



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 21 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 118-ОД
От « 21 » августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык»

(чукотский)

1 – 4 классы

Курс внеурочной деятельности

Учитель: Г.Н. Эйгина

Составитель программы: учитель чукотского языка I квалификационной категории Т.П. Пиврана

2024 г.

Рабочая программа по родному (чукотскому) языку 1-4 классы

«Родной (чукотский) язык»

Автор-составитель: Пиврана Т.П., учитель чукотского языка I квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино», 689272 Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ, с. Новое Чаплино, ул. Мира, д.7
телефон-факс (842735)27-244, school-chaplino@mail.ru

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» в 1-4 классах.

Рабочая программа по предмету «Чукотский язык» для 1-4 классов разработана на основе нормативных актов и документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Программа по чукотскому языку для 0-3-х классов: (для подготовительного – третьего классов начальной школы) / Магаданский областной институт повышения квалификации педагогических кадров, Управление образования и науки исполкома ЧСАР, Чукотский окружной институт усовершенствования учителей. – сост. Н.Б. Емельянова, зав. кабинетом редакционно-издательской деятельности окружного ИУУ. – Магадан: Магаданское книжное изд-во, 1992. – 48[1] с. ISBN 5-7581-0144-3

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область по Региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Данная программа предназначена для обучающихся, изучающих чукотский язык по следующим учебникам и учебным пособиям:

(Используемые учебно-методический комплекс и средства обучения):

Учебные пособия ФГОС

- Лыгъоравэтльэн Букварь: 1 класс. Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций / И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150 с.: ил. – ISBN 978-5-09-057926-1. ФГОС. (Новый учебник Севера). [Приложения: Кэличитыт (Прописи), Чукотский алфавит].

- Лыгъоравэтлэньиыйыл : Чукотский язык: 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 271с.: ил. – ISBN 978-5-09-057928-5. ФГОС. (Новый учебник Севера).
- Лыгъоравэтлэньиыйыл : Чукотский язык: 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119с.: ил. – ISBN 978-5-09-057927-8. ФГОС. (Новый учебник Севера).
- Лыгъоравэтлэньиыйыл : Чукотский язык: 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 142с.: ил. – ISBN 978-5-09-057929-2. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Методические пособия

- Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008. – 48 с. – ISBN 978-5-09-019930-8.
- Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка», 1998г. – ISBN 5-86573-004-5.

Учебные пособия, используемые на уроках

- Емельянова Н.Б. Учебное пособие по чукотскому языку (для тех, кто желает изучать чукотский язык). / Региональная общественная организация любителей чукотского языка Чукотского автономного округа «Родное слово»; книга издана при поддержке некоммерческой организации «Фонд социального развития «Купол»» – г. Анадырь : изд-во «Лема», 2016. – ISBN 978-5-00105-113-8.
- Емельянова Н.Б., Корчевая Н.И. Лыгэвтгав : учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. / ред. В.А. Грачева, рис. Кымыет В.Я. – Главное Управление образования Окружной институт усовершенствования учителей. – Оформление – ОГУП «Издательство «Крайний Север»» - Анадырь : 2003. – 111[1] : ил. – ISBN 5-86573-008-8.

Лингвистические словари

- Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Около 3500 слов : Учебное пособие для учащихся средней школы. СПб. : «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2006. – 255 с. – ISBN 5-94745-170-0.
- Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Около 4000 слов : Пособие для учащихся начальной школы. Ленинград : «Просвещение», 1982. – 328 с. – ББК 81. 2 Чук-9 И 74
- Рахтилин В.Г. Чукотско-русский тематический словарь. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2006. – 70 с. – ISBN 5-09-009058-0.
- Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008. – 128 с. – ил. - ISBN 978-5-09-019972-8.
- Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2017. – 128 с. – ил. - ISBN 978-5-09-019972-8.

Электронные носители

- Сост. Г.И. Ранаврольтын. Чукотско-русский тематический словарь. ГОУДПО(ПК) С «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации». Электронный носитель – CD-диск. г. Анадырь, 2008.
- Автор-сост. Г. Рультаина, муз. С. Кузмин. Музыкальное приложение к учебно-методическому пособию «Ярарбай». – Детские песни на чукотском языке. – Вокал, запись и оформление диска – ГЧЭА «Эргырон». – CD-диск. г. Анадырь, 2005 г.
- «Традиционная культура оленных и прибрежных жителей Провиденского и Иультинского районов Чукотского автономного округа» / Разработка диска: Панарультаина Н., Тевлянкау Е., Гыргольгыргына А., Тевлянкау Л. – Макет обложки: Духовников А. – Дизайн: Тевлянкау Л. –

Печать: Духовников А. – Инженер разработки диска: Анисимов Д. // Государственное учреждение культуры Чукотского автономного округа «Чукотский окружной Дом народного творчества»

Цифровые образовательные ресурсы

1. Разговорный словарь по чукотскому языку – электронный словарь. Составители:
2. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
5. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
6. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
7. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

Дополнительная литература

- «Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника» / Отв. редактор В.Д. Голубчикова. – Москва : Северные просторы, 2001. – 288 с. – ISBN 5-87098-039-9.
- Куликова И.В. «Олень в языке, жизни и душе чукчей». / Отв. ред. доктор филологических наук А.Н. Жукова. – С-Пб.: изд-во «Лема», 2016. – 214 с. – ISBN 978-5-00105-106-0.
- Кытгаут-Тынетегина Е.И. «Фольклор Беринговского района». /Обособленное подразделение «Чычеткинвэтгав» с. Мейныпильгыно. Региональная общественная организация любителей чукотского языка Чукотского автономного округа «Родное слово» – С-Пб.: изд-во «Лема», 2016. – 101 с. – ISBN 978-5-00105-066-7.
- Асадова С. «Сказки бабушки Тымнеквыной». На русском и чукотском языках. / Самира Асадова, рис. Ю. Иванова, ред. на русском яз. А. Носков, ред. на чукотском яз. И. Омрувье. – Москва : ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность»», 2010. – 63[1] : ил. ISBN 978-5-9639-0122-9.
- Ю.С. Рытхэу. «Время таяния снегов», «Повелитель ветров», «Прямо в глаза...» и др.
- Поэты Чукотки: А. Кымытваль, М. Вальгиргин, Ю.Анко, В. Кеулькут, З. Ненлюмкина и др.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку», в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Чукотского (родного) языка», «Общую характеристику курса «Чукотский язык», определяется «Место учебного предмета «Родной (чукотский) язык» в учебном плане», «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Чукотский язык», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса», «Планируемые результаты изучения курса «Чукотский язык» 1-4 классы».

Программа устанавливает требования к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования по чукотскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (чукотский) язык».

В соответствии с этим **в курсе чукотского родного языка актуализируются следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; толерантности;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чукотского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чукотского языка; об основных нормах чукотского литературного языка; о национальной специфике чукотского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о чукотском речевом этикете; об особенностях женского и мужского произношения;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по чукотскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чукотского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чукотского народа, средством приобщения к богатствам чукотской культуры и литературы.

Чукотский язык – национальный язык чукотского народа, проживающего на территории Чукотского полуострова Российской Федерации. Изучение предмета «Чукотский язык» на уровне начального общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Чукотки, о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Одним из основных показателей уровня развития национальной культуры является знание родного языка.

Родной (чукотский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык.

Данная программа предназначена для учащихся начального общеобразовательного учреждения, слабо и не владеющих чукотским языком. В настоящий момент ситуация с языками коренных малочисленных народов Севера требует к себе пристального внимания, и меры по сохранению и развитию языков необходимо применять уже сейчас. Поэтому данная программа по чукотскому языку в настоящий момент актуальна.

При прохождении курса чукотского языка по данной программе учащиеся овладевают коммуникативными умениями, что поможет им общаться и в устной, и в письменной речи; и языковыми знаниями, и этнокультуроведческими, а именно: знанием истории родного края, материальной и духовной жизни чукотского народа.

В программе выделяем главную цель уроков чукотского языка, которая заключается в закреплении знаний языка и культуры в целом. Язык и культура народа неразрывно связаны между собой.

Программа предусматривает обучение и воспитание учащихся «с максимальным учётом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать». Вот почему среди многообразных педагогических методов одно из ведущих мест занимает использование краеведческого материала на уроках чукотского языка. Сбор, обобщение и органичное включение в учебно-воспитательный процесс краеведческого материала вооружают учащихся конкретными знаниями о жизни, связывают обучение с окружающей действительностью, воспитывают чувство причастности к общественным и культурным проблемам родного края.

Краеведческий материал позволяет:

- пробудить интерес к традиционным и новым профессиям северян;

- обогатить учащихся знаниями и представлениями о профессиях, важных для дальнейшего социально-экономического и культурного развития Севера;
- привлекать к сознательному участию в производственном труде (во время учебного года, каникул);
- вести профориентационную работу, заранее готовить их к той или иной профессии.

Программа ориентирует учителя на использование специфических форм работы и заданий (скороговорки, загадки, задания коммуникативного характера и т.д.), которые должны приносить учащимся глубокое удовлетворение, радость познания и приобретение необходимых в жизни умений.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программный материал имеет следующие разделы: «Обучение грамоте и развитие речи», «Чтение и развитие речи.», «Грамматика, правописание и развитие речи», «Внеклассное чтение», «Чистописание», «Требования к умениям и навыкам связной речи обучающихся к концу учебного года», словарь для активного усвоения.

Задачи начального курса родного чукотского языка: научить детей говорить, читать и писать на чукотском языке, развивать и обогащать их представление об окружающем мире, развивать у них внимание и интерес к чукотскому языку и чтению, способствовать выработке у детей владения устными и письменными формами языка в пределах, доступных для их возраста.

Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку.

Начальный курс родного языка является частью систематического учебного материала, изучаемого в среднем звене.

Знания, полученные на уроках родного языка, способствуют лучшему усвоению русского языка и других предметов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение обучающихся 1 класса ведётся на чукотском языке (кроме уроков русского языка).

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи» делится на три периода: добукварный, букварный и послебукварный.

Упражнения по развитию речи в **добукварный период** проводятся по картинкам букваря, а также с помощью наглядных пособий, сделанных самими учителями. Работа начинается с усвоения отдельных слов, затем проводится составление простых предложений с данными словами. Дети сначала называют предметы, изображённые на рисунке. Например, учитель спрашивает: **Ръэнутюттээн?** – Что это? Ответ: **Ынээнпчеэалгыи.** – Это птичка. Затем включают их в простые предложения, состоящие из двух слов: **Пчеэалгыи ваэкьогъэ.** – Птичка села. **Пчеэалгыи риээгъи.** – Птичка улетела.

Особое внимание в этот период уделяется работе по расширению и обогащению словарного запаса, усвоенного в детском саду. Словарный запас обучающихся активно обогащается словами, обозначающими признаки и действия предметов, при этом постепенно в речь обучающихся вводятся не только названия предметов домашнего и школьного обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Добукварный период имеет особое важное значение для поступающих в школу детей. В первые дни необходимо чуткое отношение педагога к детям, их надо ознакомить с новой обстановкой, с распорядком работы школы, правилами (общими) для учащихся. В эти дни необходимо также научить ребёнка беречь школьное оборудование и инвентарь, как обращаться с учебной литературой, привить элементарные гигиенические навыки, помочь приобрести навыки поведения в школьном коллективе.

Уроки добукварного периода должны дать обучающимся следующее:

- научить воспринимать на слух чукотскую речь и вести несложный диалог; развивать чувство языка;
- создать у обучающихся достаточный словарный и фразеологический запас;
- заложить основы правильного чукотского произношения гласных с гортанно-смычным (**а', о', у', и', э', ы'**) и без него (**а, о, у, и, э, ы**), а также согласных: **в, г, ҕ, җ, ң**;

- развивать фонематический, орфоэпический слух звуковым аналитико-синтетическим методом;
- подготовить руку к письму.

Для предупреждения забывания на каждом уроке рекомендуется проводить повторение и закрепление изученных слов и типовых предложений. Правильно организованное повторение слов, особенно в начальный период обучения, имеет большое значение. Лексический материал следует повторять подряд на 3-4 уроках, затем нужно вернуться к нему через 5-6 уроков.

При повторении слова группируются по-разному: а) все слова, усвоенные на данном уроке, повторяются в начале или в конце следующего урока; слова предшествующего урока закрепляются вместе с новыми словами данного урока; б) одновременно повторяются слова, относящиеся к какой-либо одной теме. Для этого после изучения темы выделяются специальные 1-2 урока: для проверки изученного повторение проводится планомерно и с помощью игр (словесных, сюжетно-ролевых), чтобы изученный материал прочно закрепился в памяти учащихся. Например, по темам: «**Калеткоран**» - «Школа», «**Вэлыткоран**» - «Магазин», «**Малыавран**» - «Больница, амбулатория» и др.

Обучающиеся 1 класса должны научиться отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Например: **Мэнинүотүэн?** – Кто это? Ответ: **Ынүэн Миша (ЫнүэнРагтыңа).** **НырүэҕинМиша?(НырүэҕинРагтыңа?)**– Что делает Миша? (Что делаетРагтыңа?) Ответ: **Миша нувиҕэҕин. (Рагтыңанытипэҕинүэҕин).** – Миша играет. (Рагтыңапоёт).

Для практического овладения языком первостепенное значение имеет умение ставить вопрос. В плане каждого урока следует указывать вопросительные предложения, которые усваиваются детьми как образцы. Например: **Мэнинүотүэн? Микынтиүотүэнат?** – Кто это? (о человеке; ед. число, мн. число). **Рэнутүотүэн? Рэнутэҕүотүэнат?** – Что это? (не человек; ед. число, мн. число). **Э'микэлиткунэ?** – Где карандаш? ручка? **Э'микэлиткунэүт?** – Где карандаши? ручки?**Миңкынымигчирэтүҕингыниныммы?** – Где работает твоя мама?

Учитель предусматривает и работу над словами и фразами пассивного словаря. Для организации урока учитель пользуется такими словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их. Слова, входящие в пассивный словарь, помогают вести всю организационную работу на чукотском языке. Например: **ҕылҕутги**– встань, **ҕылҕутгытык** – встаньте;**ҕывакьогэ** – сядь,**ҕывакьотык** – сядьте;**ҕыетги** – иди сюда,**ҕыетгытык** – идите (вы)сюда;**ҕынлүүтгын**– покажи, **ҕынлүүтгытык**– покажите (вы) их; **ҕинэйылги**– дай мне его,**ҕинэйылгытык** – дайте мне его (их);**ҕыпиригын**– возьми,**ҕыпиригытык** – возьмите;**ҕытрилгын**, (женское произношение Провиденского района**ҕытч[с]илгын**)– положи ты его,**ҕытрилгытык**, (женское произношение Провиденского района**ҕытч[с]илгытык**) – положите;**ҕырэҕикви** – зайди,**ҕырэҕиквытык** – зайдите,**ҕырэҕивыркынытык** – захаживайте, заглядывайте в гости; **ҕывэнтэҕтын**– открой его, её, **ҕывэнтэҕгытык** – откройте их, его;**ҕытвыгын** – произнеси, назови, расскажи, **ҕытвыгытык** – произнесите, назовите, расскажите;**ҕыпауэвнуытогэ** – отдохни, **ҕыпауэвнуытотык** – отдохните;**эҕуликэ**– тихо, не шуметь.

В связи с делением существительных на группы «человек» и «не человек» следует учить детей правильному употреблению глаголов, конкретно относящихся к людям и конкретно – к животным. Например: **Эпэҕэйнарычгытываҕэн.** – Бабушка лежит. **Рыркыныровтытываҕэн.** – Морж лежит. **Ҧинҕэйныкытгынтатүэн.** – Мальчик бежит. **Ы'ттыыннырылемеҕэҕин.** – Собака бежит. **Нэнэныныҕамэтываҕэн.** – Ребёнок ест. **Ҧоранынэвиҕин.** –Олень ест, пасётся. **Ҧээккэҕэйнытипэҕинүэҕин.** – Девочка поёт. **Калепчеҕалгынынэҕинүэҕин.** – Пуночка поёт.

Обучая детей в школе, *необходимо учитывать:*

а) *фонетические особенности чукотского языка* (местные говоры): **тэргатык**(Провиденский, Анадырский, Беринговский районы), **тэрҕатык**(остальные районы) с лексическим значением «плакать», **лүрэҕ** (с. Новое Чаплино, с. Уэлен), **юрэҕ** (остальные районы) с лексическим значением «вдруг», **пэҕэтатык**(села Новое Чаплино, Япракыннот, Лорино, Анадырский, Беринговский районы), **пэҕэттатык**(остальные районы) с лексическим значением «упасть», **кэвэт**(с. Лорино), **кээт**(остальные районы) с лексическим значением «торосы», «неровности», «шероховатости», **поялгын**(с. Лорино), **поа'лгын**(остальные районы), **пуйээн**, **пуйэпуй**(вариант написания **пуэ'пуй**) - сажа, **черичер** – грязь (Провиденский район) с лексическим значением «сажа», «грязь» и другие;

б) *лексические расхождения:* **чейьутук** – танцевать в ансамбле (с. Уэлен), **илюльэтык** – танцевать, плясать (остальные районы)[варианты слова танцевать: **камаграк**, **мылявык** –

(уточнить)]; **илюльэтык** – работать (с. Илirianей), **мигчирэтык** – работать (остальные районы); **ванляк** – голодать (с. Омолон), **ванляк** – просить (остальные районы), **ченывык** – (голодать, нуждаться в пище), **гытьэтык** – голодать (Провиденский район); **кэлитъул** – деньги (Анадырский, Беринговский районы), **манэт** – деньги (остальные районы) и другие.

Таким образом, в процессе учебно-воспитательной деятельности необходимо решать следующие задачи:

- учитывать природу местных различий и систематически корректировать её в соответствии с нормами чукотского языка;
- проводить специальные занятия по лексике с целью обогащения речи обучающихся;
- включать в этапы урока «фонетические минутки» для овладения орфоэпическими нормами чукотского языка.

На уроке проводить индивидуальную (логопедическую) работу с детьми, речь которых имеет недостатки (картавость, шепелявость, заикание). Исправление недостатков устной речи продолжается и в период обучения грамоте.

Словарный и фразеологический материал, предусмотренный программой для активного изучения, должен усваиваться детьми осмысленно, а не только путём многократного повторения.

Программа содержит определённое количество слов с конкретным значением, поэтому на разговорных уроках широко применяются натуральные пособия, фотоиллюстрации, фотоальбомы либо детские рисунки. Кроме того, необходимо иметь предметные и сюжетные картины, желательно большого и маленького размеров. Картины большого размера используются при объяснении значения новых слов, типовых предложений и для организации коллективной работы. С помощью таких картин закрепляется изучаемый материал, коллективно составляется связный рассказ. Например, по сюжетной картине «Семья» обучающиеся составляют примерно такой рассказ: **«Нуткуройырын. Нотэнатэ. Ынаннинэтэйкыэтинэвэлыгыт. Нотэнымымы. Ытлэнынауэтин. Нуткуымынэтинэ. Ытринувичэтинэ. Нинээйык - ковлёрын. Нээккээйык - а'лэчелгын»**. – (Тут семья. Это папа. Он делает снегоступы. А это мама. Она шьёт. Рядом дети. Они играют. У мальчика – машина. У девочки – кукла).

