

Обитатели морского дна

Цель: Дать представление детям об обитателях морского дна.

Задачи:

- Расширить и обогатить кругозор детей об обитателях морского дна, об их образе жизни, формировать бережное отношение к природным богатствам.
- Развивать у детей интерес к живой и неживой природе, связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения.
- Закреплять умение детей лепить морских обитателей, передавая форму, строение и величину частей.
- Учить конструировать изображение пейзажной композиции (морское дно из камешков, морские жители, водоросли),
- Развивать самостоятельность, активность, творчество детей, инициативу, вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься творчеством.

Предварительная работа:

Беседы, просмотр журналов, картинок, совместная деятельность воспитателя и детей по лепке и аппликации, отгадывание загадок, дидактические игры: “Золотая рыбка”, “Собери картинку”, малоподвижные игры: “Краб”, «Земля», «Вода», «Воздух». Чтение рассказов и интересных фактов.

Материал: проектор, ноутбук, презентация с изображением морских обитателей. Иллюстрационные материалы: оформление морского дна, предметы и элементы для композиции. “Морское дно” : камешки, водоросли, разноцветный пластилин, клеёнки, стеки, салфетки, муляж асцидии (Упа).

Методические приемы:

Литературное слово, ответы на вопросы, использование наглядностей (слайды с изображением обитателей морского дна) отгадывание загадок, составление пейзажных композиций морского дна, работа с пластилином,

выполнение частично-поисковых заданий, физминутка -«Море», подвижная игра.

.Словарная работа:

Краб, улитка, асцидия, хищница, обитатели морского дна, клешня, плавники, жабры, чешуя, мидии(ракушки), морская звезда, моллюски, морской еж.

Ход занятия:

Дети и воспитатель входят в группу.

Воспитатель:- Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: -Да-а!

Воспитатель: Мы сегодня с вами поедem в морское путешествие. Мы спустимся на дно морское, чтобы исследовать подводный мир. Закройте глаза и представьте себе, что мы все на подводном корабле, погружаемся на глубины морские. Через специальное окошко наблюдаем этот необычно красивый и загадочный подводный мир.

Дети закрыли глаза, слышна музыка и звуки морского побережья.

Воспитатель:

- Вот какое море, без конца и края.

На песчаный берег волны набегают.

Перестанет ветер на море сердиться.

Станет видно, кто там? В глубине таится.

Воспитатель: Ребята, что же мы видим в морской глубине?

Предполагаемые ответы детей: Разные рыбки, осьминоги, раки, медуза, морская звезда , акулы, дельфины и т.д.

Воспитатель: Что же растет на дне морском?

Дети: Травы, водоросли.

Воспитатель: Какие они? Какого цвета водоросли?

Дети: Длинные, узкие, широкие, зеленые или коричневые.

Воспитатель: Как вы думаете, почему их называют водорослями?

Дети: Потому что они в воде растут.

Подготовительная часть.

Воспитатель: Правильно. А хотите узнать какие животные, обитают на самом дне морском? Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы внимательно слушайте и постарайтесь отгадать их.

Показ слайдов: Загадывание загадки об улитке.

1) Не спеша всю жизнь ползет. Домик на себе везет

Бег ленивый на дорожке. Как зовут ее...

Дети: улитка. (Воспитатель показывает картинку на слайде)

Воспитатель: Молодцы, отгадали. Это улитка. На родном языке вэл,ёк,ыл,как. Морской, моллюски, которые получают кислород, пропуская воду через жабры. (Воспитатель показывает картинку на слайде)

Загадывание загадки о морской звезде:

2) Лежит она на дне морском

Передвигается ползком

Упала с неба видно

Не светит нам. Обидно!...

Дети: (Морская звезда). (Воспитатель открывает картинку на слайде)

Воспитатель: Молодцы, ребята правильно, это морская звезда. На родном языке ее называют- ийиксак. **Морская звезда** – это животное без головы. Она передвигается на своих лучах присосках. Рот у **морской звезды** расположен в центре тела с нижней стороны. Многие из **морских звезд** - хищники, поедающие других мелких животных. Глаза находятся на кончиках лучей и защищены кольцом из иголок. Она может восстанавливать оторванные лучи.

