ВМЕСТЕ читаем	2		
Проект«ВМЕСТЕ» «Мирвокруг нас» ВМЕСТЕпоемитанцуем	3		
Проект«ВМЕСТЕ» «Мастеранавсеруки»	4		
ВМЕСТЕ готовим			
Проект«ВМЕСТЕ» «Маршрутвыходногодня» ВМЕСТЕ идем в ДК	1		
Проект«ВМЕСТЕ»	2	2 четверть	Классные руководители, воспитатели
«Калейдоскопсемейноготворчества» ВМЕСТЕ рисуем	1		
Проект«ВМЕСТЕ» «Мирвокруг нас» ВМЕСТЕизучаемприроду	3		
Проект«ВМЕСТЕ» «Мастеранавсеруки» ВМЕСТЕ мастерим	4		
Проект«ВМЕСТЕ» «Маршрутвыходногодня» ВМЕСТЕ идем в школьный музей	1	3 четверть	Классные руководители, воспитатели, родители
Проект«ВМЕСТЕ» «Калейдоскопсемейноготворчества» ВМЕСТЕ моделируем	2		
Проект«ВМЕСТЕ» «Мирвокруг нас» ВМЕСТЕоткрываемкосмос	3		
Проект«ВМЕСТЕ» «Мастера на все руки» ВМЕСТЕснимаемкино	4		
Проект«ВМЕСТЕ» ВМЕСТЕ смотрим кино	1	4 четверть	Классные руководители, воспитатели,

Проект«ВМЕСТЕ» «Калейдоскопсемейноготворчества» ВМЕСТЕ играем	2		родители
Проект«ВМЕСТЕ» «Мирвокруг нас»	3		
ВМЕСТЕизучаемисториювозникновения праздников	1-4		Классные руководители, воспитатели, родители
Проект«ВМЕСТЕ» «Мастеранавсеруки»	4		
ВМЕСТЕсоздаемродословную	1-4		
Индивидуальнаяработасобучающимися			
Индивидуальныебеседысобучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-хклассов
Индивидуальнаяобразовательнаятраектория			
Ведениепортфолиособучающимися класса	1–4-е	Втечениегода	Классные руководители 1–4-хклассов
Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями			
Встречасродительскимактивомкласса	1–4-е	Одинразвчетверть	Классные руководители 1–4-хклассов Советродителей Администрация ОУ (по требованию)
Классныеродительскиесобрания	1-4-е	Согласно графику	Классные руководители 1–4-хклассов, воспитатели
Индивидуальныеконсультации	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-хклассов
Модуль«Школьныйурок»			
Игровыеформыучебнойдеятельности	2–4-е	Втечениегода	Классные

Интерактивныеформыучебной деятельности	2–4-е	Втечениегода	руководители 1–4-х классов учительмузыки, учитель физической культуры, зам.директора по УВР
Музейныеуроки	2–4-е	Втечениегода	Классные руководители 1–4-хклассов, ответственныйза музей, зам. директора по УВР
Проект«КиноурокившколахРоссии» https://kinouroki.ru/	1-4	Втечениегода	Классные руководители 1-4 классы
Проектная деятельность (врамкахучебных предметов)	1-4	СогласноКТП	Классные руководители 1-4 классы
Всероссийскиеуроки:			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.	Классные руководители 1-4 классы
Международныйденьраспространения грамотности	1 -4	08.09.	Классные руководители 1-4 классы
Международныйденьжестовыхязыков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3-4	23.09.	Классные руководители 1-4 классы
Всемирныйденьматематики (уроки-игры,уроки-соревнования)	1-4	15.10.	Классные руководители 1-4 классы
Международномуднюродного языка	1-4	21.02.	Классные руководители 1-4

			классы
Всероссийский открытый урок (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03	Классные руководители 1-4 классы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающегомира)	1-4	01.03	Классные руководители 1-4 классы
Всероссийскаянеделямузыкидлядетейи юношества	1-4	21.03–27.03.	Классные руководители 1-4 классы, учительмузыки
Сентябрь			
207летоднярожденияписателяАлексея Константиновича Толстого (информационнаяминуткаурокахлитературного чтения)	3– 4-е	05.09	Классные руководители 1–4-хклассов зам.директорапо УВР
212летодняБородинскогосражения (информационная минутка на уроках	3–4-е	07.09	Классные руководители
окружающегомира)			1–4-х классов зам.директорапо УВР
Международныйденьраспространения грамотности	1–4-е	08.09	Классные руководители 1–4-хклассов зам.директорапо УВР
167летоднярожденияруссkогоученого, писателя К.Э. Циолковского (информационнаяминуткаурокахокружающего мира)	3–4-е	17.09	Классные руководители 1–4-хклассов зам.директорапо УВР