Картины маленького размера используются учителем как раздаточный материал для организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся. При закреплении, повторении изучаемого материала учитель раздаёт детям картины и предлагает описать её, используя для этого все знакомые слова и фразы. Например, по картине, где изображён щенок, обучающиеся могут составить рассказ примерно такого содержания: **«Нотэны'ттыэуэ. Ы'ттыэуэтинэтин. Нотэнаынинэтивилэут, лылет, и'уэин»**. – (Это щенок. Щеночек чёрный. У него есть уши, глаза, нос).

Следует учить детей, чтоб они, отталкиваясь от картины, могли рассказать о своей собаке, и кто её кормит. Например: **«Мурыкваркыны'ттын. Ытлэнымэйуэтин. Ы'ттыннытаватэтин. Нинэрэуэмуритэкичгэ»**. – (У нас есть собака. Она большая. Собака лает. Собаку кормим мясом).

В процессе подготовки к уроку учитель тщательно должен продумать, какая наглядность будет применена, и это должно найти отражение в плане урока.

В целях повышения эффективности обучения очень важно знать, как дети усваивают изучаемый материал. Для этого с первых же дней учитель в особой графе отмечает, когда слово впервые введено, на каких уроках оно повторялось, когда дети начали активно пользоваться этим словом при самостоятельном составлении предложений.

Кроме того, на уроках добукварного периода проводятся этапы, развивающие фонематический слух детей и формирующие навыки звукового аналитико-синтетического метода. Определяют количество слов в предложении (из 2-3 слов), называют порядок их расположения: первое, второе и т.д. Определяют фонемный состав слова (гласные и согласные). Составляют схему слова и предложения. Придумывают предложения по его схеме.

Дети шести-семи лет отличаются конкретностью мышления, быстрой утомляемостью, не выносят однообразия в работе. В связи с этим необходимо использовать все возможности, способствующие поддержанию внимания и интереса детей. Чем разнообразнее, интереснее будут приёмы, активизирующие изучение словарного фразеологического материала, тем легче обучающиеся овладеют родным чукотским языком.

В первом классе детям полезны занятия-экскурсии по темам: **«Ѓэтынукэмнуныкы»** - (Ранней осенью в тундре), **«Гытгакэмнуныкы»** - (Поздней осенью в тундре), **«Ѓэтынуквээмык»** - (Ранней осенью на реке), **«Гытгаквээмык»** - (Поздней осенью на реке);

«Миңкыринынтэмавқэнатэвэнэнвэты» - (Как собираются на охоту);
«Миңкыринынтэмавқэната'нэлёнвэты» - (Как собираются на рыбалку – на подлёдный лов);
«Мургинэтинрэтыткульыт» - (Наши помощники). Экскурсии следует заранее чётко продумывать.

Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы учащиеся запоминали не только названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной для них форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Под руководством учителя дети проводят элементарные наблюдения над изменениями в природе, собирают материал для работы в классе: морские звёзды, камешки, ветки кустарника, листья и другое. В классе производится простейшая классификация собранного материала (по форме, цвету и т.д.).

В добукварный период обучения планируются части урока, подготавливающие детскую руку к письму: рисование предметов, состоящих из прямых линий, из сочетаний прямых, овальных и ломаных линий, письмо элементов букв. Занимаются раскрашиванием детских книжек после выполнения основных частей урока. Прививаются гигиенические навыки по соблюдению правильной посадки во время чтения и письма. Учитель должен подготовить учащихся правильно пользоваться карандашом, авторучкой, бумагой и тетрадью. Дети учатся выразительному чтению небольших стихотворений со слов учителя, с магнитофонной записи.

Для организации внимания и дисциплины на уроках учителем принимаются самые разные словесные просьбы и указания.

При подведении итога следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их поведение на уроке, отмечая малейшие успехи слабых и застенчивых детей, активных, хорошо работавших обучающихся. Поощрение таких детей явится стимулом для их дальнейших успехов.

Хорошо усвоенный языковой материал вдобукварном периоде явится в дальнейшем базой для успешного формирования и развития умений и навыков чтения и письма.

Задачами букварного периода являются:

- а) обучение детей чтению и письму;
- б) привитие элементарных навыков письма;
- в) накопление некоторых грамматических понятий.

В букварный период дети практически знакомятся с основными звуками родной чукотской речи и способами их буквенного обозначения; они учатся составлять слова из букв и овладевают процессом чтения и письма.

Слово с новым звуком называется по картине. Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом, который предусматривает последовательное чтение слов на звуки и установление их порядка в слове, затем произношение слова, подвергнутого звуковому анализу.

Правильно поставленная аналитико-синтетическая работа имеет решающее значение при обучении детей грамоте: она способствует сознательному овладению навыками чтения и письма. Далее демонстрируется буква, обозначающая звук, и проводится работа с разрезной азбукой по складыванию проанализированного слова.

Разрезная азбука даёт возможность провести сопоставление звука и буквы, чтобы понять их соотношение, произношение и написание слов, чтобы осознать правила орфографии и орфоэпии.

Проводятся тренировочные упражнения на преобразование слов путём замены букв, наращивания приставок и суффиксов в слове.

После составления слов из букв разрезной азбуки дети переходят к чтению предложений и связных текстов по букварю.

С самых первых шагов обучения необходимо добиваться слогового чтения. Такой способ обеспечивает переход к плавному чтению. Но в дальнейшем необходимо стремиться к тому, чтобы двусложные слова дети читали целиком, так как при слоговом чтении нарушается рисунок слова, тональность, в результате создаются трудности в восприятии слова.

Большую помощь в овладении грамотой оказывает чтение настенных таблиц, состоящих из отдельных слов, дописывание на доске слов с незаконченным слогом, например: мэ... (мэ-мыл - нерпа, мэ-фым – патрон).

Необходимо также использовать дополнительные тексты для чтения с доски, часть которой закрывается ширмой или бумагой.

Из других пособий значительную помощь в работе над словом могут оказать настольные игры, например, лото (карточки-картинки, к которым подбираются карточки-слова).

Сознательность чтения и письма детей должна быть предметом постоянной заботы учителя: нельзя оставлять непонятым ни одного слова, написанного или прочитанного детьми.

Обучение письму проводится одновременно и параллельно с обучением чтению, но обязательно на отдельных уроках. Такая система работы ускоряет процесс овладения грамотой. Очень важно научить детей правильно (целыми словами) списывать с доски и книги слова и предложения после чтения вслух. Параллельно с этим дети учатся под диктовку писать слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов, а также писать по памяти буквы и слова. Всё написанное в тетрадях должно прочитываться.

В период обучения грамоте проводится работа по развитию речи и мышления обучающихся. Дети группируют слова, составляют ответы на вопросы к написанному и прочитанному предложению, рассказу, к картине, передают содержание картинки, по вопросам учителя пересказывают прочитанное, заучивают наизусть небольшие стихотворения после разбора с учителем.

С учётом звуковой и слоговой структуры слова, руководствуясь правилами от лёгкого – к трудному, от простого – к сложному, период обучения чукотской грамоте делится на **пять этапов**. На первом этапе планируется знакомство с гласными звуками и буквами: **ы, а, э, о, у**¹ (Сноска: ¹При произношении чукотских гласных звуков (в начале слова) корень языка опущен: не продвигается к задней стенке глотки) и согласными: **м, н, т, к, р**, как наиболее удобными для звукового анализа.

Гласные с апострофом: **а', о', у', и', ы', э'** – изучаются параллельно с гласными **а, о, у, и, ы, э**.

Рисунки, отражающие лексический материал, давать по принципу «один - много» предметов.

Например: **ы́ннэ́н** – **ы́нны́т** (рыба, рыбы), **ы'тт'бы́н** - **ы'тт'бы́т** (собака, собаки) и др.

На втором этапе изучаются звуки и буквы: **п, ч, и, и'**.

На третьем этапе – звуки и буквы, имеющие некоторое соответствие с русским языком, но отличающиеся произношением: **л, в, г**.

На четвёртом этапе обучающиеся могут познакомиться с согласным **й**, йотированными гласными: **е, ё, ю, я**. Для анализа берутся слова, в начале которых стоят гласные: **ярау́ы** (яранга, дом), **ёкваё** (гагара) и др.

На пятом этапе предлагается знакомство со специфическими звуками и буквами чукотского языка: **ҕ, ҕ', ь**.

Учебный план в 1 классе: продолжительность учебного года 33 недели; длительность урока – 35 минут.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, товарищества. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое представление об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно один раз в четверти по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения и 4 изложения в течение учебного года.

Обучающийся, оканчивающий чукотскую начальную школу, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных произведений на чукотском языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещённые под текстом или заданные учителем, задать вопросы товарищам, рассказать о прочитанном. А более сложные слова, такие как агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель или хорошо знающие чукотский язык обучающиеся.

Необходимо уделять чтению учащихся большую часть урока (25-30 минут), обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

В начальной школе чтение должно быть объяснительным, так как это обеспечивает осознанное восприятие прочитанного.

Чтение художественных произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей, с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картины. Предварительная беседа имеет целью дать детям сведения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию читаемого.

Чтение и разбор прочитанного проводится от частей к целому (при чтении статей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений). После завершения чтения всего художественного произведения проводится первая краткая беседа для выяснения: как учащиеся поняли основное содержание прочитанного, каково их отношение к тому, о чём они прочитали. Затем проводится чтение по отрывкам с разбором содержания каждого, с объяснением отдельных слов и выражений, а в ряде случаев с пересказом.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания читаемого. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь обучающихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учётом лексических расхождений. При этом каждый обучающийся ведёт тетрадь-словарик.

Для того чтобы научить обучающихся пересказывать, их надо научить составлять планы прочитанных произведений – краткие и развёрнутые. Таким образом обучающиеся постепенно научатся пересказывать. Чтобы пересказ содействовал углублению понимания прочитанного, развитию мышления и речи обучающихся, надо применять разнообразные его виды: пересказ своими словами и близко к тексту, развёрнутый и сжатый, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц и пр.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений осознанного чтения. Читать выразительно – это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии со смыслом читаемого. Подлинно выразительное чтение может быть лишь в том случае, если ребёнок ясно, конкретно представляет себе содержание читаемого, понял основную мысль и если с помощью учителя у него утвердилось правильное отношение к изображаемому в прочитанном произведении.

Работа над выразительностью речи начинается с первых дней обучения. Обучающиеся овладевают интонацией при точке, вопросительном и восклицательном знаках.

На уроках чтения проводится также работа над выразительностью пересказов.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее пяти - десяти минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать фонетические особенности и лексические расхождения родного языка того населённого пункта, где живут чукотские обучающиеся.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задачами уроков чукотской грамматики являются: а) развитие навыков правильной устной и письменной речи; б) знакомство с грамматическим строем чукотского языка; в) овладение навыками правильного произношения и умение использовать знание чукотского языка при изучении русского языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика («Звуки и буквы», «Гласные и согласные»), морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложение»). Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Главное внимание на уроках чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании, конструкции предложений, связанной с формами непереходного и переходного глаголов, грамматической связи между словами, выраженными инкорпоративными комплексами, гармонии гласных и др.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная со второго класса, и дальше в конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны носить воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объём диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 20-30¹ (¹ В это количество входят слова инкорпоративного комплекса) слов (2-й класс), 30-40 (3-й класс), 40-50 (4-й класс).

Первый класс. Начиная с добулварного периода обучающиеся практически (без определения) знакомятся с предложением, выделяют слова из предложения, составляют схемы к предложениям, придумывают предложения по картинкам и схемам, учатся отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Делят слова на слоги, слоги – на звуки. Учатся правильному произношению звуков, характерных для чукотского языка. Данные упражнения продолжаются в течение всего учебного года. Приобретая умение находить границы между предложениями, дети привыкают писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце.

Звуковому анализу, выделению звуков, распознаванию их на слух в первом классе должно уделяться большое внимание.

В первом классе закладываются основы изучения частей речи. Дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы: **мэҕин?** **микынты?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число); **рэҕнут?** **рэҕнутэт?** – кто? что? (не человек; ед. число, мн. число); **рэҕыркын?** – что делает (сейчас)? **рэҕыркыт?** – что делают (сейчас - в момент речи)? **ныррэҕин?** – что делает? **ныррэҕинэт?** – что делают? **рэҕгы?** – что делал(а) (он, она)? **рэҕгэт?** – что делали (они)? **гэррэҕин?** – что сделал(а) (он, она)? **гэррэҕинэт?** – что сделали (они)? Идёт группировка названий различного рода предметов (не только вещей, но и животных, людей, транспорта, растений).

Обучающиеся первого класса должны научиться правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением, а также короткие предложения, состоящие из этих слов.

Второй класс. Закрепляются и несколько расширяются первоначальные сведения о предложении, которые дети получили в первом классе.

Продолжается изучение темы «Звуки и буквы», в ходе которой большое внимание уделяется усвоению фонемного состава родного языка. Значительные трудности представляют слова с Ъ-знаком (гортанно-смычным), которые усваиваются в сопоставлении со словами без данного звука. Например: **рэтык** – 1) на дороге, 2) что с вами? **рэтык** – принести (что-то), **ыттын** – моча, **ы'ттын** – собака.

Обучающийся учится переносу слов на другую строчку, в том числе слов с Ъ-знаком (гортанно-смычным).

Во втором классе дети знакомятся с понятиями «предмет», «действие предмета», «признак предмета». Эти понятия вырабатываются практически.

В этом классе идёт знакомство с изменением имён существительных по вопросам на синтаксической основе.

Второклассники знакомятся с понятиями «подлежащее и сказуемое», «второстепенные члены предложения» (без разделения на виды).

Третий класс. В этом классе основная тема «Слово и состав слова». Дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

В задачу этого класса входит подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. В этом же классе идёт подготовка обучающихся к склонению и спряжению путём наблюдения над изменением слов, включённых в разные предложения.

Четвёртый класс. В этом классе основное внимание должно быть обращено на изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общее понятие).

Важной является тема «Изменение существительного по падежам». При склонении существительных учитель должен чётко знать отличия падежной системы чукотского языка от падежной системы русского языка.

Следует помнить, что не каждое существительное может быть употреблено во всех падежах. Например, существительные в совместном и определительном падежах употребляются редко. В связи с этим программа по чукотскому языку предлагает для изучения в четвёртом классе из 9 лишь 5 падежей, наиболее употребительных в языке.

Место учебного предмета «Чукотский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения родного (чукотского) языка на ступени начального общего образования отводит в каждом классе (с 1 по 4 классы) по два часа в неделю – 68 часов в учебном году.

Всего на изучение предмета – 270 часов. В том числе: в 1 классе – 66 часов, 2 классе – 68 часов, 3 классе – 68 часов, 4 классе – 68 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68
		Итого: 270 часов

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Чукотский язык»

ПРОГРАММА

Первый год обучения в начальной школе **(1 класс, 66 часов)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 1-го класса к учебному пособию ФГОС «Лыгъоравэтльэн Букварь: 1 класс.» Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций / И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150с.: ил. – ISBN 978-5-09-057926-1. ФГОС. (Новый учебник Севера). [Приложения: Кэличитыт (Прописи), Чукотский алфавит].

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 66 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано для варианта, при котором изучение предмета «Чукотский родной язык» предусмотрено со второго полугодия.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 1 классе
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 1 класса.

5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок во 1 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык»

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам чукотского родного языка;
- уважительного отношения к чукотскому языку как родному языку чукотского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях чукотского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале— в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2. Основное содержание учебного предмета «Русский родной язык» 1 класс (66 ч)

Предметные Предварительный устный курс

Ознакомление детей с распорядком дня в школе, с организацией работы в классе. Привитие навыков бережного отношения к школьному оборудованию и инвентарю, аккуратного обращения с учебной литературой.

Ознакомление с правилами для обучающихся. Привитие навыков культурного поведения в школьном коллективе, дома и на улице. Привитие гигиенических навыков.

Развитие речи обучающихся. Называние окружающих предметов и беседы о них. Беседы о жизни и занятиях родителей, родственников, о школе и интернате. Беседы по картинкам путём постановки простейших вопросов: **Мэниннотээн? – Ынээн'равэтлээн. Нырээн'равэтлээн? – Нымигчирэтээн'равэтлээн.** (Кто это? – Это человек. Что он делает? – Работает человек).

Составление полных ответов на поставленные учителем вопросы. Например: **Нырээнучитель? – Учитель нымылэтлээн. Нырээнэткымынут? – Кымынутныпалётлээнат.** (Что делает учитель? – Учитель рассказывает. Что делают дети? – Дети слушают).

Составление связного рассказа из 3-4 предложений к сюжетным картинкам по вопросам учителя.

Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы по рассказанному.

Практическое знакомство с предложением. Вычленение из речи предложения. (**Кымынутнувичэтээнэт.** – Предложение. – **Дети играют.** – Предложение). Установление количества и порядка слов в предложении: **Нотэепредложениякыиэрэвтэгавыт. Ыттыёлэсавэтгав – кымынут, кыиэрэвтэ – нувичэтээнэт.** (В этом предложении два слова. Первое – дети, второе – играют).

Составление схемы предложения: **└─ Ынээн'равэтлээн.** – Мальчик идёт).

Составление слоговой и звуковой схемы слов: □-□ – **атэ**, □-□ – **орвыт**. И другие.

Ознакомление детей со звуками речи и звуками окружающей среды. Установление последовательности звуков в словах, например: **атэ**: **а** – первый звук, **т** – второй, **э** – третий.

Наблюдения над природой.

Наблюдения над природой по темам: «До свидания, лето!» («**Атав, элен!**»), «В школу» («**Калеткорангы**»). Признаки осени, зимы, весны («**Миукиривалынэтынун, гытган?**» - Признаки ранней осени, поздней осени). («**Миукиривалын лээлеу?**» - Признаки зимы). («**Миукиривалынгырон//гыронэт, кыткыт?**» - Признаки ранней весны, поздней весны). Труд людей в селе («**Мигчиртио'равэтлээннымнык**»).

Экскурсии. Экскурсии по темам: «Осень» («**Бэтынун, гытган**»), «Наше село» («**Мургиннымнык**»), «Магазин» («**Вэлыткоран**»), «Пошивочная мастерская» («**Вауэран**»). Беседы по проведённой экскурсии. Называют предметы, которые дети увидели во время экскурсии.

Разучивание небольших стихотворений и выразительное их чтение.

