



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 21» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 118-ОД
От « 21» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
2 класс**

Уровень образования – основное общее образование 2 класс.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа составлена на основе:

-федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;

-примерной программы начального общего образования по английскому языку одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Составил: Нанок Любовь Михайловна учитель английского языка,
соответствие занимаемой должности.

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливая аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10ч.		
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6ч.		
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8ч.		
Семейные праздники: день рождения.	2ч.		
Мир моих увлечений. Игрушки.	8ч.		

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы .	6ч.		
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4ч.		
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9ч.		
Времена года. Погода.	5ч.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5ч.		
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	5ч.		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

2 класс

УМК «Английский в фокусе-2»
 Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс
 4-е издание, переработанное и дополненное
 М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты	Д/З
1			Вводный урок. Знакомства (с. 4-5)	1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 4-5

			<p>name? – I’m... /My name is... How are you? – Fine, thanks.</p> <p>2) Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью).</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
2		<p>Мои буквы! (с. 6-7) РТ (с. 4)</p>	<p>1) Знакомятся с буквами a-h Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h]</p> <p>2) <i>Новые слова:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 4 №1,2
3		<p>Мои буквы! (с. 8-9) РТ (с. 5)</p>	<p>1) Знакомятся с буквами i-q</p> <p>2) Знакомятся со звуками: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ŋ], [kw]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 5 №1,2
4		<p>Мои буквы! (с. 10-11) РТ (с. 6)</p>	<p>1) Знакомятся с буквами r-z</p> <p>2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 6 №1,2
5		<p>Буквосочетания! (с. 12-13) РТ (с. 7)</p>	<p>1) Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch</p> <p>2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ]</p> <p>3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]</p> <p>4) <i>Новые слова:</i> sheep, fish, ship, chick, cheese</p> <p>5) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №1

					К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью		
6		Буквосочетания! (с. 14-15) РТ (с. 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с буквосочетаниями th, ph 2) Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] 3) <i>Новые слова:</i> thumb, thimble, photo, dolphin, elephant 	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №2	
7		Заглавные и строчные! (с. 16-17) РТ (с. 8-9)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осваивают английский алфавит А-Z 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 8,9 №1,2	
8		Здравствуй(те)! (с. 18-21) РТ (с. 10-11)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2) Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! 3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»:</i> I'm... This is my... – Hello! 4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки 	<p>П узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	принятие образа «хорошего ученика»	Р.т. с 10 №1,2	

				зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
9			Моя семья! (с. 22-23) РТ (с. 12-13)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother 2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Р.т. с 12 №1,2
10			Моя семья! (с. 24-25) РТ (с. 12)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 13 №3,4
11			Мой дом! (с. 26-29) РТ (с. 14-15)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed 2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a.../ This is... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 14 №2 С. 15 №2

12			<p>Где Чаклз? (с. 30-33) РТ (с. 16-17)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house 2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с 17 №3</p>
13			<p>В ванной! (с. 34-37) РТ (с. 18-19)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мой дом»: living room, bathroom, bath 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге 4) Знакомятся с буквосочетанием ее 5) Знакомятся со звуками: [e], [i:] 6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Р.т. с 19 №1,2</p>
14			<p>Портфолио. Сады в Великобритании (с. 38) Занимательное в школе (с. 39) Сады в России (с. 136) РТ (с. 18-19) РТ (с. 20-21)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Новые слова:</i> bird house, green house, garden gnome 2) Рассказывают о своём доме/квартире /комнате: This is my... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных 	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К: строить монологическое высказывание</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,</p>	<p>Р.т. с 21 №3,4</p>

			<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>		<p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	
15		<p>Городской мышь и деревенский (с. 40-41, 131) PT (с. 22-23)</p>	<p>1) <i>Новые слова: bare room, town, small house, mouse - mice</i></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Уч. С 40-41</p>
16		<p>Теперь я знаю! (с. 42-43)</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	<p>Уч. С 43</p>
17		<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>повторить</p>
18		<p>Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика</p>	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

					выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения		
19			Мой день рождения! (с. 44-46) РТ (с. 24-25)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство (с числительными от 1 до 10). 2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 24 №1,2
20			Мой день рождения! (с. 44-47) РТ (с. 24-25)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: candles, party, happy, sad. 2) Описывают картинку с использованием изученной лексики. 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 25 №3,4
21			Вкусный шоколад! (48-51) РТ (с. 26-27)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т с 24 №3,4
22			Моя любимая еда! (с. 52-53) РТ (с. 28-29)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 28 «1,2

					К: обращаться за помощью		
23		Моя любимая еда! (с. 52-53) РТ (с. 30-31)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения буквосочетания <i>ch</i> и буквы <i>Сс</i> перед <i>a, o, u</i>: [ʃ] и [k]. 3) Изготавливают открытки на день рождения. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 29 №3,4	
24		Любимая еда! (с. 56) Традиционная русская еда (с. 136) Весёлые дни в школе (с. 57)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: fish and chips, kebab, curry. 2) Выразительно читают небольшие тексты. 3) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 4) Изготавливают шляпу для вечеринки. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 56	
25		Городской и деревенский мыши! (с. 58-59, 132)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: honey, bread, cheese, meat. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. 58-59	
26		Теперь я знаю! (с. 60-61)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос о еде. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и 	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении	Р.т. с 31 №4	

				детали.	усвоения. К: осуществлять взаимный контроль.	социальных норм	
27			Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
28			Итоговая контрольная работа №2. Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
29			Первые шаги к чтению (с. 140)	1) Знакомство с правилами чтения Аа, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [iː]-[e]. 2) Пишут транскрипционные значки.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 140
30			Первые шаги к чтению (с. 141)	1) Знакомство с правилами чтения Уу, Оо в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[v]. 2) Пишут транскрипционные значки.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 141
31			Первые шаги к чтению (с. 142-143)	1) Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [juː]-[ʌ], [iː], [θ]-[ð], [w], [huː], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k]. 2) Пишут транскрипционные значки.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 142,143

				3) Выразительно читают небольшие тексты.	К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
32			Первые шаги к чтению (с. 144)	<p>1) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, age, all: [ei], [ɔi], [εə], [ɔ:l].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p> <p>3) Выразительно читают небольшие тексты</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 144
33			Мои животные (с. 62-63) РТ (с. 34)	<p>1) Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance</p> <p>2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 34 №1,2
34			Мои животные (с. 64-65) РТ (с. 35)	<p>1) Закрепление лексики на тему «Мои животные».</p> <p>2) Отработка модального глагола can.</p> <p>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с. 35 №3,4
35			Я могу прыгать! (с. 66-67) РТ (с. 36)	<p>1) Новые слова: climb, fly, boy, girl</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические	Р.т. с. 36 №1,2

			<p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>потребности, ценности и чувства</p>	
36		<p>Я могу прыгать! (с. 68-69) РТ (с. 37)</p>	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>3) Отработка модального глагола can.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с. 37 №3,4</p>
37		<p>В цирке (с. 70-71) РТ (с. 38)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing.</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>5) Отработка модального глагола can.</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с. 38 №1,2</p>
38		<p>В цирке (с. 72-73) РТ (с. 39)</p>	<p>1) Отработка модального глагола can.</p> <p>2) Знакомятся с буквосочетанием i + г: [з:].</p> <p>3) Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [i].</p> <p>4) Делают маску Чаки.</p> <p>5) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с. 39 №3,4</p>
39		<p>Кошки и собаки (с. 74) Животные в России (с. 137) РТ (с. 40-41)</p>	<p>1) Рассказывают о себе (что умеют делать).</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и</p>	<p>Уч. С. 74</p>

			<p>на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Изготавливают «съедобный аквариум».</p>	<p>затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	внешняя)	
40		<p>Городской и деревенский мышь (с. 76-77, 133)</p> <p>РТ (с. 42-43)</p>	<p>1) Новые слова: living room, chair.</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. 76-77
41		<p>Теперь я знаю (с. 78-79)</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Уч. 78 79 повторить
42		<p>Контрольная работа №3. Чтение</p>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43		<p>Мои игрушки (с. 80-81)</p> <p>РТ (с. 44)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.</p> <p>2) Находят значение отдельных</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	Р.т.с.44 №1,2

			<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	внешняя)	
44		Мои игрушки (с. 82-83) РТ (с. 45)	<p>1) Закрепление лексики на тему «Мои игрушки».</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 45 №2,3
45		У неё голубые глаза! (с. 84-85) РТ (с. 46)	<p>1) Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear.</p> <p>2) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника/</p> <p>3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Р.т. с 46 №1,2
46		У неё голубые глаза! (с. 84-85) РТ (с. 47)	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 47 №3,4
47		Тэди - чудесный! (с. 88-89) РТ (с. 48)	<p>1) <i>Новые слова:</i> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</p> <p>2) Находят значение отдельных</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	Р.т. с 48 №1,2

			<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>познавательная и внешняя)</p>	
48		<p>Тэдди - чудесный! (с. 88-89) РТ (с. 49)</p>	<p>1) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>2) Знакомятся с правилами чтения <i>У</i> в начале и конце слов: [i]-[j].</p> <p>3) Изготавливают марионетку.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Р.т. с 49 №3, 4</p>
49		<p>Магазины плюшевых мишек (с. 92) Весёлые дни в школе (с. 93) Старые русские игрушки (с. 138) РТ (с. 50-51)</p>	<p>1) Рассказывают о своей любимой игрушке.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Р.т. с 51 №3,4</p>
50		<p>Городской и деревенский мышь (с. 94-95, 134)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Уч. С. 94-95</p>
51		<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Контроль усвоения пройденного материала</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>повторить</p>

					К: определять общую цель и пути её достижения		
52		Обобщающий урок	Контроль усвоения пройденного материала.		П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
53		Мои каникулы! (с. 98-99) РТ (с. 54)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2) Выразительно читают небольшие тексты. 3) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i> 5) Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat 6) Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i> 	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: ставить вопросы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 54 №1,2	
54		Мои каникулы! (с. 100-101) РТ (с. 55)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с.55 №3,4	
55		Ветрено! (с. 102-103) РТ (с. 56)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: 	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Нравственно-эстетическая ориентация:	Р.т. с 56 №2	

			<p>краткие диалоги, стих.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i></p> <p>4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</p>	<p>соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
56		Ветрено! (с. 104-105) РТ (с. 57)	<p>1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Р.т. с57 №3,4
57		Волшебный остров (с. 106-107) РТ (с. 58)	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4) Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring</p> <p>6) Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i></p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Р.т. с58 №1,2
58		Волшебный остров (с. 107-109) РТ (с. 59)	<p>1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Р.т. с 59 №3

				<p>2) Пишут транскрипционные знаки.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>регуляции своего действия</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>		
59			<p>Корновал (с. 110) Городской и деревенский мыши (с. 112-113) РТ (с. 60-61)</p>	<p>1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>2) Выразительно читают вслух сказку.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Р: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>К: Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уч. С. 112-113</p>
60			<p>Праздники в России (с. 110, 139)</p>	<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>2) Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))</p> <p>Р: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Уч. С. 139</p>
61			<p>Теперь я знаю! (с. 114-115) РТ (с. 62-63)</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные.</p> <p>3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>повторить</p>

				детали.			
62			Проверочная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
63			Время показа шоу! (с. 116-117)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и познание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С. 116-117
64			Время показа шоу! (с. 118-119)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Поют песню, сопровождая действиями. 4) Строят монологическое высказывание. 	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 118-119
65			Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 64 №3,4
66			Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить

					действия с требованиями коммуникативных задач К: определять общую цель и пути её достижения		
67			Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
68			Свет звёзд (с. 121-124)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач Р: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С.124-125
69			Свет звёзд (с. 125-130)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач Р: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С 125-130