Правилакабинета	1–4-е	Втечение месяца	Классные руководители 1–4-х классов учительмузыки, учитель физической культуры, педагог-психолог
Октябрь			
Международныйденьмузыки (информационнаяминутканауроках музыки)	1–4-е	03.10	Классные руководители 1–4-х классов учительмузыки, Зам. директора по УВР
Всемирныйденьматематики(уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Классные руководители 1–4-х классов, Зам.директора по УВР
Международныйденьшкольных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-библиотекарь, Зам.директора по УВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца(информационнаяминуткана уроках изобразительного искусства)	1–4-е	26.10	Классные руководители 1–4-хклассов учительИЗО,
			Зам.директора по УВР
Ноябрь			
137 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчикаСамуилаЯковлевичаМаршака (библиотечные уроки)	1– 4-е	03.11	Классные руководители 1–4-х классов,

172летоднярожденияписателя, драматургаДмитрияНаркисовичаМамина-Сибиряка (06.11) (информационная минуткаурокахлитературногочтения)	1– 4-е	07.11	педагог-библиотекарь, Зам.директора по УВР
Семейныемастер-классы«Маминырукине знают скуки» на уроках технологии ко Днюматерив России	1–4-е	27.11	
Декабрь			
Международный день художника (информационнаяминуткаурокаx изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Классные руководители 1–4-х классов учитель ИЗО, Зам.директора по УВР
192летоднярожденияоснователя ТретьяковскойгалереиПавлаМихайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1– 4-е	27.12	
Февраль			
Интерактивныеурокиродногорусского языка к Международному дню родного языка	1–4-е	21.02	Классные руководители 1–4-х классов, Зам.директора по УВР
Март			
202годасоднярожденияК.Д.Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Классные руководители 1–4-х классов педагог-библиотекарь, Зам.директора по УВР
112 лет со дня рождения писателя и поэта, авторасловгимновРоссийскойФедерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова(информационнаяминуткана уроках литературного чтения)	1– 4-е	13.03	
Неделяматематики	1–4-е	14.03–20.03	Классные руководители 1–4-х классов, Зам.директора по УВР

Всероссийскаянеделямузыкидлядетейи юношества	1–4-е	21.03–27.03	Классные руководители 1–4-х классов учительмузыки, Зам. директора по УВР
Апрель			
152 лет со дня рождения композитора и пианистаСергеяВасильевичаРахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1– 4-е	03.04	
ВсемирныйденьЗемли(информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	22.04	
Май			
242 лет со дня основания Черноморского флота(13.05)(информационнаяминуткана уроках окружающего мира)	1– 4-е	15.05	
322летсодняоснованияБалтийского флота(информационнаяминутканауроках окружающего мира)	1– 4-е	18.05	
ДеньгосударственногофлагаРоссийской Федерации (информационная минуткана уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	
Деньславянскойписьменностиикультуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	
Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»			
Общеинтеллектуальноенаправление			
Курс «Занимательная информатика»	1-4	Согласнорасписанию ВД	Дорджиев А.В.
Курс "Родной язык»	1-4	Согласнорасписанию ВД	Паулина Н.Е.
Общекультурноенаправление			
Курс «Орлята России».	1-4	Согласнорасписанию ВД	Дыгирова Н.П.
Спортивно-оздоровительноенаправление			

Курс«Подвижные игры».	1–4-е	Согласнорасписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
Духовно-нравственноенаправление			
Курс«Разговорыо важном».	1–4-е	Каждыйпонедельник	Классные руководители
Коррекционно-развивающеенаправление			
Формирование коммуникативного поведения	2 часа по инд. уч.плану	Согласнорасписанию занятий ВД	Педагог-психолог
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале	2 часа по инд. уч.плану	Согласнорасписанию занятий ВД	Педагог-психолог
Модуль«Работас родителями»			
Организационноесобраниеобщешкольного Совета родителей.	1-4	Август-сентябрь	Директор Зам.директора по УВР
Участиевродительскомпатруле общешкольногоСоветародителей.	1-4	1раз вчетверть	Директор Зам.директора по УВР Воспитатель 1 класса «Светофорики»
Контрользаорганизациейикачеством школьного питания	1-4	2разавгод	Директор Зам.директора по УВР Медсестра
Выявлениепотребностей,которыемогут быть реализованы в условиях школы в новом учебном году	1-4	Апрель	Директор Зам.директора по УВР Классные руководители Воспитатели Соц. педагог Педагог-

			психолог
Общешкольныеродительскиесобрания (Годовой учебный план)	1-4	2разавгод	Директор Зам.директора по УВР Соц.педагог
Семейныйвсеобуч«О вас и для вас, родители»	1-4	Втечениегода	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соц.педагог
Образовательно-просветительскаяработа «Навигаторграмотности»	1-4	Втечениегода	Директор учреждения. Зам.поУВР
Общешкольнаялинейка,посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Директор учреждения ЗампоУВР Педагог-организатор
Неделяздоровья«Здоровымбыть-модно»	1-4	Втечениегода	
Подготовка к празднику «Деньнародногоединства»	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители,
«Новогоднийкалейдоскоп»	1-4	Декабрь	воспитатели
Деньпамяти«Никтонезабыт,ничтоне забыто»	1-4	Май	
Организациякультурно-массовых мероприятий	1-4	Втечениегода	Классные руководители,

