МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 93/2-ОД
От « 28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Чукотский язык» (ФГОС)

1 – 4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Г.Н. Эйгина

Составитель программы: учитель чукотского языка I квалификационной категории Т.П. Пиврана

Новое Чаплино
2025 г

Рабочая программа по родному (чукотскому) языку
1-4 классы

«Родной (чукотский) язык»

Автор-составитель:Пиврана Т.П., учитель чукотского языкаI квалификационной категорииМуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино», 689272Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Новое Чаплино, ул. Мира, д.7
телефон-факс (842735)27-244, school-chaplino@mail.ru

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» в 1-4 классах.

Рабочая программа по предмету «Чукотский язык» для 1-4 классов разработана на основе нормативных актов и документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Программа по чукотскому языку для 0-3-х классов: (для подготовительного – третьего классов начальной школы) / Магаданский областной институт повышения квалификации педагогических кадров, Управление образования и науки исполкома ЧСАР, Чукотский окружной институт усовершенствования учителей. – сост. Н.Б. Емельянова, зав. кабинетом редакционно-издательской деятельности окружного ИУУ. – Магадан: Магаданское книжное изд-во, 1992. – 48[1] с. ISBN5-7581-0144-3

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область по Региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Данная программа предназначена для обучающихся, изучающих чукотский язык по следующим учебникам и учебным пособиям:
(Используемые учебно-методический комплекс и средства обучения):

Учебные пособия ФГОС

- Љыгъоравэтљэн Букварь:1 класс. Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций / И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150с.: ил. – ISBN 978-5-09-057926-1.ФГОС. (Новый учебник Севера). [Приложения: Кэљичитыт (Прописи), Чукотский алфавит].

- Ӆыгъоравэтӆьэнйиӆыйиӆ :Чукотский язык: 2 класс. Учебное пособиедля общеобразовательных организаций / А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 271с.: ил. – ISBN 978-5-09-057928-5.ФГОС. (Новый учебник Севера).
- Ӆыгъоравэтӆьэнйиӆыйиӆ : Чукотский язык: 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Б.Емельянова, Е.И.Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119с.: ил. – ISBN 978-5-09-057927-8. ФГОС. (Новый учебник Севера).
- Ӆыгъоравэтӆьэнйиӆыйиӆ : Чукотский язык: 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 142с.: ил. – ISBN 978-5-09-057929-2. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Методические пособия
- Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008. – 48 с. – ISBN 978-5-09-019930-8.
- Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка», 1998г. – ISBN 5-86573-004-5.

Учебные пособия, используемые на уроках
- Емельянова Н.Б. Учебное пособие по чукотскому языку (для тех, кто желает изучать чукотский язык). / Региональная общественная организация любителей чукотского языка Чукотского автономного округа «Родное слово»; книга издана при поддержке некоммерческой организации «Фонд социального развития «Купол»» – г. Анадырь : изд-во «Лема», 2016. – ISBN 978-5-00105-113-8.
- Емельянова Н.Б., Корчевая Н.И. Ӆыгэвэтгав : учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. / ред. В.А. Грачева, рис. Кымыет В.Я. – Главное Управление образования Окружной институт усовершенствования учителей. – Оформление – ОГУП «Издательство «Крайний Север»» - Анадырь : 2003. – 111[1] : ил. – ISBN 5-86573-008-8.

Лингвистические словари
- Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Около 3500 слов : Учебное пособие для учащихся средней школы. СПб. : «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2006. – 255 с. – ISBN 5-94745-170-0.
- Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Около 4000 слов : Пособие для учащихся начальной школы. Ленинград : «Просвещение», 1982. – 328 с. – ББК 81. 2 Чук-9 И 74
- Рахтилин В.Г. Чукотско-русский тематический словарь. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2006. – 70 с. – ISBN 5-09-009058-0.
- Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008. – 128 с. – ил. - ISBN 978-5-09-019972-8.
- Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2017. – 128 с. – ил. - ISBN 978-5-09-019972-8.

Электронные носители
- Сост. Г.И. Ранаврольтын. Чукотско-русский тематический словарь. ГОУДПО(ПК) С «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации». Электронный носитель – CD-диск. г. Анадырь, 2008.
- Автор-сост. Г. Рультына, муз. С. Кузмин. Музыкальное приложение к учебно-методическому пособию «Ярарӈай». – Детские песни на чукотском языке. – Вокал, запись и оформление диска – ГЧЭА «Эргырон». – CD-диск. г. Анадырь, 2005 г.
- «Традиционная культура оленных и прибрежных жителей Провиденского и Иультинского районов Чукотского автономного округа» / Разработка диска: Панарультина Н., Тевлянкау Е., Гыргольгыргына А., Тевлянкау Л. – Макет обложки: Духовников А. – Дизайн: Тевлянкау Л. –

Печать: Духовников А. – Инженер разработки диска: Анисимов Д. // Государственное учреждение культуры Чукотского автономного округа «Чукотский окружной Дом народного творчества»

Цифровые образовательные ресурсы

1. Разговорный словарь по чукотскому языку – электронный словарь. Составители:
2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
3. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
4. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
5. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
6. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
7. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей»

Дополнительная литература

- «Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника» / Отв. редактор В.Д. Голубчикова. – Москва : Северные просторы, 2001. – 288 с. – ISBN 5-87098-039-9.
- Куликова И.В. «Олень в языке, жизни и душе чукчей». / Отв. ред. доктор филологических наук А.Н. Жукова. – С-Пб.: изд-во «Лема», 2016. – 214 с. – ISBN 978-5-00105-106-0.
- Кытгаут-Тынетегина Е.И. «Фольклор Беринговского района». /Обособленное подразделение «Чычеткинвэтгав» с. Мейныпильгыно. Региональная общественная организация любителей чукотского языка Чукотского автономного округа «Родное слово» – С-Пб.: изд-во «Лема», 2016. – 101 с. – ISBN 978-5-00105-066-7.
- Асадова С. «Сказки бабушки Тымнеквыной». На русском и чукотском языках. / Самира Асадова, рис. Ю. Иванова, ред. на русском яз. А. Носков, ред. на чукотском яз. И. Омрувье. – Москва : ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность»», 2010. – 63[1] : ил. ISBN 978-5-9639-0122-9.
- Ю.С. Рытхэу. «Время таяния снегов», «Повелитель ветров», «Прямо в глаза...» и др.
- Поэты Чукотки: А. Кымытваль, М. Вальгиргин, Ю.Анко, В Кеулькут, З. Ненлюмкина и др.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку», в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Чукотского (родного) языка», «Общую характеристику курса «Чукотский язык»», определяется «Место учебного предмета «Родной (чукотский) язык» в учебном плане», «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Чукотский язык», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса», «Планируемые результаты изучения курса «Чукотский язык» 1-4 классы».

Программа устанавливает требования к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования по чукотскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (чукотский) язык».

В соответствии с этим **в курсе чукотского родного языка актуализируются следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; толерантности;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чукотского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чукотского языка; об основных нормах чукотского литературного языка; о национальной специфике чукотского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о чукотском речевом этикете; об особенностях женского и мужского произношения;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по чукотскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чукотского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чукотского народа, средством приобщения к богатствам чукотской культуры и литературы.

Чукотский язык – национальный язык чукотского народа, проживающего на территории Чукотского полуострова Российской Федерации. Изучение предмета «Чукотский язык» на уровне начального общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Чукотки, о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Одним из основных показателей уровня развития национальной культуры является знание родного языка.

Родной (чукотский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык.

Данная программа предназначена для учащихся начального общеобразовательного учреждения, слабо и не владеющих чукотским языком. В настоящий момент ситуация с языками коренных малочисленных народов Севера требует к себе пристального внимания, и меры по сохранению и развитию языков необходимо применять уже сейчас. Поэтому данная программа по чукотскому языку в настоящий момент актуальна.

При прохождении курса чукотского языка по данной программе учащиеся овладевают коммуникативными умениями, что поможет им общаться и в устной, и в письменной речи; и языковыми знаниями, и этнокультуроведческими, а именно: знанием истории родного края, материальной и духовной жизни чукотского народа.

В программе выделяем главную цель уроков чукотского языка, которая заключается в закреплении знаний языка и культуры в целом. Язык и культура народа неразрывно связаны между собой.

Программа предусматривает обучение и воспитание учащихся «с максимальным учётом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать». Вот почему среди многообразных педагогических методов одно из ведущих мест занимает использование краеведческого материала на уроках чукотского языка. Сбор, обобщение и органичное включение в учебно-воспитательный процесс краеведческого материала вооружают учащихся конкретными знаниями о жизни, связывают обучение с окружающей действительностью, воспитывают чувство причастности к общественным и культурным проблемам родного края.

Краеведческий материал позволяет:

- пробудить интерес к традиционным и новым профессиям северян;

- обогатить учащихся знаниями и представлениями о профессиях, важных для дальнейшего социально-экономического и культурного развития Севера;
- привлекать к сознательному участию в производственном труде (во время учебного года, каникул);
- вести профориентационную работу, заранее готовить их к той или иной профессии.

Программа ориентирует учителя на использование специфических форм работы и заданий (скороговорки, загадки, задания коммуникативного характера и т.д.), которые должны приносить учащимся глубокое удовлетворение, радость познания и приобретение необходимых в жизни умений.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программный материал имеет следующие разделы: «Обучение грамоте и развитие речи», «Чтение и развитие речи.», «Грамматика, правописание и развитие речи», «Внеклассное чтение», «Чистописание», «Требования к умениям и навыкам связной речи обучающихся к концу учебного года», словарь для активного усвоения.

Задачи начального курса родного чукотского языка: научить детей говорить, читать и писать на чукотском языке, развивать и обогащать их преставление об окружающем мире, развивать у них внимание и интерес к чукотскому языку и чтению, способствовать выработке у детей владения устными и письменными формами языка в пределах, доступных для их возраста.

Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку.

Начальный курс родного языка является частью систематического учебного материала, изучаемого в среднем звене.

Знания, полученные на уроках родного языка, способствуют лучшему усвоению русского языка и других предметов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение обучающихся 1 класса ведётся на чукотском языке (кроме уроков русского языка).

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи» делится на три периода: добукварный, букварный и послебукварный.

Упражнения по развитию речи в **добукварный период** проводятся по картинкам букваря, а также с помощью наглядных пособий, сделанных самими учителями. Работа начинается с усвоения отдельных слов, затем проводится составление простых предложений с данными словами. Дети сначала называют предметы, изображённые на рисунке. Например, учитель спрашивает: **Ръэнутӈотқэн?** – Что это? Ответ: **Ыӈқэнпчеқаӆгын.** – Это птичка. Затем включают их в простые предложения, состоящие из двух слов: **Пчеқаӆгынвакъогъэ.** – Птичка села. **Пчеқаӆгынриӈэгъи.** – Птичка улетела.

Особое внимание в этот период уделяется работе по расширению и обогащению словарного запаса, усвоенного в детском саду. Словарный запас обучающихся активно обогащается словами, обозначающими признаки и действия предметов, при этом постепенно в речь обучающихся вводятся не только названия предметов домашнего и школьного обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Добукварный период имеет особое важное значение для поступающих в школу детей. В первые дни необходимо чуткое отношение педагога к детям, их надо ознакомить с новой обстановкой, с распорядком работы школы, правилами (общими) для учащихся. В эти дни необходимо также научить ребёнка беречь школьное оборудование и инвентарь, как обращаться с учебной литературой, привить элементарные гигиенические навыки, помочь приобрести навыки поведения в школьном коллективе.

Уроки добукварного периода должны дать обучающимся следующее:
- научить воспринимать на слух чукотскую речь и вести несложный диалог; развивать чувство языка;
- создать у обучающихся достаточный словарный и фразеологический запас;
- заложить основы правильного чукотского произношения гласных с гортанно-смычным (**а', о', у', и', э', ы'**) и без него (**а, о, у, и, э, ы**), а также согласных: **в, г, қ, ӆ, ӈ**;

- развивать фонематический, орфоэпический слух звуковым аналитико-синтетическим методом;
- подготовить руку к письму.

Для предупреждения забывания на каждом уроке рекомендуется проводить повторение и закрепление изученных слов и типовых предложений. Правильно организованное повторение слов, особенно в начальный период обучения, имеет большое значение. Лексический материал следует повторять подряд на 3-4 уроках, затем нужно вернуться к нему через 5-6 уроков.

При повторении слова группируются по-разному: а) все слова, усвоенные на данном уроке, повторяются в начале или в конце следующего урока; слова предшествующего урока закрепляются вместе с новыми словами данного урока; б) одновременно повторяются слова, относящиеся к какой-либо одной теме. Для этого после изучения темы выделяются специальные 1-2 урока: для проверки изученного повторение проводится планомерно и с помощью игр (словесных, сюжетно-ролевых), чтобы изученный материал прочно закрепился в памяти учащихся. Например, по темам: «**Каӈеткоран**» - «Школа», «**Вэӆыткоран**» - «Магазин», «**Маӆявран**» - «Больница, амбулатория» и др.

Обучающиеся 1 класса должны научиться отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Например: **Мэӈиӈотқэн?** – Кто это? Ответ: **Ыӈқэн Миша** (**ЫӈқэнРагтыӈа**). **НыръэқинМиша?**(**НыръэқинРагтыӈа?**)– Что делает Миша? (Что делаетРагтыӈа?) Ответ: **Миша нувичвэтқин**. (**Рагтыӈанытипъэйӈэқин**). – Миша играет. (Рагтыӈапоёт).

Для практического овладения языком первостепенное значение имеет умение ставить вопрос. В плане каждого урока следует указывать вопросительные предложения, которые усваиваются детьми как образцы. Например**: Мэӈиӈотқэн? Микынтиӈотқэнат?** – Кто это? (о человеке; ед. число, мн. число). **Ръэнутӈотқэн? Ръэнутэтӈотқэнат?** – Что это? (не человек; ед. число, мн. число). **Э'микэӆиткунэӈ?** – Где карандаш? ручка? **Э'микэӆиткунэӈэт?** – Где карандаши? ручки?**Миӈкынымигчирэтқингыниныммэмы?** – Где работает твоя мама?

Учитель предусматривает и работу над словами и фразами пассивного словаря. Для организации урока учитель пользуется такими словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их. Слова, входящие в пассивный словарь, помогают вести всю организационную работу на чукотском языке. Например: **қыӆқутги**– встань, **қыӆқутгытык** – встаньте;**қывакъогэ** – сядь,**қывакъотык** – сядьте;**қыетги** – иди сюда,**қыетгытык** – идите (вы)сюда;**қынӆьуӈэтгын**– покажи, **қынӆьуӈэтгыткы**– покажите (вы) их; **қинэйыӆги**– дай мне его,**қинэйыӆгытык** – дайте мне его (их);**қыпиригын**– возьми,**қыпиригытткы** – возьмите;**қытриӆгын,**(женское произношение Провиденского района**қытч[с]иӆгын**)– положи ты его,**қытриӆгытткы,** (женское произношение Провиденского района**қытч[с]иӆгытткы**) – положите;**қырэсқикви** – зайди,**қырэсқиквытык** – зайдите,**қырэсқивыркынитык** – захаживайте, заглядывайте в гости; **қынвэнтэтгын**– открой его, её, **қынвэнтэтгытткы** – откройте их, его;**қытвыгын** – произнеси, назови, расскажи, **қытвыгытткы** – произнесите, назовите, расскажите;**қыпаӈъэвӈытогэ** – отдохни, **қыпаӈъэвӈытотык** – отдохните;**эқуӆикэ**– тихо, не шуметь.

В связи с делением существительных на группы «*человек*» и «*не человек*» следует учить детей правильному употреблению глаголов, конкретно относящихся к людям и конкретно – к животным. Например: **Эпэқэйнарычгытвақэн.** – Бабушка лежит. **Рыркыныровтытвақэн.** – Морж лежит. **Ӈинқэйныкытгынтатқэн.** – Мальчик бежит.**Ы'ттъынныръиӆемъетқин.** – Собака бежит. **Нэнэныкамэтвақэн.** – Ребёнок ест.**Қораӈынэвииқин.** –Олень ест, пасётся.**Ӈээккэқэйнытипъэйӈэқин.** – Девочка поёт. **Каӆепчеқаӆгыннъэйӈэқин.** – Пуночка поёт.

Обучая детей в школе, ***необходимо учитывать:***

а)***фонетические особенности чукотского языка*** (местные говоры): **тэргатык**(Провиденский, Анадырский, Беринговский районы), **тэрӈатык**(остальные районы) с лексическим значением «плакать», **ӆюрэқ** (с. Новое Чаплино, с. Уэлен), **юрэқ** (остальные районы) с лексическим значением «вдруг», **пэқэтатык**(села Новое Чаплино,Янракыннот, Лорино, Анадырский, Беринговский районы), **пэқэттатык**(остальные районы) с лексическим значением «упасть»,**кэвэт**(с. Лорино), **кээт**(остальные районы) с лексическим значением «торосы», «неровности», «шероховатости», **пояӆгын**(с. Лорино),**поа'ӆгын**(остальные районы), **пуйъэн, пуйъэпуй**(вариант написания**пуэ'пуй**) - сажа, **черичер** – грязь (Провиденский район)с лексическим значением «сажа», «грязь» и другие;

б) ***лексические расхождения***: **чейъутук** – танцевать в ансамбле (с. Уэлен), **иӆюӆьэтык** – танцевать, плясать (остальные районы)[варианты слова танцевать: ***камаграк, мыӆявык*** –

(уточнить)];**илюльэтык** – работать (с. Илирней), **мигчирэтык** – работать (остальные районы); **ванӆяк**– голодать (с. Омолон), **ванӆяк**– просить (остальные районы), **ченывъик** - (голодать, нуждаться в пище),**гытъэтык** – голодать (Провиденский район);**кэӆитъуӆ** - деньги (Анадырский, Беринговский районы),**манэт** – деньги (остальные районы) и другие.

Таким образом, в процессе учебно-воспитательной деятельности необходимо решать следующие задачи:

- учитывать природу местных различий и систематически корректировать её в соответствии с нормами чукотского языка;
- проводить специальные занятия по лексике с целью обогащения речи обучающихся;
- включатьв этапы урока «фонетические минутки» для овладения орфоэпическими нормами чукотского языка.

На уроке проводить индивидуальную (логопедическую) работу с детьми, речь которых имеет недостатки (картавость, шепелявость, заикание). Исправление недостатков устной речи продолжается и в период обучения грамоте.

Словарный и фразеологический материал, предусмотренный программой для активного изучения, должен усваиваться детьми осмысленно, а не только путём многократного повторения.

Программа содержит определённое количество слов с конкретным значением, поэтому на разговорных уроках широко применяются натуральные пособия, фотоиллюстрации, фотоальбомы либо детские рисунки. Кроме того, необходимо иметь предметные и сюжетные картины, желательно большого и маленького размеров. Картины большого размера используются при объяснении значения новых слов, типовых предложений и для организации коллективной работы. С помощью таких картин закрепляется изучаемый материал, коллективно составляется связный рассказ. Например, по сюжетной картине «Семья» обучающиеся составляют примерно такой рассказ: «**Ӈуткуройыръын. Ӈотӷэнатэ. Ынаннинэтэйкыӷинэтвэӆвыегыт. Ӈотӷэнымыммэмы. Ытӆённываӈэӄэн. Ӈуткуымынэнэнэт. Ытринувичвэтӷинэт. Ӈинӷэйык - ковӆёрвын. Ӈээккэӷэйык - а'ӆёчеӆгын**». – (Тут семья. Это папа. Он делает снегоступы. А это мама. Она шьёт. Рядом дети. Они играют. У мальчика – машина. У девочки – кукла).

Картины маленького размера используются учителем как раздаточный материал для организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся. При закреплении, повторении изучаемого материала учитель раздаёт детям картины и предлагает описать её, используя для этого все знакомые слова и фразы. Например, по картине, где изображён щенок, обучающиеся могут составить рассказ примерно такого содержания: «**Ӈотӷэны'ттъыӷэӷэй. Ы'ттъыӷэӷэйнувӷин.Ӈотӷэнатынинэтвиӆют, ӆыӆет, и'ӈъиӈ**». – (Это щенок. Щеночек чёрный. У него есть уши, глаза, нос).

Следует учить детей, чтоб они, отталкиваясь от картины, могли рассказать о своей собаке, и кто её кормит. Например: «**Мурыкваркыны'ттъын. Ытӆённымэйыӈӷин. Ы'ттъыннытавтаватӷэн. Нинэрэӈэнмуритэкичгэ**». – (У нас есть собака. Она большая. Собака лает. Собаку кормим мясом).

В процессе подготовки к уроку учитель тщательно должен продумать, какая наглядность будет применена, и это должно найти отражение в плане урока.

В целях повышения эффективности обучения очень важно знать, как дети усваивают изучаемый материал. Для этого с первых же дней учитель в особой графе отмечает, когда слово впервые введено, на каких уроках оно повторялось, когда дети начали активно пользоваться этим словом при самостоятельном составлении предложений.