Ведение классного календаря природы с использованием рисунков детей.

ТЕМАТИКА И СЛОВАРЬ

Тема: «Калеткоран» - «Школа».

Слова: **калеткоран** – школа, **мэнин?** **микынти?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число), **нинээй** – мальчик, **нээккээй** – девочка, **кэлиткулыт** – ученики, **кэликэл** – книга, **калэечгын** – портфель, **кэлиткунэ** – карандаш, ручка, **вэнивэн** – звонок, **кэлиткукиняананат** – учебные принадлежности, **микын?** **микыргин?** – чей? (одному человеку принадлежащий предмет, нескольким людям принадлежащий предмет), **мургин** – наш, **нотээн** – это, **минкы?** – где? **нутку** – здесь, **ынкы** – там, **миукиривалын?** – какой? **нымэйынэтин** – большой, **ныппылюэтин** – маленький, **ныкэрыкээн (ныкэргыкээн)** – светлый, яркий, **тээр?** – сколько? **нымкыкээн** – много, **тээркин** – мало, **нырэкээнэт?** – что делают? **ныкэлиткукээнэт** – учатся, **ныкэличиткээнэт** – пишут, **нэнарылгатээнат** – считают, **нырисоватээнат** – рисуют, **нытипэйнуэтинэт** – поют, **нувичвэткээнэт** – играют, **вэлынкыкунэйгыт** – спасибо тебе, **вэлынкыкунэтури** – спасибо вам, **э'ми?** – где, **ынэ** – нельзя, **ынэакытгынтатылэатка** – нельзя бегать (по школе, в классе).

Типовые выражения и предложения: **Миукиривалынкалеткоран?** – **Калеткораннымэйынэтин.** – Какая школа? – Школа большая. **Микыргинкалеткоран?** – **Мургинкалеткоран.** – Чья школа? – Наша школа. **Мэниннотээн?** – **Ынэнинээй.** – **Нырэкээннинээй?** – **Нинээныкэлиткукээн.** – Кто это? – Мальчик. – Что делает мальчик? – Мальчик пишет. **Э'микэликэл?** – **Нотээнкэликэл.** – Где книга? – Вот книга.

Понимание и выполнение просьб учителя.

Нымэлэвэывакэотык. **Нымэйнуэвэытвыгыткывэтгав** (предложение, слог, звук). **Эбылпэытвыгыткы.** **Эбуликэывакэотваркынэтык.** **Нымэлэвэыпалэмтэлгыткы.** – Правильно сядьте. Громко скажите слово. Быстро скажите. Тихо сидите. Внимательно послушайте.

Умение составить небольшой рассказ о школе. Образец.

Нотээнмургинкалеткоран. **Калеткораннымэйынэтин,** **ныкэрыкээн.** **Калеткоранкыкэлиткукээнэтнинээгтиынкэамнээккээйти.** – Вот наша школа. Она большая и светлая. В школе учатся мальчики и девочки.

Умение обобщать понятия по их названиям. Например:

Кэлиткунээт, кэлит – **ынээнкэлиткукиняананат.** – Ручки, карандаши, книги – это учебные принадлежности.

Тема: «Классык» - «В классе».

Слова: **рэннут?** **рэннутэт?** – что? (не человек; ед. число, мн. число); **ынээн** – тот (та, то), **ынээнат** – те, **тытыл (тытл)** – дверь, **кэргычын** – окно, стекло, **рэнмын** – стена, **нотайкоч** – пол, **рэкэын** – крыша, **ээк** – лампа, **вакэоскыёлгын** – стул, **эбылпэ** – быстро, **нывакэотвакээн** – сидит, **ныпанэвэнытокээн** – отдыхает, **нымнылэтлээн** – рассказывает, **ии** – да (знак согласия, ответа), **кырымэн** – не тот (объект), **гым** – я, **гыт** – ты, **ытлээн** – он(а), **мури** – мы, **тури** – вы, **ытри** – они; *в том числе слова для понимания и выполнения указаний и просьб учителя:* **кылэутги** – встань, **кывакэогэ** – сядь, **кыетги** – иди сюда, **кынэйылги** – дай мне его (её), **кыпиригын** – возьми его (её), **кытрилгын**, (женское произношение Провиденского района **кытч[с]илгын**) –

положи его (её), **кырэсикви** – зайди, **кынвэнтэтгын** – открой, **кынкалыроквын** – покажи, **кынлжууэтгын** – покажи, укажи, **кытвыгын** – произнеси, назови, Расскажи, **кыпануэвүытогэ** – отдохни, **эбуликэ** – тихо, не шуметь.

Обращения во множественном числе: **кылжугытык** – встаньте, **кывакьотык** – сядьте, **кыетгытык** – идите (вы) сюда, **кынэйылгытык** – дайте мне его (их), **кыпиригытык** – возьмите; **кытрилгытык**, (женское произношение Провиденского района **кытч[с]илгытык**) – положите; **кырэсиквытык** – зайдите, **кырэсиквыркыннытык** – зааживайте, заглядывайте в гости; **кынвэнтэтгытык** – откройте их, его, **кынлжууэтгытык** – покажите (вы) их его, её, **кытвыгытык** – произнесите, назовите, расскажите; **кыпануэвүытотык** – отдохните.

Правильное понимание слов и их выполнение: **ети** – пришёл ты, **еттык** – пришли вы. В чукотском общении это знак внимания к тому, кто пришёл. В классной обстановке первым словом «еттык» произносят обучающиеся, учитель или учителя отвечают: «Ии» - «Да», т.е. да, я пришёл, или я пришла.

Типовые предложения: **Рэнутэутээн?** – **Нотээн класс.** **Ынэнавакьоскыёлгын.** – Что это? – Это класс. А это стул.

Вопрос – ответ: утверждение или отрицание.

Нотээннотайкоч? – **Ии, ынээннотайкоч.** – Это пол? – Да, это пол. **Нотээннинээй?** – **Кырымэн, ынээннээккээй.** – Это мальчик? – Нет, это девочка.

Умение ответить на вопросы.

Рэнутэтклассык? – **Классыкывакьоскыёлгыт.** (Назовите, что вы видите в классе. – В классе – стулья). **Нырээнэнтэкэлиткулгыт?** – **Кэлиткулгытныкэлиткуэинэт.** (Что делают ученики? – Ученики учатся).

Минкынывакьотваэнаткымын? –

Кымыннытнывакьотваэнатклассык. (Где сидят дети? – Дети сидят в классе. И другие).

Умение описать класс. Образец.

Нотээн класс. **Класс нымэйыуэин, ныэрыээн.** **Классыкпартат, вакьоскыёлгыт.** **Кэлиткулгытнывакьотваэнатклассык.**

Ытриныкалэвэнтэвээнатынкыамныкэличитэинэт. (Это класс. Класс большой и светлый. В классе парты и стулья. Ученики сидят в классе. Они читают и пишут).

Тема: «Увичвэти. Увичвинэуэт» - «Игра, забавы. Игрушки».

Слова: **кымын** – дети (**кымын/-кымэн**), **овэчвыран** – игровая, **кэпыл** – мяч (**кэпл/-кэпл**), **а'лэчелгын** – кукла (**э'лэчи/-а'лэче**), **яра** – бубен; **ковлёргоор/ковлёрвын** – машина, **тылэчын** – мотор, **ярабай** – домик, **ятёл** – лиса, **ятёлбай** – лисёнок, **и'гыкэ** – волчонок, **кэйныкэ** – бурый медвежонок, **умкэкэ** – белый медвежонок, **рэвкэ** – китёнок, **ынныкэ** – рыба, **кэюуэ** – оленёнок, **галгабай** – утёнок, **увичвинэуэт** – игрушки, **тигыт** – лыжи (**тиг/-тэг**), **кэуыр** – салазки (**кэирэ/-кэира**), **чэумэт** – шашки, шахматы, **ныралэчэтээн** – катается, **ныкытгынтатээн** – бегаёт, **нычэумэткуэин** – играет в шахматы.

Усвоение сочетаний: **гымнинувичвинэу** – моя игрушка, **мургинэтувичвинэуэт** – наши игрушки, и другие.

Усвоение диалога. Образец.

- **Нырэтуриуаргын?** – Что вы делаете на улице?

- **Муриныралэченморэ.** – Мы катаемся.

- **Рэкэ ныралэчэтторэ?** – На чём катаешься?

- **Муриныралэченморэтигэ (кэирэтэ).** – Мы катаемся на лыжах (саночках).

Тема: «Эмнууныгытгак. Тыуэчыт» - «В тундре осенью. Растения».

Слова: **эмнуу** – тундра, **тыуэчыт** – растения, цветы, **ооньылгын (ууныт)** – ягода (в ед. и мн. числе), **рыттылгын (рыттыт)** – морозка (в ед. и мн. ч.), **линыл** – голубика (**линл/-ленл**), **вэривычын** – брусника, **лыгооньылгын (лыгууныт)** – шикша (в ед. и мн. ч.), **пёонпёон** – гриб, **вэй** – трава, **вытвыт** – лист, **тыуэчын** – цветок, **пойгычын** – стебель; **колё** – много, **нывэривын** – кислый, **нычачаээн** – вкусный, **нынэуэин** – растёт.

Усвоение сочетаний: **колётыуэчыт** – много растений, **нывэривынооньылгын** – кислая ягода, и другие.

Умение рассказать, какая тундра осенью, что растёт в тундре, какие ягоды.

Умение обобщать понятия по их названиям.

Для детей, живущих в лесной зоне, вместо темы «Эмнуу» - «Тундра» предлагается изучать тему «Умкуум» - «Лес. Лесотундра». *Слова:* **умкуум** – лес, **уттуут** – дерево, **кыргоуыр** – кедр,

вылгил - берёза, **гээв** - сосна, **ёмромкыт** - ивняк, **воналгын** - шишка, **равылъэн** - белка, **кэжжук** - кукушка.

Умение рассказать, кто живёт в лесу. Дать описание животного, растения.

Тема: «Нэнцагран. Йылдыран» - «Интернат. Спальня».

Слова: **нэнцагран** - интернат, **йылдыран** - спальня, **йылдыёлгын** - кровать, **айкол** - постель, **иниргин** - одеяло, **чотчот** - подушка, **айколпытвын** - простыня, **энэргэһпытвын** - пододеяльник, **чотпытвын** - наволочка, **ныйылкэтцин** - спит, **нилгыцин** - белый, **нувцин** - чёрный, **эчерикилын** - чистый.

Умение назвать предметы по картинкам.

Описание спальни. Образец.

Йылдыраннымэйынцин. Йылдырак - йылдыёлгыт, **айколтэ, иниргын, чотчоттэ. Айколпытвытэчерикилынэнт. Йылдыракныйылкэтцинэткимын.** - Спальня большая. В спальне - кровати. На кровати - постель. Постель чистая. Здесь спят дети.

Тема: «Эвирьытынкэмплекыт» - «Одежда и обувь».

Слова: **эвирьыт** - одежда, **вытычгын** - камлейка, **ирьын** - куртка, **кухлянка, пальто, куртка, цонагтэ** - брюки, **лилит** - рукавицы, **кэзли** - шапка, **мычыквын** - рубашка, **платье, блузка, памьят** - чижы, **носки, плекыт** - обувь, **и'ныкэмлил** - шарф, **ричит** - ремень, **пояс, номцэн** - тёплый, **нычелгыцэн** - красный, **кэлилын** - пёстрый, **нытаһпэрацэн** - красивый, **нивлыцин** - длинный, **нычивмыцин** - короткий, **кыйпыгын** - надень, **кытыгын** - сними, **кыймэгын** - повесть.

Умение назвать по предметным картинкам, в натуре.

Умение отвечать на вопросы: микын? миңкыривалын? - чей? какой?

Тема: «Эчерикивагырын» - «Личная гигиена. Предметы личной гигиены».

Слова: **чоп** - мыло, **лэомалечгын** - полотенце, **мычунэн** - расчёска, **мимыл** - вода, **нымынгэлгытавцэн** - моет руки, **нилгытэвцин (нылувтэвцин)** - умывается, **нырыннытаньацэн** - чистит зубы, **нымчунэнэткуцин** - расчёсывается, **титэ?** - когда? **иньэ** - утром, **вулгытвик** - вечером, **кэметваннок** - перед едой, **йылкатыннок** - перед сном, **эчерикилын** - чистый.

Усвоение вопроса: нырэкыгыт? - что делаешь? и ответ: нилгытэвигым - умываюсь, моюсь, нымынгэлгытавэгым - мою руки, нырыннытаньайгым - чищу зубы, нымчунэнэткуйгым - расчёсываюсь.

Умение назвать предметы личной гигиены.

Умение отвечать на вопросы: нырэкын? - что делает? нырэкынэнт? - что делают? нырэкыгыт? - что ты делаешь? Титэнымынгэлгытавэгыт? - Когда моешь руки?

Обучение диалогу. Образец.

-Э'мигынни лэомалечгын? - Где твоё полотенце?

-Цоткынни лэомалечгын.-Вот моё полотенце.

-Миңкыри валын малечгын? - Какое полотенце?

-Малечгынни лгыцин, эчерикилын.-Полотенце белое, чистое.

-Илгытэквы? (Льувтэквы?) - Умылась (умылся)?

-Ии. - Да.

Тема: «Чывипыттиувикино'равэтлэн» - «Части тела человека».

Слова: **лэвыт** - голова, **и'тын** - шея, **кэптин** - спина, **нанцын** - живот, **мынгыт** - руки, **мынгылгын** - рука, **гыткат** - ноги, **гыткалгын** - нога, **егыт** - ступни, **ягылгын** - ступня; **лылалгын** - глаз (лыле-/лыля-), **ецаац** - нос, **йыкыргын** - рот; **ныпалёмтэлморэ** - слушаем, **нытлеммури** - смотрим, **ныкэметваморэ** - мы едим, кушаем, **рынныт (ванныт)** - зубы, **лэулкыл** - лицо, **чериткылы** - грязный.

Усвоение вопросов и ответов на них: рэкэ? - чем? рэкэныпалёмтэлморэ? - чем слушаем? рэкэнытлеммури? - чем смотрим? рэкэныкэметваморэ? - чем едим, кушаем? Ответы: вилютэ - ушами, лылетэ - глазами, рынна (ванна) - зубами.

Усвоение и понимание предложений: Кынкалыроквынатмынгыт.

Гынинмынгытчериткылыт. Кымынгытаньагэ (кымынгэлгытаквэ) - Покажи руки. Твои руки грязные. Помой руки.

Тема: «Овэран» - «Кухня».

Слова: овэран – кухня, пэнъёлгын – плита, печка, очаг, кукэңы – кастрюля, котёл, чайкок – чайник, койңын – чашка, кружка, пытвыпыт(плотсэн) – блюдо, рилжунэң(вонны) – ложка, рилжунэңкэй(ворвыңай) – чайная ложка, укээм – миска, вычгоқзам – тарелка, валы – нож, пэкул – женский нож, аймыёчгын – ведро, тэнкойңын – стакан. Роолжыл – пища, тэкичгын – мясо, ыннээн – рыба, ынныпат – уха, ыннэрээт – варёная рыба, лывээрэын – молоко, парпар – масло, лиглигыт – яйца, кавкав – хлеб, чаңар – сахар, кэнтит – конфеты, увилэын(ывилэын) – повар, нувиңин – готовит, варит, нычайпатқэн – готовит чай, куннин – купил её, его, куннинэт – купил их, нэтлеггын – сладкий.

Умение составлять вопросы и отвечать на них.

Мэниннувиңин? - Увилэыннувиңин. (Кто варит? – Повар варит). **Рэнутнэнапатқэнувилэ? - Увилээнэнапатқэнрилжырил.** (Что варит повар? – Повар варит кашу).

Тема: «Ѓамэтваран» - «Столовая».

Слова: ғамэтваран – столовая, нычинитқин – тёплый, нытгылқин – горячий, нычыыққин – холодный, нытурқин – свежий, нығамэтвақэн – ест, обедает.

Обучение вопросам и ответам на них.

Титэнығамэтвақэнат? – Нығамэтвақэнатинэ(ы'лэ, вулжытвик). - Когда едят люди? – Едят утром (днём, вечером). **Рэқэнығамэтвақэнат? – Нығамэтвақэнатрилжунэуэтэ.** – Чем едят? – Едят ложкой, вилоккой.

Тема: «Ройырыын» - «Семья».

Слова: ройырыын – семья, эпы(миргын) – дед, эпэқэй(нэвмиргын) – бабушка, атэ – папа, ыммэмы – мама, экык – сын, нээкык – дочь, чакыгэт – сестра, ытлэңи – младший брат, ынинэлыын – старший брат, ытчай – тётя, ынйив – дядя, варкын – есть (находится), нымигчирэтқин – работает, нывауэқэн – шьёт (процесс шитья), нивиниңин – охотится на морских зверей, нықорагырэтқэн – пасёт оленей, тэйкынин – сделал (сшил), нытэңқин – хороший, добрый, нывэймэңқин – гостеприимный, вежливый, нықитпыңин, қирпылыын – целеустремлённый, работающий, қирпылээтык, қитпылээтык – быть усердным, стараться/быть бодрым, ныгпылыңин – трудолюбивый.

Умение отвечать на вопросы по картине «Семья».

Умение рассказать о своей семье. Образец.

Гымыкваркытыммэмы, атэынкэамчакыгэт. Ыммэмынымигчирэтқин. Ытлэңнывауэқэн. Атэнивиниңин. – У меня есть мама, папа и сестра. Мама работает. Она шьёт. Папа охотится на морских зверей.

Умение описать родственника. Образец.

1) **Гымыкваркынэпэқэй. Ытлэңнытэңқин, нывэймэңқин. Эпэқэйқонпынувиңин, нывинрэтқинморыкагты.** – У меня есть бабушка. Она хорошая, внимательная. Бабушка часто варит, постоянно помогает нам.

2) **Гымниниңинэлыын – нымэйыңқин. Ытлэңваркынэмнуңкы. Ынинэлыыннықорагырэтқэн.** – Мой старший брат – взрослый. Он живёт в тундре. Брат пасёт оленей.

Тема: «Қорагырэтгыргын» - «Оленеводство».

Слова: нэлвыл – стадо, қораңы – олень, қэюу – оленёнок, лыгэран – яранга, лыгэвирэыт – меховая одежда, нэлгын – оленья шкура, чаат – аркан, тивичгын – снеговывивалка, нэвысқэт – женщина, ярамэгчетлэян – чумработница, титиңы – игла, рытриирыын, рытчирирыын (женское произношение) – жильные нитки, нытэңлгыңқин – выделяет шкуру.

Умение назвать предметы по картинкам, по дидактическому материалу (предметы национальной одежды, сырьё, из которого изготавливается национальная одежда).

Обучение диалогу. Образец.

- Рэнуттотқэн? – Ынқэн лыгэран. (Что это? – Это яранга).