Участиевонлайн-флешмобах (акциях)	1-4	Втечениегода	воспитатели
Модуль«Соуправление»			
Выбор(перевыбор)активакласса: командир,помощниккомандира,отдел трудаипорядка,отделцветовод,отдел физкультурыиспорта,отделздоровья, отдел информации.	1–4	Вначалекаждой четверти	Классные руководители,
Распределениеобязанностей,совместной деятельности.			Воспитатели
Разработка и утверждение плана деятельности, законов соуправления	1–4	Сентябрь	
Познавательные беседы «Можно и не ссориться», «Без друга в жизни туго», «Справедливостьксебеик одноклассникам», «Коллективначинаетсясменя»	1–4	Втечениегода	
Организация детей на прогулку, Флэш-моб, уроки физической культуры,музыки и другие мероприятия (командир).	1–4	Согласноплану мероприятий, расписанию уроков.	
Проверкаготовностикурокам. Сбордневников(помощниккомандира).	1–4	Ежедневно	
Организация рейдов порядка и чистоты в раздевалке. Контроль над порядком и чистотойнарабочихместах(отделтрудаи порядка).	1–4	Ежедневно	
Уход за цветами: поливка, рыхление, удалениепыли,опрыскивание,удаление листьев (отдел цветовод).	1–4	Ежедневно	
Организацияежедневнойутренней зарядки. Помощь педагогам в проведение физкультминуток во время уроков, самоподготовки, мероприятий,	1–4	Ежедневно	
подвижныхигр(отделфизкультурыи спорта).			

Контроль над мытьём рук перед посещением столовой, после прогулки. Контроль над состоянием очков обучающихся (отдел здоровья)	1–4	Ежедневно	
Организациятематических выставок. Оформлениеклассаиклассногоуголка. (отдел информации)	1–4		
Модуль«Ранняя профориентация»			
Экскурсия в ДК	1	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, родители
Экскурсия в пекарню		Октябрь	
Экскурсиявпищеблок *Обработчик овощей*		Ноябрь	
Виртуальнаяэкскурсия *«Горничная»*		Декабрь	
Виртуальнаяэкскурсия*«Автомеханик»*		Январь	
Экскурсия в почтовое отделение *Почтальон*		Февраль	
Экскурсия в администрацию		Март	
Экскурсия в магазин *Маркетолог*		Апрель	
Экскурсия в РОМЗ (охотники)		Май	
Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»			
Еженедельнаяцеремонияподнятия Государственного флага РоссийскойФедерации	1-4	Сентябрь-Май	Директор Зам.директора по УВР Педагог-организатор
Проект«НаследникиВеликой Победы» «КалендарьПобеды»	1-4	Сентябрь–Май поотдельномуплану	Зам.директора по УВР Классные руководители, воспитатели Педагог - организатор
Эколого-благотворительнаяакцияфонда «Добрыекрышечки»	1-4	Сентябрь-Май	Зам.директора по УВР Педагоги

Акция«Начинаемгодсдобра». Благотворительное движение «ИскоркаФонд»	1-4	1 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители, воспитатели Педагог - организатор
Деньзнаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители, воспитатели Педагог - организатор
День Здоровья	1-4	2 сентября	Учитель физической культуры Классные руководители Воспитатели Зам.директора
			по УВР Педаг ог-организатор
День Учителя	1-4	3.10.	Педагогишколы Заместитель по УВР Педагог-организатор
Фестиваль«Дружбанародов»	1-4	Ноябрь	Директор учреждения Зам.директора по УВР Педагог-организатор Учитель-музыки
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительнаяярмарка,посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1-4	03.12.	Зам.директора по УВР Классные руководители, воспитатели Педагог - организатор

Развлекательнаяпрограмма «Новогоднийкалейдоскоп»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР Классные руководители, воспитатели Педагог - организатор
Спортивноемероприятие «ЛыжняРоссии»	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Учитель-физической культуры Воспитатели
Акция«НастражеРодины»	1-4	Февраль	Зам по УВР Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор
Народныегуляния«Масленичнаянеделя»	1-4	Март	Зам по УВР Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор
Флешмоб«Весенняяулыбка»	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор
Патриотическаяакция«Великий май»	1-4	Май	Директор Зам.директора по УВР Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор

Предметныенедели	1-4	Ноябрь-Декабрь	Зам по УВР Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор
Неделиздоровья	1-4	Втечениегода	Зам.директора по УВР Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, учитель физической культуры
Посвящениевпервоклассники	1,4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, Педагог – организатор
Посвящениевюныепешеходы	1	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор
Торжественнаяпереводнаялинейка«GOLD STAR»	1-4	Май	Директор Зам.директора по УВР Педагог– организатор
Воспитательныемероприятия (всероссийскиемероприятияиакции, посвященныезначимымотечественными международным событиям) РДДМ«Движениепервых»	1-4	в течение учебного года(поотдельному плану)	Директор Ответственный за РДДМ «Движение первых»
Детскиеобщественныеобъединения			
Втечениегода			
МероприятияРДДМ	2-4-е	Поотдельномуплану	Ответственный за реализацию плана мероприятий РДДМ