Кроме того, на уроках добукварного периода проводятся этапы, развивающие фонематический слух детей и формирующие навыки звукового аналитико-синтетического метода. Определяют количество слов в предложении (из 2-3 слов), называют порядок их расположения: первое, второе и т.д. Определяют фонемный состав слова (гласные и согласные). Составляют схему слова и предложения. Придумывают предложения по его схеме.

Дети шести-семи лет отличаются конкретностью мышления, быстрой утомляемостью, не выносят однообразия в работе. В связи с этим необходимо использовать все возможности, способствующие поддержанию внимания и интереса детей. Чем разнообразнее, интереснее будут приёмы, активизирующие изучение словарного фразеологического материала, тем легче обучающиеся овладеют родным чукотским языком.

В первом классе детям полезны занятия-экскурсии по темам: «**Ӷэтыӈӈокэмнуӈкы**» - (Ранней осенью в тундре), «**Гытгакэмнуӈкы**» - (Поздней осенью в тундре), «**Ӷэтыӈӈоквээмык**» - (Ранней осенью на реке), «**Гытгаквээмык**» - (Поздней осенью на реке);

«**Миӈкыринытэнмавӄэнатэвэнэнвэты**» - (Как собираются на охоту); «**Миӈкыринытэнмавӄэната'нэӆёнвэты**» - (Как собираются на рыбалку – на подлёдный лов); «**Мургинэтвинрэтыткуӆьыт**» - (Наши помощники). Экскурсии следует заранее чётко продумывать.

Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы учащиеся запоминали не только названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной для них форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Под руководством учителя дети проводят элементарные наблюдения над изменениями в природе, собирают материал для работы в классе: морские звёзды, камешки, ветки кустарника, листья и другое. В классе производится простейшая классификация собранного материала (по форме, цвету и т.д.).

В добукварный период обучения планируются части урока, подготавливающие детскую руку к письму: рисование предметов, состоящих из прямых линий, из сочетаний прямых, овальных и ломаных линий, письмо элементов букв. Занимаются раскрашиванием детских книжек после выполнения основных частей урока. Прививаются гигиенические навыки по соблюдению правильной посадки во время чтения и письма. Учитель должен подготовить учащихся правильно пользоваться карандашом, авторучкой, бумагой и тетрадью. Дети учатся выразительному чтению небольших стихотворений со слов учителя, с магнитофонной записи.

Для организации внимания и дисциплины на уроках учителем принимаются самые разные словесные просьбы и указания.

При подведении итога следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их поведение на уроке, отмечая малейшие успехи слабых и застенчивых детей, активных, хорошо работавших обучающихся. Поощрение таких детей явится стимулом для их дальнейших успехов.

Хорошо усвоенный языковой материал вдобукварном периоде явится в дальнейшем базой для успешного формирования и развития умений и навыков чтения и письма.

Задачами букварного периода являются:

а) обучение детей чтению и письму;

б) привитие элементарных навыков письма;

в) накопление некоторых грамматических понятий.

В букварный период дети практически знакомятся с основными звуками родной чукотской речи и способами их буквенного обозначения; они учатся составлять слова из букв и овладевают процессом чтения и письма.

Слово с новым звуком называется по картине. Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом, который предусматривает последовательное чтение слов на звуки и установление их порядка в слове, затем произношение слова, подвергнутого звуковому анализу.

Правильно поставленная аналитико-синтетическая работа имеет решающее значение при обучении детей грамоте: она способствует сознательному овладению навыками чтения и письма. Далее демонстрируется буква, обозначающая звук, и проводится работа с разрезной азбукой по складыванию проанализированного слова.

Разрезная азбука даёт возможность провести сопоставление звука и буквы, чтобы понять их соотношение, произношение и написание слов, чтобы осознать правила орфографии и орфоэпии.

Проводятся тренировочные упражнения на преобразование слов путём замены букв, наращения приставок и суффиксов в слове.

После составления слов из букв разрезной азбуки дети переходят к чтению предложений и связных текстов по букварю.

С самых первых шагов обучения необходимо добиваться слогового чтения. Такой способ обеспечивает переход к плавному чтению. Но в дальнейшем необходимо стремиться к тому, чтобы двусложные слова дети читали целиком, так как при слоговом чтении нарушается рисунок слова, тональность, в результате создаются трудности в восприятии слова.

Большую помощь в овладении грамотой оказывает чтение настенных таблиц, состоящих из отдельных слов, дописывание на доске слов с незаконченным слогом, например: **мэ…** (**мэ-мыӆ** - нерпа, **мэ-ӄым** – патрон).

Необходимо также использовать дополнительные тексты для чтения с доски, часть которой закрывается ширмой или бумагой.

Из других пособий значительную помощь в работе над словом могут оказать настольные игры, например, лото (карточки-картинки, к которым подбираются карточки-слова).

Сознательность чтения и письма детей должна быть предметом постоянной заботы учителя: нельзя оставлять непонятным ни одного слова, написанного или прочитанного детьми.

Обучение письму проводится одновременно и параллельно с обучением чтению, но обязательно на отдельных уроках. Такая система работы ускоряет процесс овладения грамотой. Очень важно научить детей правильно (целыми словами) списывать с доски и книги слова и предложения после чтения вслух. Параллельно сэтим дети учатся под диктовку писать слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов, а также писать по памяти буквы и слова. Всё написанное в тетрадях должно прочитываться.

В период обучения грамоте проводится работа по развитию речи и мышления обучающихся. Дети группируют слова, составляют ответы на вопросы к написанному и прочитанному предложению, рассказу, к картине, передают содержание картинки, по вопросам учителя пересказывают прочитанное, заучивают наизусть небольшие стихотворения после разбора с учителем.

С учётом звуковой и слоговой структуры слова, руководствуясь правилами от лёгкого – к трудному, от простого – к сложному, период обучения чукотской грамоте делится на **пять этапов**.

На первом этапе планируется знакомство с гласными звуками и буквами: **ы, а, э, о, у[1]** (Сноска: [1]*При произношении чукотских гласных звуков (в начале слова) корень языка опущен: не продвигается к задней стенкеглотки*) и согласными: **м, н, т, к, р,** как наиболее удобными для звукового анализа.

Гласные с апострофом: **а', о', у', и', ы', э'** – изучаются параллельно с гласными **а, о, у, и, ы, э**.

Рисунки, отражающие лексический материал, давать по принципу «один - много» предметов. Например: **ыннээн – ынныт** (рыба, рыбы), **ы'ттъын - ы'ттъыт** (собака, собаки) и др.

На втором этапеизучаются звуки и буквы: **п, ч, и, и'**.

На третьем этапе– звуки и буквы, имеющие некоторое соответствие с русским языком, но отличающиеся произношением: **л, в, г.**

На четвёртом этапеобучающиеся могут познакомиться с согласным **й**, йотированными гласными: **е, ё, ю, я**. Для анализа берутся слова, в начале которых стоят гласные: **яраӈы** (яранга, дом), **ёкваё** (гагара) и др.

На пятом этапе предлагается знакомство со специфическими звуками и буквами чукотского языка: **ӷ, ӈ, ъ**.

Учебный план в 1 классе:продолжительность учебного года 33недели;длительность урока – 35 минут.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, товарищества. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое представление об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно один раз в четверти по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения и 4 изложения в течение учебного года.

Обучающийся, оканчивающий чукотскую начальную школу, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных произведений на чукотском языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещённые под текстом или заданные учителем, задать вопросы товарищам, рассказать о прочитанном. А более сложные слова, такие как агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель или хорошо знающие чукотский язык обучающиеся.

Необходимо уделять чтению учащихся большую часть урока (25-30 минут), обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

В начальной школе чтение должно быть объяснительным, так как это обеспечивает осознанное восприятие прочитанного.

Чтение художественных произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей, с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картины.Предварительная беседа имеет целью дать детям сведения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию читаемого.

Чтение и разбор прочитанного проводится от частей к целому (при чтении статей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений). Послезавершениячтениявсегохудожественного произведения проводится первая краткая беседа для выяснения: как учащиеся поняли основное содержание прочитанного, каково их отношение к тому, о чём они прочитали. Затем проводится чтение по отрывкам с разбором содержания каждого, с объяснением отдельных слов и выражений, а в ряде случаев с пересказом.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания читаемого. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь обучающихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работапроводится на каждом этапе чтения художественногопроизведения.Она должна вестись систематически, с учётом лексических расхождений. При этом каждый обучающийся ведёт тетрадь-словарик.

Для того чтобы научить обучающихся пересказывать, их надо научить составлять планы прочитанных произведений – краткие и развёрнутые. Таким образом обучающиеся постепенно научатся пересказывать. Чтобы пересказ содействовал углублению понимания прочитанного, развитию мышления и речиобучающихся, надо применять разнообразные его виды: пересказ своими словами и близко к тексту, развёрнутый и сжатый, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одногоиз действующих лиц и пр.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений осознанного чтения. Читать выразительно – это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии со смыслом читаемого. Подлинно выразительное чтение может быть лишь в том случае, если ребёнок ясно, конкретно представляет себе содержание читаемого, понял основную мысль и если с помощью учителя у него утвердилось правильное отношение к изображаемому в прочитанном произведении.

Работа над выразительностью речи начинается с первых дней обучения. Обучающиеся овладевают интонацией при точке, вопросительном и восклицательном знаках.

На уроках чтения проводится также работа над выразительностью пересказов.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее пяти - десяти минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать фонетические особенности и лексические расхождения родного языка того населённого пункта, где живут чукотские обучающиеся.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задачами уроков чукотской грамматики являются:а) развитие навыков правильной устной и письменной речи; б) знакомство с грамматическим строем чукотского языка; в) овладение навыками правильного произношения и умение использовать знание чукотского языка при изучении русского языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика («Звуки и буквы», «Гласные и согласные»), морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложение»). Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Главное внимание на уроках чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании, конструкции предложений, связанной с формами непереходного и переходного глаголов, грамматической связи между словами, выраженными инкорпоративными комплексами, гармонии гласных и др.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная со второго класса, и дальше в конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны носить воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объём диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 20-30[1] ([1] В это количество входят слова инкорпоративного комплекса) слов (2-й класс), 30-40 (3-й класс), 40-50 (4-й класс).

Первый класс. Начиная с добукварного периода обучающиесяпрактически(без определения) знакомятся с предложением, выделяют слова из предложения, составляют схемы к предложениям, придумывают предложения по картинкам и схемам, учатся отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Делят слова на слоги, слоги – на звуки. Учатсяправильному произношению звуков, характерных для чукотского языка. Данные упражнения продолжаются в течение всего учебного года. Приобретая умение находить границы между предложениями, дети привыкают писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце.

Звуковому анализу, выделению звуков, распознаванию их на слух в первом классе должно уделяться большое внимание.

В первом классе закладываются основы изучения частей речи. Дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы: **мэӈин? микынти?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число);**ръэнут? ръэнутэт?** – кто? что? (не человек; ед. число, мн. число); **рэӄыркын?** – что делает(сейчас)?**рэӄыркыт?** – что делают (сейчас - в момент речи)?**ныръэӄин?** - что делает?**ныръэӄинэт?** - что делают?**ръэгъи?** – что делал(а) (он, она)? ръэгъэт? – что делали (они)?**гэръэӆин?** - что сделал(а) (он, она)? **гэръэӆинэт?** - что сделали (они)? Идёт группировка названий различного рода предметов(не только вещей, но и животных, людей, транспорта, растений).

Обучающиесяпервого класса должны научиться правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением, а также короткие предложения, состоящие из этих слов.

Второй класс. Закрепляются и несколько расширяются первоначальные сведения о предложении, которые дети получили в первом классе.

Продолжается изучение темы «Звуки и буквы»,в ходе которой большое внимание уделяется усвоению фонемного состава родного языка. Значительные трудности представляют слова с Ъ-знаком (гортанно-смычным), которые усваиваются в сопоставлении со словами без данного звука. Например:**ръэтык** – 1) на дороге, 2) что с вами? **рэтык**– принести (что-то), **ыттын** – моча, **ы'ттъын**– собака.

Обучающийся учатся переносу слов на другую строчку, в том числе слов с Ъ-знаком (гортанно-смычным).

Во втором класседетизнакомятся с понятиями «предмет», «действие предмета», «признак предмета». Эти понятия вырабатываются практически.

В этом классе идёт знакомство с изменением имён существительных по вопросам на синтаксической основе.

Второклассники знакомятся с понятиями «подлежащее и сказуемое», «второстепенные члены предложения» (без разделения на виды).

Третий класс. В этом классе основная тема «Слово и состав слова». Дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

В задачу этого класса входит подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. В этом же классе идёт подготовка обучающихся к склонению и спряжению путём наблюдения над изменением слов, включённых в разные предложения.

Четвёртый класс. В этом классе основное внимание должно быть обращено на изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общее понятие).

Важной является тема «Изменение существительного по падежам». При склонении существительных учитель должен чётко знать отличия падежной системы чукотского языка от падежной системы русского языка.

Следует помнить, что не каждое существительное может быть употреблено во всех падежах. Например, существительные в совместном и определительном падежах употребляются редко. В связи с этим программа по чукотскому языку предлагает для изучения в четвёртом классе из 9 лишь 5 падежей, наиболее употребительных в языке.

Место учебного предмета «Чукотский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения родного (чукотского) языка на ступени начального общего образования отводит в каждом классе (с 1 по 4 классы) по два часа в неделю – 68 часов в учебном году.

Всего на изучение предмета – 270 часов. В том числе: в 1 классе – 66 часов, 2 классе – 68 часов, 3 классе – 68 часов, 4 классе – 68 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68
		Итого: 270 часов

ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«Чукотский язык»

ПРОГРАММА
Первый год обучения в начальной школе
(1 класс, 66 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 1-го класса к учебному пособиюФГОС«Јыгъоравэтӆьэн Букварь: 1 класс.» Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций / И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150с.: ил. – ISBN 978-5-09-057926-1. ФГОС. (Новый учебник Севера). [Приложения: Кэӆичитыт (Прописи), Чукотский алфавит].

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 66 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано для варианта, при котором изучение предмета «Чукотский родной язык» предусмотрено со второго полугодия.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 1 классе
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 1 класса.

5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок во 1 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык»

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам чукотского родного языка;

- уважительного отношения к чукотскому языку как родному языку чукотского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях чукотского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале— в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2. Основное содержание учебного предмета «Русский родной язык» 1 класс (66 ч)

Предметные
Предварительный устный курс

Ознакомление детей с распорядком дня в школе, с организацией работы в классе. Привитие навыков бережного отношения к школьному оборудованию и инвентарю, аккуратного обращения с учебной литературой.
Ознакомление с правилами для обучающихся. Привитие навыков культурного поведения в школьном коллективе, дома и на улице. Привитие гигиенических навыков.
Развитие речи обучающихся. Называние окружающих предметов и беседы о них. Беседы о жизни и занятиях родителей, родственников, о школе и интернате. Беседы по картинкам путём постановки простейших вопросов:**Мэӈинӈотӄэн? –Ынӄэно'равэтӆьан. Ныръэӄино'равэтӆьан?–Нымигчирэтӄино'равэтӆьан**.(Кто это? – Это человек.Что он делает?– Работает человек).

Составление полных ответов на поставленные учителем вопросы. Например: **Ныръэӄинучитель? – Учитель нымӈыӆтэӆӄэн. Ныръэӄинэткымиӈыт? – Кымиӈытныпаӆёмтэӆӄэнат.**(Что делает учитель? – Учитель рассказывает. Что делают дети? – Дети слушают).
Составление связного рассказа из 3-4 предложений к сюжетным картинкам по вопросам учителя.

Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы по рассказанному.

Практическое знакомство с предложением. Вычленение из речи предложения. (**Кымиӈытнувичвэтӄинэт**. – Предложение. – **Дети играют.** – Предложение). Установление количества и порядка слов в предложении: **Ӈотэнпредложениякӈирэӄвэтгавыт.Ы'ттъыёӆӄаввэтгав – кымиӈыт, ӈирэӄэв - нувичвэтӄинэт**. (В этом предложении два слова. Первое – **дети**, второе – **играют**).
Составление схемы предложения: ∟ (**Ӈинӄэйныӆеӄин.** – Мальчик идёт).

Составление слоговой и звуковой схемы слов: □-□ – **атэ**, □-□ – **орвыт**. И другие.
Ознакомление детей со звуками речи и звуками окружающей среды. Установление последовательности звуков в словах, например: **атэ: а** – первый звук, **т** – второй, **э** – третий.
Наблюдения над природой.
Наблюдения над природой по темам: «До свидания, лето!» («**Атав, эӆен!**»), «В школу» («**Каӆеткорагты**»). Признаки осени, зимы, весны («**Миӈкыриваӆьынӄэтыӈӈон, гытган?**» - Признаки ранней осени, поздней осени). («**Миӈкыриваӆьын ӆьэӆеӈ?**» - Признаки зимы). («**Миӈкыриваӆьынгырон//гыроӈэт, кыткыт?**» - Признаки ранней весны, поздней весны). Труд людей в селе («**Мигчиртио'равэтӆьэннымнымык**»).
Экскурсии.Экскурсии по темам: «Осень» («**Ӄэтыӈӈон, гытган**»), «Наше село» («**Мургиннымным**»),«Магазин» («**Вэӆыткоран**»), «Пошивочная мастерская» («**Ваӈэран**»). Беседы по проведённой экскурсии. Называют предметы, которые дети увидели во время экскурсии.

Разучивание небольших стихотворений и выразительное их чтение.

Ведение классного календаря природы с использованием рисунков детей.

ТЕМАТИКА И СЛОВАРЬ

Тема: **«Каӆеткоран» - «Школа».**
*Слова:***каӆеткоран**–школа, **мэӈин? микынти?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число), **ӈинӄэй** – мальчик, **ӈээккэӄэй**– девочка, **кэӆиткуӆьыт** – ученики, **кэӆикэӆ-** книга, **каӆеёчгын**– портфель,**кэӆиткунэӈ** – карандаш, ручка, **вэнивэн** – звонок, **кэӆиткукиняанаӈат** – учебные принадлежности, **микын? микыргин?** – чей? (одному человеку принадлежащий предмет, нескольким людямпринадлежащий предмет), **мургин** – наш, **ӈотӄэн** – это, **миӈкы?** – где? **ӈутку** – здесь, **ынкы** – там, **миӈкыриваӆьын?** – какой?**нымэйыӈӄин** – большой, **ныппыӆюӄин** – маленький, **ныӄэрыӄэн (ныӄэргыӄэн)** – светлый, яркий, **тъэр**? – сколько? **нымкыӄин** – много, **тъэркин** – мало, **ныръэӄинэт?** – что делают? **ныкэӆиткуӄинэт** – учатся, **ныкэӆичитӄинэт** – пишут, **нэнарыӆгатӄэнат** – считают, **нырисоватӄэнат** – рисуют, **нытипъэйӈэӄинэт**– поют, **нувичвэтӄинэт**– играют, **вэӆынкыӄунэйгыт** – спасибо тебе, **вэӆынкыӄунэтури** – спасибо вам, **э'ми?** – где, **ынӈэ** – нельзя, **ынӈэакытгынтатыӆьатка**– нельзя бегать (по школе, в классе).
*Типовые выражения и предложения:***Миӈкыриваӆьынкаӆеткоран? – Каӆеткораннымэйыӈӄин.** – Какая школа? – Школа большая. **Микыргинкаӆеткоран? – Мургинкаӆеткоран.** – Чья школа? – Наша школа. **Мэӈинӈотӄэн?–Ынӄэнӈинӄэй. - Ныръэӄинӈинӄэй? – Ӈинӄэйныкэӆиткуӄин.** -Кто это? – Мальчик. - Что делает мальчик? – Мальчик пишет. **Э'микэӆикэӆ? – Ӈотӄэнкэӆикэӆ.** - Где книга? – Вот книга.
Понимание и выполнение просьб учителя.
Нымэӆьэвӄывакъотык. Нымэйӈъэвӄытвыгыткывэтгав (предложение, слог, звук). **Эӄыӆпэӄытвыгыткы. Эӄуӆикэӄывакъотваркынэтык. Нымэӆьэвӄыпаӆёмтэӆгыткы.** – Правильно сядьте. Громко скажите слово. Быстро скажите. Тихо сидите. Внимательно послушайте.
Умение составить небольшой рассказ о школе. Образец.
Ӈотӄэнмургинкаӆеткоран. Каӆеткораннымэйыӈӄин, ныӄэрыӄэн. Каӆеткоракныкэӆиткуӄинэтӈинӄэгтиынкъамӈээккэӄэйти.–Вот наша школа. Она большая и светлая. В школе учатся мальчики и девочки.

Умение обобщать понятия по их названиям. Например:
Кэӆиткунэӈэт,кэӆит – ынӄэнкэӆиткукиняанаӈат. – Ручки, карандаши, книги – этоучебные принадлежности.