- Микынти лыгэракнытэвақэнат? - Лыгэракнытэвақэнатқорагырэттылэыт. (Кто живёт в яранге? – В яранге живут оленеводы).

- Мэниннывинрэтқинқорагырэттылээты, яраквама? – Ырыкынывинрэтқиннэвысқэт. Ытлэң – авынараљонитқин. (Кто помогает оленеводам, находясь дома? – Им помогает женщина. Она является хозяйкой яранги).

- Рэ́энывауэ́энуэвы́сэ́т. – Нэ́высэ́тнывауэ́энтити́тэ, ры́трии́рээ /ры́тчи́и́рээ. (Чем шьёт женщина? – Женщина шьёт иглой, жильными нитками).

Данную тему следует связать с темой «Ройы́рын» - «Семья».

Тема: «Э́мнуу. Э́мнуу́кинэ́тгы́нны́кы́т» - «Тундра. Звери тундры».

Слова: э́мнуу – тундра, рэ́эгы́нны́кы́т? – какие звери? э́мнуу́кинэ́тгы́нны́кы́т – тундровые звери, и́ны – волк, рэ́эока́лгы́н – песец, чэ́лгы́рэ́эока́лгы́н – лиса, кэ́йну́н – бурый медведь, мэ́лэ́та́лгы́н – заяц, э́эпэ́р – росомаха, кы́тэ́п – горный баран, пи́пи́эы́лгы́н –мышь, пэ́пэ́эы́лгы́ран – мышинная нора, кай́ну́ран – берлога, е́мык – песцовая нора, ны́тэ́йну́этгы́н – питается, ны́ры́леме́этгы́н – мчится, бежит (о звере), ны́вэ́лэ́тэ́вля́э́н(ны́вэ́лэ́та́а́э́н) – хлопает ушами.

Вопросы для беседы по картинкам:

- Рэ́эгы́нны́кы́тны́тва́э́нэ́тэ́мнуу́кы́? – Какие звери обитают в тундре?
- Ми́у́кы́ри́валы́нчэ́лгы́рэ́эока́лгы́н? – Какая лисица?
- Рэ́эны́тэ́йну́этгы́нэ́три́у́кэ́т(и́гы́т,кэ́йну́т)? – Чем питаются песцы (волки, медведи)?

Тема: «А́уэы. А́уэа́кэ́натгы́нны́кы́т» - «Море. Звери моря».

Слова: а́уэы – море, а́уэа́кэ́нат – морские, ры́ркы – морж, мэ́мы́л - нерпа, у́нэ́л - лахтак, у́мэы – белый медведь, ги́лгы́л - морской лёд, тин́тин – речной лёд, ны́ровы́тва́э́н – лежит на льдине, на́лэ́эа́тэ́н – плавает.

Умение назвать животных по картинкам.

Умение описать их. Образец.

1) Ры́ркыны́тва́э́на́уэа́к. Ы́тэ́нны́мэ́йну́н. Ры́ркына́лэ́эа́тэ́н. – Морж обитает в море. Он большой. Морж хорошо плавает.

2) А́уэа́кны́тва́э́нэ́тгы́нны́кы́т: мэ́мы́л, у́нэ́л, рэ́эв, у́мэы. У́мэыны́тва́э́ны́мыну́тэ́к. Ы́тэ́нны́мэ́лэ́вна́лэ́эа́тэ́н. – В море обитают животные: нерпа, лахтак, кит, белый медведь. Белый медведь живёт и на суше. Он – хороший пловец.

Тема: «Ны́мны́м» - «Село».

Слова: ны́мны́м – село, я́рат – дома, рэ́э́т – дорога, ка́летко́ран – школа, кы́ньё́ран – детский сад, вэ́лы́тко́ран – магазин, ма́лявра́н – больница, амбу́латория, э́амэ́твара́н – столовая, ка́лену́эвара́н – почта, кэ́линэ́лэ́ы́н – почтальон, гэ́чевара́н – клуб, ра́мкы́лы́ран – гостиница, ны́кы́гы́н – высокий, ны́чы́вы́гы́н – низкий, ы́тты́ы́т – собаки, ны́та́вта́ватэ́нат – лают.

Умение отвечать на вопросы о селе.

Тема: «Наргы́нэ́н. Ги́ви́кинчы́вы́гы́тти» - «Знакомство с окружающей средой. Времена года».

Слова: на́ргы́нэ́н – природа, погода, на́ргы́н – улица, ну́тэ́сгы́н – земля, э́эты́ну́н – осень, э́лэ́н – лето, лэ́э́лэ́н – зима, кы́ткы́т – весна, (гы́рон – весна, время отёла), тиркы́тир – солнце, кы́тийгы́н – ветер, и́ли́л (и́ли́и́л) – дождь, ы́'лэ́ы́л - снег, чэ́эче́н – мороз, ны́э́ргэ́тэ́н – светит, ны́гы́тийга́тэ́н – дует ветер, ны́лэ́тгы́н – дождь идёт, ны́пи́ну́этгы́н – снег идёт, ны́ы́лэ́тгы́н – покрывается снегом земля, ны́э́ты́гы́н – замерзает, ны́мы́чы́а́тэ́н – становится тепло, и́гы́р(и́гы́т – женское произношение) – сегодня, ны́мэ́в – тепло.

Эту тему рекомендуется изучать в течение года по мере естественного хода времён года. Например, осенью планируются слова: э́эты́ну́н, на́ргы́нэ́н, тиркы́тир, и́ли́л (и́ли́и́л), ны́лэ́тгы́н, ны́э́ргэ́тэ́н, тэ́эрэ́эв.

Проводится экскурсия в тундру осенью, во время которой усваиваются предложения:

Э́эты́ну́ро́гы́э. Э́эты́ну́о́кма́сфо́нпы́ны́лэ́тгы́н. Тиркы́тир тэ́эрэ́эвы́ны́э́ргэ́тэ́н. – Наступила осень. Осенью часто идёт дождь. Солнце светит мало.

Словарный состав темы «Времена года» расширяется, и в последующих классах её лексический материал может обогащаться, уточняться.

УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Умение отвечать на вопросы: **Ръэнутнотқэн? Ръэнутэтнотқэнат?** – Что это? (не человек; ед. число, мн. число). **Мэниннотқэн? Микынтинотқэнат?** – Кто это? (о человеке; ед. число, мн. число). **Ныръэқин?** – что делает? **Ныръэқинэт?** – что делают? **Миуқыривалъын?** – какой? **Миуқыривалъыт?** – какие?

Умение пользоваться в речи грамматическими конструкциями: существительное в именительном падеже + непереходный глагол, существительное в именительном падеже + существительное в местном падеже;

качественное прилагательное или притяжательное местоимение + существительное в именительном падеже;

наречия места + непереходный глагол или существительное в именительном падеже.

Практическое усвоение предложений, в состав которых входят существительные в творительном падеже со значением средства передвижения, орудия труда или предмета, при помощи которого совершается действие. (**Атэнылэжины'ттэ. Эрэтнычвиткуқинэтвалята.**) и другие.

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Умение правильно сидеть за партой, держать тетрадь, пользоваться карандашом, ручкой при письме.

Прямая и косая штриховка рисунков с изображением предметов прямоугольной и овальной формы. Схематическое рисование знакомых предметов с доски (лестница, ступеньки крыльца дома, рога оленя, шар, листья и т.д.).

Рисование орнаментов в тетрадах без клеток, в клетку, в косую разлиновку. Изображение простейших предметов контурными рисунками (флажок, стул, яранга).

Умение составить схему предложения, слоговую и звуковую схемы слов.

Умение писать большие и малые палочки, палочки с закруглением внизу, палочки с петелькой внизу (по прописи).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение чтению. Развитие речи. Уточнение значения слов, усвоенных в период предварительного устного курса. Продолжение обогащения словаря обучающихся.

Выделение из устной речи предложений. Деление предложений на слова. Установление последовательности звуков в словах, определение гласных и согласных звуков в слове.

Последовательное изучение звуков и букв по букварю. Ознакомление с правилами произношения гласных звуков в начале слов и слов с Ъ-знаком.

Ознакомление обучающихся со слогом в слове, умение разделить слово на слоги.

Знание слогаобразующей роли гласного (практически).

Чтение. Чтение слов под картинками букваря. Составление слов из букв разрезной азбуки и их чтение.

Проведение звукового анализа слов, составление слов и чтение их. Чтение столбиков слов и текстов по букварю. Выработка умения в процессе чтения: правильно произносить гласные и согласные в слове; удвоенные гласные и согласные (**ээк** – лампа, **ынныт** – рыбы, **уттыт** – деревья, дрова) и другие.

Чтение учителем текста. Составление ответов на вопросы учителя по тексту. Определение темы текста: о ком-чём прочитали.

Осмысленные ответы на вопросы к прочитанному. Нахождение в прочитанном тексте предложения, заключающего ту или иную мысль (по заданию учителя), например, найти предложение, в котором говорится об олене.

Пересказ прочитанного после разбора с учителем по вопросам и без них.

Объяснение значений слов и составление с ними предложений: **Лъэлеу.** – Зима. **Лъэленръуги.** – Наступила зима.

Умение объединять и различать по существенным признакам предметы в связи с чтением и наблюдением. Составление рассказов о своих наблюдениях.

Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение небольших лёгких текстов. Соблюдение паузы на точке.

Темп чтения – не менее 15-20 слов в минуту, включая в это число-количество корней, входящих в состав инкорпоративного (сложного) слова.

Выразительное чтение стихотворений после разбора с учителем и заучивание их наизусть.

Громкое чтение с соблюдением интонации в соответствии со смыслом и знаками препинания.

Чтение «про себя» (тихое чтение) небольших предложений, предварительно прочитанных вслух. Самостоятельное «тихое» чтение простого текста с целью выявления понимания прочитанного. Выборочное чтение (по заданию учителя).

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Нутэнутгымнин – Чукотка» - «Земля моя – Чукотка».

Произведения и букварные тексты о жизни и трудовой деятельности родного народа, о лучших людях Чукотки.

«МургинУ'этноутэнут» - «Наша Родина».

Произведения о нашей стране, о Москве, символах Российского государства, о труде и дружбе всех народов, их борьбе за мир.

«Лъэлең» - «Зима».

Произведения о море, тундре зимой. Занятия взрослых и детей. Об охране и бережном отношении к родной природе.

Рассказы, сказки, загадки, стихотворения о жизни животных. Отношение человека к животным.

«Увичвэтти» - «Игры и забавы детей».

Рассказы об играх детей, о занятиях спортом.

«Яракынкэамуңаграк» - «Дома и в интернате».

Рассказы о жизни и обязанностях детей дома и в интернате. Тексты о своих товарищах, о воспитателях.

«Тургивин» - «Новый Год».

Сказки, рассказы, стихотворения о новогодней ёлке, об играх, игрушках, о зимних каникулах. Загадки о Новом Годе.

«Россиякэн армия» - «Российская Армия и Военно-Морской Флот».

Произведения о Российской Армии и Военно-Морском Флоте, о подвигах советских и российских людей.

«Ыммэмныңин» - «8 Марта».

Тексты о родной матери, стихотворения о мамах и бабушках.

«Ѓорагыңрэтбригадак» - «В оленеводческой бригаде».

Рассказы о жизни оленеводов, чумработниц, об их любви к традиционной профессии тундровика. Стихи о родной природе чукотских поэтов.

«Ивинилъыт» - «О морзверобойном промысле».

Рассказы обохотеморзверобоев, об их любви к традиционной профессии. Стихи о родной природе чукотских и эскимосских поэтов.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Объём письма – 2-3 строки.

Письмо под диктовку больших и маленьких букв в порядке изучения по букварю. Запись слов после предварительного их анализа с учителем, а затем самостоятельно. Запись коротких предложений.

Чтение и списывание слов и предложений, написанных печатными и рукописными буквами.

Проверка написанного путём сличения с текстом, соотнесения звуков и букв в словах и послогового произношения слов.

Большая буква в начале предложений, в именах людей и кличках животных.

Составление небольшого рассказа и выборочная запись коротких предложений из него.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Умение различать верхнюю и нижнюю линию строки.

Формирование навыков правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, размещений слов в предложениях.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и другие.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений, типа: и, ш, л, м, г, п, т, И, Л, М, П, Т и другие.

Письмо строчных и заглавных букв.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Навыки чтения: чтение правильное, без искажения слов, без перестановки слогов и букв, с соблюдением правильного произношения слов с Ъ-знаком и без него.

Чтение осознанное, с уяснением значения каждого предложения и большей части слов в тексте.

Чтение выразительное, с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонаций в соответствии со смыслом текста и знаками препинания.

Ознакомление с некоторыми видами и приёмами работы с текстом: умение отвечать на вопросы по содержанию, чтение текста выборочно по заданию учителя, подробный пересказ текста по заданию учителя.

Выполнение упражнений по вычленению звуков из слов, звуко-слоговой анализ слов, составление слов из разрезной азбуки. Отчётливое произношение слов.

Чтение плавное, целыми словами коротких и лёгких по содержанию текстов. Слоговое чтение трудных слов.

Темп чтения – 20-25 слов в минуту.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок после разбора с учителем и выразительное их чтение.

Умение рассказать содержание иллюстраций к прочитанной книжке по вопросам учителя.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Ройырьнынкъамкалеткоран» - «Семья и школа».

Произведения о семье, о жизни наших детей.

«Гырон, кыткыт» - «Весна».

Рассказы, сказки, стихотворения о весне, о жизни животных, о труде людей весной, о весенних занятиях детей.

«Гырокэнат, кыткыткэнатмынит» - «Весенние праздники».

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Практическое знакомство с предложением (без определения).

Умение выделить предложение в речи, указать, о ком или о чём сказано в предложении.

Умение ответить законченными предложениями на вопросы: **Мэнинүотүэн?** – Кто это? (о человеке; ед. число). **Рэнутүотүэн?** – Что это? (не человек; ед. число). **Нырүэин?** – что делает?

Миңкыривалын? – какой?

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

Умение найти в слове и записать гласные и согласные буквы.

Деление слов на слоги.

Практическое усвоение правильного деления слов на слоги и перенос слов по слогам с одной строки на другую.

СЛОВАРЬ ДЛЯ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ

(добукварный период)

Обучающимися усваиваются свыше 300 слов в составе предложений.

В скобках для некоторых слов предметного значения даётся множественное число с выделением корня с целью правильного употребления их в связной речи.

А авынралъын – хозяин айкол - постель айколпытвын – простыня аймыёчгын – ведро	ауџакэнат – морские ауџакэнатгынникыт – морские звери ауџы – море атав – до свидания атэ - папа	а'лѣчелгын – кукла а'нэлѣк – ловить рыбу (подлёдный лов) а'нэлѣлъын – рыбак подлёдного лова а'нэлѣнвэты - на рыбалку
В вакъок - сесть вакъогъэ – сел, села вакъосъыѣлгын – стул валы – нож ванляк – просить ваңэран - пошивочная мастерская варкын – есть вилют - уши	винрэтык - помогать винрэтыткулъыт – помощники воналгын – шишка вулџытвин – вечер въэй – трава вылгил - берёза вытвыт – лист вытычгын – камлейка вычгоџџам – тарелка вэлъыегыт – снегоступы вэлынкыџунэйгыт – спасиботебе	вэлынкыџунэтури – спасибо вам вэлыткоран – магазин вэнивэн – звонок вэривычыын – брусника вэтгав - слово вээм - река вээмык – на реке вээмџэй - речка
Г галгаџай – утёнок гатле – утка гивин – год гилгил - морской лёд	гым – я гымнин – мой, моя гынин – твой, твоя гырон/гыронэт - ранняя весна гыт – ты гытган – поздняя осень	гыткалгын – нога гыткат – ноги гытъэтык – голодать гэчеватран – клуб гээв – сосна
Е егыт – ступни	еџааџ – нос емык – нора, логово	ети – пришёл ты етгык – пришли вы
Ё ёмромкын – ивняк		
И ивиник – охотиться ивинилъын – охотник на морского зверя ии – да (знак согласия, ответа)	игыр (игыт – женское произношение) – сегодня илил (илиил) – дождь илюльэтык – танцевать иниргину – одеяло иньэ – утром	иръын – кухлянка, пальто и'ны – волк и'гыџэй – волчонок и'нныкэмлил - шарф и'нуын – нос и'тын – шея
Й йыкыргын – рот	йылџатынуок – перед сном йылџыѣлгын – кровать	йылџыран – спальня
К кавкав – хлеб кайнуыран – берлога калѣѣчгын – портфель каленуэватран – почта калѣпчеџалгын - пуночка калеткоран - школа калеткорагты - в школу џамэтваран – столовая ковлѣрвын – машина койнуын – чашка, кружка колѣ – много	кукэны – кастрюля, котёл куннин – купил её, его, куннинэт – купил их къэли – шапка кымиуыт – дети кыньёран – детский сад кытийгын – ветер кыткыт - поздняя весна кытэп – горный баран кэйнуын – бурый медведь кэйнуџэй - бурый медвежонок кэлинлѣлъын – почтальон	кэлиткукиянанаџат – учебные принадлежности кэликэл - книга кэлилъын – пёстрый кэлиткулъын – ученик кэлиткунэн – карандаш, ручка кэлиткунэнэт – карандаши, ручки кэлитъул - бумага кэнтит – конфеты кээт - торосы», «неровности», «шероховатости»
Ї	џымынгытанъагэ(џымынгэлг	џырэсџикви – зайди

қамэтвак – есть, кушать қамэтвануок– перед едой қамэтваран – столовая қинэйылғи – дай мне его (её) қинэйылғытык – дайте мне его (их) қирпыльэтык, қитпыльэтык – быть усердным, стараться/быть бодрым қонагтэ– брюки қорағынрэтгыргын– оленеводство қорағынрэтыльыт – оленеводы қораңы – олень қутык – встать қывакьогэ – сядь қывакьотваркынэтык - сидите қывакьотык – сядьте	ытаквэ) – помой руки қынвэнтэтгын – открой его қыгтыгын– сними қыетги – иди сюда қыетгытык – идите сюда қыймэгын – повесь қыйпыгын – надень қылжутги – встань қылжутгытык – встаньте қынвэнтэтгыткы – откройте қынкалыроквын – покажи, қын.льууэтгын– покажи қын.льууэтгыткы – покажите қыпалёмтэлгыткы - послушайте қыпауэвнуытогэ – отдохни қыпауэвнуытотык – отдохните қыпиригын – возьми қыпиригыткы – возьмите қыргоқыр – кедр	қырэсқиквытык – зайдите қырэсқивыркыннытык – заживайте, заглядывайте қырымэн – не тот (объект) қытвыгын– произнеси, назови, Расскажи қытвыгыткы – произнесите, назовите, расскажите қытрилгын, (жен. произн. қытч[с]илгын) – положи его қытрилгыткы, (жен. произн. қытч[с]илгыткы) – положите қэуыр – салазки қэпыл - мяч қэккук – кукушка қэптин– спина қэпэр – росамаха қэргычьын – окно, стекло қэтыңуон - ранняя осень қэюу – оленёнок қэюукзэй – маленький оленёнок
Л лэвыт – голова лиглгыт – яйца лилжит – рукавицы лиңыл - голубика	льомалечгын – полотенце льулқыл - лицо льэлеу – зима львээръын – молоко лыгоонъылгын(лыгуунъыт) – шикша (в ед. и мн. ч.)	лыгэвирьыт– меховая одежда лыгэран– яранга лылет - глаза лылялгын – глаз люрэқ - вдруг
М малявран - больница, амбулатория манэт, кэлитгьул - деньги масқонпы – почти всегда мигчир - работа мигчирти - работы мигчирэтык – работать микын? микыргын? – чей?	микынти? – кто? кто такие? мимыл - вода миңкы? – где? миңкыри? – куда? как? миңкыривалъын? – какой? мури– мы мургин– наш мурык – у нас мынғылгын – рука мынғыт – руки	мычунэу – расчёска мычыквын – рубашка, платье, блузка мэқым– патрон мэлјеталгын – заяц мэмыл - нерпа мэңин? – кто? мэңинңотқэн? – кто это? (микынтинотқэнат? – кто они?) (о человеке; мн. число)
Н налъэқатқэн – плавает нанқын – живот нарычгытвэқэн – лежит(чел.) нивиниңын – охотится на морских зверей нивлыңын – длинный никвыңын – высокий нилгыңын – белый нилгытэвигым – умываюсь, моюсь нилетқын– дождь идёт нинэрэңмури - кормим нинэтэйкыңынэт –делает(шьёт)	ныкытгынтатқэн– бежит ныкэлиткуңынэт – учатся ныкэличитқынэт– пишут нықамэтвэқэн – ест, кушает нықамэтвэморэ – мы едим, кушаем нықитпыңын, қирпыльын – целеустремлённый, работающий нықитыңын – замерзает нықорағынрэтқэн – пасёт оленей нықэргатқэн – светит нықэрықэн (нықэргықэн) – светлый, яркий нылеқын– идёт	нытгылқын– горячий нытипъэйңэқынэт– поют нытлеммури – смотрим нытурқын – свежий нытэйңэтқын – питается нытэнмавқэнат – готовятся нытэнэлгыңын – выделяет шкуру нытэңқын – хороший, добрый ныралечетқэн – катается ныралеченморэ – катаемся мы ныровтытвэқэн –

номзэн – тёплый номычбатзэн – становится тепло номъав – тепло, теплее нотайкоч – пол нувизун – варит нувичвэтзун – играет нувзун – чёрный нутэсзун – земля нывакьотвазэн – сидит нывацэзэн – шьёт нывинрэтзун – помогает нывэймэнзун – вежливый, внимательный, гостеприимный нывэлжэвлязэн(нывэлжэтаацэн) – хлопает ушами нывэривзун – кислый ныгпилызун – трудолюбивый ныгтийгатзэн – дует ветер нийылжэтзун – спит ныкалэвэтгавзэнат – читают	нымигчирэтзун – работает нымкызун – много нымным- село нымнымык – в селе нымнүлтэлзэн – рассказывает нымчунэнүткүзун – расчёсывается нымынгэлгытавэгым – мою руки нымынгытэньэзун – моет руки нымэйнүэв – громко нымэйнүзун – большой нымэлжэв – хорошо, правильно ныннүзун – растёт ныпалжэмтэлзэнат – слушают ныпалжэмтэлморэ – слушаем ныпанүэвнүтозэн – отдыхает ныпинүтзун – снег идёт ныппылюзун – маленький нытаватаватзэн – лает нытанүэрацэн – красивый	лежит(жив.) нырисоватзэнат – рисуют нырьилемьэтзун – бежит нырьэзун? – что делает? нырьэтури? – что вы делаете? нырэзигыт? – что делаешь? нырьэзинэт? – что делают? нырыннытанъайгым – чищу зубы нытинпэйнүзун – поёт нычайпатзэн – готовит чай нычачазэн – вкусный нычелгызэн – красный нычивмызун – короткий нычивтызун – низкий нычиитзун – тёплый нычүмэткүзун – играет в шахматы нычыызун – холодный ныылетзун – покрывается снегом земля нъэйнүзун – поёт нэвинзун – ест, пасётся нэлгын – оленья шкура нэнапатзэн – варит нэнарылгатзэнат – считают нэнэны – ребёнок нэтлэгзун – сладкий
Н наргын – погода, улица наргынэн – природа, погода нинцэй – мальчик нирэц – два	нирэцэв – второй нотзэн – вот он(она) нотзэнат – вот они нотэн – вот он(она) нутку – здесь	нэвысцэт – женщина нэлвыл – стадо нэнцагран – интернат нээккэцэй – девочка нээкык – дочь
О овэран – кухня	овэчыран – игровая ооныылгын(ууныг) – ягода (в ед. и мн. числе)	орвоор – нарта о'равэтлэан – человек о'равэтлэат – люди
П памъят – чижи, носки парапар – масло пипицылгын – мышшь плекыт – обувь пойгычыын – стебель	поялгын, поа'лгын, пуйэн, пуйэпуй – сажа, грязь пчежалгын – птичка пчежат – птички пьюнпьюн – гриб пытвыпыт(плүтээн) – блюдо	пэкул – женский нож пэцэтатык – упасть пэньёлгын – плита, печка, очаг пэпэцылгыран – мышьяная нора
Р равыльэу – белка ралечетык – кататься рамкылъыран – гостиница рилжунэн(вонны) – ложка рилжунэннүцэй (ворвыцай) – чайная ложка рилзырил – каша ринүк – улететь ринүгги – улетел(а)	рынныт(ванныт) – зубы, рога рыркы – морж рытылгын(рыттыт) – морошка (в ед. и мн. ч.) рытрирнын, рытчиннын (женское произношение) – жилые нитки ръэв – кит ръэвцэй – китёнок ръэгынныкыт? – какие звери? ръэнутнотзэн? – что это?	ръэтык¹ – на дороге ръэтык¹¹? – что с вами? рэтык – принести (что-то) рыркы – морж рэзокалгын – песец рэзыркын? – что делает (сейчас)? рэзыркыт? – что делают (сейчас - в момент речи)? рэцэ? – чем? рэнмын – стена

ричит – ремень, пояс ройырбын – семья роолжы - пища	рэнүтэтүотүэнат? – что это? (не человек; мн. число) рэт – дорога	рэнэтык – кормить рэсэын – крыша
Т таватавык – лаять тивичгын – снеговывивалка тигыт – лыжи тинтин – речной лёд тиркытир – солнце титиңы – игла	титэ? – когда? тури – вы тылечыын – мотор тыңучыын - цветок тыңучыыт – растения, цветы тытыл – дверь тэр? – сколько?	тэркин – мало тэрэрэв – немного, меньше тэйкынин – сделал (сшил) тэкичгын – мясо тэнкойуын – стакан тэнмавык – готовиться тэргатык - плакат
У увик ¹ – тело увик ¹¹ - варить мясо увилжын(ывилжын) – повар	увичвинэүэт - игрушки увичвэт – игра увичвэтык – играть укуэм – миска умкуум - лес	умкы – белый медведь умкүкэй – белый уньэл - лахтак уттуут – дерево
Ч чаат – аркан чайкок – чайник чакыгэт – сестра чаңар – сахар чейбутук –танцевать (Лорино)	челгырэжокалгын – лиса ченывык - голодать, нуждаться в пище черилжын – грязный черитжылу – грязный, грязнуля черичер – грязь	чоп – мыло чотпытвын – наволочка чотчот – подушка чүмэт – шашки, шахматы чэчеч – мороз чывипыт – часть, кусок чывипытти – части, куски
Ы ыммэмы – мама ымы – тоже ынийив – дядя ынүэ – нельзя, ынүэакытгынтатылжатка – нельзя бегать (по школе) ынын – он(с перех. глаголами)	ынан чинит – он сам ынинэлжын – старший брат ынинэт – его(вещи во мн.ч.) ынкы – там ынүэн – это ыниээн, ынныт – рыба, рыбы ынныкэй – рыбка ыниээн – рыба, ынныпат – уха, ыннэрэт – варёная рыба	ытлэни – младший брат ытлэн – он, она ытри – они ытчай – тётя ы'лэ – день ы'лжыл - снег ы'ттыын – собака ы'ттыкүкэй – щенок ы'ттыылжув - первый
Э эвирьыт – одежда экык – сын эбуликэ – тихо, не шуметь эбылпэ - быстро элен – лето	эмнуу - тундра эмнукинэтгыниникыт – тундровые звери эмнуңкы – в тундре энэргэпытвын – пододеяльник эпы – дед	эпэкэй - бабушка эчерикылжын – чистый эчерикэвагыргын - личная гигиена э'ми? – где? ээк – свет, лампа
Я ягылгын – ступня (егыт – ступни)	яраңы – яранга, дом яраңай – домик ярамэгчетлян – чумработница	ярар – бубен ярат – дома ятъял - лиса ятъялжай – лисёнок

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
1	Добукварный (подготовительный) период.	13
2	Букварный (основной) период.	36
3	Послебукварный (заключительный) период:	17, из них:

4	а) калевэтгаквыргын–чтение;	5
5	б) калечетгыргын–письмо.	12
6	Пытхытвыгыргын - Итоговое повторение.	1
	Итого:	66

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
	Добукварный период	13
1	Введение. Вэтгавытынкъампредложеният – Слова и предложения. Выргыгытынкъамбукват. – Звуки и буквы. Вэтгавытынкъамслогыт. – Слова и слоги.	1
2	«Калеткоран» - «Школа».	1
3	«Классык» - «В классе».	1
4	«Увичэйти. Увичвинэүэт» - «Игра, забавы. Игрушки».	1
5	«Эмнууныгытгак. Тыңэчыт» - «В тундре осенью. Растения».	1
6	«Җэнҗагран. Йылҗыран» - «Интернат. Спальня».	1
7	«Эвирьытынкъамплекут» - «Одежда и обувь».	1
8	«Эчерикэвагыргын» - «Личная гигиена. Предметы личной гигиены».	1
9	«Чывыпыттиувикино'равэтлээн» - «Части тела человека».	1
10	«Овэран» - «Кухня».	1
11	«Җамэтваран» - «Столовая».	1
12	«Ройырдын» - «Семья».	1
13	«Җорагырэтгыргын» - «Оленеводство».	1
	Букварный (основной) период	36
14	Букван' (стр. 28)	1
15	БукванЫ (стр. 29)	1
16	БукванАа (стр. 30)	1
17	БукванМм (стр. 31)	1
18	БукванЭэ (стр. 32)	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	БукванНн (стр. 34)	1
20	БукванТт (стр. 35)	1
21	БукванИи (стр. 37)	1
22	БукванКк (стр. 38)	1
23	БукванЛл (стр. 39)	1
24	БукванРр (стр. 41)	1
25	БукванОо (стр. 44)	1
26	БукванҖҗ (стр. 46)	1
27	БукванУу (стр. 47)	1
28	БукванГг (стр. 50)	1
29	БукванВв (стр. 52)	1
30	БукванЙй (стр. 56)	1
31	БукванЕе (стр. 58)	1
32	БукванҖҗ (стр. 62)	1
	3 четверть (9 недель – 18 часов)	
33	БукванПп (стр. 64)	1
34	БукванЧч (стр. 67)	1
35	БукванЪ (стр. 70)	1
36	БукванЬ (стр. 72)	1
37	БукванЯ (стр. 78)	1

38	БукванЁё (стр. 80)	1
39	БукванСс (стр. 82)	1
40	БукванЮю (стр. 83)	1
41	БукванДд (стр. 90)	1
42	БукванБб (стр. 91)	1
43	БукванЗз (стр. 92)	1
44	БукванФф (стр. 93)	1
45	БукванШш (стр. 95)	1
46	БукванХх (стр. 96)	1
47	БукванЖж (стр. 97)	1
48	БукванЦц (стр. 98)	1
49	БукванЩщ (стр. 99)	1
	Послебукварный (заключительный) период:	17, из них:
	Калевэтаквыргын - Чтение	5
50	«Эмнуң. Эмнуңкинэтгынникыт» - «Тундра. Звери тундры».	1
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
51	«Аңҕы. Аңҕакэнатгынникыт» - «Море. Звери моря».	1
52	«Нымным» - «Село».	1
53	«Ҧаргынэн. Гивикинчывипытти» - «Знакомство с окружающей средой. Времена года».	1
	Послебукварный (заключительный) период	12
54	«Нутэнутгымнин – Чукотка» - «Земля моя – Чукотка».	1
55	«МургинУ'этнутэнут» - «Наша Родина».	1
56	«Лъэҕеҕ» - «Зима».	1
57	«Увичвэtti» - «Игры и забавы детей».	1
58	«Яракынкэамуҕаҕрак» - «Дома и в интернате».	1
59	«Тургивин» - «Новый Год».	1
60	«Россиякэн армия» - «Российская Армия и Военно-Морской Флот».	1
61	«Ыммэммыҕин» - «8 Марта».	1
62	«Ҧорагырэтбригадак» - «В оленеводческой бригаде».	1
63	«Ивинилыт» - «О морзверобойном промысле».	1
64	Предмет ынкэамынинныны. – Предмет и его название.	1
65	Нымэйиҕин буква нынныкынкэамфамилияк, лымүярагыннэкэнакыннык. – Большая буква в имени, фамилии и в имени домашнего животного.	1
66	Пытҕытвыргын - Итоговое повторение.	1

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков;
- все звуки и буквы чукотского языка, осознавать их отличие;
- деление слов на слоги, правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- слушать и понимать речь учителя;
- ответить на вопросы учителя;
- вести диалог на темы о школе, интернате, родителях, их занятиях, играх и занятиях детей;
- выделять из речи предложения, установить количество и порядок слов в предложении;
- составить схему предложения;
- составить слоговую схему слова;
- обозначать схематически гласные и согласные;
- составить слова из букв разрезной азбуки и читать их;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;

- правильно ответить на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- определить тему текста (**рѣзнугатвыѣлен?** - о чём?), главных героев (**мѣнугатвыѣлен?** - о ком?);
- дать простейшую оценку прочитанному, соотнести содержание произведения с его заглавием;
- читать текст осознанно, плавно, целыми словами без искажения слов, без перестановки, замены и пропуска слогов и букв, с соблюдением норм произношения, пауз и логических ударений;
- составить ответы на вопросы по прочитанному;
- пересказать содержание прочитанного (после разбора с учителем);
- нарисовать словесную картину по прочитанному к наиболее запомнившемуся эпизоду;
- составить сочинение (коллективно) на тему «Каникулы» («Паўэвѣтонкалеткорайпы»).
- правильно (без пропуска и перестановки букв) списывать слова и предложения с доски и книги;
- проверять написанное путём сличения его с текстом;
- писать под диктовку небольшие предложения, написание которых не расходится с произношением;
- писать короткие предложения по памяти;
- употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных

6. Нормы оценок по ФГОС

Для первого класса.

Чукотский язык.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

«Чукотский язык»

ПРОГРАММА

Второй год обучения в начальной школе (2 класс, 68 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 2-го класса к учебному пособию ФГОС «Лыгыъоравэтлъэнийиыи. Чукотский язык :2 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 271с.: ил. – ISBN 978-5-09-057928-5. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» во 2 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 2 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок во 2 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» во 2 классе

Изучение предмета «Чукотский язык» во 2 классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Чукотский язык» во 2 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности чукотского слова;
- осознания чукотского языка как средства общения коренных жителей Чукотки;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия чукотского языка как основной, главной части культуры чукотского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в чукотском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки чукотского языка (гласные; согласные);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по чукотско-русскому и русско-чукотскому словарям;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в слове.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: чукотско-русскому и русско-чукотскому словарям;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: написание слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «трудно проверяемых» слов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 2 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Осознанное, правильное, выразительное, плавное чтение. Чтение целыми словами коротких и доступных по содержанию и языку текстов. Слоговое чтение трудных слов.

Темп чтения – 25-30 слов в минуту (1-е полугодие) и 30-35 слов в минуту (2-е полугодие).

Выделение при чтении важных по смыслу слов.

Объяснение значения слов и выражений в связи с разбором содержания текста и правильное употребление их в речи.

Выборочное чтение по заданию учителя.

Оценить чтение товарища: указать ошибки в чтении (неправильное произношение слов, несоблюдение пауз, интонации).

Составление устных рассказов по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов.

Установление последовательности действий в рассказе и сказке. Деление текста на законченные по смыслу части. Выделение основной мысли рассказа с помощью учителя. Оценка поступков действующих лиц. Краткий пересказ содержания прочитанного. Пересказ отдельных эпизодов из рассказа, по иллюстрациям к произведению. Составление рассказов по своим наблюдениям.

Практическое ознакомление с некоторыми особенностями жанров произведений: сказки, рассказа.

Заучивание стихотворений наизусть и выразительное их чтение.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Ѓэтынуон - ранняя осень. Гытган – поздняя осень» - «Осень».

Произведения об осенних заботах, делах и праздниках тружеников тундры. Рассказы, стихотворения и сказки о природе осенью и о животном мире.

Экскурсия: «Мургин совхоз» - «Наш совхоз».

Наблюдения. Наступление осени: похолодание, продолжительность дня и ночи осенью. Растения и животные тундры осенью. Отлёт птиц. Труд людей осенью.

«Калеткоран, тумгытынкъамгынинройырьын» - «Школа, друзья и твоя семья».

Произведения о школе, друзьях, товарищах, о семье. Занятия родителей в летнее и зимнее время. Отношения людей к природе и животному миру.

«Мургин У'этнутэнут» - «Наша Родина».

Произведения о Чукотке, о людях труда: оленеводах, рыбаках, охотниках, геологах.

«Яракэнат, эмнукинэтынкъамаңзакэнатгынникыт» - «Домашние и дикие животные».

Рассказы, сказки, стихи о животных и птицах, их повадках и образе жизни, о пользе домашних и диких животных. Уход за ними.

«Лъэдең» - «Зима».

Произведения о зиме. Занятия взрослых и детей зимой. Жизнь животных в тундре. Загадки и поговорки о зиме. Зимние игры детей. **«Тургивин» - «Новый Год».**

«Гырон/гыроуэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».

Рассказы, стихи, песни о северной весне и весенних праздниках оленеводов и охотников.

«Ыммэмныиин» - «8 Марта – Международный женский день». День международной солидарности трудящихся всех стран. Жизнь детей за рубежом.

«Анон – раннее лето; эден, эдеңит» - «Лето».

Произведения о летних заботах северян, о посильном труде детей, об их отдыхе в летнее время.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Предложение. Повторение пройденного о предложении. Умение составить предложение из данных слов. Умение ставить точку в конце предложения и начинать предложение с заглавной буквы.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Произношение и письмо слов и предложений с буквами: **ж, и, л, г, в.**

Слоги. Умение делить слова и на слоги.