Экскурсиившкольноммузее	1–4-е	По записи	Воспитатели, педагог-организатор
Выездныепросветительскиемероприятия	1–4-е	Подоговоренностис партнерами	Зам. директора поУВРПедагог - организатор Воспитатели
Внеурочныйкурс«Школьныймузей»	1–4-е	Одинразвнеделю	Зам.директора по УВР Ответственный за школьный музей
Фотоивидеоотчетыобакцияхипоездках	1–4-е	Помере проведения	Воспитатели
Эколого-благотворительныйпроект «Добрыекрышечки»	1–4-е	Втечениегода	Воспитатели
Экологическийсоциальныйпроект «Батарейки,сдавайтесь!»	1–4-е	Втечениегода	Воспитатели Ответственный за реализацию плана мероприятий РДДМ
Экологическийсоциальныйпроект«Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Воспитатели Ответственный за реализацию
			плана мероприятий РДДМ
Модуль«Детскоемедиа пространство»			
Детская медиатека	1–4-е	Втечениегода	Воспитатели, Ответственный за реализацию плана мероприятий детской медиатеки

Интересныесобытиязанеделю	1–4-е	1раз внеделю	Воспитатели, Ответственный за реализацию плана мероприятий детской медиаторки
Школьное радио	1–4-е	Всоответствиис планом ШКА	Зам.директора по УВР Ответственный за реализацию плана мероприятий детской медиаторки воспитатели
Подготовкарадиопередачк государственнымпраздникам	1-4-е	Всоответствиис планом ШКА	
Выпускрадиопередачи«Школьные новости: «А что у вас?»».	1-4-е	Всоответствиис планом ШКА	
Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»			
Циклдел«Персональнаявыставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по УВР Советродителей Учитель ИЗО Классные руководители
Школьныймузей	2–4-е	Сентябрь–май, экскурсии Апрель–новые поступления экспонатов	Зам.директора по УВР Руководитель музея
ГосударственныесимволыРоссии	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора
			по УВР Классные руководители, воспитатели

Правиладорожногодвижения	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по УВР, воспитатель 1 класса
Поздравляем(достиженияучеников, учителей, дни рождения)!	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор
Новостишколы(интерактивнаястена)	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по УВР Воспитатели, Ответственный за реализацию плана мероприятий детской медиатеки
Информационныйстенд«Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Учитель физической культуры
Разработкакритериевцеремонии награждения «Gold Star»	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по УВР Классные руководители
Дополнительноеобразование	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по МР и ДО
Курсывнеурочнойдеятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР Руководители курсов внеурочной деятельности
Тумбадляафиштеатральныхпостановок и мероприятий	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР Педагог-организатор

Инсталляция«Экологическиеакции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР Ответственный за реализацию Концепции экологического воспитания
Афишикмероприятиямшколы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Циклдел«Персональнаявыставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР Советродителей Учитель ИЗО Классные руководители
Модуль«Школьныймузей»			
Организационнаяработа			
Утверждениепланаработышкольного музея на 2023-2024 учебный год.	1-4-е	Сентябрь 2023 г.	Директор учреждения Руководитель школьного музея
ФормированиеСоветашкольногомузея.	1-4-е	Сентябрь 2023 г.	Руководитель школьного музея
Ведениеразделанаофициальномсайте МОУ «КНШ-Д/С №14», посвященного работе школьного музея.	1-4-е	Втечениеучебного года.	Руководитель школьного музея
Анализработышкольногомузеяза2022-2023 учебный год, определение задач развитиямузеяна2023-2024учебныйгод	1-4-е	Сентябрь 2023 г.	Руководитель школьного музея
ПроведениезаседанийСоветашкольного музея.	1-4-е	1раз вчетверть	Руководитель школьного музея
Экскурсионнаяработа			

Разработкаматериаловдляпроведения обзорных и тематических экскурсий		Втечениеучебного года	Руководитель школьного музея,
			Советмузея
Проведение обзорных и тематическихэкскурсий	1-4-е	Втечениеучебного года (по плану школьного музея)	Руководитель школьногомузея, воспитатели, педагог-организатор
Общественно-полезнаяработа			
Участиевгородских,областных, всероссийских конкурсах.	1-4-е	Втечениеучебного года	Руководитель школьногомузея, педагоги
Подготовкатворческихработдляучастия школьников (педагогов) в конкурсах, конференциях и других мероприятиях	1-4-е	Втечениеучебного года	Руководитель школьногомузея, Совет музея, педагоги
Работасфондамимузея			
Сборинакоплениематериаловдля пополнения фондов		Втечениеучебного года	Руководитель школьногомузея, Совет музея
Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»			
Походывтеатры,навыставкиввыходные дни	1–4-е	Втечениегода	Классные руководители
Экскурсиипо предметам	1–4-е	Втечениегода	Классные руководители
Экскурсиипосоциальнымобъектами предприятиям города	1-4-е	Втечениегода(по отдельномуплану)	Классные руководители, воспитатели, родители
Экскурсиипопатриотическойтематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	Втечениегода	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители

Модуль«Профилактикаи безопасность»			
Участиевпрофилактических акциях: «Осенниеканикулы» «Профилактикабезнадзорностии правонарушений»	1-4-е	Втечениегода	Зам.директора по УВР Педагог-психолог