***Тема*: «Классык» - «В классе».**
Слова: **ръэнут? ръэнутэт?** – что? (не человек; ед. число, мн. число); **ынӄэн** – тот (та, то), **ынӄэнат**– те, **тытыӆ (тытӆ-)** – дверь, **ӄэргычьын**– окно, стекло, **рэнмын** – стена, **нотайкоч** – пол, **рэсӄын**– крыша, **ээк**– лампа, **вакъосӄыёӆгын** – стул, **эӄыӆпэ** – быстро, **нывакъотваӄэн** – сидит,**ныпаӈъэвӈытоӄэн**– отдыхает, **нымӈыӆтэӆӄэн**– рассказывает, **ии** – да (знак согласия, ответа), **ӄырымэн** – не тот (объект), **гым** – я, **гыт** – ты, **ытӆён** – он(а), **мури** – мы, **тури** – вы, **ытри** – они; *в том числе слова для понимания и выполнения указаний и просьб учителя:***ӄыӆӄутги** – встань, **ӄывакъогэ** – сядь, **ӄыетги** – иди сюда, **ӄинэйыӆги**– дай мне его (её),**ӄыпиригын** – возьми его (её),**ӄытриӆгын**, (женское произношение Провиденского района **ӄытч[с]иӆгын**) –

положи его (её),**ӷырэсӄикви** – зайди**, ӷынвэнтэтгын** – открой, **ӷынкаӆыроквын** – покажи,**ӷынӆьуӈэтгын**– покажи,укажи,**ӷытвыгын** – произнеси, назови, расскажи,**ӷыпаӈъэвӈытогэ** – отдохни,**эӄуӆикэ** – тихо, не шуметь.

*Обращения во множественном числе:***ӷыӆӄутгытык** – встаньте, **ӷывакъотык** – сядьте,**ӷыетгытык**– идите (вы) сюда, **ӷинэйыӆгытык** – дайте мне его (их), **ӷыпиригытку**ы – возьмите;**ӷытриӆгытку**ы, (женское произношение Провиденского района **ӷытч[с]иӆгытку**ы) – положите; **ӷырэсӄиквытык** – зайдите, **ӷырэсӄивыркынитык** – захаживайте, заглядывайте в гости;**ӷынвэнтэтгытку**ы – откройте их, его, **ӷынӆьуӈэтгытку**ы– покажите (вы) их его, её,**ӷытвыгытку**ы– произнесите, назовите, расскажите; **ӷыпаӈъэвӈытотык**– отдохните.

*Правильное понимание слов и их выполнение:***ети** – пришёл ты, **еттык** – пришли вы. В чукотском общении это знак внимания к тому, кто пришёл. В классной обстановке первым словом «**еттык**» произносят обучающиеся, учитель или учителя отвечают: «Ии» - «Да», т.е. да, я пришёл, или я пришла.

*Типовые предложения:***Ръэнутӈотӄэн? – Ӈотӄэн класс. Ынӄэнвакъосӄыёӆгын.**– Что это? – Это класс. А это стул.

Вопрос – ответ: утверждение или отрицание.

Ӈотӄэннотайкоч? – **Ии, ынӄэннотайкоч.** – Это пол? – Да, это пол. **Ӈотӄэнӈинӄэй? – Ӄырымэн, ынӄэнӈээккэӄэй.** – Это мальчик? – Нет, это девочка.

Умение ответить на вопросы.

Ръэнутэтклассык? – Классыквакъосӄыёӆгыт. (Назовите, что вы видите в классе. – В классе – стулья).**Ныръэӄинэткэӆиткуӆьыт? - Кэӆиткуӆьытныкэӆиткуӄинэт.**(Что делают ученики? – Ученики учатся). **Миӈкынывакъотваӄэнаткымиӈыт? – Кымиӈытнывакъотваӄэнатклассык.**(Где сидят дети? – Дети сидят в классе. И другие).

Умение описать класс. Образец.

Ӈотӄэн класс. Класс нымэйыӈӄин, ныӄэрыӄэн. Классыкпартат, вакъосӄыёӆгыт. Кэӆиткуӆьытнывакъотваӄэнатклассык.

Ытриныкаӆевэтгавӄэнатынкъамныкэӆичитӄинэт.(Это класс. Класс большой и светлый. В классе парты и стулья. Ученики сидят в классе. Они читают и пишут).

***Тема:* «Увичвэтти. Увичвинэӈэт» - «Игра, забавы. Игрушки».**

*Слова:***кымиӈыт** – дети (**кымиӈ-/кымэӈ-**), **овэчвыран** – игровая, **ӄэпыӆ** -мяч(**ӄэпӆ-/ӄапӆ-**), **а'ӆёчеӆгын** – кукла (**э'ӆючи-/а'ӆёче-**), **ярар** – бубен; **ковӆёргоор/ковӆёрвын** – машина, **тыӆечьын**– мотор, **яраӄай** – домик,**ятъёӆ** - лиса,**ятъёӆӄай**– лисёнок, **и'гыӄэй** – волчонок, **кэйӈыӄэй**– бурый медвежонок, **умӄэӄэй** – белый медвежонок,**ръэвӄэй**– китёнок,**ынныӄэй**– рыбка, **ӄэюуӄэй** – оленёнок, **гаӆгаӄай** – утёнок, **увичвинэӈэт** – игрушки, **тигыт**– лыжи (**тиг-/тэг-**), **ӄэӈыр**– салазки (**ӄэнрэ-/ӄанра-**), **чьумэт** – шашки, шахматы, **ныраӆечетӄэн** – катается, **ныкытгынтатӄэн** – бегает, **нычьумэткуӄин** – играет в шахматы.

*Усвоение сочетаний:***гымнинувичвинэӈ** – моя игрушка, **мургинэтувичвинэӈэт** – наши игрушки, и другие.

Усвоение диалога. Образец.

- **Ныръэтуриӈаргын?**- Что вы делаете на улице?
- **Муриныраӆеченморэ.** - Мы катаемся.
- **Рэӄэ ныраӆечетторэ?** - На чём катаетесь?
- **Муриныраӆеченморэтигэ (ӄэнрэтэ).** - Мы катаемся на лыжах (саночках).

***Тема:* «Эмнуӈкыгытгак. Тыӈэчьыт» - «В тундре осенью. Растения».**

*Слова:***эмнуӈ** – тундра, **тыӈэчьыт** – растения, цветы, **оонъыӆгын (уунъыт)** – ягода (в ед. и мн. числе), **рыттыӆгын(рыттыт)** – морошка (в ед. и мн. ч.),**ӆиӈыӆ** - голубика (**ӆинӆ-/ӆенӆ-**), **вэривычьын** – брусника, **ӆыгоонъыӆгын(ӆыгуунъыт)** – шикша (в ед. и мн. ч.),**пъоӈпъоӈ** – гриб, **въэй** – трава, **вытвыт** – лист, **тыӈэчьын** – цветок, **пойгычьын** – стебель; **колӗ** – много, **нывэривӄин** – кислый, **нычачаӄэн** – вкусный, **нынӈэӄин** – растёт.

*Усвоение сочетаний:***колӗтыӈэчьыт**– много растений, **нывэривӄиноонъыӆгын** – кислая ягода, и другие.

Умение рассказать, какая тундра осенью, что растёт в тундре, какие ягоды.

Умение обобщать понятия по их названиям.

Для детей, живущих в лесной зоне, вместо темы «**Эмнуӈ**» - «Тундра» предлагается изучать тему «**Умкуум**» - «Лес. Лесотундра». *Слова:***умкуум** – лес, **уттуут** – дерево, **ӄыргоӄыр** – кедр,

выԓгиԓ - берёза, **гээв** – сосна, **ёмромкыт** – ивняк, **воналԓгын** – шишка, **равыԓьэӈ** – белка, **ԓэккук** – кукушка.
Умение рассказать, кто живёт в лесу. Дать описание животного, растения.

Тема: **«Ԓэнԓагран. Йыԓԓыран» - «Интернат. Спальня».**
Слова: **ӈэнԓагран** – интернат, **йыԓԓыран** – спальня, **йыԓԓыёԓгын** – кровать, **айкоԓ** - постель, **иниргиӈ** – одеяло, **чотчот** – подушка, **айкоԓпытвын** – простыня, **энэргэӈпытвын** – пододеяльник, **чотпытвын** – наволочка, **ныйыԓԓэтԓин** – спит, **нилгыԓин** – белый, **нувԓин** – чёрный, **эчерикыԓьин** – чистый.
*Умение назвать*предметы по картинкам.
Описание спальни. Образец.
Йыԓԓыраннымэйыӈԓин. Йыԓԓырак - йыԓԓыёԓгыт, айкоԓтэ, иниргиӈыт, чотчоттэ. Айкоԓпытвытэчерикыԓьинэт. Йыԓԓыракныйыԓԓэтԓинэткымиӈыт. – Спальня большая. В спальне – кровати. На кровати – постель. Постель чистая. Здесь спят дети.

Тема: **«Эвиръытынкъамплекыт» - «Одежда и обувь».**
*Слова:***эвиръыт** – одежда, **вытычгын** – камлейка, **иръын** – кухлянка, пальто, куртка, **ԓонагтэ**– брюки, **ԓилит** – рукавицы, **къэли** – шапка, **мычыквын** – рубашка, платье, блузка, **памъят** – чижи, носки, **плекыт** – обувь, **и'нныкэмԓиԓ** - шарф,**ричит** – ремень, пояс, **номԓэн**– тёплый, **нычеԓгыԓэн**– красный, **кэԓилԓын** – пёстрый, **нытаӈпэраԓэн**– красивый, **нивԓыԓин** – длинный, **нычивмыԓин** –короткий, **ԓыйпыгын** – надень, **ԓыгтыгын**– сними,**ԓыймэгын** – повесь.
Умение назвать по предметным картинкам, в натуре.
*Умение отвечать на вопросы:***микын? миӈкыривалԓын?** – чей? какой?

Тема: **«Эчерикэвагыргын» - «Личная гигиена. Предметы личной гигиены».**
*Слова:***чоп** – мыло, **ԓьомаԓечгын** – полотенце, **мычунэӈ** – расчёска,**мимыԓ** - вода, **нымынгэԓгытавԓэн** – моет руки,**нилгытэвԓин(ныԓьувтэвԓин)** – умывается, **нырыннытанъаԓэн** – чистит зубы, **нымчунэӈэткуԓин** – расчёсывается, **титэ?** – когда? **инъэ** – утром, **вуԓԓытвик** – вечером, **ԓамэтваӈӈок** – перед едой, **йыԓԓатыӈӈок** – перед сном, **эчерикыԓьин** – чистый.
*Усвоение вопроса:***нырэԓигыт?** – что делаешь? *и ответов:***нилгытэвигым** – умываюсь, моюсь, **нымынгэԓгытавэгым** – мою руки, **нырыннытанъайгым** – чищу зубы, **нымчунэӈэткуйгым** - расчёсываюсь.
*Умение назвать предметы*личной гигиены.
Умение отвечать на вопросы: **ныръэԓин?** – что делает?**ныръэԓинэт?** – что делают?**нырэԓигыт?** – что ты делаешь?**Титэнымынгэԓгытавэгыт?** – Когда моешь руки?
Обучение диалогу. Образец.
-Э'мигынин ԓьомаԓечгын? - Где твоё полотенце?
- Ӈотԓэнгымнинԓьомаԓечгын.-Вот моё полотенце.
- Миӈкыри ваԓьын маԓечгын? - Какое полотенце?
- Маԓечгыннилгыԓин, эчерикыԓьин.-Полотенце белое, чистое.
- Илгытэквъи? (Ԓьувтэквъи?) - Умылась (умылся)?
- Ии. - Да.

Тема: **«Чывипыттиувикино'равэтԓьэн» - «Части тела человека».**
Слова: **ԓевыт** –голова,**и'тын**– шея, **ԓэптин**– спина, **нанԓын** – живот, **мынгыт** – руки, **мынгыԓгын** – рука, **гыткат** – ноги, **гыткаԓгын** – нога, **егыт** – ступни, **ягыԓгын** – ступня; **ԓыԓяԓгын** – глаз (**ԓыԓе-/ԓыԓя-**), **еԓааԓ**– нос, **йыкыргын**– рот; **ныпаԓёмтэԓморэ** – слушаем, **нытԓеммури** – смотрим, **ныԓамэтваморэ** – мы едим, кушаем, **рынныт(ванныт)** – зубы, **ԓьуԓԓыԓ** - лицо, **черитԓыԓьу** – грязный.
*Усвоение вопросов и ответов на них:***рэԓэ?** – чем? **рэԓэныпаԓёмтэԓморэ?** – чем слушаем? **рэԓэнытԓеммури?** – чем смотрим? **рэԓэныԓамэтваморэ?** – чем едим, кушаем? Ответы: **вилютэ** – ушами, **ԓыԓетэ** – глазами, **рынна(ванна)** – зубами.
*Усвоение и понимание предложений:***Ԓынкаԓыроквынатмынгыт. Гынинмынгытчеритԓыԓьут. Ԓымынгытанъагэ(ԓымынгэԓгытаквэ)** – Покажи руки.Твои руки грязные. Помой руки.

***Тема:*«Овэран» - «Кухня».**
*Слова:***овэран** – кухня, **пэнъёлгын** – плита, печка, очаг, **кукэӈы**– кастрюля, котёл, **чайкок** – чайник, **койӈын** – чашка, кружка, **пытвыпыт(плютсэн)**– блюдце, **рилӷунэӈ(вонны)** – ложка, **рилӷунэӈӷэй(ворвыӷай)**–чайная ложка, **уӄӄэм**– миска, **вычгоӄӄам**– тарелка, **валы** – нож, **пэкул** - женский нож,**аймыёчгын** – ведро, **тэнкойӈын** – стакан. **Роолӷыл** - пища, **тэкичгын** – мясо, **ыннээн** – рыба, **ынныпат** – уха, **ыннэръэт** – варёная рыба, **лывээръын** – молоко, **парапар**– масло, **лиглигыт** – яйца, **кавкав** – хлеб, **чаӷар** – сахар, **кэнтит** – конфеты, **увилъын(ывилъын)** – повар, **нувиӷин** – готовит, варит,**нычайпатӷэн**– готовит чай, **куннин** – купил её, его, **куннинэт** – купил их,**нэтлегӷин** – сладкий.
Умение составлять вопросы и отвечать на них.
Мэӈиннувиӷин? - Увилъыннувиӷин. (Кто варит? – Повар варит). **Ръэнутнэнапатӷэнувилъэ? - Увилъэнэнапатӷэнрилӷырил.** (Что варит повар? – Повар варит кашу).

***Тема:* «Ӷамэтваран» - «Столовая».**
Слова: **ӷамэтваран**– столовая, **нычиитӷин** – тёплый, **нытгылӷин** – горячий, **нычыыӄӷин**– холодный, **нытурӷин** – свежий, **ныӷамэтваӷэн** – ест, обедает.
Обучение вопросам и ответам на них.
Титэныӷамэтваӷэнат? – Ныӷамэтваӷэнатинъэ(ы'лё, вулӷытвик). - Когда едят люди? – Едят утром (днём, вечером). **Рэӷэныӷамэтваӷэнат? – Ныӷамэтваӷэнатрилӷунэӈэтэ.** – Чем едят? – Едят ложкой, вилкой.

***Тема:* «Ройыръын» - «Семья».**
*Слова:***ройыръын**–семья, **эпы(миргын)** – дед, **эпэӷэй(ӈэвмиргын)** - бабушка, **атэ** – папа, **ыммэмы** – мама,**экык** – сын, **ӈээкык** – дочь, **чакыгэт** – сестра, **ытлэӈи**– младший брат, **ынинэлъын** – старший брат, **ытчай** – тётя, **ынйив** – дядя, **варкын** – есть (находится), **нымигчирэтӷин** – работает, **ныванэӷэн** – шьёт (процесс шитья), **нивиниӷин** – охотится на морских зверей, **ныӷорагынрэтӷэн** – пасёт оленей, **тэйкынин**– сделал (сшил), **нытэӈӷин**– хороший, добрый, **нывэймэнӷин** – гостеприимный, вежливый,**ныӷитпыӷин, ӷирпыльын**– целеустремлённый, работящий, **ӷирпыльэтык, ӷитпыльэтык**– быть усердным, стараться/быть бодрым, **ныгпилъыӄин** – трудолюбивый.
Умение отвечать на вопросы по картине«Семья».
Умение рассказать о своей семье. Образец.
Гымыкваркытыммэмы, атэынкъамчакыгэт. Ыммэмынымигчирэтӷин. Ытлённываӈэӷэн. Атэнивиниӷин. – У меня есть мама, папа и сестра. Мама работает. Она шьёт. Папа охотится на морских зверей.
Умение описать родственника. Образец.
1) **Гымыкваркынэпэӷэй. Ытлённытэӈӷин, нывэймэнӷин. Эпэӷэйӷонпынувиӷин, нывинрэтӷинморыкагты.** – У меня есть бабушка. Она хорошая, внимательная. Бабушка часто варит, постоянно помогает нам.
2)**Гымнинынинэлъын – нымэйыӈӷин.Ытлёнваркынэмнуӄы. Ынинэлъынныӷорагынрэтӷэн.** – Мой старший брат – взрослый. Он живёт в тундре. Брат пасёт оленей.

***Тема:*«Ӷорагынрэтгыргын» - «Оленеводство».**
*Слова:***ӈэлвыл** - стадо, **ӷораӈы** – олень, **ӷэюу** – оленёнок, **лыгэран**– яранга, **лыгэвиръыт** – меховая одежда, **нэлгын** – оленья шкура, **чаат** – аркан, **тивичгын**– снеговыбивалка, **ӈэвысӄэт**– женщина, **ярамэгчетлъан** – чумработница, **титиӈы** – игла, **рытрииръын, рытчииръын** (женское произношение) – жильные нитки, **нытэнэлгыӈӷин**– выделывает шкуру.
Умение назвать предметы по картинкам, по дидактическому материалу (предметы национальной одежды, сырьё, из которого изготовляется национальная одежда).
Обучение диалогу. Образец.
- Ръэнутӈотӷэн? –Ынӷэн лыгэран. (Что это? – Это яранга).
-Микынти лыгэракнытваӷэнат? - Лыгэракнытваӷэнатӷорагынрэтыльыт. (Кто живёт в яранге? – В яранге живут оленеводы).
- Мэӈиннывинрэтӷинӷорагынрэтыльэты, яраквама? – Ырыкынывинрэтӷинӈэвысӄэт. Ытлён - авынралъонитӷин. (Кто помогает оленеводам, находясь дома? – Им помогает женщина. Она является хозяйкой яранги).

- Рэҕэнываҥэҕэнҥэвысҕэт. – Ҥэвысҕэтнываҥэҕэнтититэ, рытрииръэ /рытчииръэ. (Чем шьёт женщина? – Женщина шьёт иглой, жильными нитками).

Данную тему следует связать с темой «**Ройыръын**» - «Семья».

Тема: **«Эмнуҥ. Эмнуҥкинэтгынникыт» - «Тундра. Звери тундры».**
*Слова:***эмнуҥ** – тундра,**ръэгынникыт?** – какие звери? **эмнуҥкинэтгынникыт** – тундровые звери, **и'ны** – волк, **рэҕокаӷгын** – песец, **чеӷгырэҕокаӷгын** – лиса, **кэйҥын**– бурый медведь,**мэӷётаӷгын** – заяц, **ҕэпэр** – росомаха, **кытэп**– горный баран, **пипиҕыӷгын** – мышь, **пэпэҕыӷгыран** – мышиная нора, **кайҥыран** – берлога, **емык** – песцовая нора, **нытэйҥэтҕин** – питается, **ныръиӷемъетҕин** – мчится, бежит (о звере), **нывэӷётэвӷяҕэн(нывэӷётааҕэн)** – хлопает ушами.
Вопросы для беседы по картинкам:
- Ръэгынникытнытваҕэнатэмнуҥкы? – Какие звери обитают в тундре?
- Миҥкыриваӷьынчеӷгырэҕокаӷгын? – Какая лисица?
- Рэҕэнытэйҥэтҕинэтриҕукэт(и'гыт,кэйҥыт)? – Чем питаются песцы (волки, медведи)?

Тема: **«Аҥҕы.Аҥҕакэнатгынникыт» - «Море. Звери моря».**
*Слова:***аҥҕы** – море, **аҥҕакэнат** – морские, **рыркы** – морж, **мэмыӷ** - нерпа, **унъэӷ**- лахтак, **умҕы** – белый медведь, **гиӷгиӷ** - морской лёд, **тинтин** – речной лёд, **ныровтытваҕэн** – лежит на льдине, **наӷьэҕатҕэн**– плавает.
Умение назвать животных по картинкам.

Умение описать их. Образец.

1) **Рыркынытваҕэнаҥҕак. Ытӷённымэйыҥҕин. Рыркынаӷьэҕатҕэн.** – Морж обитает в море. Он большой. Морж хорошо плавает.

2) **Аҥҕакнытваҕэнатгынникыт: мэмыӷ, унъэӷ, ръэв, умҕы. Умҕынытваҕэнымынутэк. Ытӷённымэӷьэвнаӷьэҕатҕэн.**–В море обитают животные: нерпа, лахтак, кит, белый медведь.Белый медведь живёт и на суше. Он – хороший пловец.

