



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБОУ  
«ООШ с. Новое Чаплино»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 108  
От « 31 » августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Английский язык»  
5 -6 классов**

Уровень образования – основное общее образование 5-6 классов.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа составлена на основе:

- федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Составил: Нанок Любовь Михайловна учитель английского языка,  
соответствие занимаемой должности.

2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет

успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных /универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная /межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация,

индивидуализация, проектная деятельность и др.) использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/ село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с

опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога—до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение(пересказ)основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания—5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и не сложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не

сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения—180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкеты/формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране /странах изучаемого языка. Объём сообщения- до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух—до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание из учебных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке норм и лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present / Past / Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающи

мсьавней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

Осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер; корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными и учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и изданных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальным и учебным и коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие

исходных позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку при обрётённом опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём -до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста /текстов для аудирования— до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения—

до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; **распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- **использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- **знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее

употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Повторение	10	1			Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	Входной контроль, контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
2.	Школьные дни	9	1			Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	Самостоятельная работа, контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
3.	Это Я	9	1			Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	Диктант, контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
4.	Мой дом – моя крепость	9		1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	Контрольная работа, самостоятельная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
5.	Семейные узы	9	1			Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная	Самостоятельная работа, контрольная	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>

						речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	работа	u
6.	Животные со всего света	9		1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
7.	С утра до вечера	7				Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
8.	В любую погоду	9		1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
9.	Особые дни	9	1			Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
10.	Жить в ногу со временем культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9		1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи,	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>



1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	Входной контроль, контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
2.	Внешность и характер человека/литературно о персонажа	7				Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	Самостоятельная работа, контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	Диктант, контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание	10				Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи,	Контрольная работа, самостоятельная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>

						орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	Самостоятельная работа, контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7				Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
9.	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт	10	1	1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты	10	1	1		Диалогическая речь, аудирование, чтение, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи,	контрольная работа	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://do2rcokoit.ru">https://do2rcokoit.ru</a>

						лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7					

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Формирование лексических навыков говорения чтения.	1			05.09.2023	Устный опрос;
2.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Знакомство»	1			06.09.2023	Устный опрос;
3.	Формирование лексических навыков аудирования	1			08.09.2023	Устный опрос;
4.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство»	1			12.09.2023	Устный опрос;
5.	Развитие лексических навыков по теме: «Числительные от 1 до 10». Развитие умений в	1			13.09.2023	Устный опрос;

	чтения.					
6.	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения по теме: «Цвета»	1			15.09.2023	Устный опрос;
7.	Развитие навыков монологической речи. Глаголы места.	1			19.09.2023	Устный опрос;
8.	Развитие навыков чтения и аудирования «Школьные принадлежности»	1			20.09.2023	Устный опрос;
9.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство». Повторение. Обобщение	1			22.09.2023	Устный опрос
10.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	1		27.09.2023	Письменный контроль
11.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Школьные предметы»	1			28.09.2023	Устный опрос;
12.	Формирование грамматических навыков «Личные местоимения».	1			30.09.23	Устный опрос;
13.	Формирование навыков поискового чтения «Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи	1			02.10.23	Устный опрос;
14.	Формирование навыков поискового чтения «Школы в Англии». Формирование лексических навыков говорения «Рассказ о школе»	1			04.10.23	Устный опрос;

15.	Развитие навыков изучающего чтения «Российские школы». Развитие навыков в письменной речи (рассказ о любимом предмете)	1			06.10.23	Устный опрос;
16.	Развитие речевых навыков аудирования, говорения по теме «Приветствия».	1			09.10.23	Устный опрос;
17.	Развитие умений изучающего чтения «Правила работы в группе»	1			11.10.23	Устный опрос;
18.	Повторение. Обобщение.	1			13.10.23	Устный опрос;
19.	Контрольная работа №2 по теме «Школьные дни»	1	1		16.10.23	Письменный контроль
20.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма «Страны и национальности».	1			18.10.23	Устный опрос;
21.	Формирование грамматических навыков «Множественное число существительных».	1			20.10.23	Устный опрос;
22.	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации «Коллекция марок»	1			23.10.23	Устный опрос
23.	Развитие речевых навыков по теме «Сувениры Великобритании» Контроль навыков устной речи	1			25.10.23	Устный опрос;
24.	Развитие умений изучающего чтения: «Наша страна» Контроль навыков чтения	1			27.10.23	Устный опрос;