«Яизакон» «Подросток» «Внимание-дети!» «Весенниеканикулы» «Летниеканикулы» «Профилактиканаркомании,туберкулеза»			Классные руководители, воспитатели, Соц. педагог
ВстречисработникамиГИБДД,КПДН	1-4-е	В течение года (поотдельному плану)	Зам.директора по УВР, Воспитатели, Соц. педагог
Модуль«Социальноепартнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	2-4-е	В течение года (поотдельному плану)	Зам.директора по МР и ДО, Социальные партнеры, Педагог-организатор
РеализацияАДООП	2-4-е	В течение года (поотдельному плану)	Зам.директора по МР и ДО, Социальные партнеры, Педагоги
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	2-4-е	В течение года (поотдельному плану)	Зам.директора по МР и ДО, Социальные партнеры, Педагог-организатор
Модуль«Дополнительноеобразование»			
Реализация адаптированных дополнительныхобщеразвивающих образовательных программ через деятельностькружковыхобъединенийв рамках направленностей: - художественное; - техническое;	1-4-е	Втечениегодапо учебному плану АДООП	Зам.директора по МР и ДО, Руководители АДООП
Отчетныемероприятияпореализации АДООП	1-4-е	Май	Зам.директора по МР и ДО, Руководители АДООП

Учебный план НОО для учеников с РАС по варианту АООП 8.1 в соответствии с ФАОП НОО (1-4 класс)

Учебный план МБОУ «ООШ села Новое Чаплино», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) по варианту 8.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.1, разработан для пятидневной учебной недели и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.1 включает девять обязательных предметных областей и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС и их особых образовательных потребностей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, а также учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся с РАС, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни обучающихся с РАС, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся с РАС в соответствии с их индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Для успешной адаптации обучающегося с РАС при организации образовательной деятельности предусматривается планомерное введение его в социальную среду, тьюторская помощь и специальная психологическая поддержка.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей для варианта 8.1 соответствуют ФГОС НОО.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с РАС. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На данную часть с 1-го по 4-й класс отводится 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Организация занятий осуществляется по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное,

общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.
Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с РАС.
Внеурочная деятельность включает **коррекционно-развивающую область**, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.
Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 минут, на групповые занятия – до 40 минут.
Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Коррекционно-развивающая область включает курсы:
«Формирование коммуникативного поведения» – представлен в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й класс. Курс направлен на совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта обучающегося; формирование способности к установлению и развитию эмоционального контакта, возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации.
«Музыкально-ритмические занятия» – представлен в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й класс. Курс направлен на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» – представлен в объеме 2 часа в неделю с 1-го по 4-й класс. Курс направлен на формирование учебного поведения, продуктивного учебного взаимодействия, на развитие навыков учебной работы, умений работать по алгоритму, развитие познавательных процессов.
Реализация учебного плана в образовательной организации может осуществляться в очной, очно-заочной форме, а также с применением дистанционных технологий.
Формы промежуточной аттестации
Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Средняя школа № 1».
Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
Промежуточная аттестация для обучающихся с РАС может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.
В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.
По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Развитие речи	2-й	Текущая диагностика
Спортивные игры	2–4-й	Результаты соревнований
Формирование коммуникативного поведения	2–4-й	Текущий мониторинг динамики развития
<...>	<...>	<...>

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	9
Итого		**21**	**22**	**22**	**23**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	–	3
Физическая культура		1	–	–	–	1
Развитие речи		–	1	1	–	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Коррекционно-развивающая область		**4**	**5**	**5**	**5**	**20**
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	8
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале		2	2	2	2	8
Другая внеурочная деятельность		**6**	**5**	**5**	**5**	**20**
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
<...>		<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Описание подходов к реализации индивидуальных потребностей обучающихся

На всех общеобразовательных уроках осуществляется коррекционная направленность процесса обучения и воспитания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ОВЗ.

Содержаниекоррекционно-развивающейобластипредставленоследующими обязательными коррекционными курсами:

- Формированиекоммуникативногоповедения;
- Социально-бытоваяориентировка;
- Профилактикадисграфии,

которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные занятия проводятся в соответствии с медицинскими показаниями, направлены на предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами, на формирование у обучающихся с РАС механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, неподдающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;

Содержание коррекционно - развивающей области предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Календарный учебный график.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпо учебнымчетвертям.Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертейсоставляет:

Iчетверть -8 учебныхнедель(для1-4классов); IIчетверть -8 учебных недель(для1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы -9календарныхдней(для1 классов);

поокончании III четверти (весенниеканикулы) -9 календарных дней (для1-4 классов);

поокончанииучебногогода(летниеканикулы)-неменее8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между урокамисоставляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительностьперременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

дляобучающихся1-хклассов-недолженпревышать4уроковиодинразвнеделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

дляобучающихся2-4классов -неболее5 уроковиодинразвнеделю6 уроковза счет урока физической культуры.

