



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 21 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 118-ОД
От « 21 » августа 2024г.



**«Азбука экономики»
Срок реализации: 1 год**

**Педагог дополнительного образования: Повольских Т.В.
первая квалификационная категория**

2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности 7 класса.

«Азбука экономики»

Название программ, авторы, год издания, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа курса «Введение в экономику» (Автор программы – Л.Б. Азимов, МГУ)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука экономики» для 7 класса разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Базисного учебного плана МБОУ «ООШ с.Новое Чаплино», с учетом преемственности с программами для основного общего образования по обществознанию. Примерной программы курса «Введение в экономику» (Автор программы – Л.Б. Азимов, МГУ).

Цели изучения внеурочной деятельности «Азбука экономики»: Знакомство обучающимися основами знаний и конкретными представлениями об экономическом пути как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Главная цель изучения экономики в современной школе – образование, развитие, и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в деятельности.

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

«Азбука экономики» - представляет собой популярно изложенный курс экономической теории. Логика и структура изложения курса позволяют формировать у обучаемых научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам. В то же время при построении курса акцентировано внимание на практическом значении изучаемых научных понятий – чтобы избежать перегрузки материала отвлеченными понятиями, не подкреплёнными примерами из реальной жизни.

Для того чтобы сделать занятия экономики живыми и интересными, при разработке тематического плана было предусмотрено большое количество практических занятий, в ходе которых целесообразно использовать активные формы обучения, деловые игры и практикумы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа раскрывает содержание внеурочной деятельности «Азбука экономики», её изучение даёт возможность:

- ✚ формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- ✚ обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- ✚ развивать основы потребительской культуры;
- ✚ расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- ✚ способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- ✚ формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- ✚ показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
 Программа внеурочной деятельности «Азбука экономики» рассчитана на изучение в 7 классе общеобразовательной школы. Программа составлена из расчёта 1 час в неделю 35 часов в учебном году.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- овладение базовыми экономическими понятиями;
- владение применением полученных теоретических знаний в социальной реальности российского общества;
- владение навыками и опытом разработки стратегий экономически целесообразного поведения.

Содержание внеурочной деятельности «Азбука экономики»

- 1. Экономика как наука о деятельности человека.** Бережливость – твоя личная экономика. Рынок, базар, ярмарка.
- 2. Главные проблемы экономики.** Что, как, сколько, для кого производить? Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.
- 3. Плата за труд.** Чем и за что платят? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособия, милостыня. Как заработать деньги? Могут ли школьники заключать сделки? Безработица. Биржа труда. К чему себя готовить, какую профессию выбирать? Кем работают близкие? Кем сам хочешь стать?

4. Что такое товар? Что может быть товаром? Обмен и торговля товаром. Торговля оптом и в розницу. Бартер. Цена на товар. Цены в разных странах. Путешествие в бабушкин сундук. Реклама. Сказка «Как мужик корову продавал». Знаменитые купцы России. Деньги, купюры, монеты. История появления денег. Ценные бумаги. Акции. Фондовая биржа. Банки, капитал, кредит. Что такое сейф. Инфляция. Путешествие с родителями в 1980 год.

5. Собственность. История возникновения собственности. Робинзон Крузо и его хозяйство на необитаемом острове. Частная собственность. Государственная собственность.

6. Предпринимательство. Известные предприниматели России. Югорские и тюменские предприниматели.

7. Семейная экономика. Семейный бюджет. Личные деньги школьника. Деловая игра «Посчитаем свои потребности»

8. Основные законы рынка. Какие экономические термины можно употребить при анализе сказок «Василиса Прекрасная», «Снежная королева», «Морозко». Какие экономические термины можно употребить при анализе сказок «Бабушка-Метелица», «Дюймовочка», басни «Стрекоза и муравей» рассказа Н. Носова «Карасик».