25.	Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера «Сувениры»	1			30.10.23	Устный опрос;
26.	Контроль навыков письма. Повторение. Обобщение.	1			01.11.23	Устный опрос;
27.	Контрольная работа №3 по теме «Это Я».	1			02.11.23	Письменный контроль
28.	Развитие навыков изучающего чтения «Географическая карта».	1			14.11.22	Устный опрос;
29.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Дом»	1			15.11.23	Устный опрос;
30.	Формирование лексических навыков говорения «Квартира»	1			17.11.23	Устный опрос;
31.	Формирование грамматических навыков «Предлоги места». Развитие навыков письменной речи	1			21.11.23	Устный опрос;
32.	Формирование навыков поискового чтения «Типичный английский дом».	1			22.11.23	Устный опрос
33.	Развитие речевых навыков по теме: «Русские дома»	1			24.11.23	Устный опрос
34.	Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера	1			28.11.23	Устный опрос

35.	Развитие навыков поискового чтения «Тадж-Махал». Развитие навыков письменной речи	1			29.11.23	Устный опрос
36.	Повторение. Обобщение.	1			01.12.23	Устный опрос
37.	Проверочная работа по теме «Мой дом – моя крепость»	1		1	05.12.23	Письменный контроль
38.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Моя семья»	1			06.12.23	Устный опрос
39.	Формирование навыков письменной речи «Описание внешности друга»	1			08.12.23	Устный опрос
40.	Формирование навыков поискового чтения «Знаменитые люди».	1			12.12.23	Устный опрос
41.	Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного»	1			13.12.23	Устный опрос
42.	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Русская сказка». Развитие навыков аудирования.	1			15.12.23	Устный опрос
43.	Развитие навыков монологической речи «Описание человека»	1			19.12.23	Устный опрос
44.	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Моя семья».	1			20.12.23	Устный опрос

45.	Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы»	1		1	22.12.23	Письменный контроль
46.	Повторение. Обобщение.	1			26.12.23	Устный опрос
47.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные»	1				Устный опрос
48.	Формирование грамматических навыков «Простое настоящее время»	1				Устный опрос
49.	Развитие речевых навыков. Контроль навыков письма	1				Устный опрос
50.	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Животные»	1	1			Устный опрос
51.	Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного»	1				Устный опрос
52.	Развитие навыков устной речи «Диалог – расспрос»	1				Устный опрос
53.	Развитие умений ознакомительного чтения «Насекомые».	1				Устный опрос
54.	Повторение. Обобщение.	1				Устный опрос

55.	Проверочная работа по теме «Животные со всего света»	1		1		Письменный контроль
56.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Распорядок дня»	1				Устный опрос
57.	Формирование грамматических навыков «Настоящее длительное время». «Профессия»	1				Устный опрос
58.	Формирование навыков письменной речи (электронное письмо)	1				Устный опрос
59.	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Достопримечательности»	1				Устный опрос
60.	Развитие речевых навыков по теме «Известные люди»	1				Устный опрос
61.	Развитие навыков устной речи: диалоги – побуждение к действию	1				Устный опрос
62.	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме: «Солнечные часы»	1				Устный опрос
63.	Повторение. Обобщение.	1				Устный опрос
64.	Контрольная работа №5 по теме «С утра до вечера»	1		1		Письменный контроль

65.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Погода»	1				Устный опрос
66.	Развитие грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее продолженное время»	1				Устный опрос
67.	Формирование навыков письма «Открытка другу с места отдыха»	1	1			Устный опрос
68.	Развитие навыков поискового чтения «Климат на Аляске»	1				Устный опрос
69.	Развитие навыков письменной речи: «Описание любимого времени года»	1				Устный опрос
70.	Развитие навыков устной речи: «диалоги этикетного характера»	1				Устный опрос
71.	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Погода»	1				Устный опрос
72.	Повторение. Обобщение.	1				Устный опрос
73.	Контрольная работа №6 по теме «В любую погоду»	1	1			Устный опрос
74.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Праздники»	1				Устный опрос

