



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ
«ООШ с. Новое Чаплино»
Протокол № 1
от « 21 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 118-ОД
От « 21 » августа 2024г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1). 3 класс

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающегося третьего класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы в соответствии с вариантом 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП НОО, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе Примерной основной образовательной программы по математике для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по математике для учащихся 3-го класса Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, являющейся составной частью Образовательной системы «Перспектива», программы воспитания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Составлена для обучающегося 3-го класса общеобразовательной школы с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273)

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры. Особенностью предмета является его взаимосвязь с информатикой, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Математика и информатика».

Используемый УМК

-учебно-методический комплект (УМК) по математике для 1-4 классов (программы, учебники, и др.):

-Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова; Математика. Рабочие программы. 1-4 классы Просвещение. 2019

-Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова; Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях Просвещение 2019

- <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> Методическое пособие. Математика. «Технологические карты» для 3 класса Просвещение. 2019.

На изучение математики в 3 классе выделяется 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Объем и сроки изучения

I четверть – 32 часа

II четверть – 32 часов

III четверть – 40 часов

IV четверть - 32 часа

Индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ.

Обучающийся с ЗПР характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляции в поведении и деятельности, сформированы недостаточно.

Ребёнок имеет хорошую школьную мотивацию. Хорошо ориентируется, знает фамилию имя отчество свои и своей мамы, дату рождения, домашний адрес, место работы мамы, ФИО педагога, номер школы. Ориентируется во временах года, праздниках, диких и домашних животных, погодных условиях. Понимать инструкции. Мелкая моторика у ребёнка развита плохо. Память у ребёнка недостаточно развита. У него бедное воображение, повышенная тревожность, выученная беспомощность. На уроке имеет средний темп работы, но в свои силы не верит

Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10. Плохо знает состав числа в пределах 10, с трудом выполняет вычисления. Соотносит цифры и числа, знает место числа в числовом ряду. Состав в пределах 20 не знает, может посчитать до 20, плохо считает в пределах 20 без перехода через разряд и с переходом через разряд, использует при сложении и вычитании линейку. При решении задач требуется помощь учителя, повторы, разъяснения. Таблицу умножения не знает. Сложение и вычитание в пределах 100 выполняет только столбиком. Решает задачи только в одно действие. Задачи в 2 действия решает с помощью педагога. Периметр находит с трудом (с помощью). Сравнить величины и числа может, самостоятельно допустив незначительные ошибки.

Социально-бытовая адаптация соответствует возрасту. Владеет навыками самообслуживания, стремится к общению, часто оказывает помощь в домашних делах родственникам, в школе помогает одноклассникам.

Недостаточный объём внимания, низкий темп работы, умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы недостаточно сформированы.

Задачи преподавания математики обучающемуся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой.

Программа не разделяет цели и задачи, стоящие в преподавании математики в зависимости от специфических особенностей ученика.

Программа строит обучение ребёнка с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Основные направления коррекционной работы:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- делается упор на стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления;
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, алгоритмов);
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

При оформлении работы допускается: работа с учебником, памяткой, алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления, составление опорных карточек.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;

- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимать практическую значимость математики для собственной жизни;
- принимать и усваивать правила и нормы школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- адекватно воспринимать требования учителя;
- соблюдать элементарные навыки этики поведения;
- применять правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- использовать навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность:

- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
- сформировать умения анализировать результаты учебной деятельности;

- проявлять интерес к простейшей исследовательской работе на уроках математики;
- воспринимать эстетику математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принимать ценности другого человека;
- развивать навыки сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- сформировать умения выслушать разные мнения и принять решение;
- распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувствовать ответственность за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.
- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.
- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание учебного предмета

Материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии:

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения

к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей

и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Сложение и вычитание.	30 часов
3.	Умножение и деление.	52 часа
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 часов
5.	Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений.	19 часов
6.	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	6 часов
7.	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	16 часов

Учебно–тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся Коррекционно-
------------------	---------------------------	---