Тема: **«Нымным» - «Село».**
*Слова:***нымным** – село, **ярат** – дома, **ръэт** – дорога, **каӷеткоран**– школа, **кынъёран** – детский сад, **вэӷыткоран** - магазин, **маӷявран** - больница, амбулатория, **ҕамэтваран** – столовая,**каӷенҥэватран** – почта, **кэӷинӷеӷьын**– почтальон, **гэчеватран**– клуб, **рамкыӷьыран** – гостиница, **никвыҕин** – высокий, **нычивтыҕин** – низкий, **ы'ттъыт** – собаки, **нытавтаватҕэнат**– лают.
Умение отвечать на вопросы о селе.

Тема: **«Ҥаргынэн. Гивикинчывипытти» - «Знакомство с окружающей средой. Времена года».**
*Слова:***ҥаргынэн** – природа, погода, **ҥаргын** – улица, **нутэсҕын** – земля, **ҕэтыҥҥон** – осень, **эӷен** – лето, **ӷьэӷеҥ** – зима, **кыткыт** – весна, (**гырон** – весна, время отёла), **тиркытир**– солнце, **кытийгын**– ветер, **иӷиӷ (иӷииӷ)** – дождь, **ы'ӷьыӷ** - снег, **чьэчеҥ**– мороз, **ныҕэргатҕэн** – светит, **ныгтийгатҕэн** – дует ветер, **ниӷетҕин** – дождь идёт, **ныпиҥэтҕин** – снег идёт, **нъыӷетҕин** – покрывается снегом земля, **ныҕитыҕин** – замерзает, **номычьатҕэн**– становится тепло, **игыр(игыт** – женское произношение) – сегодня, **номъав** – тепло.

Эту тему рекомендуется изучать в течение года по мере естественного хода времён года. Например, осенью планируются слова: **ҕэтыҥҥон, ҥаргынэн, тиркытир, иӷиӷ (иӷииӷ), ниӷетҕин, ныҕэргатҕэн, тъэръэв.**

Проводится экскурсия в тундру осенью, во время которой усваиваются предложения:
Ҕэтыҥҥоръогъэ. Ҕэтыҥҥокмасҕонпыниӷетҕин. Тиркытиртъэръэвныҕэргатҕэн. – Наступила осень. Осенью часто идёт дождь. Солнце светит мало.
Словарный состав темы «Времена года» расширяется, и в последующих классах её лексический материал может обогащаться, уточняться.

УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Умение отвечать на вопросы: **Ръэнутӈотқэн? Ръэнутэтӈотқэнат?**– Что это? (не человек; ед. число, мн. число).**Мэӈинӈотқэн? Микынтиӈотқэнат?** – Кто это? (о человеке; ед. число, мн. число).**Ныръэқин?** – что делает? **Ныръэқинэт?** – что делают? **Миӈкыриваӆьын?** – какой? **Миӈкыриваӆьыт?** – какие?

Умение пользоваться в речи грамматическими конструкциями: существительное в именительном падеже + непереходный глагол, существительное в именительном падеже +существительное в местном падеже;

качественное прилагательное или притяжательное местоимение + существительное в именительном падеже;

наречия места +непереходный глагол или существительное в именительном падеже.

Практическое усвоение предложений, в состав которых входят существительные в творительном падеже со значением средства передвижения, орудия труда или предмета, при помощи которого совершается действие. (**Атэныӆеқины'ттъэ. Эръэтнычвиткуӈинэтваӆята.**) и другие.

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Умение правильно сидеть за партой, держать тетрадь, пользоваться карандашом, ручкой при письме.

Прямая и косая штриховка рисунков с изображением предметов прямоугольной и овальной формы. Схематическое рисование знакомых предметов с доски (лестница, ступеньки крыльца дома, рога оленя, шар, листья и т.д.).

Рисование орнаментов в тетрадях без клеток, в клетку, в косую разлиновку. Изображение простейших предметов контурными рисунками (флажок, стул, яранга).

Умение составить схему предложения, слоговую и звуковую схемы слов.

Умение писать большие и малые палочки, палочки с закруглением внизу, палочки с петелькой внизу (по прописи).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение чтению. Развитие речи. Уточнение значения слов, усвоенных в период предварительного устного курса. Продолжение обогащения словаря обучающихся.

Выделение из устной речи предложений. Деление предложений на слова. Установление последовательности звуков в словах, определение гласных и согласных звуков в слове.

Последовательное изучение звуков и букв по букварю. Ознакомление с правилами произношения гласных звуков в начале слов и слов с Ъ-знаком.

Ознакомление обучающихся со слогом в слове, умение разделить слово на слоги.

Знание слогообразующей роли гласного (практически).

Чтение. Чтение слов под картинками букваря. Составление слов из букв разрезной азбуки и их чтение.

Проведение звукового анализа слов, составление слов и чтение их. Чтение столбиков слов и текстов по букварю. Выработка умения в процессе чтения: правильно произносить гласные и согласные в слове; удвоенные гласные и согласные (**ээк**– лампа, **ынныт** – рыбы, **уттыт** – деревья, дрова) и другие.

Чтение учителем текста. Составление ответов на вопросы учителя по тексту. Определение темы текста: о ком-чём прочитали.

Осмысленные ответы на вопросы к прочитанному. Нахождение в прочитанном тексте предложения, заключающего ту или иную мысль (по заданию учителя), например, найти предложение, в котором говорится об олене.

Пересказ прочитанного после разбора с учителем по вопросам и без них.

Объяснение значений слов и составление с ними предложений: **Ӆьэӆеӈ.** – Зима. **Ӆьэӆенръугъи.** – Наступила зима.

Умение объединять и различать по существенным признакам предметы в связи с чтением и наблюдением. Составление рассказов о своих наблюдениях.

Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение небольших лёгких текстов. Соблюдение паузы на точке.

Темп чтения – не менее 15-20 слов в минуту, включая в это число-количество корней, входящих в состав инкорпоративного (сложного) слова.

Выразительное чтение стихотворений после разбора с учителем и заучивание их наизусть.

Громкое чтение с соблюдением интонации в соответствии со смыслом и знаками препинания.

Чтение «про себя» (тихое чтение) небольших предложений, предварительно прочитанных вслух. Самостоятельное «тихое» чтение простого текста с целью выявления понимания прочитанного. Выборочное чтение (по заданию учителя).

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Нутэнутгымнин – Чукотка» - «Земля моя – Чукотка».

Произведения и букварные тексты о жизни и трудовой деятельности родного народа, о лучших людях Чукотки.

«МургинУ'этнутэнут» - «Наша Родина».

Произведения о нашей стране, о Москве, символах Российского государства, о труде и дружбе всех народов, их борьбе за мир.

«Љьэӆеӈ» - «Зима».

Произведения о море, тундре зимой. Занятия взрослых и детей. Об охране и бережном отношении люде к родной природе.

Рассказы, сказки, загадки, стихотворения о жизни животных. Отношение человека к животным.

«Увичвэтти» - «Игры и забавы детей».

Рассказы об играх детей, о занятиях спортом.

«Яракынкъамӈэнӆаграк» - «Дома и в интернате».

Рассказы о жизни и обязанностях детей дома и в интернате. Тексты о своих товарищах, о воспитателях.

«Тургивин» -«Новый Год».

Сказки, рассказы, стихотворения о новогодней ёлке, об играх, игрушках, о зимних каникулах. Загадки о Новом Годе.

«Россиякэн армия» - «Российская Армия и Военно-Морской Флот».

Произведения оРоссийской Армии и Военно-Морском Флоте, о подвигах советских и российских людей.

«Ыммэмэнмыӈин» - «8 Марта».

Тексты о родной матери, стихотворения о мамах и бабушках.

«Ӆорагынрэтбригадак» - «В оленеводческой бригаде».

Рассказы о жизни оленеводов, чумработниц, об их любви к традиционной профессии тундровика. Стихи о родной природе чукотских поэтов.

«Ивиниӆьыт» - «О морзверобойном промысле».

Рассказы обохотеморзверобоев, об их любви к традиционной профессии. Стихи о родной природе чукотских и эскимосских поэтов.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Объём письма – 2-3 строки.

Письмо под диктовку больших и маленьких букв в порядке изучения по букварю. Запись слов после предварительного их анализа с учителем, а затем самостоятельно. Запись коротких предложений.

Чтение и списывание слов и предложений, написанных печатными и рукописными буквами.

Проверка написанного путём сличения с текстом, соотнесения звуков и букв в словах и послогового произношения слов.

Большая буква в начале предложений, в именах людей и кличках животных.

Составление небольшого рассказа и выборочная запись коротких предложений из него.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Умение различать верхнюю и нижнюю линию строки.

Формирование навыков правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, размещений слов в предложениях.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и другие.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений, типа: **и, ш, л, м, г, п, т, И, Л, М, П, Т** и другие.

Письмо строчных и заглавных букв.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Навыки чтения: чтение правильное, без искажения слов, без перестановки слогов и букв, с соблюдением правильного произношения слов с Ъ-знаком и без него.

Чтение осознанное, с уяснением значения каждого предложения и большей части слов в тексте.

Чтение выразительное, с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонаций в соответствии со смыслом текста и знаками препинания.

Ознакомление с некоторыми видами и приёмами работы с текстом: умение отвечать на вопросы по содержанию, чтение текста выборочно по заданию учителя, подробный пересказ текста по заданию учителя.

Выполнение упражнений по вычленению звуков из слов, звуко-слоговой анализ слов, составление слов из разрезной азбуки. Отчётливое произношение слов.

Чтение плавное, целыми словами коротких и лёгких по содержанию текстов. Слоговое чтение трудных слов.

Темп чтения – 20-25 слов в минуту.

Заучивание наизустьстихотворений, загадок после разбора с учителем и выразительное их чтение.

Умение рассказать содержание иллюстраций к прочитанной книжке по вопросам учителя.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Ройыръынынкъамкаӆеткоран» - «Семья и школа».

Произведения о семье, о жизни наших детей.

«Гырон, кыткыт» - «Весна».

Рассказы, сказки, стихотворения овесне, о жизни животных, о труде людей весной, о весенних занятиях детей.

«Гырокэнат, кыткыткэнатмыӈит» - «Весенние праздники».

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Практическое знакомство с предложением (без определения).

Умение выделить предложение в речи, указать, о ком или о чём сказано в предложении.

Умение ответить законченными предложениями на вопросы: **Мэӈиӈотқэн?** – Кто это? (о человеке; ед. число). **Ръэнутӈотқэн?**– Что это? (не человек; ед. число).**Ныръэқин?** – что делает? **Миӈкыриваӆьын?** – какой?

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

Умение найти в слове и записать гласные и согласные буквы.

Деление слов на слоги.

Практическое усвоение правильного деления слов на слоги и перенос слов по слогам с одной строки на другую.

СЛОВАРЬ ДЛЯ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ

(добукварный период)

Обучающимися усваиваются свыше 300 слов в составе предложений.
В скобках для некоторых слов предметного значения даётся множественное число с выделением корня с целью правильного употребления их в связной речи.

А **авынраӆьын** – хозяин **айкоӆ** - постель **айкоӆпытвын** – простыня **аймыёчгын** – ведро	**аӈқакэнат**– морские **аӈқакэнатгынникыт –** морские звери **аӈқы**– море **атав** – до свидания **атэ** - папа	**а'ӆёчеӆгын**– кукла **а'нэӆёк** – ловить рыбу (подлёдный лов) **а'нэӆёӆьын** – рыбак подлёдного лова **а'нэӆёнвэты** - на рыбалку
В **вакъок** - сесть **вакъогъэ** – сел, села **вакъосқыёӆгын** – стул **ваӆы**– нож **ванӆяк** – просить **ваӈэран** - пошивочная мастерская **варкын**– есть **виӆют** - уши	**винрэтык** - помогать **винрэтыткуӆьыт** – помощники **воналгын** – шишка **вуӆқытвин**– вечер **въэй** – трава **выӆгиӆ** - берёза **вытвыт** – лист **вытычгын** – камлейка **вычгоққам** – тарелка **вэӆвыегыт**– снегоступы **вэӆынкықунэйгыт** – спасиботебе	**вэӆынкықунэтури**– спасибо вам **вэӆыткоран**– магазин **вэнивэн** – звонок **вэривычьын**– брусника **вэтгав**- слово **вээм**- река **вээмык** – на реке **вээмқэй** - речка
Г **галгаҳай** – утёнок **гатӆе** – утка **гивин**– год **гиӆгиӆ** - морской лёд	**гым** – я **гымнин** – мой, моя **гынин** – твой, твоя **гырон/гыроӈэт** - ранняя весна **гыт** – ты **гытган** – поздняя осень	**гыткаӆгын** – нога **гыткат** – ноги **гытъэтык** – голодать **гэчеватран** – клуб **гээв** – сосна
Е **егыт** – ступни	**еқаақ**– нос **емык** – нора, логово	**ети** – пришёл ты **еттык** – пришли вы
Ё **ёмромкын**– ивняк		
И **ивиник**– охотиться **ивиниӆьын** – охотник на морского зверя **ии** – да (знак согласия, ответа)	**игыр** (**игыт** – женское произношение) – сегодня **иӆиӆ** (**иӆииӆ**) – дождь **иӆюӆьэтык** – танцевать **иниргиӈ** – одеяло **инъэ** – утром	**иръын**– кухлянка, пальто **и'ны** – волк **и'гықэй** – волчонок **и'нныкэмӆиӆ** - шарф **и'ӈъиӈ** – нос **и'тын**– шея
Й **йыкыргын**– рот	**йыӆқатыӈӈок**– перед сном **йыӆқыёӆгын** – кровать	**йыӆқыран** – спальня
К **кавкав**– хлеб **кайӈыран** – берлога **каӆеёчгын**– портфель **каӆенӈэватран**– почта **каӆепчеҳаӆгын**- пуночка **каӆеткоран** - школа **каӆеткорагты**- в школу **қамэтваран** – столовая **ковӆёрвын**– машина **койӈын** – чашка, кружка **колӗ** – много	**кукэӈы**– кастрюля, котёл **куннин** – купил её, его, **куннинэт** – купил их **къэӆи** – шапка **кымиӈыт** – дети **кынъёран**– детский сад **кытийгын** – ветер **кыткыт**- поздняя весна **кытэп** – горный баран **кэйӈын** – бурый медведь **кэйӈықэй**- бурый медвежонок **кэӆинӆеӆьын** – почтальон	**кэӆиткукиняанаӈат** – учебные принадлежности **кэӆикэӆ** - книга **кэӆиӆьын** – пёстрый **кэӆиткуӆьын** – ученик **кэӆиткунэӈ** – карандаш, ручка **кэӆиткунэӈэт** – карандаши, ручки **кэӆитъуӆ** - бумага **кэнтит** – конфеты **кээт** - торосы», «неровности», «шероховатости»
Ҟ	**ҟымынгытанъагэ(ҟымынгэӆг**	**ҟырэсқикви** – зайди

ԛамэтвак – есть, кушать **ԛамэтваӈок**– перед едой **ԛамэтваран** – столовая **ԛинэйылԃги** – дай мне его (её) **ԛинэйылԃгытык** – дайте мне его (их) **ԛирпыԓьэтык, ԛитпыԓьэтык** – быть усердным, стараться/быть бодрым **ԛонагтэ**– брюки **ԛорагынрэтгыргын**– оленеводство **ԛорагынрэтыԓьыт** – оленеводы **ԛораӈы** – олень **ԛутык** – встать **ԛывакъогэ** – сядь **ԛывакъотваркынэтык -** сидите **ԛывакъотык** – сядьте	**ытаквэ**) – помой руки **ԛынвэнтэтгын** – открой его **ԛыгтыгын**– сними **ԛыетги** – иди сюда **ԛыетгытык** – идите сюда **ԛыймэгын** – повесь **ԛыйпыгын** – надень **ԛыԓԥутги** – встань **ԛыԓԥутгытык** – встаньте **ԛынвэнтэтгытκы** – откройте **ԛынкаԓыроκвын** – покажи, **ԛынԓьуӈэтгын**– покажи **ԛынԓьуӈэтгытκы** – покажите **ԛыпаԓёмтэԓгытκы -** послушайте **ԛыпаӈъэвӈытогэ** – отдохни **ԛыпаӈъэвӈытотык** – отдохните **ԛыпиригын** – возьми **ԛыпиригытκы** – возьмите **ԛыргоԋыр** – кедр	**ԛырэсԛиκвытык** – зайдите **ԛырэсԛивыркынитык** – захаживайте, заглядывайте **ԛырымэн** – не тот (объект) **ԛытвыгын**– произнеси, назови, расскажи **ԛытвыгытκы** – произнесите, назовите, расскажите **ԛытриԓгын**, (жен. произн. **ԛытч[с]иԓгын**) – положи его **ԛытриԓгытκы**, (жен. произн. **ԛытч[с]иԓгытκы**) – положите **ԛэӈыр** – салазки **ԛэпыԓ** - мяч **ԛэккук** – кукушка **ԛэптин**– спина **ԛэпэр** – росомаха **ԛэргычьын** – окно, стекло **ԛэтыӈӈон** - ранняя осень **ԛэюу** – оленёнок **ԛэюуԛэй** – маленький оленёнок
Ԓ **Ԓевыт** – голова **Ԓигԓигыт** – яйца **Ԓиԓит** – рукавицы **Ԓиӈыԓ** - голубика	**Ԓьомаԓечгын** – полотенце **Ԓьуԓԋыԓ** - лицо **Ԓьэԓеӈ** – зима **Ԓывээръын** – молоко **Ԓыгоонъыԓгын(Ԓыгуунъыт)** – шикша (в ед. и мн. ч.)	**Ԓыгэвиръыт**– меховая одежда **Ԓыгэран**– яранга **Ԓыԓет** - глаза **Ԓыԓяԓгын** – глаз **Ԓюрэԋ** - вдруг
М **маԓявран** - больница, амбулатория **манэт, кэԓитъуԓ** - деньги **масԛонпы –** почти всегда **мигчир** - работа **мигчирти** - работы **мигчирэтык** – работать **микын? микыргин?** – чей?	**микынти?** – кто? кто такие? **мимыԓ** - вода **миӈкы?** – где? **миӈкыри?** – куда? как? **миӈкыриваԓьын?** – какой? **мури**– мы **мургин**– наш **мурык** – у нас **мынгыԓгын** – рука **мынгыт** – руки	**мычунэԋ** – расчёска **мычыκвын** – рубашка, платье, блузка **мэԋым**– патрон **мэԓётаԓгын** – заяц **мэмыԓ** - нерпа **мэԋин?** – кто? **мэԋинӈотԋэн?** – кто это? (**микынтиӈотԋэнат?** – кто они?) (о человеке; мн. число)
Н **наԓьэԋатԋэн** – плавает **нанԋын** – живот **нарычгытваԋэн** – лежит(чел.) **нивиниԋин** – охотится на морских зверей **нивԓыԋин** – длинный **никвыԋин** – высокий **нилгыԋин** – белый **нилгытэвигым** – умываюсь, моюсь **нилетԋин**– дождь идёт **нинэрэӈэнмури -** кормим **нинэтэйкыԋинэт** –делает(шьёт)	**ныкытгынтатԋэн**– бежит**ныкэԓитκуԋинэт** – учатся **ныкэԓичитԋинэт**– пишут **ныԋамэтваԋэн** – ест, кушает **ныԋамэтваморэ** – мы едим, кушаем **ныԋитпыԋин, ԛирпыԓьын** – целеустремлённый, работящий **ныԋитыԋин** – замерзает **ныԋорагынрэтԋэн** – пасёт оленей **ныԋэргатԋэн** – светит **ныԋэрыԋэн (ныԋэргыԋэн)** – светлый, яркий **ныԓеԋин**– идёт	**нытгыԓԋин**– горячий **нытипъэйӈэԋинэт**– поют**нытԓеммури** – смотрим **нытурԋин** – свежий **нытэйӈэтԋин** – питается **нытэнмавԋэнат** – готовятся **нытэнэԓгыӈԋин** – выделывает шкуру **нытэӈԋин** – хороший, добрый **ныраԓечетԋэн** – катается **ныраԓеченморэ** – катаемся мы **ныровтытваԋэн** –