75.	Формирование грамматических навыков «Неопределенно-личные местоимения».	1				Устный опрос
76.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Празднование дня рождения в разных странах».	1				Устный опрос
77.	Развитие навыков изучающего чтения «День благодарения».	1				Устный опрос
78.	Контроль навыков устной речи «Русский праздник»	1				Устный опрос
79.	Развитие умений в говорении: диалоги этикетного характера	1				Устный опрос
80.	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	1				Устный опрос
81.	Повторение. Обобщение.	1				Устный опрос
82.	Проверочная работа по теме «особые дни»	1		1		Письменный контроль
83.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования «Магазины»	1				Устный опрос
84.	Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы»	1				Устный опрос
85.	Развитие умений изучающего чтения «Фильмы»	1				Устный опрос

86.	Развитие умения в чтении с извлечением полной информации «Оживленные места Лондона»	1				Устный опрос
87.	Развитие речевых навыков по теме «Музеи»	1				Устный опрос
88.	Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера	1				Устный опрос
89.	Развитие навыков изучающего чтения «Британские монеты»	1				Устный опрос
90.	Повторение. Обобщение.	1				Устный опрос
91.	Контрольная работа №7 по теме «Жить в ногу со временем»	1	1			Письменный контроль
92.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Каникулы»	1				Устный опрос
93.	Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время»	1				Устный опрос
94.	Развитие навыков поискового чтения «Здоровье».	1				Устный опрос
95.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландия»	1				Устный опрос
96.	Развитие речевых навыков «Отдых в лагере»	1				Устный опрос

97.	Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера	1				Устный опрос
98.	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Отдых»	1				Устный опрос
99.	Повторение. Обобщение.	1				Устный опрос
100.	Проверочная работа по теме «Каникулы»	1		1		Письменный контроль
101.	Итоговое повторение пройденного материала.	1				Письменный контроль
102.	Работа с лексикой. Употребление пройденной лексики в тренировочных предложениях.	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Каникулы закончились.	1			05.09.2023	Устный опрос;

2.	Назад в школу.	1			07.09.2023	Устный опрос;
3.	Назад в школу. Предлоги места.	1			09.09.2023	Устный опрос;
4.	Школа. Инопланетяне в школе.	1			12.09.2023	Устный опрос;
5.	Новая четверть.	1			14.09.2023	Устный опрос;
6.	Простое прошедшее время (утвердительные и отрицательные предложения).	1			16.09.2023	Устный опрос;
7.	Перерыв на обед.	1			19.09.2023	Устный опрос;
8.	Простое настоящее время (вопросительные предложения).	1		1	21.09.2023	Устный опрос;
9.	Словообразование. Специальные вопросы.	1			23.09.2023	Устный опрос
10.	Расширенное чтение.	1			26.09.2023	Устный опрос;
11.	Окно в мир.	1			28.09.2023	Устный опрос;
12.	Русский уголок.	1			30.09.2023	Устный опрос;
13.	Межпредметные исследования: география.	1			03.10.2023	Устный опрос;

14.	Контрольная работа по теме «Назад в школу».	1	1		05.10.23	Письменный контроль
15.	Работа над ошибками.	1			07.10.23	Устный опрос;
16.	Карманные деньги.	1			10.10.23	Устный опрос;
17.	День Софи в школе.	1			12.10.23	Устный опрос;
18.	Одежда. Притяжательный падеж.	1			14.10.23	Устный опрос;
19.	Количественные местоимения.	1			17.10.23	Устный опрос;
20.	Как сохранить карманные деньги.	1			19.10.23	Устный опрос;
21.	Будущее время: to be going to	1			21.10.23	Устный опрос;
22.	Проект «Одежда».	1			24.10.23	Устный опрос
23.	Окно в мир.	1			26.10.23	Устный опрос;
24.	Русский уголок.	1			28.10.23	Устный опрос;
25.	Межпредметные исследования: история.	1			31.10.23	Устный опрос;
26.	Контрольная работа: «Карманные деньги».	1			02.11.23	Письменный контроль