Перенос слов на другую строчку по слогам.

Вторая четверть.

Слова с Ъ- и Ь- знаками¹ (¹ Термин «гортанно-смычный согласный» обучающимся не даётся).

Обучение правильному произношению слов с Ъ-знаком после Л и Ч и слов с Ь- знаком после остальных согласных. Практическое усвоение написания слов с данными знаками. Например: **лъяулъял** - лицо, **чъэчъ** - мороз, **ръэв** - кит, **уунъыт** - ягоды, **къэли** - шапка.

Перенос слов с Ъ- и Ь- знаками: **лъяу-лъял, лъяул-ъял, уунъ-ыт, къэ-ли.**

Вопросы к словам, обозначающим предмет: **мэнин?** **микынти?** - кто? (о человеке; ед. число, мн. число); **ръэнут?** **ръэнутэт?** - что? (не человек; ед. число, мн. число).

Обогащение речи обучающихся словами, обозначающими предметы. Умение составить предложение и небольшие связные тексты с употреблением их в речи.

Третья четверть.

Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: **ражэты?** - к чему? **зачем?** **рагыпы?** - от чего? от кого? (не человек); **ржык?** - на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек); **ржыкжача?** - возле чего? **мэкина?** - кому? к кому? (о человеке); **мэгыпы?** - от кого? (о человеке); **микынэваркын?** - у кого? у кого находится? **микынэрэн?** - с кем? - в составе предложений.

Слова, обозначающие действие предметов. Вопросы: **ржыркын?** - что ты делаешь? **ныржэин?** - что он делает? **ржыркыт?** - что они будут делать? **ныржэинэт?** - что они делают? **ржэги?** - что сделал? что случилось? что с тобой? **ржэгэт?** - что они сделали? что с ними случилось? что с ними? **гэржэлин?** - что с ним (с ней) случилось? что с ним (с ней) произошло? **гэржэлинэт?** - что с ними случилось? что с ними произошло? **рэржыркын?** - чем будешь заниматься? **рэржыркыт?** - чем будут (они) заниматься?

Обогащение словаря обучающихся словами, обозначающими действие предметов. Умение составлять с ними предложения.

Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы: **мижыривалъын?** - какой? **мижыривалъыт?** - какие? **ржэин?** - из чего? **ржэкин?** - из чего? (об относительных прилагательных, например: **ржэкин?** - мэнигин - из ткани, **выквэн** - из камня, каменный, **уттин** - деревянный)

Умение употреблять такие слова в связной речи.

Четвёртая четверть.

Подлежащее и сказуемое в предложении.

Умение найти в предложении подлежащее и сказуемое по вопросам: **мынин?** - кто? (о человеке); **ныржэин?** - что делает? **ръэнут?** - кто? что? (не о человеке); **гэржэлин?** - что делал?

Умение составить предложение названной конструкции.

Порядок слов в предложении: место подлежащего, место сказуемого. Составление схемы предложения с указанием подлежащего и сказуемого: - = (**Нинжэиналэжин.** - Мальчик идёт). (**Нинжэингэкэлиткуллин.** - Мальчик писал).

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Умение выделить слова (пары слов), связанные между собой по смыслу, составить предложение и распространить его.

Повторение в конце учебного года

ЧИСТОПИСАНИЕ

Работа по дальнейшему закреплению гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для

обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: **в, у, р, Г, П, Т, Р, Е, Ю, У, К, В, Пп, Чч, Рр, Вв, Уу**. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **ол, во, ву, вл, сз**. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **ту, ит, ил, ем, ра, ум**.
Работа по исправлению графических недочётов письма.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Тематика произведений

«Калеткоран, тумгыт» - «Школа, друзья».

Произведения писателей о детстве, школе, учёбе.

«Ръзнутнытэриин, ръзнутэткити» - «Что такое хорошо, что такое плохо».

Рассказы, стихи, песни о делах ребят в школе, дома. О дружбе детей Мира, об их борьбе за мир. Занятия родителей в зимнее время в оленеводческой бригаде, на звероферме.

«Мургинэтмыңит» - «Наши праздники».

Произведения писателей-северян о традициях и праздниках народностей Севера.

«Пэтлээн» - «Скоро лето».

Произведения детских писателей о летних каникулах.

«Мургинэтлымҕытэ» - «Наши сказки».

Сказки северных народностей о богатырях, хороших и ленивых людях, о жизни животных, птиц, рыб.

Умение правильно оценить события, поступки действующих лиц, высказать своё отношение к ним.

Умение рассуждать по прочитанному произведению.

Знания об элементах книги: титульный лист, содержание или оглавление, умение найти нужную книгу.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
1	Грамматика, правописание и развитие речи	40
2	Чтение и развитие речи.	17
3	Чистописание	5
4	Внеклассное чтение	5
5	Пыттытвыгытэ - Итоговое повторение.	1
Итого:		68

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
	Грамматика и правописание	40
1	Введение. Текст. Предложение. Слово.	1
2	Текст. Предложение. Слово.	1
3	Текст. Предложение. Слово.	1
4	Звуки и буквы.	1
5	Звуки и буквы.	1
6	Звуки и буквы.	1
7	Большая буква.	1
8	Большая буква.	1
9	Слог.	1
10	Слог.	1

11	Перенос слов.	1
12	Перенос слов.	1
13	Слова с буквой Ъ (мягкий знак).	1
14	Слова с буквой Ъ (мягкий знак).	1
15	Слова с буквой Ть (твёрдый знак).	1
16	Слова с буквой Ть (твёрдый знак).	1
17	Правописание слов с разделительным Ть (твёрдым знаком).	1
18	Правописание слов с разделительным Ть (твёрдым знаком).	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	Буквы е, ё, ю, я.	1
20	Буквы е, ё, ю, я.	1
21	Слова, обозначающие предметы.	1
22	Слова, обозначающие предметы.	1
23	Слова, обозначающие человека и не человека (животные, растения, предметы).	1
24	Слова, обозначающие человека и не человека (животные, растения, предметы).	1
25	Один и несколько предметов.	1
26	Один и несколько предметов.	1
27	Гармония гласных.	1
28	Гармония гласных.	1
29	Слова, обозначающие действия человека и не человека.	1
30	Слова, обозначающие действия человека и не человека.	1
31	Слова, обозначающие признаки человека и не человека.	1
32	Слова, обозначающие признаки человека и не человека.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
33	Подлежащее – главный член предложения.	1
34	Подлежащее – главный член предложения.	1
35	Сказуемое – главный член предложения.	1
36	Сказуемое – главный член предложения.	1
37	Второстепенные члены предложения.	1
38	Второстепенные члены предложения.	1
39	Пыткытвыгыргын - Повторение.	1
40	Пыткытвыгыргын - Повторение.	1
	Чтение и развитие речи.	17
41	«Калеткоран, тумгытынкъамгынинройыргын» - «Школа, друзья и твоя семья». «Чеэкэймигчирэтыкнутгыжин». – «Сообща работать легче». Н. Ъоравье.	1
42	«Калекал - гынинынантаңычынтумгытум» - «Книга – твой самый лучший друг». П. Скорик.	1
43	«Тымнэныпываҕай» - «Просто старушка». В Осеева.	1
44	«Ҕэтынуон - ранняя осень. Гытган – поздняя осень» - «Осень».	1
45	«Їбэлэҕ» - «Зима». «Ёлка Чукоткак». Ю. Рытгэвыҕит.	1
46	«Пиҕэтэулҕэй» - «Снежинка». Ю.Рытгэв.	1
47	«Яракэнат, эмнуҕкинэтынкъамаҕакэнатгынникыт» - «Домашние и дикие животные».	1
48	«Ҕораҕынынкъаминантумгытум» - «Олень и его друг».	1
49	«Ыммэмныҕин» - «8 Марта – Международный женский день».	1
50	«Їбалаҕыныҕаҕаҕэ...» П. Їыҕуҕуҕэй.	1
51	«Гырон/гыроҕэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».	1
52	Їымҕылтэ. – Сказки. «Тиркытир, ы'ҕыҕыл ынкъамкытыҕын» (Їыҕораветлэҕныҕыл). – «Солнце, снег и ветер» (Чукотская сказка).	1
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
53	Їымҕылтэ. – Сказки. «Ныгыттэҕинятеҕл». Їымҕыл. – «Хитрая лиса». Сказка. Л. Толстой.	

54	«МургинУ'этноутэнут» - «Наша Родина». «Чукотка». А. Кэрэк.	
55	«Гаймычытмургину'рэннутин». – «Богатства нашей родины». А.Кэрэк	
56	«Анон – раннее лето; элен, элежит» - «Лето».	
57	«Элежитүэйа'тчайвыё...». – «Ожидание лета». П. Ыыңуңлиқэй.	
	Чистописание	5
58	Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: в, у, р, Г, П, Т, Р, Е, Ю, У, К, В, Пп, Чч, Рр, Вв, Уу.	1
59	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: ол, во, ву, вл, сф.	1
60	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: ол, во, ву, вл, сф.	1
61	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: ту, ит, ил, ем, ра, ум.	1
62	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: ту, ит, ил, ем, ра, ум.	1
	Внеклассное чтение	5
63	«Калеткоран, тумгыт» - «Школа, друзья».	1
64	«Ръэнутнытэңкин, ръэнутэткин» - «Что такое хорошо, что такое плохо».	1
65	«Мургинэтмыңит» - «Наши праздники».	1
66	«Пэтлээлен» - «Скоро лето».	1
67	«Мургинэт лымыңылтэ» - «Наши сказки».	1
68	Пытчытвыгыгын - Итоговое повторение.	1

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое), второстепенные;
- части речи: слова, обозначающие предметы, вопросы к ним; слова, обозначающие действия и признаки предметов, вопросы к ним.

Обучающиеся должны уметь:

- внимательно слушать и правильно понимать речь учителя, содержание прочитанного;
- вести диалог на темы, близкие детям, а также знакомые по урокам чтения;
- правильно произносить слова согласно нормам произношения слов со звуками, характерными для чукотского языка;
- читать осознанно, выразительно, целыми словами короткие тексты, слоговое чтение трудных слов;
- выделять из текста предложения, раскрывающие основную мысль текста;
- составить устные рассказы по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов;
- установить последовательность событий в сказке, рассказе;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- определить основную мысль рассказа, сказки;
- оценить поступки действующих лиц;
- кратко передать содержание прочитанного текста;
- рассказать о своих наблюдениях;
- употреблять в речи новые слова;
- рассказать о любимом животном: описать его внешний вид, повадки;
- составить небольшой рассказ по картинке или по серии картинок, а также на темы из личного опыта обучающихся по данному учителем плану.

6. Нормы оценок во 2 классе по ФГОС

Чукотский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

ПРОГРАММА

Третьего года обучения в начальной школе

(3 класс, 68 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 3-го класса к учебному пособию ФГОС «Лыгыравэтлэньилюйи. Чукотский язык :3 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций /Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119с.: ил. – ISBN 978-5-09-057927-8. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 3 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 3 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок в 3 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к родине, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; выборочный текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

При реализации содержательной линии «Чукотский язык» **научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной чукотской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова, в том числе чукотско-русский и русско-чукотский словари;
- правильно произносить слова на чукотском языке;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре чукотского народа;
- соблюдать нормы чукотского языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о чукотской национальной культуре, о культуре народов России; • рассказывать о чукотских народных традициях, богатстве чукотского языка.

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 3 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Правильное, выразительное чтение целыми словами доступного по содержанию текста.

Темп чтения – 35-40 слов в минуту (1-е полугодие) и 40-45 слов в минуту (2-е полугодие).

Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, звуков, без длинных пауз между словами и внутри слов, правильного произношения слов с гортанно-смычным звуком и без него. Соблюдение пауз в конце предложения.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, сказок и рассказов для детей.

Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц.

Чтение «про себя» с выполнением заданий учителя по разбору содержания текста с целью подготовки к выразительному чтению. Чтение «цепочкой» текстов с действующими лицами.

Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделение частей рассказа по заголовкам, данным учителем.

Составление краткого плана прочитанного.

Формирование умений ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению (в учебнике).

Подробный и краткий пересказ текста, прочитанного и предварительно разобранного в классе.

Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого прочитанного произведения.

Обогащение представлений о рассказе, стихотворении, сказке, песне. Заучивание стихотворений наизусть.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Ѓэтыһуон - ранняя осень. Гытган – поздняя осень» - «Осень».

Произведения о явлениях природы в осеннее время, о занятиях и труде людей на Севере. Рассказы о летнем отдыхе и труде детей. Картины осенней природы в произведениях чукотских поэтов и писателей.

«Льэҕеу» - «Зима».

Произведения о зимней природе и животном мире. Труд людей зимой на пушном промысле, в оленеводстве, звероводстве. Зимние игры и дела детей.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО СЕВЕРНЫХ УМЕЛЬЦЕВ

Знакомство с произведениями устного народного творчества: сказками, песнями, загадками, пословицами.

«Гырон/гыроуэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».

Рассказы, зарисовки, стихотворения о весне. Природа и животный мир весной. Весенний труд людей. Весенние праздники.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Повторение изученного. Предложение. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения.

Совершенствование навыков составления и употребления в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.

Вторая четверть.

Состав слова. Корень слова. Словообразовательные суффиксы: -ҕэй/-ҕай, -тһул/-тһол, -чыку/-чыко, -лһ(ын).

Обогащение речи обучающихся родственными словами. Умение выделять корень и суффиксы в словах.

Третья четверть.

Понятие о родственных словах. Подбор однокоренных слов: кэйһын, кэйһин, кэйһыҕэй, кэйһытһул.

Умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно обозначать их на письме.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имён существительных, обозначающих «человека» и «не человека», по вопросам:

микынэтһыкынн? – кто сделал? **микынэваркын?** – у кого есть? у кого находится? **мэкһыпы?** – от кого? **мэкһына?** – кем? **рэҕэ?** – чем? **рэҕык?** – на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек); **рһагыпы?** – от чего? от кого? (не человек); **рһаҕыты?** – для чего? – в составе предложений.

Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом.

Четвёртая четверть.

Личные местоимения: **һым** - я, **һыт** - ты, **һытһён** – он, она, **һури** - мы, **һури** - вы, **һытри** - они.

Глагол, его значение, вопросы. Практическое изменение глаголов по вопросам: **һырьэҕин?** – что делает? **рһэҕин?** – что сделал? **гэрьэҕин?** – что делал? **һинэрэҕэҕин?** – что делает с предметом? **рһырьэҕэҕин?** – что сделал с предметом?

Употребление глаголов с местоимениями: **һымнан** - мною, **һынан-тобою**, **һынан** – им, **һорһынан** – нами, **торһынан** – вами, **һырынан** – ими.

Притяжательные местоимения: **һымнин** – мой, моя, **һынин** – твой, твоя, **һынин** – его, её, **һурһин** – наш, **турһин** – ваш, **һырин** – их.

Повторение в конце учебного года.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах. Упражнения в равномерности, плавности движения

руки для выработки навыка письма в ускоренном темпе. Работа по устранению графических недочётов в почерке обучающихся.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Расширение и углубление читательских интересов детей. Самостоятельное чтение обучающимися сказок, стихов, загадок, рассказов и статей, собранных в книге для дополнительного чтения.

Занятие лучших произведений для детей писателей-классиков.

Умение целенаправленно читать детскую периодику и систематически использовать помещённые там материалы на уроках по всем предметам и во внеурочное время.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
1	Пытзытвыгыргын - Повторение.	3
2	Вэтгавкэнкэнмылгын. Ыннанкэнмэпытотмгатылжытвэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	3
3	Суффиксыт.	5
4	Чычэткинэтвэтгавыт. – Родственные слова.	4
5	Существительное.	10
6	Личнытместоименият. – Личные местоимения.	4
7	Глагол. Глаголенпынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	7
8	Галяёкэнпытзытвыгыргын – Повторение пройденного.	4
9	Чтение и развитие речи.	16
10	Пытзытвыгыргын - Итоговое повторение.	1
11	Контрольные работы (списывание, диктанты).	4
12	Развитие речи (изложения, сочинения).	4
13	Җынчычэтгынэтгынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 21, 30, 46, 70, 81, 101). Тесты.	3
Итого:		68

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1 четверть (9 недель – 18 часов)		
	Пытзытвыгыргын - Повторение.	3
1	Введение. Пытзытвыгыргын - Повторение.«Элэк» - «Летом».	1
2	Җыкэтьогыткышынлётрэзэ? -чем?рауэты? – к чему?рэзык? – где?рауэты? – к чему? к кому?мэкына? – кем?микынэваркын? – у кого есть, находится?мэкгышы? – от кого?	1
3	«Гытгак» - «Осенью». Гытгакэнатйылгыт – Осенние месяцы (Стр.7,т.9).	1
4	Мигчиргасловарьма. – Работа со словарём. (Т. 12, стр.8).	1
5	«Нутинтылгыргын» А. Кымьытваал. – «Боль земли».	1
6	«Тэлеукинэт (гытгакэнат) вагыргыт». – «Давняя / прошлая (осенняя) жизнь». (Рыкэтьоңатэължылтэ—Это надо помнить). «Вылгыҗоранмат» - (праздник осеннего убоя тонкошёрстных оленей).	1
7	«Тэлеукинэт (гытгакэнат) вагыргыт». – «Давняя / прошлая (осенняя) жизнь».	1

	(Рыкэтьоңатъёлжылтэ – Это надо помнить). «Вылгыжоранмат».	
8	«Ынныцтытывык». – «На рыбалке».	1
9	Вэтгавкэнкэнмылгын. Ыннанкэнмэпытотмгатылжытвэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	3
1 0	Вэтгавкэнкэнмылгын. Ыннанкэнмэпытотмгатылжытвэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	1
1 1	Вэтгавкэнкэнмылгын. Ыннанкэнмэпытотмгатылжытвэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	1
1 2	Ѓынчичъэтгынэтгынин лыги лыгыргын. – Проверь себя. (Стр. 21). Тесты.	1
1 3	Суффиксыт.	5
1 4	Суффиксыт.	1
1 5	Суффиксыт.	1
1 6	Суффиксыт.	1
1 7	Контрольная работа.	1
1 8	Работа над ошибками. Суффиксыт.	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
1 9	«Пипибылгыцэй» (Униилын лымыл). –«Мышонок» (Эскимосская сказка).	1
2 0	«Ѓэтынуок». Ю. Рытгэв. – «Осенью».	1
2 1	Чычеткинэвтгавыт. – Родственные слова.	4
2 2	«Кукъучит» - Игра «Жмурки».	1
2 3	Чычеткинэвтгавыт. – Родственные слова.	1
2 4	Чычеткинэвтгавыт. – Родственные слова. Лъэлеукинэтийылгыт – Зимние месяцы (Стр. 35).	1
2 5	«Тэлеукинэ (лъэлеукинэ) вагыргыт». – «Давняя / прошлая (зимняя) жизнь». (Рыкэтьоңатъёлжылтэ – Это надо помнить). (Т. 50,51, стр.35-36).	1
2 6	Чычеткинэвтгавыт. – Родственные слова.	1
2 7	«Гырэпи’рэлъин». В. Тыңэсэын. – «Песня каюра».	1
2 8	Пэрагыргыт. – Цвета. (Т. 53, стр. 38) «Милютингрэп». - «Песня зайца».	1
2 9	«Лъэлеуэмнууны» - «Зима в тундре». (Т. 62, стр.43).	1
3 0	«МэңжогэпкитлинТургивикинкрычмын - Ёлка». – «Откуда пришёл Новогодний праздник - Ёлка».	1
3 1	Контрольная работа.	1
3 2	Работа над ошибками. Ѓынчичъэтгынэтгынин лыги лыгыргын. – Проверь себя. (Стр. 46). Тесты.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
3 3	Существительное.	10
3 4	«Турьылыл». П. Хатанзеев. – «Новый снег».	1

3 5	Существительное. «Мургиннымытван». – «Наша жизнь».	1
3 6	Существительныкэн число.	1
3 7	«Ныроқтумгықзгти» (Лымуыл). – «Три друга» (Сказка).	1
3 8	Существительныкэнпынлёт: рэнут? – что(ед.ч.)? рэнутэт? – что(мн.ч.)? рэзэ? – чем? рэзык? – в чём? «Ытлыгын». – «Отец».	1
3 9	Существительныкэнпынлёт. «Вэлыткоран». – «Магазин».	1
4 0	Существительныкэнпынлёт. «Книга - о'равэтлэнтэнтумгытум». – «Книга – самый лучший друг человека».	1
4 1	Существительныкэнпынлёт. «Миргын» - «Дедушка». «Рэвымрэв» - «Куропатка». «Тарауылдын» - «Строитель».	1
4 2	Существительныкэнпынлёт. «Ылвэзэй» (Лымуылгыпы). – «Дикий оленёнок» (Из сказки). «Выёвый» - «Пращ». «А'нэлэлыт» - «Рыбаки подлёдного лова».	1
4 3	Существительныкэнсуффиксыт. «Калеткоран» - «Школа». (Т. 97, 98)	1
4 4	Р.р.Картинкагъетзынчимгъуквыткынкъамзыкэлигыткыпынлётгъетпынлётэл . – По картинке составьте и запишите по вопросам рассказ. (Т. 99, стр. 64).	1
4 5	Существительныкэнпынлёт. «Йылгын март ынкъамамыроотзавы'лэн». – «Месяц март и восьмой день». «Ытля» (Чымзык). А. Кымбытваал. – «Мать» (Отрывок).	1
4 6	Личнытместоименият. – Личные местоимения.	4
4 7	Личнытместоименият. – Личные местоимения.	1
4 8	Личнытместоименият. – Личные местоимения.	1
4 9	Р.р.Картинкагъетзымнуылтэлгытыкмикынтинутку? нырзэжинэт? миңкынытвазэнат? – По картинкам расскажите, кто здесь изображён, что делают, где находятся. (Т. 100, стр. 65).	1
5 0	Личнытместоименият. – Личные местоимения.	1
5 1	Контрольная работа.	
5 2	Работа над ошибками. Лымнуылтэ. – Сказки. Яракзынчимгъуквыткынкъамзыкэлигыткылымнуыл. – Дома придумайте и запишите сказку.	
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
5 3	«Гыттэлъынпинызылгын» (Униилъын лымнуыл). – «Хитрая мышка» (Эскимосская сказка).	
5 4	Глагол. Глаголенпынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	7
5 5	Глагол. Глаголенпынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	
5 6	Глагол. Глаголенпынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	
5 7	Глагол. Глаголенпынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	
5 8	Р.р.Картинкагъетзытвыгыткыглаголтэынкъамзынтонмаквыткыпынлётэл. – По картинке назовите глаголы и составьте рассказ. (Т. 124, стр. 84).	1
5 9	«Винрэттумгыт». – «Помощники». Быкэлигыткыамглаголтэ, зыйпатгыткыпынлёт. – Выпишите одни глаголы, поставьте к ним вопросы.	1
6 0	Моонлымнуылкэн Ф. Тыңэтэгнынин. Быкэтэогыткынкъамзыплыткогыткыторгынан чинит. – Начало сказки Ф.	1

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
- «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
- «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
- «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

ПРОГРАММА **Четвёртого года обучения в начальной школе** **(4 класс, 68 часов)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 4-го класса к учебному пособию ФГОС «Лыгыравэтлээннйылл. Чукотский язык : 4 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 142с.: ил. – ISBN 978-5-09-057929-2. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 4 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 4 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок в 4 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» в 4 классе

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие чукотского языка как основной, главной части культуры чукотского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам чукотского языка (синонимы, антонимы);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания чукотского языка как второго основного средства мышления и общения;
- восприятия чукотского языка как явления культуры чукотского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению чукотского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – «человек»/ «не человек» и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные результаты

Чукотский язык:

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать чукотские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение чукотских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять обороты родной речи, отражающие чукотскую культуру, менталитет чукотского народа, элементы чукотского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, особые выражения.

Язык в действии

Обучающийся научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами чукотского языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы чукотского языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, относящиеся к формам «человек» и «не человек»;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными чукотско-русскими и русско-чукотскими словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться чукотско-русскими и русско-чукотскими словарями для определения нормативного написания слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории и культуре чукотского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты /сочинения/ в 6–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

.....
 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский родной язык»
 Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Выпускник научится:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- ☐ осознание роли речи в общении людей;
- ☐ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ☐ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ☐ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- ☐ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ☐ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ☐ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ☐ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ☐ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- ☐ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ строить рассуждения;
- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- ☐ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ☐ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ☐ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ☐ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ☐ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ☐ владеть монологической и диалогической формами речи.

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 4 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Беглое, осознанное, правильное, выразительное, плавное и нормальное по темпу чтение художественных произведений. Темп чтения – 45-50 слов в минуту (1-е полугодие) и 50-60 слов в минуту (2-е полугодие).

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению. Выразительное чтение сказок, рассказов, стихотворений.

Чтение вслух и чтение «про себя» с последующим сжатым пересказом прочитанного по самостоятельно составленному плану.

Формирование основной мысли прочитанного.

Оценивание поступков действующих лиц. Рассказывание о своём отношении к нему.

Составить рассказа действующем лице.

Определение в тексте слов и выражений, необходимых для точного и образного изображения природы и действующих лиц.

Полные ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа.

Общее представление о жанрах: статье, сказке.

Работа над словарём. Объяснение значения слов, терминов.

Деление на смысловые части небольших, простых по содержанию, ясных по структуре рассказов, статей.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Ынантауычын, йыџайымџэтынуон» - «Прекрасная осень».

Произведения о родной природе в осеннее время, о подготовке оленеводов и охотников к зиме. Животный и растительный мир осени.

«Лъэлең» - «Зима».

Труд людей зимой. Рассказы, стихотворения чукотских писателей и поэтов о зиме. Загадки о зиме. Жизнь животных зимой.

«Вириџэтгыгын У'этнутэнут» - «Служение Родине».

Рассказы, стихотворения, статьи о Родине, о её защитниках.

«Лымнылџтэ» - «Сказки».

Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни.

«Гырон/гыроуэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».

Произведения о красоте северной весенней природы, борьбе человека с суровыми трудностями тундры.

«Анон, элен» - «Лето».

Произведения о летнем отдыхе детей, посильной помощи детям взрослым.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Повторение пройденного о предложении.

Имя существительное. Повторение изменения имён существительных по вопросам: **рэжэ?** – *чем? рэжык?* – *на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек); ражэты?* – *для чего? микынэ?* – *кем? микынэваркын?* – *у кого есть? у кого находится? мэжгыпы?* – *от кого? мэкына?* – *кем?*

Умение составлять предложения с существительными.

Вторая четверть.

Изменение имён существительных (кроме существительных, обозначающих название старших родственников: **эпы** – *дед*, **эпэжэй** – *бабушка*, **атэ** – *папа*, **ыммэмы** – *мама*) по падежам в единственном числе.

Именительный падеж – **мэжин?** **микынты?** – *кто? (о человеке; ед. число, мн. число); рэжнут? **рэжнутэт?** – *кто? что? (не человек; ед. число, мн. число).**

Творительный падеж – **микынэ?** **микырык?** – *кем? (о человеке в ед. и мн. числах); рэжэ?* – *кем? чем? (не о человеке).* Суффиксы: **-э/-а;** **-ё/-я;** **-тэ/-та.**

Местный падеж – **микынэ?** **микырык?** – *у кого? (о человеке в ед. и мн. числах); микынэрээн?* – *с кем? рэжык?* – *у кого? у чего? (не о человеке); рэжыкжача?* – *возле чего? миңкы?* – *где? Суффиксы: -к, -ык.*

Отправительный падеж – **мэжгыпы?** (**мэкынайпы?** – *с кого?*) – *от кого? (о человеке); рьягыпы?* (**ражэпы?** – *с кого? с чего?*) – *от кого? от чего? (не о человеке); мэңжэ?* – *откуда?*

Суффиксы: **-эпы, -йпы, -гыпы.**

Дательно-направительный падеж – **мэкына?** **мэкынагты?** – *к кому? (о человеке); ражэты?* – *с кому? с чему? (не о человеке); миңкыри?* – *куда? Суффиксы: -гты, -эты/-еты.*

Умение составлять связные тексты с использованием в них существительных в различных падежных формах.

Третья четверть.

Склонение имён существительных (продолжение). Употребление имён существительных в местном падеже с послелогом: **рээн** – *с*, **жача** – *возле*, **рымагты** – *за*, **гыргоча** – *над*, **эвыча** – *под.*

Употребление существительных в творительном падеже при переходном глаголе (практически).

Практическое знакомство с изменением личных местоимений по 5 падежам.

Умение заменять имена существительные формами личных местоимений.

Четвёртая четверть.

Имя прилагательное, его значение, вопросы. Сложные слова, образования от прилагательных и существительных (**таңьоравэтлэан** – **нытэңбузино'равэтлэан**) – (хороший человек).

Понятие о глаголе, его значение и вопросы.

Умение употреблять глаголы в связной речи.

Повторение в конце учебного года.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование графических навыков письма.

Упражнения в равномерности и плавности почерка обучающихся.

Выработка навыка письма в ускоренном темпе: письмо строчных и заглавных букв по группам: **Мм, Лл, Ии, Ёё, Кк, Рр** и другие.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Расширение и углубление читательских интересов детей. Самостоятельное чтение обучающимися художественных произведений.

Знание некоторого числа лучших произведений писателей-классиков и советских писателей. Умение рассказать о прочитанной книге, назвать её авторов, высказать отношение к прочитанному.

Умение самостоятельно подобрать книгу в библиотеке, определив её примерное содержание по титульному листу, иллюстрациям, оглавлению, предисловию и послесловию.
Умение целенаправленно читать детскую периодику (газеты, журналы) и использовать прочитанное на и внеклассных мероприятиях.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
	Грамматика и правописание	35, из них:
1	Пытзытвыгыргын. - Повторение.	3
2	Существительное.	15
3	Личныгместоименият. – Личные местоимения.	4
4	Прилагательные.	4
5	Глагол. Глаголennenлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	10
6	Галайёкэнпытзытвыгыргын. – Повторение пройденного.	1
7	Чтение и развитие речи.	20
8	Пытзытвыгыргын - Итоговое повторение.	1
9	Контрольные работы (диктанты).	4
10	Развитие речи (изложения, сочинения).	3
11	Ұынчычэтгынэтгынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 36, 44, 51, 68). Тесты.	3
	Итого:	68

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
1	Введение. Пытзытвыгыргын - Повторение. «Иңқунмургин У'рэннутэн...»	3
2	Пытзытвыгыргын - Повторение.	1
3	Пытзытвыгыргын - Повторение.	1
4	«Ұтыңуон». «Ұзәленрұаркын». И. Пәумәт. – «Осень». «Наступает зима».	
5	Существительное. Ръэнут существительное.	15
6	Ръэнут существительное.	1
7	Ръэнут существительное.	1
8	«Эмнуңыттак». В. Леонтьев. – «Тундра осенью».	
9	Алванһалгыргынсуществительныкин.	1
10	Именительный падеж.	1
11	«Аңғызәтыңуок». В. Леонтьев. – «Море осенью».	
12	Творительный падеж.	1
13	Местный падеж.	1
14	Отправительный падеж.	1
15	«Турьылетык». М. Ваалгыргын. – «Первый снег».	
16	Ұынчычәтгынәтгынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 36). Тесты.	
17	Контрольная работа.	1
18	Работа над ошибками. Лымңылтә. «Кәйңынынқампойгын» - «Медведь и копьё».	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	Лымңылтә. «О'равәтләан – тумгытумқорән». (Лымңылгатвылән Пәңәвйинә, гәкәдилін В. Ятгыргына).– Сказки. «Человек – друг оленя». (Сказку рассказал	1

	Пэңэвйи, записал В. Ятгыргын).	
20	Дательно-направительный падеж	1
21	Алвауһъялгыргынсуществительныкин.	1
22	« Үирэҗытлыат ». М. Ваалгыргын. – «Две матери».	
23	Алвауһъялгыргынсуществительныкин.	1
24	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэпереходнык глаголыкрээн.	1
25	« Пиүэпиң ». В.Кэвылжуут. – «Снегопад».	
26	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэпереходнык глаголыкрээн.	1
27	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэпереходнык глаголыкрээн.	1
28	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэпереходнык глаголыкрээн.	1
29	« Льэлең ». (Лымңыл). - «Зима». (Сказки).	
30	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэпереходнык глаголыкрээн.	1
31	Контрольная работа.	
32	Работа над ошибками. Ынчычэтыгынэтыгын лыгы лыугыргын. – Проверь себя. (Стр. 36). Тесты.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
33	« Мэңиниңкы льэлеңкыныт вақэн ». – «Кто где зимой находится».	
34	Местоимение. Рьэнут местоимение.	4
35	Алвауһъялгыргынпынлэҗетличныкэн местоимениякэн.	1
36	Склонение местоимения. Ыннэнэҗэчислолыт местоименият.	1
37	« Үйрөҗтумгықэти » (Лымңыл). – «Три друга» (Сказка).	
38	Склонение местоимения. Мыгчислолыт местоименият.	1
39	Ынчычэтыгынэтыгын лыгы лыугыргын. – Проверь себя. (Стр. 44). Тесты.	
40	Прилагательное. Рьэнут прилагательное.	4
41	« Майңы-Отечествокэн мараквыргын » - «Великая Отечественная война».	
42	Рьэнут прилагательное.	1
43	Рьэнут прилагательное.	1
44	Р.р. Картинкаҗет ыңчимгуквыткыынкыамҗыкэлигыткыпынлэҗетпыңыл тэл. – По картинке составьте и запишите по вопросам рассказ. (Т. 99, стр. 50).	
45	Рьэнут прилагательное.	1
46	Ынчычэтыгынэтыгын лыгы лыугыргын. – Проверь себя. (Стр. 51). Тесты.	
47	« Ымылжоармалтатынвэта! » - «Все на защиту Родины!»	
48	Глагол. Рьэнут глагол.	10
49	Р.р. Картинкаҗет ыңмыл тэлгыткымыкынтинутку? нырэҗынэт? миңкыныт вақэнат? – По картинкам расскажите, кто здесь изображён, что делают, где находятся. (Т. 102, стр. 53).	1
50	Рьэнут глагол.	1
51	Контрольная работа.	
52	Работа над ошибками. Лымңылтэ. – Сказки. Ярак ыңчимгуквыткыынкыамҗыкэлигыткылымңыл. – Дома придумайте и запишите сказку.	
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
53	« Мургин граница ». – «Наша граница».	
54	Глаголеналвауһъялгыргынлицоҗетынкыамчислогьет. – Спряжение глагола.	1
55	Глаголеналвауһъялгыргынлицоҗетынкыамчислогьет. – Спряжение глагола.	1
56	Глаголен время. – Время глагола.	1
57	« Ы'ттыт ». – «Собаки».	
58	Р.р. Картинкаҗет ыңтыгыткыглаголтэынкыамҗынтомгаквыткыпынлэҗет. – По картинке назовите глаголы и составьте рассказ. (Т. 124, стр. 84).	1
59	Спряжение игыркин 2 времякэн. – Спряжение настоящего 2 времени.	1
60	« Откочыёпатгыргын ». – «Проверка капканов». « Рэвымрэв ». – «Куропатка».	
61	Спряжение галялдын 2 времякэн. – Спряжение прошедшего 2 времени.	1
62	Спряжение игыркин 1 времякэн. – Спряжение настоящего 1 времени.	1
63	« Москва ». « У'этинутэнутҗонпы ылгутылгыркын ». М. Ваалгыргын. – «Родину всегда люблю».	1

64	Спряжение галяльын1времякэн.- Спряжение прошедшего 1 времени.	1
65	Галяёкэнпыттытвыгыргын– Повторение пройденного.	1
66	Контрольная работа.	1
67	Работа над ошибками. «НымэйиуэжинУ'этнутэнутмургин».П. Йыиэуэлиуэй. – «Большая наша Родина».	1
68	Пытытвыгыргын - Итоговое повторение.	1

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать части речи:

- имя существительное, его изменение по падежам;
- глагол, его вопросы;
- личные местоимения, их склонение;
- послелоги;
- прилагательные.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;
- сформулировать основную мысль рассказа;
- составить план рассказа, пересказать по плану его содержание;
- самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;
- конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;
- подбирать слова и выражения для точной и образной характеристики действующих лиц и их поступков;
- связывать в тексте предложения путём повтора одних и тех же слов, слов-синонимов, местоимений;
- подробно и кратко передать содержание прочитанного текста по плану и рассказать содержание эпизода;
- составить план прочитанного;
- написать рассказ по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма, сценам детского спектакля.

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Чукотский язык.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

СЛОВАРЬ ДЛЯ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ (2-4 классы)

В скобках для некоторых слов предметного значения даётся множественное число с выделением корня с целью правильного употребления их в связной речи.