номқэн– тёплый **номычьатқэн** – становится тепло **номъав** – тепло, теплее **нотайкоч** – пол **нувиқин** – варит **нувичвэтқин** – играет **нувқин**– чёрный **нутэсқын** – земля **нывакъотвақэн** – сидит **нываӈэқэн**– шьёт **нывинрэтқин -** помогает **нывэймэнқин** – вежливый,внимательный,гостеприимный **нывэлётэвляқэн(нывэлётаақэн)** – хлопает ушами **нывэривқин** – кислый **ныгпилъықин** – трудолюбивый **ныгтийгатқэн** – дует ветер **ныйылӈэтқин** – спит **ныкалевэтгавқэнат** – читают	**нымигчирэтқин** – работает **нымкықин**– много **нымным-** село **нымнымык** – в селе **нымӈылтэлӈэн** – рассказывает **нымчунэӈэткуқин** – расчёсывается **нымынгэлгытавэгым** – мою руки **нымынгытэнъэқин** – моет руки **нымэйӈъэв -** громко **нымэйыӈқин** – большой **нымэльэв** – хорошо, правильно **нынӈэқин** – растёт **ныпалёмтэлӈэнат** – слушают **ныпалёмтэлморэ** – слушаем **ныпаӈъэвӈытоқэн** – отдыхает **ныпиӈэтқин** – снег идёт **ныппылюқин** – маленький **нытавтаватқэн**– лает **нытаӈпэрақэн** – красивый	лежит(жив.) **нырисоватқэнат** – рисуют **ныръилемъетқин** – бежит **ныръэқин? -** что делает? **ныръэтури?** – что вы делаете? **нырэқигыт?** – что делаешь? **ныръэқинэт?** – что делают? **нырыннытанъайгым** – чищу зубы **нытипъэйӈэқин** – поёт **нычайпатқэн** – готовит чай **нычачақэн** – вкусный **нычелгықэн** – красный **нычивмықин** – короткий **нычивтықин** – низкий **нычиитқин** – тёплый **нычьумэткуқин** – играет в шахматы **нычьыққин** – холодный **нъыӈетқин** – покрывается снегом земля **нъэйӈэқин** – поёт **нэвииқин** – ест, пасётся **нэлгын** – оленья шкура **нэнапатқэн -** варит **нэнарылгатқэнат**– считают **нэнэны** – ребёнок **нэтлегқин** – сладкий
Ӈ **ӈаргын**– погода, улица **ӈаргынэн** – природа, погода **ӈинқэй**– мальчик **ӈирэқ**– два	**ӈирэқэв -** второй **ӈотқэн** – вот он(она) **ӈотқэнат** – вот они **ӈотэн** – вот он(она) **ӈутку** – здесь	**ӈэвысқэт** – женщина **ӈэлвыӈ -** стадо **ӈэнқагран-** интернат **ӈээккэӈэй** – девочка **ӈээкык** – дочь
О **овэран** – кухня	**овэчвыран**– игровая **оонъыӈгын(уунъыт)** – ягода (в ед. и мн. числе)	**орвоор -** нарта **о'равэтӈьан** – человек **о'равэтӈьат -** люди
П **памъят**– чижи, носки **парапар**– масло **пипиқыӈгын** – мышь **пӈекыт** – обувь **пойгычьын** – стебель	**поялгын, поа'лгын, пуйъэн, пуйъэпуй** – сажа, грязь **пчеқаӈгын** – птичка **пчеқат** – птички **пъоӈпъоӈ** – гриб **пытвыпыт(плютсэн)** – блюдце	**пэкуӈ -** женский нож **пэқэтатык**– упасть **пэнъёӈгын**– плита, печка, очаг **пэпэқыӈгыран** – мышиная нора
Р **равыӈьэӈ**– белка **раӈечетык**– кататься **рамкыӈьыран** – гостиница **риӈқунэӈ(вонны)** – ложка **риӈқунэӈқэй** (ворвықай) – чайная ложка **риӈқыриӈ -** каша **риӈэк -** улететь **риӈэгъи** – улетел(а)	**рынныт(ванныт)** –зубы, рога **рыркы** – морж **рыттыӈгын(рыттыт)** – морошка (в ед. и мн. ч.) **рытрииръын, рытчииръын** (женское произношение) – жильные нитки **ръэв** – кит **ръэвқэй** – китёнок **ръэгынникыт?** – какие звери? **ръэнутӈотқэн?** – что это?	**ръэтык**[1] – на дороге **ръэтык**[11]? – что с вами? **рэтык** – принести (что-то) **рыркы** – морж **рэқокаӈгын**– песец **рэқыркын?** – что делает (сейчас)? **рэқыркыт?** – что делают (сейчас - в момент речи)? **рэқэ?** – чем? **рэнмын** – стена

ричит – ремень, пояс **ройыръын**– семья **рооӈҕыӈ** - пища	**ръэнутэтӈотҕэнат?** – что это? (не человек; мн. число) **ръэт** – дорога	**рэӈэтык**– кормить **рэсҕын** – крыша
Т **тавтаватык**– лаять **тивичгын** – снеговыбивалка **тигыт** – лыжи **тинтин** – речной лёд **тиркытир** – солнце **титиӈы** – игла	**титэ?** – когда? **тури** – вы **тыӈечьын** – мотор **тыӈэчьын**- цветок **тыӈэчьыт**– растения, цветы **тытыӈ** – дверь **тъэр?** – сколько?	**тъэркин** – мало **тъэръэв** – немного, меньше **тэйкынин** – сделал (сшил) **тэкичгын**– мясо **тэнкойӈын**– стакан **тэнмавык** – готовиться **тэргатык** - плакать
У **увик**[1] – тело **увик**[11]- варить мясо **увиӈьын(ывиӈьын)** – повар	**увичвинэӈэт** - игрушки **увичвэт**– игра **увичвэтык**– играть **уҕҕэм** – миска **умкуум**- лес	**умҕы** – белый медведь **умҕэҕэй** – белый **унъэӈ** - лахтак **уттуут** – дерево
Ч **чаат**– аркан **чайкок** – чайник **чакыгэт** – сестра **чаҕар** – сахар **чейъутук** –танцевать (Лорино)	**чеӈгырэҕокаӈгын** – лиса **ченывъик** - голодать, нуждаться в пище **чериӈьын**– грязный **черитҕыӈьу**– грязный, грязнуля **черичер**– грязь	**чоп**– мыло **чотпытвын** – наволочка **чотчот** – подушка **чьумэт**– шашки, шахматы **чьэчеӈ**– мороз **чывипыт**– часть, кусок **чывипытти** – части, куски
Ы **ыммэмы**– мама **ымы**– тоже **ынйив** – дядя **ынӈэ**– нельзя, **ынӈэакытгынтатыӈьатка** – нельзя бегать (по школе) **ынын**– он(с перех. глаголами)	**ынан чинит** – он сам **ынинэӈьын** – старший брат **ынинэт** – его(вещи во мн.ч.) **ынкы** – там **ынҕэн** – это **ыннээн, ынныт** – рыба, рыбы **ынныҕэй**– рыбка **ыннээн** – рыба, **ынныпат** – уха, **ыннэръэт** – варёная рыба	**ытӈэӈи**– младший брат **ытӈён** – он, она **ытри** – они **ытчай** – тётя **ы'ӈё** – день **ы'ӈьыӈ** - снег **ы'ттъын**– собака **ы'ттъыҕэҕэй** – щенок **ы'ттъыёӈҕав** - первый
Э **эвиръыт** – одежда **экык** – сын **эҕуӈикэ** – тихо, не шуметь **эҕыӈпэ**- быстро **эӈен**– лето	**эмнуӈ** - тундра **эмнуӈкинэтгынникыт** – тундровые звери **эмнуӈкы** – в тундре **энэргэӈпытвын** – пододеяльник **эпы** – дед	**эпэҕэй**- бабушка **эчерикыӈьин**– чистый **эчерикэвагыргын** - личная гигиена **э'ми?** – где? **ээк** – свет, лампа
Я **ягыӈгын** – ступня (**егыт** – ступни)	**яраӈы** – яранга, дом **яраҕай** – домик **ярамэгчетӈьан**– чумработница	**ярар** – бубен **ярат** – дома **ятъёӈ** - лиса **ятъёӈҕай** – лисёнок

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
1	**Добукварный** (подготовительный) **период.**	**13**
2	**Букварный** (основной) **период.**	**36**
3	**Послебукварный** (заключительный) **период:**	**17**, из них:

4	а) каӆевэтгаквыргын–чтение;	*5*
5	б) каӆечетгыргын–письмо.	*12*
6	**Пытҕытвыгыргын** - Итоговое **повторение.**	**1**
	Итого:	**66**

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
	Добукварный период	**13**
1	Введение.Вэтгавытынкъампредложеният – Слова и предложения.Выргыргытынкъамбукват. – Звуки и буквы. Вэтгавытынкъамслогыт. – Слова и слоги.	1
2	«Каӆеткоран» - «Школа».	1
3	«Классык» - «В классе».	1
4	«Увичвэтти. Увичвинэӈэт» - «Игра, забавы. Игрушки».	1
5	«Эмнуӈкыгытгак. Тыӈэчьыт» - «В тундре осенью. Растения».	1
6	«Ӈэнҕаран. Йыӆҕыран» - «Интернат. Спальня».	1
7	«Эвиръытынкъампӆекыт» - «Одежда и обувь».	1
8	«Эчерикэвагыргын» - «Личная гигиена. Предметы личной гигиены».	1
9	«Чывипыттиувикино'равэтӆьэн» - «Части тела человека».	1
10	«Овэран» - «Кухня».	1
11	«Ҕамэтваран» - «Столовая».	1
12	«Ройыръын» - «Семья».	1
13	«Ҕорагынрэтгыргын» - «Оленеводство».	1
	Букварный (основной) период	**36**
14	Букван' (стр. 28)	1
15	БукванЫ (стр. 29)	1
16	БукванАа (стр. 30)	1
17	БукванМм (стр. 31)	1
18	БукванЭэ (стр. 32)	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	БукванНн (стр. 34)	1
20	БукванТт (стр. 35)	1
21	БукванИи (стр. 37)	1
22	БукванКк (стр. 38)	1
23	БукванЈӆ (стр. 39)	1
24	БукванРр (стр. 41)	1
25	БукванОо (стр. 44)	1
26	БукванҔҕ (стр. 46)	1
27	БукванУу (стр. 47)	1
28	БукванГг (стр. 50)	1
29	БукванВв (стр. 52)	1
30	БукванЙй (стр. 56)	1
31	БукванЕе (стр. 58)	1
32	БукванӇӈ (стр. 62)	1
	3 четверть (9 недель – 18 часов)	
33	БукванПп (стр. 64)	1
34	БукванЧч (стр. 67)	1
35	БукванЪ (стр. 70)	1
36	БукванЬ(стр. 72)	1
37	БукванЯ (стр. 78)	1

38	БукванЁё (стр. 80)	1
39	БукванСс (стр. 82)	1
40	БукванЮю (стр. 83)	1
41	БукванДд (стр. 90)	1
42	БукванБб (стр. 91)	1
43	БукванЗз (стр. 92)	1
44	БукванФф(стр. 93)	1
45	БукванШш (стр. 95)	1
46	БукванХх (стр. 96)	1
47	БукванЖж (стр. 97)	1
48	БукванЦц (стр. 98)	1
49	БукванЩщ (стр. 99)	1
	Послебукварный (заключительный) период:	**17, из них:**
	Каӆевэтгаквыргын - Чтение	**5**
50	«Эмнуӈ. Эмнуӈкинэтгынникыт» - «Тундра. Звери тундры».	1
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
51	«Аӈӄы. Аӈӄакэнатгынникыт» - «Море. Звери моря».	1
52	«Нымным» - «Село».	1
53	«Ӆаргынэн. Гивикинчывипытти» - «Знакомство с окружающей средой. Времена года».	1
	Послебукварный (заключительный) период	**12**
54	«Нутэнутгымнин – Чукотка» - «Земля моя – Чукотка».	1
55	«МургинУ'этнутэнут» - «Наша Родина».	1
56	«Ӆьэӆеӈ» - «Зима».	1
57	«Увичвэтти» -«Игры и забавы детей».	1
58	«Яракынкъамӈэнӄаграк» - «Дома и в интернате».	1
59	«Тургивин» -«Новый Год».	1
60	«Россиякэн армия» - «Российская Армия и Военно-Морской Флот».	1
61	«Ыммэмэнмыӈин» - «8 Марта».	1
62	«Ӆорагынрэтбригадак» - «В оленеводческой бригаде».	1
63	«Ивиниӆьыт» - «О морзверобойном промысле».	1
64	Предмет ынкъамыниннынны. – Предмет и его название.	1
65	Нымэйыӈӄин буква нынныкынкъамфамилияк, ӆымӈэярагыннэкэнакныннык. – Большая буква в имени, фамилии и в имени домашнего животного.	1
66	**Пытӄытвыгыргын** - Итоговое повторение.	**1**

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- речь состоит из предложений, предложение – из слов, слава – из слогов и звуков;
- все звуки и буквы чукотского языка, осознавать их отличие;
- деление слов на слоги, правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- слушать и понимать речь учителя;
- ответить на вопросы учителя;
- вести диалог на темы о школе, интернате, родителях, их занятиях, играх и занятиях детей;
- выделять из речи предложения, установить количество и порядок слов в предложении;
- составить схему предложения;
- составить слоговую схему слова;
- обозначать схематически гласные и согласные;
- составить слова из букв разрезной азбуки и читать их;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;

- правильно ответить на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- определить тему текста (**ръэнутгатвыӆен?** - о чём?), главных героев (**мэӈингатвыӆен?** - о ком?);
- дать простейшую оценку прочитанному, соотнести содержание произведения с его заглавием;
- читать текст осознанно, плавно, целыми словами без искажения слов, без перестановки, замены и пропуска слогов и букв, с соблюдением норм произношения, пауз и логических ударений;
- составитьответы на вопросы по прочитанному;
- пересказать содержание прочитанного (после разбора с учителем);
- нарисовать словесную картинупо прочитанному к наиболее запомнившемуся эпизоду;
- составить сочинение (коллективно) на тему «Каникулы» («Паӈъэвӈытонкаӆеткорайпы»).
- правильно (без пропуска и перестановки букв) списывать слова и предложения с доски и книги;
- проверять написанное путём сличения его с текстом;
- писать под диктовку небольшие предложения, написание которых не расходится с произношением;
- писать короткие предложения по памяти;
- употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных

6. Нормы оценок по ФГОС

Для первого класса.

Чукотский язык.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.
Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.
Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.
На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.
В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.
Ошибкой в диктанте следует считать:
нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).
За ошибку в диктанте не считают:
а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.
За одну ошибку в диктанте считают:
а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
б) две однотипные пунктуационные ошибки;
в) повторение ошибок в одном и том же слове;
г) две негрубые ошибки.
Негрубыми считают следующие ошибки:
а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении.
За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.
Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

«Чукотский язык»

ПРОГРАММА
Второй год обучения в начальной школе
(2 класс, 68 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 2-го класса к учебному пособию ФГОС «Ӆыгъоравэтӆьэнйиӆыйиӆ. Чукотский язык :2 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 271с.: ил. – ISBN 978-5-09-057928-5. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» во 2 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 2 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок во 2 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» во 2 классе

Изучение предмета «Чукотский язык» во 2 классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Чукотский язык» во 2 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
2 класс
Личностные
У обучающихся будут сформированы:
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
Обучающиеся получат возможность для формирования:
• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности чукотского слова;
• осознания чукотского языка как средства общения коренных жителей Чукотки;
• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
• восприятия чукотского языка как основной, главной части культуры чукотского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
• понимания богатства и разнообразия слов в чукотском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).
Предметные
Обучающиеся научатся:
• осознавать слово как главное средство языка;
• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
• различать и характеризовать звуки чукотского языка (гласные; согласные);
• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
• различать родственные (однокоренные) слова;
• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
• определять (уточнять) правописание слова по чукотско-русскому и русско-чукотскому словарям;
• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.
Обучающиеся получат возможность научиться:
• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
• оценивать уместность использования слов в тексте;
• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;
• понимать цель выполняемых действий;
• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
• понимать важность планирования работы;
• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
• владеть общим способом проверки орфограмм в слове.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: чукотско-русскому и русско-чукотскому словарям;
• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
• находить, сравнивать, классифицировать: написание слова, части речи;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
• владеть способом проверки «трудно проверяемых» слов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
• уметь слышать, точно реагировать на реплики;
• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;
• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 2 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Осознанное, правильное, выразительное, плавное чтение. Чтение целыми словами коротких и доступных по содержанию и языку текстов. Слоговое чтение трудных слов.
Темп чтения – 25-30 слов в минуту (1-е полугодие) и 30-35 слов в минуту (2-е полугодие).
Выделение при чтении важных по смыслу слов.
Объяснение значения слов и выражений в связи с разбором содержания текста и правильное употребление их в речи.
Выборочное чтение по заданию учителя.
Оценить чтение товарища: указать ошибки в чтении (неправильное произношение слов, несоблюдение пауз, интонации).
Составление устных рассказов по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов.
Установление последовательности действий в рассказе и сказке. Деление текста на законченные по смыслу части. Выделение основной мысли рассказа с помощь учителя. Оценка поступков действующих лиц. Краткий пересказ содержания прочитанного. Пересказ отдельных эпизодов из рассказа, по иллюстрациям к произведению.Составление рассказов по своим наблюдениям.
Практическое ознакомление с некоторыми особенностями жанров произведений: сказки, рассказа.
Заучивание стихотворений наизусть и выразительное их чтение.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Ӈэтыӈӈон - ранняя осень. Гытган – поздняя осень» - «Осень».
Произведения об осенних заботах, делах и праздниках тружеников тундры. Рассказы, стихотворения и сказки о природе осенью и о животном мире.
Экскурсия: «Мургин совхоз» - «Наш совхоз».
Наблюдения. Наступление осени: похолодание, продолжительность дня и ночи осенью. Растения и животные тундры осенью. Отлёт птиц. Труд людей осенью.
«Каӆеткоран, тумгытынкъамгынинройыръын» - «Школа, друзья и твоя семья».
Произведения ошколе,друзьях, товарищах, о семье. Занятия родителей в летнее и зимнее время. Отношениялюдей к природе и животному миру.
«МургинУ'этнутэнут» - «Наша Родина».
Произведения оЧукотке, о людях труда: оленеводах, рыбаках, охотниках, геологах.
«Яракэнат,эмнуӈкинэтынкъаманӈакэнатгынникыт» - «Домашние и дикие животные».
Рассказы, сказки, стихи о животных и птицах, их повадках и образе жизни, о пользе домашних и диких животных. Уход за ними.
«Ӆьэӆеӈ» - «Зима».
Произведения о зиме. Занятия взрослых и детей зимой. Жизнь животных в тундре. Загадки и поговорки о зиме. Зимние игры детей. «**Тургивин**» -«Новый Год».
«Гырон/гыроӈэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».
Рассказы, стихи, песни о северной весне и весенних праздниках оленеводов и охотников.
«**Ыммэмэнмыӈин**» - «8 Марта – Международный женский день». День международной солидарности трудящихся всех стран. Жизнь детей за рубежом.
«Анон – раннее лето; эӆен, эӆеӈит» - «Лето».
Произведения о летних заботах северян, о посильном труде детей, об их отдыхе в летнее время.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Предложение. Повторение пройденного о предложении. Умение составить предложение из данных слов. Умение ставить точку в конце предложения и начинать предложение с заглавной буквы.

Звуки и буквы.Гласные и согласные. Произношение и письмо слов и предложений с буквами: **ҕ, ӈ, ӆ, г, в.**

Слоги. Умение делить слова и на слоги.

Перенос слов на другую строчкупо слогам.

Вторая четверть.

Слова с Ь- и Ъ- знаками[1] ([1] Термин «гортанно-смычный согласный» обучающимся не даётся). Обучение правильному произношению слов с Ь-знаком после Ӆ и Ч и слов с Ъ- знаком после остальных согласных. Практическое усвоение написания слов с данными знаками. Например: **ӆьуӆҕыӆ** - лицо, **чьэчеӈ** – мороз, ръэв – кит, **уунъыт** – ягоды, **къэӆи**– шапка.

Перенос слов с Ь- и Ъ- знаками: **ӆьу-ӆҕыӆ, ӆьуӆ-ҕыӆ, уунъ-ыт, къэ-ӆи.**

Вопросы к словам, обозначающим предмет: **мэӈин? микынти?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число); **ръэнут? ръэнутэт?** – что? (не человек; ед. число, мн. число).

Обогащение речи обучающихся словами, обозначающимипредметы.Умение составить предложение и небольшие связные текстыс употреблением их в речи.

Третья четверть.

Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: **раҕэты?** – *к чему? зачем?***ръагыпы?** – *от чего? от кого? (не человек);***рэҕык?** – *на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек)*; **рэҕыкҕача?**– *возле чего?***мэкына?** – *кому? к кому? (о человеке);***мэкгыпы?** – *от кого? (о человеке);***микынэваркын?** – *у кого? у кого находится?***микынэрээн?** – *с кем?* - в составе предложений.

Слова, обозначающие действие предметов. Вопросы: **рэҕыркын?** –*что ты делаешь?***ныръэҕин?** – *что он делает?***рэҕыркыт?** – *что они будут делать?***ныръэҕинэт?** – *что они делают?***ръэгъи?** – *что сделал? что случилось? что с тобой?***ръэгъэт?** – *что они сделали? что с ними случилось? что с ними?***гэръэӆин?** – *что с ним (с ней) случилось? что с ним (с ней) произошло?***гэръэӆинэт?** – *что с ними случилось? что с ними произошло?***рэрэҕыркын?** - *чем будешь заниматься?***рэрэҕыркыт?**- *чем будут (они) заниматься?*

Обогащение словаря обучающихся словами, обозначающими действие предметов. Умение составлять с ними предложения.

Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы:**миӈкыриваӆьын?** – *какой?***миӈкыриваӆьыт?** – *какие?***рэҕин?** – *из чего?***ръэкин?** – *из чего?* (об относительных прилагательных, например: **ръэкин?** – **мэнигин** – *из ткани*, **выквэн** – *из камня, каменный*, **уттин** - *деревянный*)

Умение употреблять такие слова в связной речи.

Четвёртая четверть.

Подлежащее и сказуемое в предложении.

Умение найти в предложении подлежащее и сказуемоепо вопросам: **мыӈин?** -*кто? (о человеке)*; **ныръэҕин?** – *что делает?***ръэнут?** – *кто? что? (не о человеке)*; **гэръэӆин?** – *что делал?*

Умение составить предложениеназванной конструкции.

Порядок слов в предложении: место подлежащего, место сказуемого. Составление схемы предложения с указанием подлежащего и сказуемого:- = (**Ӈинҕэйнаӆеҕин.** – *Мальчик идёт*).(**Ӈинҕэйгэкэӆиткуӆин.** – *Мальчик писал*).

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Умение выделить слова (пары слов), связанные между собой по смыслу, составить предложение и распространить его.

Повторение в конце учебного года

ЧИСТОПИСАНИЕ

Работа по дальнейшему закреплению гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для

обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: **в, у, р, Г, П, Т, Р, Е, Ю, У, К, В, Пп, Чч, Рр, Вв, Уу**. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **оӈ, во, ву, вӈ, сҕ.**Упражнения в безотрывных соединениях букв типа:**ту, ит, иӈ, ем, ра, ум.**
Работа по исправлению графических недочётов письма.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Тематика произведений

«Каӈеткоран, тумгыт» - «Школа, друзья».

Произведения писателей о детстве, школе, учёбе.

«Ръэнутнытэҥҕин, ръэнутэткиҥ» - «Что такое хорошо, что такое плохо».

Рассказы, стихи, песни о делах ребят вшколе, дома. О дружбе детей Мира, об их борьбе за мир. Занятия родителей в зимнее время в оленеводческой бригаде, на звероферме.

«Мургинэтмыҥит» - «Наши праздники».

Произведения писателей-северян о традициях и праздниках народностей Севера.

«Пэтӈеэӈен» - «Скоро лето».

Произведения детских писателей о летних каникулах.

«Мургинэтӈымҥыӈтэ» - «Наши сказки».

Сказки северных народностей о богатырях, хороших и ленивых людях, о жизни животных, птиц, рыб.

Умение правильно оценить события, поступки действующих лиц, высказать своё отношение к ним.

Умение рассуждать по прочитанному произведению.

Знания об элементах книги: титульный лист, содержание или оглавление, умение найти нужную книгу.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
1	Грамматика, правописание и развитие речи	40
2	Чтение и развитие речи.	17
3	Чистописание	5
4	Внеклассное чтение	5
5	**Пытҕытвыгыргын** - Итоговое **повторение.**	**1**
	Итого:	**68**

4. Календарно-тематическое планирование

№	*Тема*	*Кол-во часов*
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
	Грамматика и правописание	40
1	Введение. Текст. Предложение. Слово.	1
2	Текст. Предложение. Слово.	1
3	Текст. Предложение. Слово.	1
4	Звуки и буквы.	1
5	Звуки и буквы.	1
6	Звуки и буквы.	1
7	Большая буква.	1
8	Большая буква.	1
9	Слог.	1
10	Слог.	1

11	Перенос слов.	1
12	Перенос слов.	1
13	Слова с буквой Ь (мягкий знак).	1
14	Слова с буквой Ь (мягкий знак).	1
15	Слова с буквой Ъ (твёрдый знак).	1
16	Слова с буквой Ъ (твёрдый знак).	1
17	Правописание слов с разделительным Ъ (твёрдым знаком).	1
18	Правописание слов с разделительным Ъ (твёрдым знаком).	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	Буквы **е, ё, ю, я.**	1
20	Буквы **е, ё, ю, я.**	1
21	Слова, обозначающие предметы.	1
22	Слова, обозначающие предметы.	1
23	Слова, обозначающие человека и не человека (животные, растения, предметы).	1
24	Слова, обозначающие человека и не человека (животные, растения, предметы).	1
25	Один и несколько предметов.	1
26	Один и несколько предметов.	1
27	Гармония гласных.	1
28	Гармония гласных.	1
29	Слова, обозначающие действия человека и не человека.	1
30	Слова, обозначающие действия человека и не человека.	1
31	Слова, обозначающие признаки человека и не человека.	1
32	Слова, обозначающие признаки человека и не человека.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
33	Подлежащее – главный член предложения.	1
34	Подлежащее – главный член предложения.	1
35	Сказуемое – главный член предложения.	1
36	Сказуемое – главный член предложения.	1
37	Второстепенные члены предложения.	1
38	Второстепенные члены предложения.	1
39	Пытӷытвыгыргын - Повторение.	1
40	Пытӷытвыгыргын - Повторение.	1
	Чтение и развитие речи.	**17**
41	«Каӆеткоран, тумгытынкъамгынинройыръын» - «Школа, друзья и твоя семья». «Чеэкэймигчирэтыкнутгыӄин». – «Сообща работать легче». Н. Ӷоравъе.	1
42	«Каӆекаӆ - гынинынантаӈычьынтумгытум» - «Книга – твой самый лучший друг». П. Скорик.	1
43	«Тымӈэнпыӈавӄай» - «Просто старушка». В Осеева.	1
44	«Ӷэтыӈӈон - ранняя осень. Гытган – поздняя осень» - «Осень».	1
45	«Ӆьэӆеӈ» - «Зима». «Ёлка Чукоткак». Ю. Рытгэвыгйит.	1
46	«Пиӈэтъуӆӄэй» - «Снежинка». Ю.Рытгэв.	1
47	«Яракэнат, эмнуӄкинэтынкъамаӈӄакэнатгынникыт» - «Домашние и дикие животные».	1
48	«Ӷораӈыынкъамынинтумгытум» - «Олень и его друг».	1
49	«Ыммэмэнмыӈин» - «8 Марта – Международный женский день».	1
50	«Ӆьаӆянчыӈынгаӆягъэ…» П. Йыӈэӈӆиӄэй.	1
51	«Гырон/гыроӈэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».	1
52	Ӆымӈыӆтэ. – Сказки. «Тиркытир, ы'ӆьыӆ ынкъамкытыйгын» (Ӆыгъоравэтӆьэнӆымӈыӆ). – «Солнце, снег и ветер» (Чукотская сказка).	1
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
53	Ӆымӈыӆтэ. – Сказки. «Ныгыттэӄинятъёӆ». Ӆымӈыӆ. – «Хитрая лиса». Сказка. Л. Толстой.	

54	«МургинУ'этнутэнут» - «Наша Родина». «Чукотка». А. Кэрэк.	
55	«Гаймычьытмургину'рэннутин». – «Богатства нашей родины». А.Кэрэк	
56	«Анон – раннее лето; эјен, эјеӈит» - «Лето».	
57	«Эјеӈитӄэйа'тчайвыё…». – «Ожидание лета». П. Йыӈэӈјиӄэй.	
	Чистописание	**5**
58	Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: **в, у, р, Г, П, Т, Р, Е, Ю, У, К, В, Пп, Чч, Рр, Вв, Уу.**	1
59	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **ој, во, ву, вј, сӄ.**	1
60	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **ој, во, ву, вј, сӄ.**	1
61	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **ту, ит, иј, ем, ра, ум.**	1
62	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **ту, ит, иј, ем, ра, ум.**	1
	Внеклассное чтение	**5**
63	«Кајеткоран, тумгыт» - «Школа, друзья».	1
64	«Ръэнутнытэӈӄин, ръэнутэткиӈ» - «Что такое хорошо, что такое плохо».	1
65	«Мургинэтмыӈит» - «Наши праздники».	1
66	«Пэтјеэјен» - «Скоро лето».	1
67	«Мургинэт јымӈыјтэ» - «Наши сказки».	1
68	**Пытӄытвыгыргын - Итоговое повторение.**	**1**

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое), второстепенные;
- части речи: слова,обозначающие предметы, вопросы к ним; слова, обозначающие действия и признаки предметов, вопросы к ним.

Обучающиеся должны уметь:

- внимательно слушать и правильно понимать речь учителя, содержание прочитанного;
- вести диалог на темы, близкие детям, а также знакомые по урокам чтения;
- правильно произносить слова согласно нормам произношения слов со звуками, характерными для чукотского языка;
- читать осознанно, выразительно, целыми словами короткие тексты, слоговое чтение трудных слов;
- выделять из текста предложения, раскрывающие основную мысльтекста;
- составить устные рассказы по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов;
- установить последовательность событий в сказке, рассказе;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- определить основную мысль рассказа, сказки;
- оценить поступки действующих лиц;
- кратко передать содержание прочитанного текста;
- рассказать о своих наблюдениях;
- употреблять в речи новые слова;
- рассказать о любимом животном: описать его внешний вид, повадки;
- составить небольшой рассказ по картинке или по серии картинок, а также на темы из личного опыта обучающихся по данному учителем плану.

6. Нормы оценок во 2 классе по ФГОС

Чукотский язык.

Диктант.

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:
• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск и искажение букв в словах;
• замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

ПРОГРАММА
Третьего года обучения в начальной школе
(3 класс, 68 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 3-го класса к учебному пособию ФГОС «Јыгъоравэтӆьэнйиӆыйиӆ. Чукотский язык :3 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций /Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119с.: ил. – ISBN 978-5-09-057927-8. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 3 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 3 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок в 3 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к родине, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; выборочный текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;
• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• задавать вопросы.

Предметные результаты
При реализации содержательной линии «Чукотский язык»***научатся:***
• распознавать слова, обозначающие предметы традиционной чукотской культуры (кухня, одежда);
• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова, в том числе чукотско-русский и русско-чукотский словари;
• правильно произносить слова на чукотском языке;
• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
• употреблять слова в словосочетании и предложении;
• находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.
• различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в речевой ситуации;
• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
• анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
• владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре чукотского народа;
• соблюдать нормы чукотского языка в собственной речи;
• оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
• читать и понимать тексты о чукотской национальной культуре, о культуре народов России; • рассказывать о чукотских народных традициях, богатстве чукотского языка.

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 3 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Правильное, выразительное чтениецелыми словами доступного по содержанию текста.

Темп чтения – 35-40 слов в минуту (1-е полугодие) и 40-45 слов в минуту (2-е полугодие). Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, звуков, без длинных пауз между словами и внутри слов, правильного произношения слов с гортанно-смычным звуком и без него. Соблюдение пауз в конце предложения.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, сказок и рассказов для детей.
Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц.
Чтение «про себя» с выполнением заданий учителя по разбору содержания текста с целью подготовки к выразительному чтению.Чтение«цепочкой»текстов с действующими лицами.
Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделениечастей рассказа по заголовкам, данным учителем.
Составление краткого плана прочитанного.

Формирование умений ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению (в учебнике).

Подробный и краткий пересказ текста, прочитанного и предварительно разобранного в классе.
Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого прочитанного произведения.

Обогащение представлений о рассказе, стихотворении, сказке, песне. Заучивание стихотворений наизусть.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Ӷэтыӈӈон - ранняя осень. Гытган – поздняя осень» - «Осень».

Произведения о явлениях природы в осеннее время, о занятиях и труде людей на Севере. Рассказы о летнем отдыхе и труде детей. Картины осенней природы в произведениях чукотских поэтов и писателей.

«Ӆьэӆеӈ» - «Зима».

Произведения о зимней природе и животном мире. Труд людейзимой на пушном промысле, в оленеводстве, звероводстве.Зимние игры и дела детей.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО СЕВЕРНЫХ УМЕЛЬЦЕВ

Знакомство с произведениями устного народного творчества: сказками, песнями, загадками, пословицами.

«Гырон/гыроӈэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».

Рассказы, зарисовки, стихотворенияо весне. Природа и животный мир весной. Весенний труд людей. Весенниепраздники.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Повторение изученного. Предложение. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения.

Совершенствование навыков составления и употребления в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.

Вторая четверть.

Состав слова. Корень слова. Словообразовательные суффиксы: -ӷэй/-ӷай, -тъуӆ/-тъоӆ, -чыку/-чыко, -ӆь(ын).

Обогащение речи обучающихся родственными словами. Умение выделять корень и суффиксы в словах.

Третья четверть.

Понятие о родственных словах. Подбор однокоренных слов: кэйӈын, кэйӈин,кэйӈыӷэй,кэйӈытъуӆ.

Умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно обозначать их на письме. Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имён существительных, обозначающих «человека» и «не человека», по вопросам: **микынэтэйкынин?** – *кто сделал?***микынэваркын?** – *у кого есть? у кого находится?***мэкгыпы?** – **от кого?мэкына?** – *кем?***рэӷэ?**– *чем?***рэӷык?** – *на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек);***ръагыпы?** – *от чего? от кого? (не человек);***раӷэты?** – *для чего?* - в составе предложений.

Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом.

Четвёртая четверть.

Личные местоимения:**гым** - *я*, **гыт** - *ты*, **ытӆён** – *он, она*, **мури** - *мы*, **тури** - *вы*, **ытри** - *они.*

Глагол, его значение, вопросы. Практическое изменениеглаголовповопросам:**ныръэӷин?** – *что делает?***ръэгъи?** – *что сделал?***гэръэӆин?** – *что делал?***нинэнрэӷэвӷин?**– *что делает с предметом?***рырэӷэвнин?** – что сделал с предметом?

Употребление глаголов с местоимениями: **гымнан** - *мною*, **гынан**-*тобою*, **ынан** – *им*, **моргынан**– *нами,***торгынан** – *вами*, **ыргынан** – *ими.*

Притяжательные местоимения: **гымнин**– *мой, моя,***гынин**– *твой, твоя*, **ынин** – *его, её*, **мургин** – *наш*, **тургин**– *ваш*, **ыргин** – *их.*

Повторение в конце учебного года.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах. Упражнения в равномерности, плавности движения

руки для выработки навыка письма в ускоренном темпе. Работа по устранению графических недочётов в почерке обучающихся.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Расширение и углубление читательских интересов детей.Самостоятельноечтение обучающимися сказок, стихов, загадок, рассказов и статей, собранных в книге для дополнительного чтения.

Занятие лучших произведений для детейписателей-классиков.

Умение целенаправленно читать детскую периодику и систематически использовать помещённые там материалы на уроках по всем предметам и во внеурочное время.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс

№	*Наименование разделов*	*Кол-во часов по программе*
1	**Пытӷытвыгыргын-** Повторение.	3
2	**Вэтгавкэнкэнмыӆгын. Ыннанкэнмэпытомгатыӆьытвэтгавыт.** – Корень слова. Однокоренные слова.	3
3	Суффиксыт.	5
4	**Чычеткинэтвэтгавыт.** – Родственные слова.	4
5	Существительное.	10
6	**Личнытместоименият. –** Личные местоимения.	4
7	**Глагол. Глаголенпынӆёт. –** Глагол. Вопросы глагола.	7
8	**Гаӆяёкэнпытӷытвыгыргын**– Повторение пройденного.	4
9	Чтение и развитие речи.	16
10	**Пытӷытвыгыргын** - Итоговое **повторение.**	1
11	Контрольные работы (списывание, диктанты).	4
12	Развитие речи (изложения, сочинения).	4
13	Ӷынчичьэтгынэтгынин ӆыги ӆыӈгыргын. – Проверь себя. (Стр. 21, 30, 46, 70, 81, 101). Тесты.	**3**
	Итого:	**68**

4. Календарно-тематическое планирование

№	*Тема*	*Кол-во часов*
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
	Пытӷытвыгыргын - Повторение.	**3**
1	Введение.**Пытӷытвыгыргын - Повторение.**«Эӆек» - «Летом».	1
2	**Ӷыкэтъогыткыпынӆётрэӷэ?-***чем?***раӷэты?** – *к чему?***рэӷык?** – *где?***раӷэты?** – *к чему? к кому?***мэкына?** – *кем?***микынэваркын?** – *у кого есть, находится?* **мэкгыпы?** – *от кого?*	1
3	«Гытгак» - «Осенью».**Гытгакэнатйъиӆгыт –** Осенние месяцы (Стр.7,т.9).	1
4	**Мигчиргасловарьма.** – Работа со словарём. (Т. 12, стр.8).	1
5	**«Нутинтъыӆгыргын»** А. Кымъытваа ӆ. – «Боль земли».	1
6	**«Тэӆеӈкинэт (гытгакэнат) вагыргыт».** – «Давняя / прошлая (осенняя) жизнь». (Рыкэтъоӈатьёӆӷыӆтэ–Это надо помнить). «Выӆгыӷоранмат» - (праздник осеннего убоя тонкошёрстных оленей).	1
7	**«Тэӆеӈкинэт (гытгакэнат) вагыргыт».** – «Давняя / прошлая (осенняя) жизнь».	1

	(Рыкэтъоӈатъёлӄылтэ – Это надо помнить). «Выльгыӄоранмат».	
8	**«Ынныӈыттынвык».** – «На рыбалке».	1
9	**Вэтгавкэнкэнмыльгын. Ыннанкэнмэпытомгатыльытвэтгавыт.** – Корень слова. Однокоренные слова.	**3**
10	**Вэтгавкэнкэнмыльгын. Ыннанкэнмэпытомгатыльытвэтгавыт.** – Корень слова. Однокоренные слова.	1
11	**Вэтгавкэнкэнмыльгын. Ыннанкэнмэпытомгатыльытвэтгавыт.** – Корень слова. Однокоренные слова.	1
12	**Ӄынчичьэтгынэтгынин ӆыги ӆыӈгыргын.** – Проверь себя. (Стр. 21). Тесты.	1
13	Суффиксыт.	**5**
14	Суффиксыт.	1
15	Суффиксыт.	1
16	Суффиксыт.	1
17	**Контрольная работа.**	1
18	Работа над ошибками. Суффиксыт.	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	**«Пипиӄылгыӄэй» (Уӈиильын ӆымӈыл).**–«Мышонок» (Эскимосская сказка).	1
20	**«Ӄэтыӈӈок».** Ю. Рытгэв. – «Осенью».	1
21	**Чычеткинэтвэтгавыт.** – Родственные слова.	**4**
22	«Кукъучит» - Игра «Жмурки».	1
23	**Чычеткинэтвэтгавыт.** – Родственные слова.	1
24	**Чычеткинэтвэтгавыт.** – Родственные слова. **Ӆьэӆеӈкинэтйъилгыт –** Зимние месяцы (Стр. 35).	1
25	**«Тэӆеӈкинэт (ӆьэӆеӈкинэт) вагыргыт».** – «Давняя / прошлая (зимняя) жизнь». (Рыкэтъоӈатъёлӄылтэ – Это надо помнить). (Т. 50,51, стр.35-36).	1
26	**Чычеткинэтвэтгавыт.** – Родственные слова.	1
27	«Гырэпи’рэӆьин». В. Тыӈэсӄын. – «Песня каюра».	1
28	**Пэрагыргыт.** – Цвета. (Т. 53, стр. 38) «Милютингрэп». - «Песня зайца».	1
29	«**Ӆьэӆеӈэмнуӈкы» -** «Зима в тундре». (Т. 62, стр.43).	1
30	«МэӈӄогэпкитӆинТургивикинкрычмын - Ёлка». – «Откуда пришёл Новогодний праздник - Ёлка».	1
31	**Контрольная работа.**	1
32	Работа над ошибками. **Ӄынчичьэтгынэтгынин ӆыги ӆыӈгыргын.** – Проверь себя. (Стр. 46). Тесты.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
33	Существительное.	**10**
34	**«Туръыӆьыӆ».** П. Хатанзеев. – «Новый снег».	1

35	Существительное.**«Мургиннымытван».** – «Наша жизнь».	1
36	Существительныкэн число.	1
37	**«Ӈыроқтумгықэгти» (Јымӈыл).** – «Три друга» (Сказка).	1
38	Существительныкэнпынљёт: **ръэнут?** – *что(ед.ч.)?***ръэнутэт? -** *что(мн.ч.)?***рэқэ?** – *чем?***рэқык?** – *в чём?*«Ытјыгын». – «Отец».	1
39	Существительныкэнпынљёт. **«Вэјыткоран».** – «Магазин».	1
40	Существительныкэнпынљёт. «**Книга - о'равэтљэнтэнтумгытум».** – «Книга – самый лучший друг человека».	1
41	Существительныкэнпынљёт. **«Миргын» -** «Дедушка». **«Рэвымрэв» -** «Куропатка». **«Тараӈыљын» -** «Строитель».	1
42	Существительныкэнпынљёт.**«Ыјвэқэй» (Јымӈыјгыпы).** – «Дикий оленёнок» (Из сказки). **«Выёвый» -** «Пращ». **«А'нэјёљыт» -** «Рыбаки подлёдного лова».	1
43	Существительныкэнсуффиксыт. «Кајеткоран» - «Школа». (Т. 97, 98)	1
44	***Р.р.*Картинкагъетқынчимгъуквыткыынкъамқыкэјигытқыпынљёгъетпыӈыљтэљ.** – По картинке составьте и запишите по вопросам рассказ. (Т. 99, стр. 64).	1
45	Существительныкэнпынљёт. **«Йъилгын март ынкъамамӈыроотқавы'јён».** – «Месяц март и восьмой день». **«Ытјя» (Чымқык).** А. Кымъытваај. – «Мать» (Отрывок).	1
46	**Личнытместоименият. –** Личные местоимения.	4
47	**Личнытместоименият. –** Личные местоимения.	1
48	**Личнытместоименият. –** Личные местоимения.	1
49	***Р.р.*Картинкагъетқымӈыљтэјгытыкмикынтиӈутку? ныръэқинэт? миӈкынытвақэнат?** – По картинкам расскажите, кто здесь изображён, что делают, где находятся. (Т. 100, стр. 65).	1
50	**Личнытместоименият. –** Личные местоимения.	1
51	**Контрольная работа.**	
52	Работа над ошибками. Јымӈыјтэ. – Сказки.**Яракқынчимгъуквыткыынкъамқыкэјигытқыјымӈыл. –** Дома придумайте и запишите сказку.	
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
53	**«Гыттэљынпипиқыјгын» (Уӈиијын јымӈыл).** – «Хитрая мышка» (Эскимосская сказка).	
54	**Глагол. Глаголенпынљёт. –** Глагол. Вопросы глагола.	7
55	**Глагол. Глаголенпынљёт. –** Глагол. Вопросы глагола.	
56	**Глагол. Глаголенпынљёт. –** Глагол. Вопросы глагола.	
57	**Глагол. Глаголенпынљёт. –** Глагол. Вопросы глагола.	
58	**Р.р.Картинкагъетқытвыгыткыглаголтэынкъамқынтомгаквыткыпыӈыљтэљ.** – По картинке назовите глаголы и составьте рассказ. (Т. 124, стр. 84).	1
59	**«Винрэттумгыт».** – «Помощники».**Ӷыкэјигытқыамглаголтэ, қыйпатгытқыпынљёт. –** Выпишите одни глаголы, поставьте к ним вопросы.	1
60	**Моонљымӈыјкэн Ф. Тыӈэтэгнынин. Ӷыкэтъогытқыынкъамқыпјытқогытқыторгынан чинит. –** Начало сказки Ф.	1

	Тынетегина. Вспомните и запишите конец сказки. (Т 128, стр. 86).	
61	**Глаголеннынӆёт. –** Вопросы глагола. (Стр. 87, т. 129).	1
62	**Гаӆяёкэнпытӷытвыгыргын**– Повторение пройденного.	**4**
63	**Гаӆяёкэнпытӷытвыгыргын**– Повторение пройденного.**«Ӷааӆьатынвык» (Ӈинӷэйинпыӈыӆтэӆ). Е. А’ӷанто.** – «В стаде» (Рассказ мальчика).	1
64	**Гаӆяёкэнпытӷытвыгыргын**– Повторение пройденного.**«Эмнуӈкы» -** «В тундре».	1
65	**Гаӆяёкэнпытӷытвыгыргын**– Повторение пройденного.**«Йыӷӷайъымнутэнутмургин!». А. Кымъытваал.** – «Прекрасная наша земля!»	1
66	**Контрольная работа.**	1
67	Работа над ошибками. **«Тэпӷэк».** И. Йыӈэӈлиӷэй. – «Галечная коса».	1
68	**Пытӷытвыгыргын - Итоговое повторение.**	**1**

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксыи приставки;
- части речи: имя существительное, глагол, их вопросы.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- своими словами сказать основную мысль рассказа;
- подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе;
- конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами связи;
- составить и записать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темыиз личного опыта обучающихся по плану, составленному под руководством учителя.

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Чукотский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск и искажение букв в словах;
• замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.
1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.
«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов
(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

ПРОГРАММА
Четвёртого года обучения в начальной школе
(4 класс, 68 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 4-го класса к учебному пособию ФГОС «Ӆыгъоравэтӆьэнйиӆыйиӆ. Чукотский язык : 4 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 142с.: ил. – ISBN 978-5-09-057929-2. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 4 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 4 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок в 4 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» в 4 классе

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие чукотского языка как основной, главной части культуры чукотского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам чукотского языка (синонимы, антонимы);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осознания чукотского языка как второго основного средства мышления и общения;
- восприятия чукотского языка как явления культуры чукотского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению чукотского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – «человек»/ «не человек» и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные результаты

Чукотский язык:

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать чукотские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение чукотских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающийся получит возможность научиться:
- употреблять обороты родной речи, отражающие чукотскую культуру, менталитет чукотского народа, элементы чукотского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, особые выражения.

Язык в действии
Обучающийся научится:
- соотносить собственную и чужую речь с нормами чукотского языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы чукотскогоязыка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, относящие к формам «человек» и «не человек»;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными чукотско-русскими и русско-чукотскими словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться чукотско-русскими и русско-чукотскими словарями для определения нормативного написания слов.

Обучающийся получит возможность научиться:
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста
Обучающийся научится:
- различать этикетные формы обращения в речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории и культуре чукотского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты /сочинения/ в 6–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский родной язык»
Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.
Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Выпускник научится:
Личностные:
У учащихся будут сформированы:
 ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
 осознание роли речи в общении людей;
 понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
 чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 интерес к изучению языка;
 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 интерес к изучению языка;
 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
 эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствоватьдругим людям, сопереживать;
 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи.
Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» является формирование
универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные:
Учащиеся научатся на доступном уровне:
 адекватно воспринимать оценку учителя;
 вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
 в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные:
Обучающиеся научатся:
 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
 моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
 использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
 выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
 вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

 пользоваться словарями, справочниками;
 строить рассуждения;
 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

 вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
 договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 владеть монологической и диалогической формами речи.

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 4 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Беглое, осознанное, правильное, выразительное, плавное и нормальное по темпу чтениехудожественных произведений. Темп чтения – 45-50 слов в минуту (1-е полугодие) и 50-60 слов в минуту (2-е полугодие).

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению. Выразительное чтениесказок, рассказов,стихотворений.

Чтение вслух и чтение «про себя» с последующим сжатым пересказомпрочитанного по самостоятельно составленному плану.

Формирование основной мысли прочитанного.

Оценивание поступков действующих лиц. Рассказывание о своём отношении к нему. Составить рассказа одействующем лице.

Определение в тексте слов и выражений, необходимых для точного и образного изображения природы и действующих лиц.

Полные ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа.

Общее представление о жанрах: статье, сказке.

Работа над словарём. Объяснение значения слов, терминов.

Деление на смысловые части небольших, простых по содержанию, ясных по структуре рассказов, статей.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Ынантаŋычьын, йыққайъымқэтыŋŋон» - «Прекрасная осень».

Произведения о родной природе в осеннее время, о подготовке оленеводов и охотников к зиме. Животный и растительный мир осени.

«Љьэӆеӈ» - «Зима».

Труд людейзимой. Рассказы, стихотворения чукотских писателей и поэтов о зиме. Загадки о зиме. Жизнь животных зимой.

«ВириӈэтгыргынУ'этнутэнут» - «Служение Родине».

Рассказы, стихотворения, статьи о Родине, о её защитниках.

«Љымӈыӆтэ» - «Сказки».

Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни.

«Гырон/гыроӈэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».

Произведения о красоте северной весенней природы, борьбе человека с суровыми трудностями тундры.

«Анон, эӆен» - «Лето».

Произведения о летнем отдыхедетей, посильной помощидетей взрослым.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Повторение пройденного о предложении.

Имя существительное. Повторение изменения имён существительныхпо вопросам: **рэԓэ?**– *чем?***рэԓык?** – *на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек)*;**раԓэты?** – *для чего?***микынэ?** – *кем?***микынэваркын?** – *у кого есть? у кого находится?***мэкгыпы?** – *от кого?***мэкына?** – *кем?*

Умение составлять предложения с существительными.

Вторая четверть.

Изменение имён существительных(кроме существительных, обозначающих название старшихродственников: **эпы** – *дед*, **эпэԓэй**–*бабушка*, **атэ** – *папа,***ыммэмы** – *мама*) по падежам в единственном числе.

Именительный падеж - **мэԋин? микынти?** – *кто? (о человеке; ед. число, мн. число);***ръэнут? ръэнутэт?** – *кто? что? (не человек; ед. число, мн. число).*

Творительный падеж – **микынэ?микырык?** – *кем? (о человеке в ед. и мн. числах)*; **рэԓэ?** – *кем? чем? (не о человеке).*Суффиксы: **-э/-ӑ; -ӗ/-я; -тэ/-та.**

Местный падеж –**микынэ?микырык?** – *у кого? (о человеке в ед. и мн. числах);***микынэрээн?** – *с кем?***рэԓык?** –*у кого? у чего?(не о человеке);* **рэԓыкԓача?** – *возле чего?***миԋкы?** – *где?*Суффиксы: **-к, -ык.**

Отправительный падеж –**мэкгыпы? (мэкынайпы?** – *с кого?***)** – *от кого? (о человеке)*; **ръагыпы? (раԓэпы?**– *с кого? с чего?***)** – *от кого? от чего? (не о человеке);***мэԋԓо?** – *откуда?*

Суффиксы: **-эпы, -йпы, -гыпы.**

Дательно-направительный падеж – **мэкына?мэкынагты?** – *к кому? (о человеке)*; **раԓэты?** – *с кому? с чему? (не о человеке)*; **миԋкыри?** – *куда?* Суффиксы: **-гты, -эты/-еты.**

Умение составлять связные тексты с использованием в них существительных в различных падежных формах.

Третья четверть.

Склонениеимён существительных (продолжение). Употребление имён существительных в местном падеже с послелогами: **рээн** – *с*, **ԓача** – *возле*, **рымагты** – *за*, **гыргоча** – *над*, **эвыча** – *под*.

Употребление существительных в творительном падеже при переходном глаголе (практически).

Практическое знакомство с изменением личных местоимений по 5 падежам.

Умение заменять имена существительные формами личных местоимений.

Четвёртая четверть.

Имя прилагательное, его значение, вопросы. Сложные слова, образованняе от прилагательных и существительных (**таԋъоравэтԉьан – нытэԋԓино'равэтԉьан**) – (хороший человек).

Понятие о глаголе, его значение и вопросы.

Умение употреблять глаголы в связной речи.

Повторение в конце учебного года.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование графических навыков письма.

Упражнения в равномерности и плавности почерка обучающихся.

Выработка навыка письма в ускоренном темпе: письмо строчных и заглавных букв по группам: **Мм, Ԉԉ, Ии, Ԓԓ, Кк, Рр** и другие.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Расширение и углубление читательских интересов детей.Самостоятельное чтение обучающимися художественных произведений.

Знание некоторого числа лучших произведений писателей-классиков и советских писателей.Умениерассказать о прочитанной книге, назвать её авторов, высказать отношение к прочитанному.

Умение самостоятельно подобрать книгу в библиотеке, определив её примерное содержание по титульному листу, иллюстрациям, оглавлению, предисловию и послесловию. Умениецеленаправленно читать детскую периодику (газеты, журналы) и использовать прочитанное на и внеклассных мероприятиях.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс

№	*Наименование разделов*	*Кол-во часов по программе*
	Грамматика и правописание	**35**, из них:
1	**Пытӷытвыгыргын.** - Повторение.	3
2	Существительное.	15
3	**Личнытместоименият. –** Личные местоимения.	4
4	Прилагательные.	4
5	**Глагол. Глаголенпынӆёт. –** Глагол. Вопросы глагола.	10
6	**Гаӆяёкэнпытӷытвыгыргын.** – Повторение пройденного.	1
7	Чтение и развитие речи.	**20**
8	**Пытӷытвыгыргын** - Итоговое **повторение.**	1
9	Контрольные работы (диктанты).	4
10	Развитие речи (изложения, сочинения).	3
11	Ӷынчичьэтгынэтгынин ӆыги ӆыӈгыргын. – Проверь себя. (Стр. 36, 44, 51, 68). Тесты.	**3**
	Итого:	**68**

4. Календарно-тематическое планирование

№	*Тема*	*Кол-во часов*
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
1	Введение.**Пытӷытвыгыргын** - Повторение.«ИӈӶунмургинУ'рэннутэн…»	3
2	Пытӷытвыгыргын - Повторение.	1
3	Пытӷытвыгыргын - Повторение.	1
4	**«Ӷэтыӈӈон». «Ӆьэӆенръуркын». И. Пэумэт.**– «Осень». «Наступает зима».	
5	**Существительное.**Ръэнут существительное.	15
6	Ръэнут существительное.	1
7	Ръэнут существительное.	1
8	**«Эмнуӈгытгак». В. Леонтьев.** – «Тундра осенью».	
9	Аӆваӈнъаӆгыргынсуществительныкин.	1
10	Именительный падеж.	1
11	**«Аӈӷыӷэтыӈӈок». В. Леонтьев.** – «Море осенью».	
12	Творительный падеж.	1
13	Местный падеж.	1
14	Отправительный падеж.	1
15	**«Туръыӆетык». М. Вааӆгыргын.** – «Первый снег».	
16	**Ӷынчичьэтгынэтгынин ӆыги ӆыӈгыргын.** – Проверь себя. (Стр. 36). Тесты.	
17	**Контрольная работа.**	1
18	Работа над ошибками. **Ӆымӈыӆтэ. «Кэйӈынынкъампойгын»** - «Медведь и копьё».	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	**Ӆымӈыӆтэ. «О'равэтӆьан – тумгытумӷорэн». (ӆымӈыӆгатвыӆенПэӈэвйинэ, гэкэӆиӆин В. Ятгыргына).**– Сказки. «Человек – друг оленя». (Сказку рассказал	1

	Пэӈэвйи, записал В. Ятгыргын).	
20	Дательно-направительный падеж	1
21	Аӆваӈнъаӆгыргынсуществительныкин.	1
22	**«Ӆирэӄытӆьат». М. Ваа.ӆгыргын.** – «Две матери».	
23	Аӆваӈнъаӆгыргынсуществительныкин.	1
24	Существительныт творительный падежыӆьыт, яаёттэпереходныкглаголыкрээн.	1
25	**«Пиӈэпиӈ». В.Кэвыӆӄут.**– «Снегопад».	
26	Существительныт творительный падежыӆьыт, яаёттэпереходныкглаголыкрээн.	1
27	Существительныт творительный падежыӆьыт, яаёттэпереходныкглаголыкрээн.	1
28	Существительныт творительный падежыӆьыт, яаёттэпереходныкглаголыкрээн.	1
29	«**Ӆьэӆеӈ». (Ӆымӈыӆ). -** «Зима». (Сказки).	
30	Существительныт творительный падежыӆьыт, яаёттэпереходныкглаголыкрээн.	1
31	**Контрольная работа.**	
32	Работа над ошибками. **Ӄынчичьэтгынэтгынин ӆыги ӆыӈгыргын.** – Проверь себя. (Стр. 36). Тесты.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
33	**«Мэӈинмиӈкы ӆьэӆеӈкынытваӄэн».** – «Кто где зимой находится».	
34	Местоимение. Ръэнут местоимение.	4
35	Аӆваӈнъаӆгыргынпынӆёгъетличныкэнместоимениякэн.	1
36	Склонение местоимениен. Ыннэнӄэвчислоӆьытместоименият.	1
37	**«Ӆыроӄтумгыӄэгти» (Ӆымӈыӆ).** – «Три друга» (Сказка).	
38	Склонение местоимениен. Мыгчислоӆьытместоименият.	1
39	**Ӄынчичьэтгынэтгынин ӆыги ӆыӈгыргын.** – Проверь себя. (Стр. 44). Тесты.	
40	**Прилагательное.** Ръэнут прилагательное.	4
41	**«Майӈы-Отечествокэнмараквыргын» -** «Великая Отечественная война».	
42	Ръэнут прилагательное.	1
43	Ръэнут прилагательное.	1
44	***Р.р.*Картинкагъетӄынчимгъуквыткыынкъамӄыкэӆигыткыпынӆёгъетпыӈыӆ тэӆ.** – По картинке составьте и запишите по вопросам рассказ. (Т. 99, стр. 50).	
45	Ръэнут прилагательное.	1
46	**Ӄынчичьэтгынэтгынин ӆыги ӆыӈгыргын.** – Проверь себя. (Стр. 51). Тесты.	
47	**«Ымыӆьоармаӆтатынвэта!»** - «Все на защиту Родины!»	
48	Глагол. Ръэнут глагол.	10
49	***Р.р.*Картинкагъетӄымӈыӆтэӆгытыкмикынтиӈутку? ныръэӄинэт? миӈкынытваӄэнат?** – По картинкам расскажите, кто здесь изображён, что делают, где находятся. (Т. 102, стр. 53).	1
50	Ръэнут глагол.	1
51	**Контрольная работа.**	
52	Работа над ошибками. Ӆымӈыӆтэ. – Сказки.**Яракӄынчимгъуквыткыынкъамӄыкэӆигыткыӆымӈыӆ. –** Дома придумайте и запишите сказку.	
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
53	**«Мургин граница».** – «Наша граница».	
54	**Глаголенаӆваӈнъаӆгыргынлицогъетынкъамчислогъет. –** Спряжение глагола.	1
55	**Глаголенаӆваӈнъаӆгыргынлицогъетынкъамчислогъет.** – Спряжение глагола.	1
56	**Глаголен время. –** Время глагола.	1
57	**«Ы'ттъыт».** – «Собаки».	
58	**Р.р.Картинкагъетӄытвыгыткыглаголтэынкъамӄынтомгаквыткыпыӈыӆтэӆ.** – По картинке назовите глаголы и составьте рассказ. (Т. 124, стр. 84).	1
59	**Спряжение игыркин 2 времякэн. –** Спряжение настоящего 2 времени.	1
60	**«Откочьыёпатгыргын».** – «Проверка капканов».**«Рэвымрэв».**-«Куропатка».	
61	**Спряжение гаӆяӆьын 2 времякэн.**-Спряжение прошедшего 2 времени.	1
62	**Спряжение игыркин1времякэн.**- Спряжение настоящего 1 времени.	**1**
63	**«Москва». «У'этнутэнутӄонпы ы'ӆгутыӆгыркын). М. Ваа.ӆгыргын.** – «Родину всегда люблю».	1

64	**Спряжение галяльын1времякэн.**- Спряжение прошедшего 1 времени.	1
65	**Галяёкэнпытӄытвыгыргын**– Повторение пройденного.	1
66	**Контрольная работа.**	1
67	Работа над ошибками. **«НымэйыӈӄинУ'этнутэнутмургин».**П. Йыӈэӈлиӄэй. – «Большая наша Родина».	1
68	**Пытӄытвыгыргын - Итоговое повторение.**	**1**

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать части речи:

- имя существительное, его изменение по падежам;
- глагол, еговопросы;
- личные местоимения, их склонение;
- послелоги;
- прилагательные.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;
- сформулировать основную мысль рассказа;
- составить план рассказа, пересказать по плану его содержание;
- самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;
- конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;
- подбирать слова и выражения для точной и образной характеристики действующих лиц и ихпоступков;
- связывать в тексте предложения путём повтора одних и тех же слов, слов-синонимов, местоимений;
- подробно исжато передать содержание прочитанного текста по плану и рассказать содержание эпизода;
- составить планпрочитанного;
- написать рассказ по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма, сценам детского спектакля.

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Чукотский язык.
ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропускточки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

• два исправления;
• две пунктуационные ошибки;
• повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложенияисочинения

Оценка "5" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:
- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:
- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:
- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:
- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольноесписывание
Оценка "5" ставится:
- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
Оценка "4" ставится:
- имеется 1 ошибка и одно исправление.
Оценка "3" ставится:
- имеется 3 ошибки и одно исправление.
Оценка "2" ставится:
- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест
Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Диктант.
«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:
• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск и искажение букв в словах;
• замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.
1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.
«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов
(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

СЛОВАРЬ ДЛЯ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ
(2-4 классы)

В скобках для некоторых слов предметного значения даётся множественное число с выделением корня с целью правильного употребления их в связной речи.

А **ааӆёмкыӆьэн** – не слушается **авъеткынка**– тихо **авъеткынкавак** –быть тихим **авынраӆьын**– хозяин **авээн (авээнв-ыт)** – пастбище **авэръэпык** – одеться **авэръыймэёӆгын**– вешалка **агтак** – заслонять **айвэ -** вчера **айкоӆ -** постель **айкоӆпытвын** – простыня **айкоӆятык**– стлать постель **аӄын** – крючок **аӆва!** – отойди, уйди	**амаӆваӈ (вак)** – по-другому, иначе **амаӆваӈваӆьыт** – другие, разнообразные **амаӆваӈрыпэравык** – раскрасить в разные цвета **амӄынъычо**– ежедневно **амынан** – только он (она) один **анон** – раннее лето **анокэн** – раннего лета **аӈэнайпык** – рассердиться **анъяк** – хвалить, славить **аныӄун** – ну-ка, смотри-ка **аӈӄачормын** – берег моря **аӈӄачормыеквэ**–по берегу моря	**атчатык** – опрокинуться **атчьатык** – ложиться спать **атчьэӆяк** – чехнуть **атчык**– спрятаться **атчытвак** – прятаться, находиться в укрытии **атчычетык** – играть в прятки **ачгыта**–рядом,по одной линии **а'ачек**– юноша **а'ӆыгаттэ** – топор **а'ӄагтываӆьын** – плохое состояние, расстроенный **а'нэӆёк** – ловить рыбу **а'ткэвма** – плохо, неправильно **а'тчак** – ждать, ожидать
В **вагыргын** – жизнь **вааквын/аноквын** – передник **ваны (ванв-ыт)** – место **варат** – народ **ватап**– ягель **ваӈэё**– шитьё **ваӈэёчгын** – шкатулка для рукоделия **ваӈэйпык**– кричать, окликать **ваӈэӆьын** – швея **ваӈэнаӈ (ваӈэнаӈа-т)** – швейная машинка **ваӈӄыт(-тэ)** – моржовый клык **вииӆвииӆ (вииӆти)** – тень **вивыр (виври-т)** – доска для выделки шкур **вивыт (вивтыт)** – китовый ус **виӆвиӆ -** имущество, товар, цена, плата **виӆыткук -** торговать	**вины (винв-ыт)** – след **винвэтык** – наследить **вириӈык** – защищать, обороняться, заступаться **винрэтык**– помогать **витӄик** – озорничать, трогать то, что не разрешено **воналгын** – шишка, орех **вонны** – ложка **воӆӄыӄамэтвак**– ужинать **вопӄы (вопӄа-т)** – лось **ворвыӄай**– ложечка **вунук** – есть кедровые орешки **выквыӆгын(выкв-ыт)** – камень **выӆпы(выӆпа-т) -** лопата **выӆӄывыӆ -** уголь **выӆпаткок** – копать лопатой **выӆьинтывэнэӈ /выӆьинтывэчгын** – носовой платок **выӆьинтывэ-** высмаркиваться	**выргыргын** – звук, шум, лязг **выргыргэтык**– шуметь **вырымкыӆьын** – ветвистый **вырыткын (вырыткынтэ)** – верхушка, макушка, верхние концы оленьих рогов **вытрэтык** – виднеться, быть видимым, отыскаться, найтись **выяӆвыяӆ -** метель, пурга **выятык**– выпрягать собак, оленей **выяӆятык** – дуть (о пурге) **вэӆвыегыт**– снегоступы **вэӆёӆгын (виӆю-т)** – ухо **вэӆынкыӄун** – спасибо **вэнэтываӆьын**– ручной, приручённый, упряжной, смирный (об олене) **вэтгавъёӆгын** – телефон, громкоговоритель **вэтгавык** – говорить **вээм-** река
Г **гагчавык-** торопиться **гаӆгат -** утки **гаӆяк**– миновать, пройти мимо **гаттэ (гатгат)**– тесло́ (топор с лезвием, используемое чукчами) **гиӈынгиӈ(гиӈ-ыт)**–невод, сеть	**груӆмык[11] -** справлятьпраздник кита, праздновать **гыйинрэк**– сильно хотеть **гыйипык** – заботиться, опекать, охранять **гывак (гыква-)** – зацепляться, застреватьӈ, попадаться **гыӆӆегты**–с жадностью есть **гыӆёк** – скучать, тосковать	**гыргоӆ-**верх, на верху, высоко **гыроӆьатык**– проводить отёл оленей, проводить весну без кочёвки **гырык**– набрасывать аркан **гырыткук**– бросать, кидать аркан; убивать оленя на мясо **гырыткогыргын**– ловля, поимка арканом оленя **гытган** – поздняя осень

гиӈыткук – ловить рыбу сетью **гитэк** – смотреть, наблюдать **гитэнэӈ (гитэнэӈэ-т)**- бинокль **гитэчьыткук** – целиться, прицеливаться **гитэчьэтык-** поглядывать **гичивэтык** – веселиться, развлекаться, медлить, нерасторопный **гичик**– собирать, искать **гроӆмакы** – вокруг **груӆмык**[1] **-** обходить вокруг, окружить	**гымэтываӆьын** – тяглый (об олене при перевозке), работящий **гынникин** – у зверя, звериный **гынниӈӈытык** – охотиться **гынниӈӈытыӆьын** – охотник **гыннэгран** – звероферма **гынкыӆьын** – упитанный **гынрырэтык**– охранять, быть бдительным **гынритык**– пасти (оленей), оберегать, опекать **гынрыру ӆыӈык** – сторожить, (что-либо), охранять, следить **гынтэвык**– убегать	**гытгыӄай**– небольшое озеро **гытгын** – озеро **гытъатгыргын**– голод **гытъыӆьын**– голодный **гытъэтык -** голодать **гыюӆетык**– научиться **гэкэӈыӆьын** – ездок на оленях **гэкэӈыӆэтык –** ездить на оленях **гэмо** – неизвестно **гэмо ӆыӈык** – не знать **гэчевкы** – приятно, весело **гэчевкываӆьын** – приятный, интересный, занятный
Е	**етык** – приходить, прибывать	**ергын** – ровное место, поле
Ё **ёа'тык**– дуть (о ветре, пурге) **ёа'тыӆьын** – ветренный (день)	**ёк –** засовывать, вкладывать (что-л. во что-л.) **ёкваё (ёква-т)** – гагара **ёо'** – пурга, непогода	**ёо'ръок**– запуржить **ёпатык** – посмотреть, навещать, разведать **ёроӈы (ёрот)** – спальное помещение в яранге
И **иа'м**– зачем, почему **ивиник**– охотиться **ивиниӆьын** – охотник на морского зверя **ивтыӆ -** низ, внизу	**ивык**– сказать, говорить **иӆгытэв** – полотенце **имыт (имытти)** – ноша, багаж **имтик**– нести (что-л.) на спине **инэнмэӆевык**–выздоровить **инэӈ (инэӈэт)** – груз **инэӈэк**–нагружать, возить груз	**инэр (инэрти)** – жаркое, жареное мясо **инэрук** – есть жареное мясо **ититык**– кипеть, вариться **и'гнэтык** – споткнуться **и'рык** – переходить, переезжать (через реку)
Й **йиӆьэйиӆ (йиӆьэт)**– евражка **йъиӆгын**– месяц, луна **йъок**– настигать, дойти **йъыйыӄ (йъы -т)/(и'и'н) –** небо **йъыӆьын**– с месяцем, с луной	**йыӄыӈваӆьын-** (он) быстрее **йымэк (-ймэ-) -** вешать **йыӈок**– понюхать (что-л.) йыӈоткок – нюхать (что-л.) йыӈэйыӈ (йыӈэ-т) – туман йыӈэӆьын – с туманом йыӈэръук – покрыться туманом	**йыӈэнӆек** – ехать в тумане **йыпык (-йп-)** – надевать **йыпэк** – с вельбота снять и поставить на землю **йытык (-гт-) -** снять **йыток**– вынимать, вытаскивать, извлекать
К **каврак**– обходить, объезжать **кавраӆьатык**– кружиться, вращаться **камаграк -** шевелиться **кантэӆгын(кэнтит)**– конфета **киӆвэй (киӆвэгти)** – праздник после отёла оленей (праздник рогов) **киӆит (киӆитти) -** тесто **киӆитык**– месить тесто **копраёпатык** – идти смотреть сети на нерпу **коргавык** – радоваться **коргыӆьын** – радостный **конэӄай** – лошадка, пони **купрэн** – сеть на нерпу, невод **купрэткук**– ловить нерпу сетью **кывэй (ӄэвииръыт**)-угощение	кывэйык (ӄэвииръэтык)-угощаться кайӈыран – берлога	

енӈэватран– почта
каӆепчеӄаӆгын- пуночка
каӆеткоран - школа
каӆеткорагты- в школу
ӄамэтваран – столовая
ковӆёрвын– машина
койӈын – чашка, кружка
колё – много кукэӈы– кастрюля, котёл
куннин – купил её, его,
куннинэт – купил их
къэӆи – шапка
кымиӈыт – дети
кынъёран– детский сад
кытийгын – ветер
кыткыт- поздняя весна
кытэп – горный баран
кэйӈын – бурый медведь кэйӈыӄэй- бурый медвежонок
кэӆинӆеӆьын – почтальон кэӆиткукиняанаӈат – учебные принадлежности
кэӆикэӆ - книга
кэӆиӆьын – пёстрый
кэӆиткуӆьын – ученик
кэӆиткунэӈ – карандаш, ручка кэӆиткунэӈэт – карандаши, ручки
кэӆитъуӆ - бумага
кэнтит – конфеты
кээт - торосы», «неровности», «шероховатости»
Ӄ

ӄамэтвак – есть, кушать
ӄамэтваӈӈок– перед едой
ӄамэтваран – столовая
ӄинэйыӆги – дай мне его (её)
ӄинэйыӆгытык – дайте мне его (их)
ӄирпыӆьэтык, ӄитпыӆьэтык – быть усердным, стараться/быть бодрым
ӄонагтэ– брюки
ӄорагынрэтгыргын– оленеводство
ӄорагынрэтыӆьыт – оленеводы
ӄораӈы – олень
ӄутык – встать
ӄывакъогэ – сядь
ӄывакъотваркынэтык - сидите
ӄывакъотык – сядьте ӄымынгытанъагэ(ӄымынгэӆгытаквэ) – помой руки
ӄынвэнтэтгын – открой его ӄыгтыгын– сними
ӄыетги – иди сюда
ӄыетгытык – идите сюда
ӄыймэгын – повесь
ӄыйпыгын – надень
ӄыӆӄутги – встань
ӄыӆӄутгытык – встаньте ӄынвэнтэтгыткы – откройте
ӄынкаӆыроквын – покажи,
ӄынӆьуӈэтгын– покажи ӄынӆьуӈэтгыткы – покажите
ӄыпаӆёмтэӆгыткы - послушайте
ӄыпаӈъэвӈытогэ – отдохни ӄыпаӈъэвӈытотык – отдохните
ӄыпиригын – возьми ӄыпиригыткы – возьмите

ӷыргоӷыр – кедр ӷырэсӄикви – зайди ӷырэсӄиквытык – зайдите ӷырэсӄивыркынитык – захаживайте, заглядывайте
ӷырымэн – не тот (объект) ӷытвыгын– произнеси, назови, расскажи
ӷытвыгыткы – произнесите, назовите, расскажите
ӷытриԯгын, (жен. произн. ӷытч[с]иԯгын) – положи его
ӷытриԯгыткы, (жен. произн. ӷытч[с]иԯгыткы) – положите
ӷэӈыр – салазки
ӷэпыԯ - мяч
ӷэккук – кукушка
ӷэптин– спина
ӷэпэр – росомаха
ӷэргычьын – окно, стекло
ӷэтыӈӈон - ранняя осень
ӷэюу – оленёнок
ӷэюуӷэй – маленький оленёнок
ԮԮ

ԮевыԮ – голова
ԮигԮигыԮ – яйца
ԮиԮиԮ – рукавицы
Ԯиӈыԯ - голубика Ԯьомаԯечгын – полотенце Ԯьуԯӷыԯ - лицо
Ԯьэԯеӈ – зима
Ԯывээръын – молоко
Ԯыгоонъыԯгын(Ԯыгуунъыт) – шикша (в ед. и мн. ч.) Ԯыгэвиръыт– меховая одежда
Ԯыгэран– яранга
Ԯыԯет - глаза
Ԯыԯяԯгын – глаз
Ԯюрэӄ - вдруг
М

маԯявран - больница, амбулатория
манэт, кэԯитъуԯ - деньги
масӄонпы – почти всегда
мигчир - работа
мигчирти - работы
мигчирэтык – работать
микын? микыргин? – чей? микынти? – кто? кто такие?
мимыԯ - вода
миӈкы? – где?
миӈкыри? – куда? как?
миӈкыриваԮьын? – какой?
мури– мы
мургин– наш
мурык – у нас
мынгыԯгын – рука
мынгыт – рукимычунэӈ – расчёска
мычыквын – рубашка, платье, блузка
мэӄым– патрон
мэԯётаԯгын – заяц
мэмыԯ - нерпа
мэӈин? – кто?
мэӈинӈотӷэн? – кто это?
(микынтиӈотӷэнат? – кто они?) (о человеке; мн. число)
Н

наԮьэӄатӷэн – плавает
нанӷын – живот

нарычгытваӄэн – лежит(чел.)
нивиниӄин – охотится на морских зверей
нивӆыӄин – длинный
никвыӄин – высокий
ниӆгыӄин – белый
ниӆгытэвигым – умываюсь, моюсь
ниӆетӄин– дождь идёт
нинэрэӈэнмури - кормим
нинэтэйкыӄинэт –делает(шьёт)
номӄэн– тёплый
номычьатӄэн – становится тепло
номъав – тепло, теплее
нотайкоч – пол
нувиӄин – варит
нувичвэтӄин – играет
нувӄин– чёрный
нутэсӄын – земля
нывакъотваӄэн – сидит
нываӈэӄэн– шьёт
нывинрэтӄин - помогает
нывэймэнӄин – вежливый,внимательный,гостеприимный
нывэӆётэвӆяӄэн(нывэӆётааӄэн) – хлопает ушами
нывэривӄин – кислый
ныгпиӆьыӄин – трудолюбивый
ныгтийгатӄэн – дует ветер
ныйыӆӄэтӄин – спит
ныкаӆевэтгавӄэнат – читают ныкытгынтатӄэн– бежитныкэӆиткуӄинэт – учатся ныкэӆичитӄинэт– пишут
ныӄамэтваӄэн – ест, кушает
ныӄамэтваморэ – мы едим, кушаем
ныӄитпыӄин, ӄирпыӆьын – целеустремлённый, работящий
ныӄитыӄин – замерзает
ныӄорагынрэтӄэн – пасёт оленей
ныӄэргатӄэн – светит
ныӄэрыӄэн (ныӄэргыӄэн) – светлый, яркий
ныӆеӄин– идёт
нымигчирэтӄин – работает
нымкыӄин– много
нымным- село
нымнымык – в селе
нымӈыӆтэӆӄэн – рассказывает
нымчунэӈэткуӄин – расчёсывается
нымынгэӆгытавэгым – мою руки
нымынгытэнъэӄин – моет руки
нымэйӈъэв - громко
нымэйыӈӄин – большой
нымэӆьэв – хорошо, правильно
нынӈэӄин – растёт
ныпаӆёмтэӆӄэнат – слушают
ныпаӆёмтэӆморэ – слушаем
ныпаӈъэвӈытоӄэн – отдыхает
ныпиӈэтӄин – снег идёт
ныппыӆюӄин – маленький
нытавтаватӄэн– лает
нытаӈпэраӄэн – красивый нытгыӆӄин– горячий
нытипъэйӈэӄинэт– поютнытӆеммури – смотрим
нытурӄин – свежий

нытэйӈэтқин – питается
нытэнмавқэнат – готовятся
нытэнэлгыӈқин – выделывает шкуру
нытэӈқин – хороший, добрый
ныралечетқэн – катается
ныралеченморэ – катаемся мы
ныровтытвақэн –лежит(жив.)
нырисоватқэнат – рисуют
ныръиlемъетқин – бежит
ныръэқин? - что делает?
ныръэтури? – что вы делаете?
нырэқигыт? – что делаешь?
ныръэқинэт? – что делают?
нырыннытанъайгым – чищу зубы
нытипъэйӈэқин – поёт
нычайпатқэн – готовит чай
нычачақэн – вкусный
нычелгыкэн – красный
нычивмыкин – короткий
нычивтыкин – низкий
нычиитқин – тёплый
нычьумэткуқин – играет в шахматы
нычьыкқин – холодный
нъыlетқин – покрывается снегом земля
нъэйӈэқин – поёт
нэвииқин – ест, пасётся
нэlгын – оленья шкура
нэнапатқэн - варит
нэнарыlгатқэнат– считают
нэнэны – ребёнок
нэтlегқин – сладкий
Ӈ

ӈаргын– погода, улица
ӈаргынэн – природа, погода
ӈинқэй– мальчик
ӈирэқ– два ӈирэқэв - второй
ӈотқэн – вот он(она)
ӈотқэнат – вот они
ӈотэн – вот он(она)
ӈутку – здесь ӈэвысқэт – женщина
ӈэlвыl - стадо
ӈэнқагран- интернат
ӈээккэқэй – девочка
ӈээкык – дочь
О

овэран – кухняовэчвыран– игровая
оонъыlгын(уунъыт) – ягода (в ед. и мн. числе) орвоор - нарта
о'равэтlьан – человек
о'равэтlьат - люди
П

памъят– чижи, носки
парапар– масло
пипиқыlгын – мышь
пlекыт – обувь

пойгычьын – стебель поялгын, поа'лгын, пуйъэн, пуйъэпуй – сажа, грязь
пчеӄалгын – птичка
пчеӄат – птички
пъоӈпъоӈ – гриб
пытвыпыт(плютсэн) – блюдце пэкул - женский нож
пэӄэтатык– упасть
пэнъёлгын– плита, печка, очаг
пэпэӄылгыран – мышиная нора
Р

равылъэӈ– белка
ралечетык– кататься
рамкылъыран – гостиница
рилӄунэӈ(вонны) – ложка рилӄунэӈӄэй (ворвыӄай) – чайная ложка
рилӄыриl - каша
риӈэк - улететь
риӈэгъи – улетел(а)
ричит – ремень, пояс
ройыръын– семья
роолӄыl - пища рынныт(ванныт) –зубы, рога
рыркы – морж
рыттылгын(рыттыт) – морошка (в ед. и мн. ч.)
рытриируын, рытчиируын (женское произношение) – жильные нитки
ръэв – кит
ръэвӄэй – китёнок
ръэгынникыт? – какие звери?
ръэнутӈотӄэн? – что это?
ръэнутэтӈотӄэнат? – что это? (не человек; мн. число)
ръэт – дорога ръэтык[1] – на дороге
ръэтык[11]? – что с вами?
рэтык – принести (что-то)
рыркы – морж
рэӄокалгын– песец
рэӄыркын? – что делает (сейчас)?
рэӄыркыт? – что делают (сейчас - в момент речи)?
рэӄэ? – чем?
рэнмын – стена
рэӈэтык– кормить
рэсӄын – крыша
Т

тавтаватык– лаять
тивичгын – снеговыбивалка
тигыт – лыжи
тинтин – речной лёд
тиркытир – солнце
титиӈы – игла титэ? – когда?
тури – вы
тылечьын – мотор
тыӈэчьын- цветок
тыӈэчьыт– растения, цветы
тытыl – дверь
тъэр? – сколько? тъэркин – мало
тъэръэв – немного, меньше
тэйкынин – сделал (сшил)
тэкичгын– мясо
тэнкойӈын– стакан

тэнмавык – готовиться, собираться
тэргатык - плакать
У

увик[1] – тело
увик[11]- варить мясо
увиԓьын(ывиԓьын) – повар увичвинэŋэт - игрушки
увичвэт– игра
увичвэтык– играть
уӈӈэм – миска
умкуум- лес умӄы – белый медведь
умӄэӄэй – белый
унъэԓ - лахтак
уттуут – дерево
Ч

чаат– аркан
чайкок – чайник
чакыгэт – сестра
чаӄар – сахар
чейъутук –танцевать (Лорино) чеԓгырэӄокаԓгын – лиса
ченывъик - голодать, нуждаться в пище
чериԓьын– грязный
черитӄыԓьу– грязный,
грязнуля
черичер– грязьчоп– мыло
чотпытвын – наволочка
чотчот – подушка
чьумэт– шашки, шахматы
чьэчеŋ– мороз
чывипыт– часть, кусок
чывипытти – части, куски
Ы

ыммэмы– мама
ымы– тоже
ынйив – дядя
ынŋэ– нельзя,
ынŋэакытгынтатыԓьатка – нельзя бегать (по школе)
ынын– он(с перех. глаголами)ынан чинит – он сам ынинэԓьын – старший брат
ынинэт – его(вещи во мн.ч.)
ынкы – там
ынӈэн – это
ыннээн, ынныт – рыба, рыбы
ынныӄэй– рыбка
ыннээн – рыба,
ыннынат – уха,
ыннэръэт – варёная рыба ытԓеŋи– младший брат
ытԓён – он, она
ытри – они
ытчай – тётя
ы'ԓё – день
ы'ԓьыԓ - снег
ы'ттъын– собака
ы'ттъыӄэӄэй – щенок
ы'ттъыёԓӄав - первый
Э

эвиръыт – одежда
экык – сын
эӄуӆикэ – тихо, не шуметь
эӄыӆпэ- быстро
эӆен– лето эмнуӈ - тундра
эмнуӈкинэтгынникыт – тундровые звери
эмнуӈкы – в тундре
энэргэӈпытвын – пододеяльник
эпы – дед эпэӄэй- бабушка
эчерикыӆьин– чистый
эчерикэвагыргын - личная гигиена
э'ми? – где?
ээк – свет, лампа
Я

ягыӆгын – ступня (егыт – ступни) яраӈы – яранга, дом
яраӄай – домик
ярамэгчетӆьан– чумработница ярар – бубен
ярат – дома
ятъёӆ - лиса
ятъёӆӄай – лисёнок