Зачитываю загадку о морском еже:

3) Я живу на дне морском

Я колюч, как ежик

Круглым вырос я друзья,

И совсем без ножек

Дети: Морской ежик. (воспитатель открывает картинку на слайде)

Воспитатель: Молодцы, отгадали правильно. На родном языке называется – номысыт. **Снаружи тело морского ежа покрыто панцирем, из**

которого торчат многочисленные иглы. Морские ежи ядовиты, и, уколовшись, человек почувствует жгучую боль. Слушайте еще одну загадку:

Зачитываю загадку о рыбах:

4) В воде мы живем, без воды пропадём.

Дети: Рыбки. (воспитатель открывает картинку)

Воспитатель: Да, это рыбы. На родном языке называется – икалюк. Повторите ребята. **Рыбы** — это водные жители, Тело рыбы состоит из головы, туловища, хвоста и плавников. При помощи плавников рыбы поворачиваются в воде и меняют направление. Рулём для них служит хвост. Дышат рыбы при помощи жабр.

Воспитатель: Слушайте еще одну загадку: Зачитываю загадку о ракушке:

5) Ветру чайкам тихо вторя,

Волны шепчутся прибоя

Приложи её лишь к уху

Море спряталось в...

Дети: (ракушке), (воспитатель открывает картинку)

Воспитатель: Да, это ракушка. На родном языке ее называют- амьяк. В ракушках живут моллюски. Их тело очень мягкое. Домик «**ракушка**» очень прочный, и моллюск чувствует себя внутри ракушки очень защищённым - при малейшей тревоге, моллюск прячется в ней.

А попробуйте отгадать следующего обитателя морского дна:

Зачитываю загадку о крабе:

6) Он живет на дне морском. Носит панцирь крепкий он,

Сам похож на паука. Что ни повстречает,

Клешнями хватает

Дети: Это краб.

Воспитатель: Конечно это краб. На родном языке ее название- ныг,нак. Он обитает на морском дне. У них широкое и короткое тело, покрытое прочным панцирем. У крабов пять пар ножек. Передние ножки

преобразованы в мощные клешни. С помощью клешней крабы разрезают свою пищу на кусочки и отправляют в рот.

Воспитатель: А вот еще интересная загадка:

Зачитываю загадку об асцидии:

7)Я живу на дне морском,
Я камни обнимаю,
Оранжевая, круглая
Полезная такая.

(Если дети затрудняются, то показываю картинку, или фотографию).

Воспитатель: Асцидия- это животное. На родном, она называется упа.

Упа - растет на морском дне, крепко цепляясь за камни. У асцидии есть рот, сердце, желудок. Сок упы помогает тем, у кого заболело горло, лечит глаза.

Издавна наш народ употребляет упу с мясом.

Разминка «Море»

- Волны плещут в океане	<i>(дети машут руками, изображая волны)</i>
- что нам чудится в тумане?	<i>(дети вытягивают руки вперед)</i>
- Это мачты кораблей	<i>(дети вытягивают руки вверх),</i>
- Пусть плывут сюда скорей!	<i>(Дети приветственно машут руками)</i>
- Мы по берегу гуляем,	<i>(ходьба на месте)</i>
- И ракушки собираем,	<i>(наклон вперед)</i>
- И сжимаем в кулаке	<i>(Дети сжимают кулак)</i>
- Чтоб по больше их собрать, - надо чаще присесть	<i>(приседания).</i>

А теперь взяли за ручки и представьте, что вы водоросли покачаемся, ветер дует волны колышутся.

Воспитатель: Давайте ребята вылепим морских обитателей из пластилина и поместим их на макет морского дна. Кто желает слепить краба, или морскую звезду, а может асцидию или упу. Сначала сделаем дно из песка, камушков, сделаем водоросли.(Оказываю помощь затрудняющимся детям).Слепленных обитателей красиво выкладываем на морское дно. Дети рассматривают предложенный материал, расставляют рыбки и других морских жителей по панно.

Какое красивое получилось морское дно.

Ребята, наше путешествие подошло к концу и нам пора отправляться в детский сад. Давайте попрощаемся с морскими жителями! Ребята, вам понравилось наше путешествие? Кого мы сегодня повстречали? А еще хотите туда отправиться и познакомиться с другими морскими жителями? Мы обязательно это сделаем, а на память об этом путешествии я вам дарю раскраски с изображением морских обитателей.