А аалёмкылъэн – не слушается авъеткынка– тихо авъеткынкавак –быть тихим авынралъын– хозяин авээн (авээнв-ыт) – пастбище авэръэпык – одеться авэръыймэёлгын– вешалка агтак – заслонять айвэ - вчера айкол - постель айколпытвын – простыня айколятык–стлать постель ауын – крючок алва! – отойди, уйди	амалваң (вак) – по-другому, иначе амалваңвалъыт – другие, разнообразные амалваурыпэравык – раскрасить в разные цвета амуынъычо– ежедневно амынан – только он (она) один анон – раннее лето анокэн – раннего лета ануэнайпык – рассердиться анъяк – хвалить, славить аныуун – ну-ка, смотри-ка ауңачормын – берег моря ауңачормыеквэ–по берегу моря	атчатык – опрокинуться атчыатык – ложиться спать атчыэляк – чехнуть атчык– спрятаться атчытвак – прятаться, находиться в укрытии атчычетык – играть в прятки ачгыта–рядом,по одной линии а'ачек– юноша а'лгыаттэ – топор а'уагытвалъын – плохое состояние, расстроенный а'нэлёк – ловить рыбу а'ткэвма – плохо, неправильно а'тчак – ждать, ожидать
В вагыргын – жизнь вааквын/аноквын – передник ваны (ванв-ыт) – место варат – народ ватап– ягель вауэ– шитьё вауэчгын – шкатулка для рукоделия вауэйпык– кричать, окликать вауэлын – швея вауэнаң (вауэнаңа-т) – швейная машинка вауыт(-тэ) – моржовый клык виилвиил (виилти) – тень вивыр (виври-т) – доска для выделки шкур вивыт (вивтыт) – китовый ус вилвил - имущество, товар, цена, плата вилыткук - торговать	вины (винв-ыт) – след винвэтык – наследить вириңык – защищать, обороняться, заступаться винрэтык– помогать витуик – озорничать, трогать то, что не разрешено воналгын – шишка, орех вонны – ложка волуыуамаэтвак– ужинать вопуы (вопуа-т) – лось ворвуыай– ложечка вунук – есть кедровые орешки выквылгын(выкв-ыт) – камень вылпы(вылпа-т) - лопата вылуывыл - уголь вылпаткок – копать лопатой вылуынтывэнэң /вылуынтывэчгын – носовой платок вылуынтывэ- высмаркиваться	выргыргын – звук, шум, лязг выргыргэтык– шуметь вырымкылъын – ветвистый вырыткын (вырыткынтэ) – верхушка, макушка, верхние концы оленьих рогов вытрэтык – виднеться, быть видимым, отыскаться, найтись выялвыял - метель, пурга выятык– выпрягать собак, оленей выялятык – дуть (о пурге) вэлвиегыт– снегоступы вэлёлгын (вилю-т) – ухо вэлынкыуун – спасибо вэнэтывалъын– ручной, приручённый, упряжной, смирный (об олене) вэтгавьёлгын – телефон, громкоговоритель вэтгавык – говорить вээм- река
Г гагчавык- торопиться галгат - утки галяк– миновать, пройти мимо гаттэ (гатгат)– тесло (топор с лезвием, используемое чукчами) гиңынгиң(гиң-ыт)–невод, сеть	грулмык¹¹ - справлятьпраздник кита, праздновать гыйинрэк– сильно хотеть гыйипык – заботиться, опекать, охранять гывак (гыква) – зацепляться, застревать, попадаться гыллэгты–с жадностью есть гыллёк – скучать, тосковать	гыргол-верх, на верху, высоко гыролъятык– проводить отёл оленей, проводить весну без кочёвки гырык– набрасывать аркан гырыткук– бросать, кидать аркан; убивать оленя на мясо гырыткогыргын– ловля, поимка арканом оленя гытган – поздняя осень

гиңыткук – ловить рыбу сетью гитэк – смотреть, наблюдать гитэнэң (гитэнэңэ-т)- бинокль гитэчбыткук – целиться, прицеливаться гитэчэтык- поглядывать гичивэтык – веселиться, развлекаться, медлить, нерасторопный гичик– собирать, искать гролмакы – вокруг грулмык¹ - обходить вокруг, окружить	гымэтывалын – тяглый (об олене при перевозке), работающий гынникин – у зверя, звериный гыннинуытык – охотиться гыннинуытылдын – охотник гыннэгран – звероферма гынкылдын – упитанный гынрырэтык– охранять, быть бдительным гынритык– пасти (оленей), оберегать, опекать гынрыру лынык – сторожить, (что-либо), охранять, следить гынтэвык– убежать	гытгыңай– небольшое озеро гытгын – озеро гытатгыргын– голод гыттылдын– голодный гытэтык - голодать гыюлетык– научиться гэкэнылдын – ездок на оленях гэкэнылэтык – ездить на оленях гэмо – неизвестно гэмо лынык – не знать гэчевкы – приятно, весело гэчевкывалын – приятный, интересный, занятный
Е	етык – приходить, прибывать	ергын – ровное место, поле
Ё ёа'тык– дуть (о ветре, пурге) ёа'тылдын – ветренный (день)	ёк – засовывать, вкладывать (что-л. во что-л.) ёкваё (ёква-т) – гагара ёо' – пурга, непогода	ёо'рьок– запуржить ёпатык – посмотреть, навещать, разведать ёроңы (ёрот) – спальное помещение в яранге
И иа'м– зачем, почему ивиник– охотиться ивинилдын – охотник на морского зверя ивтыл - низ, внизу	ивык– сказать, говорить илгытэв – полотенце имыт (имытти) – ноша, багаж имтик– нести (что-л.) на спине инэнмэлевик–выздоровить инэң (инэңэт) – груз инэңэк–нагружать, возить груз	инэр (инэрти) – жаркое, жареное мясо инэрук – есть жареное мясо ититык– кипеть, вариться и'гнэтык – споткнуться и'рык – переходить, переезжать (через реку)
Й йилээйил (йилээт)– евражка йылгын– месяц, луна йёок– настигать, дойти йыйың (йыы -т)/(и'и'н) – небо йылыдын– с месяцем, с луной	йыңыңвалын- (он) быстрее йымэк (-ймэ-) - вешать йыңок– понюхать (что-л.) йыңоткок – нюхать (что-л.) йыңэйың (йыңэ-т) – туман йыңэлдын – с туманом йыңэрэук – покрыться туманом	йыңэнлек – ехать в тумане йыпык (-йп-) – надевать йыпэк – с вельбота снять и поставить на землю йытык (-гт-) - снять йыток– вынимать, вытаскивать, извлекать
К каврак– обходить, объезжать кавралятык– кружиться, вращаться камаграк - шевелиться кантэлгын(кэнтит)– конфета килвэй (килвэгти) – праздник после отёла оленей (праздник рогов) килит (килитти) - тесто килитык– месить тесто копраёпатык – идти смотреть сети на нерпу коргавык – радоваться коргылдын – радостный конэңай – лошадка, пони купрэн – сеть на нерпу, невод купрэткук– ловить нерпу сетью кывэй (кэвиирэыт)-угощение	кывэйык (кэвиирэтык)- угощаться кайңыран – берлога	

енүэватран– почта
 калепчеҗалгын- пуночка
 калеткоран - школа
 калеткоратгы- в школу
 җамэтваран – столовая
 ковлёрвын– машина
 койңын – чашка, кружка
 колё – много кукэңы– кастрюля, котёл
 куннин – купил её, его,
 куннинэт – купил их
 кьэли – шапка
 кымиңыт – дети
 кынъёран– детский сад
 кытийгын – ветер
 кыткыт- поздняя весна
 кытэп – горный баран
 кэйңын – бурый медведь кэйңықэй- бурый медвежонок
 кэлинлелъын – почтальон кэлиткукиянаһат – учебные принадлежности
 кэликэл - книга
 кэлилъын – пёстрый
 кэлиткулъын – ученик
 кэлиткунэн – карандаш, ручка кэлиткунэнэт – карандаши, ручки
 кэлитъул - бумага
 кэнтит – конфеты
 кээт - торосы», «неровности», «шероховатости»
 Ы

җамэтвак – есть, кушать
 җамэтваңжок– перед едой
 җамэтваран – столовая
 җинэйылги – дай мне его (её)
 җинэйылгытык – дайте мне его (их)
 җирпыльэтык, җитпыльэтык – быть усердным, стараться/быть бодрым
 җонагтэ– брюки
 җорагынрэтгыргын– оленеводство
 җорагынрэтылът – оленеводы
 җораңы – олень
 җутык – встать
 җывакъогэ – сядь
 җывакъотваркынэтык - сидите
 җывакъотык – сядьте җымынгытанъагэ(җымынгэлгытаквэ) – помой руки
 җынвэнтэтгын – открой его җыгтыгын– сними
 җыетги – иди сюда
 җыетгытык – идите сюда
 җыймэгын – повесь
 җыйпыгын – надень
 җылҗутги – встань
 җылҗутгытык – встаньте җынвэнтэтгыткы – откройте
 җынкалыроквын – покажи,
 җынлъуңэтгын– покажи җынлъуңэтгыткы – покажите
 җыпалёмтэлгыткы - послушайте
 җыпаңъэвңытогэ – отдохни җыпаңъэвңытотык – отдохните
 җыпиригын – возьми җыпиригыткы – возьмите

қыргоқыр – кедр қырәсқикви – зайди қырәсқиквытык – зайдите қырәсқивыркыннытык –
захаживайте, заглядывайте
қырымән – не тот (объект) қытвыгын– произнеси, назови, Расскажи
қытвыгытыкы – произнесите, назовите, расскажите
қытрилгын, (жен. произн. қытч[с]илгын) – положи его
қытрилгытыкы, (жен. произн. қытч[с]илгытыкы) – положите
қәңыр – салазки
қәпыл - мяч
қәккук – кукушка
қәптин– спина
қәпәр – росамаха
қәргычыын – окно, стекло
қәтыңһон - ранняя осень
қәюу – оленёнок
қәюуқәй – маленький оленёнок
Л

лөвыт – голова
лиглыгыт – яйца
лилит – рукавицы
лиңыл - голубика лөомалечгын – полотенце лөулқыл - лицо
лөәлең – зима
лөвээрһын – молоко
лыгоонһылгын(лыгуунһыт) – шикша (в ед. и мн. ч.) лөгәвирһыт– меховая одежда
лыгәран– яранга
лылет - глаза
лылялгын – глаз
лөрәқ - вдруг
М

мәлявран - больница, амбулатория
манәт, кәлитһул - деньги
масқонпы – почти всегда
мигчир - работа
мигчирти - работы
мигчирәтык – работать
микын? микыргын? – чей? микынти? – кто? кто такие?
мимыл - вода
миңкы? – где?
миңкыри? – куда? как?
миңкыривалһын? – какой?
мури– мы
мургин– наш
мурык – у нас
мынгылгын – рука
мынгыт – рукимычунәң – расчёска
мычыквын – рубашка, платье, блузка
мәқым– патрон
мәлөталгын – заяц
мәмыл - нерпа
мәһин? – кто?
мәһинһотқән? – кто это?
(микынтиһотқәнәт? – кто они?) (о человеке; мн. число)
Н

нальәқатқән – плавает
нанқын – живот

нарычгытвaзэн – лежит(чел.)
нивиниқин – охотится на морских зверей
нивлықин – длинный
никвықин – высокий
нилгықин – белый
нилгытэвигым – умываюсь, моюсь
нилетқин– дождь идёт
нинэрэнмури - кормим
нинэтэйкықинэт –делает(шьёт)
номқэн– тёплый
номычыатқэн – становится тепло
номъав – тепло, теплее
нотайкоч – пол
нувиқин – варит
нувичвэтқин – играет
нувқин– чёрный
нутэсқын – земля
нывакъотвaзэн – сидит
нывауэқэн– шьёт
нывинрэтқин - помогает
нывэймэнқин – вежливый, внимательный, гостеприимный
нывэлётэвляқэн(нывэлётаақэн) – хлопает ушами
нывэриwқин – кислый
ныгпилықин – трудолюбивый
ныгтийгатқэн – дует ветер
ныйылқэтқин – спит
ныкалевэтгавқэнат – читают ныкытгынтатқэн– бежитныкэлиткуқинэт – учатся ныкэличитқинэт–
пишут
нықамэтвaзэн – ест, кушает
нықамэтваморэ – мы едим, кушаем
нықитпықин, қирпылын – целеустремлённый, работающий
нықитықин – замерзает
нықорагынрэтқэн – пасёт оленей
нықэргатқэн – светит
нықэрықэн (нықэргықэн) – светлый, яркий
нылеқин– идёт
нымигчирэтқин – работает
нымкықин– много
нымным- село
нымнымык – в селе
нымнылтэлқэн – рассказывает
нымчунэнэткуқин – расчёсывается
нымынгэлгытавэгым – мою руки
нымынгытэнъэқин – моет руки
нымэйңъэв - громко
нымэйыңқин – большой
нымэльэв – хорошо, правильно
ныннэқин – растёт
ныпалёмтэлқэнат – слушают
ныпалёмтэлморэ – слушаем
ныпаңъэвнытоқэн – отдыхает
ныпинэтқин – снег идёт
ныппылюқин – маленький
нытаватаватқэн– лает
нытаңпэрақэн – красивый нытгылқин– горячий
нытипэйңэқинэт– поютнытлеммури – смотрим
нытурқин – свежий

нытэйнүэтжин – питается
нытэнмавқэнат – готовятся
нытэнэлгыңжин – выделяет шкуру
нытэнжин – хороший, добрый
ныралжетқэн – катается
ныралженморэ – катаемся мы
ныровтытвақэн – лежит(жив.)
нырисоватқэнат – рисуют
нырылжемьетжин – бежит
нырьэжин? - что делает?
нырьэтури? – что вы делаете?
нырэкигыт? – что делаешь?
нырьэжинэт? – что делают?
нырыннытанъайгым – чищу зубы
нытипъэйңэжин – поёт
нычайпатқэн – готовит чай
нычачақэн – вкусный
нычелгықэн – красный
нычивмыжин – короткий
нычивтықин – низкий
нычиитқин – тёплый
нычумэткуқин – играет в шахматы
нычыықин – холодный
нъылетқин – покрывается снегом земля
нъэйңэжин – поёт
нэвиикин – ест, пасётся
нэлгын – оленья шкура
нэнапатқэн - варит
нэнарылгатқэнат – считают
нэнэны – ребёнок
нэтлегқин – сладкий
Ң

ңаргын – погода, улица
ңаргынэн – природа, погода
ңинқэй – мальчик
ңирэқ – два ңирэқэв - второй
ңотқэн – вот он(она)
ңотқэнат – вот они
ңотэн – вот он(она)
ңутку – здесь ңэвысқэт – женщина
ңэлвыл - стадо
ңэнқагран- интернат
ңээккэқэй – девочка
ңээкык – дочь
О

овэран – кухняовэчвыран – игровая
оонъылгын(уунъыт) – ягода (в ед. и мн. числе) орвоор - нарта
о'равэтльан – человек
о'равэтльат - люди
П

памъят – чижи, носки
парапар – масло
пипиңылгын –мышь
плёкыт – обувь

пойгычбын – стебель поялгын, поа'лгын, пуйъэн, пуйъэпуй – сажа, грязь
пчеҗалгын – птичка
пчеҗат – птички
пъоңпъоң – гриб
пытвыпыт(плютсэн) – блюдец пэкул - женский нож
пэҗэтатык– упасть
пэньёлгын– плита, печка, очаг
пэпэҗылгыран – мышинная нора
Р

равылъэң– белка
ралечетык– кататься
рамкылъыран – гостиница
рилқунэң(вонны) – ложка рилқунэңҗэй (ворвыҗай) – чайная ложка
рилқырил – каша
риңэк - улететь
риңэгъи – улетел(а)
ричит – ремень, пояс
ройырьын– семья
роолқыл – пища рынныт(ванныт) –зубы, рога
рыркы – морж
рыттылгын(рыттыт) – морошка (в ед. и мн. ч.)
рытрирьын, рытчирьын (женское произношение) – жильные нитки
ръэв – кит
ръэвқэй – китёнок
ръэгынникыт? – какие звери?
ръэнутҗотқэн? – что это?
ръэнутэҗотқэнат? – что это? (не человек; мн. число)
ръэт – дорога рьэтык¹ – на дороге
ръэтык¹¹? – что с вами?
рэтык – принести (что-то)
рыркы – морж
рэҗокалгын– песец
рэҗыркын? – что делает (сейчас)?
рэҗыркыт? – что делают (сейчас - в момент речи)?
рэҗэ? – чем?
рэнмын – стена
рэңэтык– кормить
рэсқын – крыша
Т

таватаватык– лаять
тивичгын – снеговывивалка
тигыт – лыжи
тинтин – речной лёд
тиркытир – солнце
титиңы – игла титэ? – когда?
тури – вы
тылҗечын – мотор
тыңэчын- цветок
тыңэчыт– растения, цветы
тытыл – дверь
тьэр? – сколько? тьэркин – мало
тьэръэв – немного, меньше
тэйкынин – сделал (сшил)
тэкичгын– мясо
тэнкойңын– стакан

тэнмавык – готовиться, собираться
тэргатык - плакать
У

увик¹ – тело
увик¹¹- варить мясо
увилъын(ывилъын) – повар увичвинэжэт - игрушки
увичвэт– игра
увичвэтык– играть
уҗҗэм – миска
умкуум- лес умҗы – белый медведь
умқэқэй – белый
унъэл - лахтак
уттуут – дерево
Ч

чаат– аркан
чайкок – чайник
чакыгэт – сестра
чаҗар – сахар
чейгутук –танцевать (Лорино) челгырэҗокалгын – лиса
ченывык - голодать, нуждаться в пище
черилъын– грязный
черитқылжу– грязный,
грязнуля
черичер– грязьчоп– мыло
чотпытвын – наволочка
чотчот – подушка
чъумэт– шашки, шахматы
чъэчеҗ– мороз
чывипыт– часть, кусок
чывипытти – части, куски
Ы

ыммэмы– мама
ымы– тоже
ынийив – дядя
ынҗэ– нельзя,
ыннэакытгынтылъятка – нельзя бегать (по школе)
ынын– он(с перех. глаголами)ынан чинит – он сам ынинэлъын – старший брат
ынинэт – его(вещи во мн.ч.)
ынкы – там
ынқэн – это
ыннээн, ынныт – рыба, рыбы
ыннықэй– рыбка
ыннээн – рыба,
ынныпат – уха,
ыннэръэт – варёная рыба ытлҗеҗи– младший брат
ытлҗён – он, она
ытри – они
ытчай – тётя
ы'лё – день
ы'лбыл - снег
ы'ттыын– собака
ы'ттыықэқэй – щенок
ы'ттыыёлҗав - первый
Э

эвиръыт – одежда
эзык – сын
эбуликэ – тихо, не шуметь
эбылпэ- быстро
элен– лето эмнуң - тундра
эмнуңкинэтгынникыт – тундровые звери
эмнуңкы – в тундре
энэргэһпытвын – пододеяльник
эпы – дед эпэһэй- бабушка
эчерикылын– чистый
эчерикэвагыргын - личная гигиена
э'ми? – где?
ээк – свет, лампа
Я

ягылгын – ступня (егыт – ступни)	яраһы – яранга, дом
яраһай – домик	
ярамэгчетлһан– чумработница	ярар – бубен
ярат – дома	
ятъёл - лиса	
ятъёлһай – лисёнок	