Обучениев1классеосуществляетсяссоблюдениемследующих требований:

учебныезанятияпроводятсяпо5-дневной учебнойнеделеитольковпервуюсмену, обучениевпервомполугодии: всентябре, октябре -по 3 урокавдень по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в деньпо40минут каждый;

всерединеучебногодняорганизуетсядинамическаяпаузапродолжительностьюне менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.Возможнаорганизациядополнительныхканикулнезависимоотчетвертей (триместров).

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»

составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

План внеурочной деятельности НОО в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»
Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным Законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 г. № 77330)
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 г. № 77830)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельностив рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р.
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Уставом школы.
- Основной образовательной программой школы.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе, социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учѐбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие:

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и
- обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие:

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.

- Формирование потребности в самопознании.
- Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.
- Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-
- нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека

играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка,
способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;

- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4классах в соответствие с требованиями обновленного ФГОС.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648- 20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 20 минут. Домашние задания не предусмотрены. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек. Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельностипо интересам.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и учителей-предметников.

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю**		
			1 кл	**3 кл**	**2, 4 кл**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Родной язык (чукотский, эскимосский)	Кружок	2	2	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Весёлый английский	Кружок	1	1	1
	Занимательная	Кружок	1	1	1

социокультурных потребностей обучающихся	грамматика				
	Занимательная математика	Кружок	1	-	-
	Занимательная информатика	Кружок	1	1	1
	Учимся любить книгу	Кружок	-	-	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Умелые ручки»	Кружок	-	1	-
Занятия, направленные на физическое развитие обучающихся - спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	Секция	1	1	-
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой)	Финансовая грамотность	Кружок	1	-	1
Коммуникативная деятельность	«Смысловое чтение»	Кружок	-	1	-
Занятия, направленные на воспитание у младших школьников патриотизма, фор мирование гражданского самосознания, воспитания духовно-нравственных качеств у детей на примерах героических поступков и событий из истории страны, села	Орлята России	Кружок	1	1	-
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	7
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	238

3.4.Характеристика условий реализации АООП НОО с РАС

СистемаусловийреализацииАООПНОООВЗвсоответствииистребованиямиСтандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Системаусловийдолжнаучитыватьособенностиорганизации,атакжееёвзаимодействиес социальными партнерами.

Системаусловийдолжнасодержать:

описаниеимеющихсяусловий:кадровых,финансовых,материально-технических(включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контрользасостояниемсистемыусловий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортнойпоотношениюкобучающимсяипедагогическимработникамобразовательнойсреды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПНООвсемиобучающимися;

выявленияиразвитияспособностейобучающихсячерезсистемусекций,студийикружков, ичерезиспользованиевозможностейобразовательныхорганизацийдополнительногообразования;

расширения социального опыта и социальных контактов, в том числе с обучающимися, не имеющимиограниченийповозможностямздоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с РАС;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО ОВЗ, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихсяс РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностноготипа,дефектологическихсредствобученияисредствобучения,соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;

обновления содержания АООПНОО, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов, обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективнойсамостоятельнойработыобучающихсясРАСприподдержкепедагогических работников.

Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС*, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.*

Педагогические работники образовательной организации – учитель начальных классов,

учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области дефектологии.

Учитель-дефектологдолжениметь:

- высшеепрофессиональноеобразованиевобластидефектологии:

попрофилю«Коррекционнаяпедагогикаиспециальнаяпсихология»понаправлению «Педагогика»;

попрограмме«Специальноепедагогическоеобразование»понаправлению«Педагогика»; по профилю «Специальное педагогическое образование».

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП НОО должны пройти переподготовку в области дефектологии.

Воспитатель должен иметь:

- высшеепрофессиональноеобразованиевобластикоррекционнойпедагогики:

попрофилю«Коррекционнаяпедагогикаиспециальнаяпсихология»понаправлению «Педагогика»;

попрограмме«Специальноепедагогическоеобразование»понаправлению«Педагогика»; по профилю «Специальное педагогическое образование».

- среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области дефектологии.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышения квалификации в области дефектологии.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, *осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.*

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка,учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификацииустановленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального образования (тифлопедагогики, олигофренопедагогики,

сурдопедагогики,логопедии)дипломустановленногообразцаопрофессиональнойпереподготовке в области инклюзивного образования.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО дляобучающихся с РАС образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО для обучающихся с РАСобразовательная организация может обеспечить участие *ассистента (помощника)* [34], который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательнаяорганизацияимеетправовключатьвштатноерасписаниеспециалистовпо информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО с РАС

Непременнымусловиемреализациитребованийпрограммыявляетсясоздание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательныхотношений;
- дифференциациюииндивидуализациюобучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования осуществляют педагоги, педагог- психолог, представители администрации.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его вшколу;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогомпсихологом сучётом результатов диагностики,атакжеадминистрацией МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебноговремени.

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияможноотнести:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейиспособностей,обучающихся;
- психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
- формированиеуобучающихсяценностиздоровьяи безопасногообразажизни;
- выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностями;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде
- сверстников;
- поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкулиц,проявившихвыдающиесяспособности.

595

3.5.3Финансово-экономическиеусловияреализациипримернойадаптированнойосновной общеобразовательной программы начального общего образования

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционнымиправамидетейсОВЗнаобразованиедолжнобытьпредусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных,предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждомувидуи направленности (профилю) образовательных

программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с РАС, является возможность для беспрепятственного доступаобучающихся с РАС ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

- Все помещения МБОУ

«ООШ села Новое Чаплино», включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку. Ребенок с РАС В случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с РАС, должна быть меньше. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- Общеобразовательные программы реализуются МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с РАС, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с РАС максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивют возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с РАС, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарнойи электробезопасности;

– требованийохраны труда;

– своевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапитальногоремонта;

– возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсякинформации,объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

– расходныматериаламиканцелярскимпринадлежностям(бумагадляручногоимашинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с РАС.

Всвязи сэтимвструктуре материально-техническогообеспеченияпроцессаобразованиякаждой категории обучающихся с РАС должна быть отражена специфика требований к:

– организациипространства,вкоторомобучаетсяребёнокс РАС;

– организациирабочегоместаребёнкас РАС,втомчиследляработыудаленно;

– техническимсредствамкомфортногодоступаребёнкасРАСкобразованию(ассистивные средства и технологии).

Информационно-методические условия реализации, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования с РАС

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализациионовной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная иинформационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-

хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиями обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности (11-компьютеров);
- во внеурочной деятельности (10-компьютеров);
- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования (12-компьютеров);
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления (24- компьютеров и ноутбуков).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксическогоконтролярусскоготекстаитекстанаиностранномязыке;редактирования и структурирования текста средствами текстовогоредактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- созданияииспользованиядиаграммразличныхвидов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучиванияви деосообщений;
- выступлениясаудио-, видео-играфическимэкраннымсопровождением;
- выводаинформациинабумагу(печать);
- информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет,входа в информационную среду МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» в том числе через Интернет;
- поискаиполученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использованияаудиовидео- устройствдляучебнойдеятельностинаурокеивнеурока;
- общенияв Интернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах;
- созданияизаполнениябазданных,втомчислеопределителей;наглядногопредставления

ианализаданных;

- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционногоизмерения;
- занятийпоизучениюправилдорожногодвиженияиспользованиемигр,оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Всеуказанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Таблица3.7

№п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющеесявналичии	Срокисоздания условий в соответствиис требованиями Стандарта
I	Технические средства	АРМ учителя: компьютер, мультимедийный проектор и экран; цифровая видеокамера; оборудование компьютерной сети;	имеется
II	Программные инструменты	Windows XP	имеется

III	Обеспечение технической, методическо йи организационной поддержки	Курсовая подготовка всех работающих учителей по ИКТ-компетентности и по реализации ФГОС НОО	имеется
IV	Отображение образовательной деятельности в информационнойсреде	На сайте: основная образовательная программа НОО, локальные акты Учреждения	имеется
V	Компонентына бумажныхносителях	В каждом кабинете	имеется
VI	Компонентына CD и DVD	Русский язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской(1C D) М.: Просвещение, 2015. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Кананкино й, В.Г.Горецкого (1CD) М.:Просвещение, 2015. Литературное чтение. 1 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой(1CD) М.:Просвещение, 2015. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. (1CD) М.:Просвещение, 2015.	Имеется у учителя
		Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. (1CD) М.:Просвещение, 2015.	

- **Технические средства** МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»**:** мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети, интерактивная панель.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для

обработкивекторныхизображений;редакторподготовкипрезентаций;редакторвидео; редакторзвука;средадляинтернет-публикаций;редакторинтернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МБОУ «ООШ села Новое Чаплино»; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ «ООШ села Новое Чаплино».

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа); творческие работы учителейиобучающихся;осуществляетсясвязьучителей,администрации,родителей,органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).

Компонентынабумажныхносителях:учебники;рабочиететради (тетради -тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Определёнсписокучебниковиучебныхпособий,используемыхвобразовательномпроцессев соответствии с ФГОС начального общего образования.

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. ГорецкийВ.Г.,КирюшкинВ.А.,ВиноградскаяЛ.А.идр.Азбука.1кл.в2-хч.
2. КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык.1кл.
3. КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык.2кл.в2-хчастях
4. КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык.3кл.в2-хчастях
5. КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык.4кл.в2-хчастях

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1Л.Ф.Климанова,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.Литературноечтение.1кл.в2-хчастях.

2.Л.Ф.Климанова,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.Литературноечтение.2кл.в2-хчастях

3.Л.Ф.Климанова,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.Литературноечтение.3кл.в2-хчастях

4.Л.Ф.Климанова,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.идр.Литературноечтение.4кл.в2-хчастях.

Завершеннаяпредметнаялинияучебников«Математика»:

1. МороМ.И.,СтепановаС.В.,ВолковаС.И.Математика.1кл.в2-хчастях
2. МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идр.Математика.2кл.в2-хчастях
3. МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идр.Математика.3кл.в2-хчастях

4. МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идр.Математика.4кл.в2-хчастях

Завершеннаяпредметнаялинияучебников«Окружающиймир»:

1. ПлешаковА.А.Окружающиймир.1кл.в2-хчастях
2. ПлешаковА.А.Окружающиймир.2кл.в2-хчастях
3. ПлешаковА.А.Окружающиймир.3кл.в2-хчастях
4. ПлешаковА.А.,КрючковаЕ.А.Окружающиймир.4кл.в2-хчастях.

Завершеннаяпредметнаялинияучебников«Технология»:

1. РоговцеваН.И.,Богданова«Технология»1кл.
2. РоговцеваН.И.,Богданова«Технология»2кл.
3. РоговцеваН.И.,Богданова«Технология»3кл.
4. РоговцеваН.И.,Богданова«Технология»4кл.

Завершеннаяпредметнаялинияучебников«Музыка»:

1. КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.1кл.
2. КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.2кл.
3. КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.3кл.
4. КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.4кл.

Завершеннаяпредметнаялинияучебников«Изобразительноеискусство»:

1. НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред.НеменскогоБ.М.).1кл
2. НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред.НеменскогоБ.М.).2кл
3. НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред.НеменскогоБ.М.).3кл
4. .НеменскаяЛ.А.,КоротееваЕ.И.,ГоряеваН.А.(подред.НеменскогоБ.М.).4кл.

Завершеннаяпредметнаялинияучебников«Английскийязык»:

1. КузовлевВ.П.,ПерегудоваЭ.Ш.,ПастуховаС.А.идр.Английскийязык.2кл.в2-хчастях
2. КузовлевВ.П.,ЛапаН.М.,КостинаИ.П.идр.Английскийязык.3кл.в2-хчастях
3. КузовлевВ.П.,ПерегудоваЭ.Ш.,ДувановаО.В.Английскийязык.4кл.в2-хчастях.

Основырелигиозныхкультурисветской этики

1. КураевА.В.Основыправославнойкультуры.4класс.МоскваПросвещение2017.

Завершеннаяпредметнаялинияучебников«Физическаякультура»

1. ЛяхВ.И.1-4класс(ШколаРоссии)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, созданные в МБОУ «ООШ села Новое Чаплино», реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуюттребованиямФГОСНОО;
- гарантируютсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциального здоровьяобучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программыми достижение планируемых результатов еёосвоения;

- учитываютособенностишколы,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастников образовательных отношений;
- предоставляетвозможностьвзаимодействия с социальнымипартнёрами,использования ресурсовсоциума.

Данныйразделосновнойобразовательнойпрограммысодержит:

- описание кадровых, психологопедагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий иресурсов;
- механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
- сетевойграфик(дорожнуюкарту)поподдержаниюнеобходимойсистемыусловий;
- контрользасостояниемсистемыусловий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «ООШ села Новое Чаплино» стало создание комфортной развивающей образовательнойсреды, адекватнойзадачамдостижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Дляподдержаниясозданнойсредыразработансетевойграфик(дорожная карта).

Сетевойграфик(дорожнаякарта)поподдержаниюнеобходимойсистемыусловий реализации адаптированной образовательной программы

Таблица3.8

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I.Нормативное обеспечение введения ФАОП НОО ОВЗ	Определение списка учебников и учебных пособий,используемыхв образовательной деятельностивсоответствиисоФГОСНОО	Ежегодно август
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальнойоснащённостиучебной деятельности	Сентябрь-декабрь (ежегодно)
	Утверждение: - учебногоплана; - поурочногопланирования учебных предметов. - календарногоучебногографика	Ежегодно август
II.Финансовое обеспечение введения ФАОПНОО ОВЗ	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ФАОП НОООВЗи достиженияпланируемыхрезультатов	Ежегодно

	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного Учрежденияв том числе стимулирующихнадбавокидоплат,порядка иразмеровпремирования	В связи с изменениями нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФАОПНОО ОВЗ	Разработка и реализация системы мониторингаобразовательныхпотребностей, обучающихсяиродителейпоиспользованию часов вариативной части учебного планаи внеурочнойдеятельности	Ежегодно март
IV.Кадровоеобеспечение введения ФАОПНОО ОВЗ	Анализкадровогообеспечения реализации ФАОПНОО ОВЗ	Ежегодно август
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	Создание (корректировка) плана- графикаповышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательнойорганизациивсвязи среализациейФАОПНОООВЗ	Ежегодно ноябрь
	Разработкаплананаучно-методической работы (повышения квалификации) с ориентациейнапроблемыреализацииФАОПНОО ОВЗ	Ежегодно август
	Организацияизученияобщественногомнения по вопросам реализации ФАОПНОО ОВЗ и внесения дополнений в содержание АОПНОО ОВЗ	Ежегодно март
	Обеспечениепубличнойотчётностиоходеи результатахреализацииФАОПНОООВЗ	Ежегодно август
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФАОПНОО ОВЗ	Анализматериально-технического обеспеченияреализацииФАОПНОООВЗ	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-техническойбазы требованиямФАОПНОООВЗ	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиямФАОПНОООВЗ	

	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательнымиресурсами: -приобретениеучебников	Ежегодно Март-июнь
	Наличиедоступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных иныхбазах данных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсамв Интернете	Ежегодно