Тематическое планирование

№	Часы	Дата	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности
			Экономика как наука о деятельности человека. (1ч.)	
1.	1		Бережливость – твоя личная экономика. Рынок, базар, ярмарка.	слушать, формулировать определения понятия экономики
			Главные проблемы экономики. (1ч.)	
2.	1		Что, как, сколько, для кого производить? Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.	Слушать, отвечать на вопросы
			Плата за труд. (4ч.)	
3.	1		Чем и за что платят? Полезный и бесполезный труд.	Работать с таблицей, слушать
4.	1		Премия, стипендия, пенсия, пособия, милостыня.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
5.	1		Как заработать деньги? Могут ли школьники заключать сделки?	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
6.	1		Безработица. Биржа труда.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
7.	1		К чему себя готовить, какую профессию выбрать? Кем работают	Выбирать наиболее эффективные способы

			близкие? Кем сам хочешь стать?	решения задачи в зависимости от конкретных условий
			Что такое товар? (14ч.)	
8.	1		Что может быть товаром?	Слушать, формулировать определения понятия экономики
9.	1		Обмен и торговля товаром. Торговля оптом и в розницу. Бартер.	Слушать, отвечать на вопросы
10.	1		Цена на товар.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
11.	1		Игра «Куплю-продам»	извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
12.	1		Цены в разных странах.	Слушать, отвечать на вопросы
13.	1		Путешествие в бабушкин сундук.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
14.	1		Реклама. Сказка «Как мужик корову продавал».	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
15.	1		Знаменитые купцы России.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
16.	1		Деньги, купюры, монеты.	Слушают, отвечают на вопросы
17.	1		История появления денег.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
18.	1		Ценные бумаги. Акции. Фондовая биржа.	Слушать, отвечать на вопросы

19.	1		Банки, капитал, кредит. Что такое сейф.	Слушать, отвечать на вопросы
20.	1		Инфляция.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
21.	1		Путешествие с родителями в 1980 год.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
			Собственность. (4ч.)	
22	1		История возникновения собственности.	Слушать, формулировать определения понятия экономики, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
23	1		Робинзон Крузо и его хозяйство на необитаемом острове.	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
24	1		Частная собственность.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
25	1		Государственная собственность.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
			Предпринимательство. (2ч.)	
26	1		Известные предприниматели России.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
27	1		Югорские и тюменские предприниматели.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие

				с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
			Семейная экономика. (2ч.)	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
28	1		Семейный бюджет. Личные деньги школьника.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
29	1		Деловая игра «Посчитаем свои потребности»	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
			Основные законы рынка. (5ч.)	
30	2		Урок – обобщение. Какие экономические термины можно употребить при анализе сказок «Василиса Прекрасная», «Снежная королева», «Морозко».	Слушать, формулировать определения понятия экономики
31	2		Урок – обобщение. Какие экономические термины можно употребить при анализе сказок «Бабушка-Метелица», «Дюймовочка», басни «Стрекоза и муравей» рассказа Н. Носова «Карасик».	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
32	1		Урок – обобщение.	

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1. Е. Н. Гордеева, Р. С. Лукьянова, Л. Н. Корнева, рабочая тетрадь, Н. Н., НГЦ, 2013 2. Большой экономический словарь.	И. В. Липсиц, рабочие программы «Экономика», раздел «Удивительные приключения в стране Экономика», М., Просвещение, 2011

Учебный предмет	Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
внеурочная деятельность			https://sites.google.com/site/ucebni

«Экономическая азбука»			kplus/ekonomika
------------------------	--	--	-----------------

В результате изучения экономической азбуки на внеурочной деятельности ученик 7 классов должен:

Уметь/иметь представление о/об:

- основных проблемах экономики;
- история появления денег;
- группах основных потребностей семьи;
- возможных ресурсах семьи;
- необходимых, желательных и престижных товарах и услугах;
- возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
- том, что такое семейное предпринимательство.

Может узнать:

- как устроена и действует экономическая система;
- основные законы рынка;
- частная собственность;
- из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета;
- как организуется семейное дело.