		развивающая направленность.
Повторение 6 ч.		
<p>Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения.</p> <p>Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Конкретный смысл действий умножения и деления.</p> <p>Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Решение составных задач.</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного сложения и вычитания.</p> <p>Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.</p> <p>Осмысление математических понятий на предметно - онкретном уровне;</p> <p>Совершенствовать навыки работы над составной задачей.</p> <p>Развивать навыки устного счёта в пределах 100.</p> <p>Решение составных задач.</p>
Сложение и вычитание. 30 ч.		
<p>Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий.</p> <p>Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.</p> <p>Проверка сложения.</p> <p>Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия.</p> <p>Правило прибавления суммы к числу.</p> <p>Правило прибавления суммы к числу.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом.</p>	<p>Прибавление числа к сумме.</p> <p>Цена. Количество. Стоимость.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Прибавление суммы к числу.</p> <p>Обозначение геометрических фигур.</p> <p>Вычитание числа из суммы.</p> <p>Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.</p> <p>Проверка вычитания.</p> <p>Способ проверки вычитания вычитанием.</p> <p>Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.</p> <p>Приём округления при сложении.</p> <p>Вычисление суммы более двух слагаемых.</p> <p>Приём округления при вычитании.</p> <p>Равные фигуры.</p> <p>Знакомство с новым типом задач.</p> <p>Задачи в 3 действия.</p>	<p>Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.</p> <p>Сравнивать цены товаров</p> <p>Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Совершенствовать навыки работы над составной задачей.</p> <p>Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Выбирать действия в</p>

	Чётные и нечётные числа.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осуществлять самоконтроль
Умножение и деление. 52 ч.		
<p>Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа.</p> <p>Деление на 2 – признак четности чисел.</p> <p>Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20.</p> <p>Способы умножения суммы двух слагаемых на число.</p> <p>Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3.</p> <p>Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.</p> <p>Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.</p> <p>Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.</p> <p>Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д.</p> <p>Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, 0 а так же задачи в 3 действия.</p>	<p>Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.</p> <p>Умножение числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Способы умножения суммы на число.</p> <p>Умножение числа 4. Деление на 4. Задачи на приведение к единице.</p> <p>Решение задач на приведение к единице.</p> <p>Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Умножение числа 5. Деление на 5. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.</p> <p>Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.</p> <p>Решение задач на кратное сравнение.</p> <p>Умножение числа 7. Деление на 7.</p> <p>Умножение числа 8. Деление на 8.</p> <p>Площади фигур.</p> <p>Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.</p> <p>Умножение числа 9. Деление на 9.</p> <p>Таблица умножения в пределах 100.</p> <p>Выбор удобного способа деления суммы на число.</p> <p>Вычисления вида $57 : 3$.</p> <p>Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.</p>	<p>Соотносить учебное задание с известным правилом</p> <p>Объяснять значение понятий. Формулировать высказывания, используя математические термины.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения.</p> <p>Определять четные и нечетные числа в пределах 100</p> <p>Применять алгоритм исправления.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Использовать данные таблиц Пифагора</p> <p>Формулировать высказывания, используя математические термины.</p> <p>Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.</p> <p>Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение</p> <p>Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.</p> <p>Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.</p> <p>Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</p>

		Уметь решать составные задачи. Применять способы вычитания суммы из числа и числа из суммы. Применять способы прибавления суммы к числу и числа к сумме.
Числа от 100 до 1000. Нумерация. 7 ч.		
Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта. Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. Уметь образовать числа в пределах 1000. Читать и записывать числа в пределах 1000. Сравнить трёхзначные числа.
Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений. 19 ч.		
Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$. Приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$. Приёмы сложения и вычитания	Единицы площади, их обозначение и соотношение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Площадь прямоугольника.	Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Определять порядок действий при вычислении

<p>вида $430 + 250$, $370 - 140$. Приёмы сложения вида $430 + 80$. Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр), их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом Квадратные единицы измерения площади.</p>	<p>Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Километр. Единицы длины и их соотношения. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$. Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Умножение круглых сотен.</p>	<p>выражения и обосновывать своё мнение; Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. Уметь устно и письменно складывать и вычитать в пределах 1000. Находить площадь прямоугольника.</p>
---	---	--

Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. 6 ч.

<p>Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Единица измерения массы – грамм.</p>	<p>Умножение круглых сотен. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа Деление круглых сотен. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Единицы массы. Грамм. Соотношение между граммом и килограммом.</p>	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать способы деления круглых сотен Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выполнять умножение и деление круглых сотен. Уметь умножать и делить круглые сотни.</p>
---	---	---

Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. 16 ч.

<p>Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Алгоритм умножения на</p>	<p>Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2. Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3. Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4.</p>	<p>Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,</p>
--	---	--

<p>однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4.</p> <p>Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.</p>	<p>Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.</p> <p>Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.</p> <p>Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.</p> <p>Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.</p>	<p>используя термины.</p> <p>Моделировать способы деления на однозначное число</p> <p>Отбирать необходимые источники информации</p> <p>Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p> <p>Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов,</p> <p>Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.</p> <p>Уметь умножать и делить трёхзначные числа.</p>
<p>Итого: 136 часов</p>		