27.	Работа над ошибками.	1			14.11.23	Устный опрос;
28.	Животные в городе.	1			16.11.23	Устный опрос;
29.	Ананда нашла ежат.	1				Устный опрос;
30.	Простое будущее время.	1				Устный опрос;
31.	Условные предложения.	1				Устный опрос;
32.	Ананда заботится о ежатах.	1				Устный опрос
33.	Животные.	1	1			Письменный контроль
34.	Больше о животных.	1				Устный опрос
35.	Степени сравнения прилагательных.	1				Устный опрос
36.	Расширенное чтение.	1				Устный опрос
37.	Окно в мир.	1				Устный опрос
38.	Русский уголок.	1				Устный опрос
39.	Межпредметные исследования: литература.	1				Устный опрос
40.	Контрольная работа «Животные в городе».	1	1			Письменный контроль

41.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
42.	Хорошие выходные.	1				Устный опрос
43.	Путешествие в Уэльс.	1				Устный опрос
44.	Путешествие в Уэльс.	1				Устный опрос
45.	Порядок слов в предложении	1				Устный опрос
46.	Настоящее завершённое время (правильные и неправильные глаголы).	1				Устный опрос
47.	Что случилось? Части тела.	1				Устный опрос
48.	Тест «Настоящее завершённое время».	1		1		Письменный контроль
49.	Тело.	1				Устный опрос
50.	Электронное письмо.	1				Устный опрос
51.	Путешествие.	1				Устный опрос
52.	Настоящее завершённое время и простое прошедшее времена	1				Устный опрос
53.	Расширенное чтение.	1				Устный опрос

54.	Окно в мир.	1		1		Устный опрос
55.	Русский уголок.	1				Устный опрос
56.	Межпредметные исследования: личное здоровье и безопасность..	1				Устный опрос
57.	Контрольная работа «Хорошие выходные».	1	1			Письменный контроль
58.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
59.	Вот где я живу.	1				Устный опрос
60.	События в том месте, где я живу.	1				Устный опрос
61.	Структурирование текста.	1				Устный опрос
62.	Структурирование текста.	1				Устный опрос
63.	Определительные придаточные предложения.	1				Устный опрос
64.	Определительные придаточные предложения.	1		1		Устный опрос
65.	Знаменитые люди с места где я живу.	1				Устный опрос
66.	Интересные факты.	1				Устный опрос

67.	Будущее время: to be going to.	1				Устный опрос
68.	Разделительный вопрос.	1				Устный опрос
69.	Расширенное чтение.	1				Устный опрос
70.	Окно в мир.	1				Устный опрос
71.	Русский уголок.	1				Устный опрос
72.	Межпредметные исследования: здоровый образ жизни.	1		1		Устный опрос
73.	Контрольная работа «Вот где я живу».	1	1			Письменный контроль
74.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
75.	Повторение грамматического материала.	1				Устный опрос
76.	Ищем дорогу.	1				Устный опрос
77.	Школьная поездка в Бат.	1				Устный опрос
78.	Будущее время: to be going to.	1				Устный опрос
79.	Придаточные определительные предложения.	1				Устный опрос

80.	Электронное письмо.	1				Устный опрос
81.	Ищем дорогу.	1				Устный опрос
82.	Ищем дорогу.	1				Устный опрос
83.	Предлоги.	1				Устный опрос
84.	Предлоги.	1				Письменный контроль
85.	По городу.	1				Устный опрос
86.	Написание письма.	1				Устный опрос
87.	Модальные глаголы must/mustn't, needn't.	1		1		Устный опрос
88.	Расширенное чтение.	1				Устный опрос
89.	Окно в мир	1				Устный опрос
90.	Русский уголок.	1				Устный опрос
91.	Межпредметные исследования: история.	1				Устный опрос
92.	Контрольная работа по теме: «Ищем дорогу».	1	1			Письменный контроль
93.	Простое прошедшее время и прошедшее	1				Устный опрос

	длительное время. Повторение.					
94.	Притяжательные местоимения. Повторение.	1				Устный опрос
95.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1				Устный опрос
96.	Простое будущее время. Повторение.	1				Устный опрос
97.	Конструкция to be going to. Повторение.	1				Устный опрос
98.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Письменный контроль
99.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
100.	Наречия образа действия. Повторение.	1				Устный опрос
101 - 102.	Обобщающий урок.	2				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА***

Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е. и другие. УМК «Английский в фокусе». 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Рабочая тетрадь для 5 класса М: Просвещения

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе». М.: Просвещение.

: