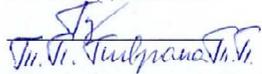


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»**

689272 ЧАО Провиденский городской округ село Новое Чаплино ул. Мира дом 7 телефон-факс (842735)27-244  
school-chaplino@mail.ru

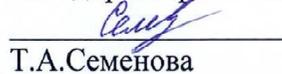
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО



Протокол № 2 от  
25 сентября 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Т.А.Семенова  
Протокол № 2 от  
25 сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ

«ООШ с.Новое Чаплино»

  
Т.А. Семенова

Приказ № 129-о.г от  
28 сентября 2020 года



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

Учитель:

Нанок Л.М., соответствие занимаемой должности

2020 год

## **Пояснительная записка.**

### **Программа разработана в соответствии:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Устава МБОУ «ООШ с Новое Чаплино»;
- Положения о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- Положения о формах обучения;
- основной образовательной программы МБОУ «ООШ с Новое Чаплино», учебного плана МБОУ «ООШ с Новое Чаплино»
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу дисциплине или авторской программе;
- учебно-методического комплекса;
- рабочей программы педагога.

**Целью и задачами** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У

учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английский язык родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык». В связи с тем, что достижение метапредметных результатов по английскому языку отведены часы на неурочные формы занятий: занятия по разработке и защите проектов, уроки - путешествия, литературные гостиные.

В соответствии с логикой построения курса английского языка в календарно – тематическом планировании темы «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Здоровый образ жизни», «Школьное образование», «Мир профессий», «Вселенная и Человек», «Средства массовой информации и коммуникации» и «Страна \ страны изучаемого языка» изучаются интегрировано, поэтому распределение материала по темам и последовательность изучения тем изложены в соответствии со структурой учебника.

Программа предмета «Английский язык» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам:

5-й класс – 102 часа;

6-й класс – 102 часа;

7-й класс – 102 часа;

8-й класс – 102 часа;

9-й класс – 102 часа.

### **Используемый УМК.**

Учебники английского языка А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков –Диссельбек. Л. Харгер, Х. Шварц, А.Дж.Волперт –М.. «Просвещение», 2019г. +CD+ поурочные планирования с 5-9 классам.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык"**

#### **Личностные результаты**

##### **1.1. Для 5-го класса, 2020/21 учебный год:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**1.2. Для 6-го класса, 2021/22 учебный год:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**1.3. Для 7-го класса, 2022/23 учебный год:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**1.4. Для 8-го класса, 2023/24 учебный год:**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов;

#### **1.5. Для 9-го класса, 2024/25 учебный год:**

- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

#### **2. Метапредметные результаты:**

### **2.1. Для 5-го класса, 2020/21 учебный год:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **2.2. Для 6-го класса, 2021/22 учебный год:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **2.3. Для 7-го класса, 2022/23 учебный год:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **2.4 Для 8-го класса, 2023/24 учебный год:**

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия: регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

### **2.5. Для 9-го класса, 2024/25 учебный год:**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>5-й класс, 2020/21 учебный год</i>		
Говорение	<p><b>Коммуникативные умения. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</li> </ul>
Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте
Чтение	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
<p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</li> </ul>

	<p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</p> <p>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
6-й класс, 2021/22 учебный год		
Говорение	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>- брать и давать интервью</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</p>
Аудирование	- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте
Чтение	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/</p>	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте

	запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)</li> </ul>	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных; временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</li> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love /hate doing something; Stop talking;</li> </ul>

	переспрос при говорении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
7-й класс, 2022/23 учебный год		
<b>Говорение</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- брать и давать интервью</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте
<b>Письменная речь</b>	- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе.	- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</li> <li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me...to do something; to look/feel/be happy</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect</i></li> </ul>
---	--	--

	переспрос при говорении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении</p>
<i>8-й класс, 2023-24 учебный год</i>		
<b>Говорение</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- брать и давать интервью</li> </ul> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</li> </ul>

<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b>  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  -членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;  - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nec/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>;  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present Perfect</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  - представлять родную страну и культуру на английском языке;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Future-in-the-Past</i>;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need</i>, <i>shall</i>, <i>might</i>, <i>would</i>;  - распознавать и употреблять в речи</p>
---	--	---

	<p>изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>модальные глаголы need, shall, might, would</p> <p>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
<i>9-й класс, 2024-25 учебный год</i>		
<b>Говорение</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Диалогическая речь</b>  - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>Аудирование</b>	<p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<b>Чтение</b>	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p>

	языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>- членить предложение на смысловые группы;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize, -ise;</p> <p>- именасуществительныеприпомощисуффиксов –or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>- именнаяприлагательныеприпомощиаффиксовinter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>- наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p>	<p>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами</p>

	<p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -представлять родную страну и культуру на английском языке;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>whoever, whatever, however, whenever;  -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;  -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;  -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;  -распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p> <p>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
--	---	---

**2. Содержание учебного предмета "Иностранный язык"**

## 5 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. **Новая школа, новые друзья.** Знакомство с новыми друзьями. Новая школа. Школьная форма. Урок математики. (15 уроков)
2. **«Выходные дома».** Дома. Мой дом. Выходные. Настоящее простое время. Дома во всем мире. (12 часов)
3. **«Спорт и увлечения».** Спортивная одежда. Хобби. Свободное время. Спорт. (14 часов)
4. **«На вечеринке».** Приглашение на вечеринку. Еда. Праздничная еда. Настоящее продолженное время. Вечеринка Софии. (17 часов)
5. **Внеклассная работа.** Весеннее шоу. Специальные вопросы. Дневник Дена. (17 часов)
6. **Отличные места для детей.** Места в Бристоле. Фото с каникул. Библиотека. Места, куда можно поехать отдыхать. (17 часов+повторение)

## 6 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. **Назад в школу.** Преодоли места. Инопланетяне в школе. Новая четверть. Словообразование. (15 часов)
2. **Карманные деньги..** Одежда. Как потратить карманные деньги. Степень сравнения прилагательных. (12 часов)
3. **Животные в городе.** Ананда нашла ежат. Животные. Словообразование. Сафари парк. (14 часов)
4. **Хорошие выходные.** Путешествие в Уэльс. Настоящее завершённое время. Части тела. Электронное письмо. (17 часов)
5. **Вот где я живу.** События в том месте где живу. Будущее время. Знаменитые люди в том месте откуда я. (17 часов)
6. **Ищем дорогу.** Школьная поездка в Бат. Словообразование. Ищем дорогу. (17 часов+повторение)

## 7 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. **Музыка в моей жизни.** Музыка для молодежи. Музыкальные инструменты. День на фестивале. Возвратные местоимения. Стальной барабан. (15 часов)
2. **Давайте отправимся в Лондон.** Лондонский глаз. Достопримечательности. Перерыв. Еда. Выходной. Открытка. (12 часов)
3. **Повседневная жизнь.** Ходить в школу на севере Шотландии. Город и деревня. Сообщения из дома. Электронное письмо другу. (14 часов)
4. **Спорт.** Разные виды спорта. Масчестер Юнайтд. Ты спортивный? Все о спорте. Футбольный матч. Страдательный залог. (17 часов)
5. **Взросление.** Характер. На кого мы похожи. Планы на выходные. Возвратные местоимения. исла. (17 часов)
6. **Журнал для подростков.** Все о моих интересах. Интернет. В офисе Брендона. Детские журналы. (17 часов+повторение)

## 8 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. **Мир завтрашнего дня.** Идеи будущего. Загрязнение и окружающая среда. Косвенная речь. Мир будущего. (15 часов)
2. **Нью-Йорк.** Путешествия. Понимая дорожные знаки в Нью-Йорке. Герундий. День в Манхеттене. Заказывая еду. (12 часов)
3. **В поисках сокровищ.** Запад. Определенный артикль. Синонимы. Действительный и страдательный залого. Черное золото на Аляске. (14 часов)
4. **Мир развлечений.** Развлечение. Суффиксы. Слава через интернет. Условные предложения третьего типа. Развлечение в жизни подростков. (17 часов)

5. **Давайте праздновать.** Особые дни. Еда и вечеринки. День бургера. Празднуя взросление. Отели в мире. (17часов)  
 6. **Люди и карьера.** Американские школы. Что родители делают на работе. Интересные работы. Расту в двух культурах. (17 часов +повторение)"

9 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. **Мир подростков.** Моя семья и я. Джон и его компьютер. Английский для работы. «Мобильные» подростки. Урок для жизни. (15 часа)  
 2. **Жизнь в большом городе.** Проект «Большие города». Азиатский большой город. Гонг Конг. Аспекты городской жизни. (12 часов)  
 3. **Планы на будущее.** Описание людей. Вежливость. Заявление на работу. Иностраный язык для работы. Опасные работы. (14 часов)  
 4. **Жизнь в содружестве.** В путешествии. Приключения на дороге. Подростки в Австралии. Новая Зеландия. Экстремальные виды спорта. (17 часов)  
 5. **Давайте отправимся за покупками.** Нация покупателей. Магазины. Где одеваются американские подростки. Описание одежды. (17 часов)  
 6. **Праздники и путешествия.** Новые места. Новый хостел в Нью-Йорке. Четвертый мир. Лучшее в Британии. Советы по путешествиям. (17часов+повторение)

### 3. Тематическое планирование

Название раздела / блока / модуля	Название темы	Количество часов
<b>5 класс / 2020-2021 учебный год</b>		
<b>1. «Новая школа, новые друзья».</b>	Урок 1. Вводный урок. Знакомство с организацией учебного курса. Формирование навыков аудирования. Урок 2. Добро пожаловать в Котэм парк Роуд. Урок 3. Добро пожаловать на Хэмилтон Стрит.. Урок 4. Добро пожаловать на Поул Роуд. Урок 5. Добро пожаловать в отель типа «постель и завтрак». Урок 6. Грамматика: глагол to be. Урок 7. Практика в чтении и аудировании. Модальный глагол can/can't. Урок 8-9. Расписание уроков. Глагол have/has got. Утвердительные и отрицательные формы. Контроль диалогической речи. Урок 10. Неопределенный и определенный артикли. Обучение	<b>15 часов</b>

	<p>аудирования.</p> <p>Урок 11. Урок чтения.</p> <p>Урок 12. Окно в мир. Русский уголок. Школьная форма. Моя школа. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>13. Межпредметные исследования: математика.</p> <p>14. Контрольная работа №1.</p> <p>15. Повторение грамматики.</p>	
<b>2. «Выходные дома».</b>	<p>Урок 1. Выходной дома.</p> <p>Урок 2. Дом для людей и дом для домашних питомцев.</p> <p>Урок 3. Предлоги места, местоимения, множественное число существительных.</p> <p>Урок 4. Выходные.</p> <p>Урок 5. Наше семейное дерево.</p> <p>Урок 6. Настоящее простое время.</p> <p>Урок 7. Настоящее простое время. Совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Урок 8. Урок чтения.</p> <p>Урок 9. Окно в мир. Русский уголок.</p> <p>Урок 10. Межпредметные исследования: биология.</p> <p>Урок 11. Контрольная работа «Настоящее простое время».</p> <p>Урок 12. Работа над ошибками.</p>	<b>12 час.</b>
<b>3.«Спорт и увлечения».</b>	<p>Урок 1. Спорт и увлечения.</p> <p>Урок 2. Шоппинг для спортивных вещей.</p> <p>Урок 3 Спорт и хобби.</p> <p>Урок 4. Настоящее простое время. Утвердительные и вопросительные предложения. Общий вопрос и краткий ответ.</p> <p>Урок 5. Свободное время. Свободное время.</p> <p>Урок 6. Электронное письмо. Обучение написания личного письма.</p> <p>Урок 7-8. Специальный вопрос. Формирование грамматического навыка.</p> <p>Урок 9. Модальный глагол have to/has to.</p> <p>Урок 10. Порядок слов в утвердительном предложении.</p> <p>Урок 11. Урок чтения.</p> <p>Урок 12. Окно в мир.</p>	<b>14 часов.</b>

	Урок 13. Контрольная работа « Урок 14. Работа над ошибками.	
<b>4. «На вечеринке!»</b>	Урок 1. Приглашение на вечеринку. Урок 2. Полезная и вредная еда. Урок 3. Объектные местоимения. Настоящее простое время. Специальный вопрос. Урок 4. Исчисляемые и неисчисляемые местоимения. Урок 5. Настоящее длительное время. Утвердительные предложения. Урок 6. Настоящее длительное время. Отрицательные предложения. Урок 7. Тест по теме: «Настоящее длительное время». Урок 8. Лексико-грамматические упражнения. Урок 9-10. Что он делает сейчас? Урок 11. Что он делает сейчас? Урок 12. Настоящее длительное время (вопросительные предложения). Урок 13. Урок чтения. Урок 14. Окно в мир. Урок 15. Русский уголок. Урок 16. Межпредметные исследования: ремесло. Урок 17. Контрольная работа по теме: «Вечеринка».	<b>17 час.</b>
<b>5. Внеклассная работа.</b>	Урок 1. Школа не только для уроков. Урок 2. Весеннее шоу. Урок 3. Простое прошедшее время. Урок 4. Простое прошедшее время (повествовательные предложения). Урок 5. Что запланировал Мистер Грин? Урок 6. Дневник Дэна. Урок 7. Простое прошедшее время (правильные глаголы). Урок 8. Шоу было отличным! Урок 9. Русские и Английские школы. Урок 10. Простое прошедшее время (отрицательные предложения). Урок 11. Простое прошедшее время (вопросительные предложения). Урок 12. Урок чтения. Урок 13. Окно в мир.	<b>17 час.</b>

	<p>Урок 14. Русский уголок.  Урок 15. Межпредметные исследования: литература.  Урок 16. Контрольная работа по теме «Внеклассная работа  Урок 17. Работа над ошибками.  Урок 18. Резерв. Повторение лексико-грамматического материала.</p>	
<b>6. Отличные места для детей.</b>	<p>Урок 1. Отличные места для детей.  Урок 2. Повторение: простое прошедшее простое время.  Урок 3. Проект.  Урок 4. Места в Бристоле  Урок 5. В библиотеке.  Урок 6. Указательные местоимения this, that, these, those.  Урок 7. Конструкция to be going to...  Урок 8. Простое настоящее время. Настоящее длительное время.  Урок9. Урок чтения.  Урок10. Окно в мир.  Урок 11. Русский угол.  Урок 12. Межпредметные исследования: география.  Урок 13. Защита проектов.  Урок 14. Обобщение по теме «Отличные места для детей».  Урок 15. Подготовка к итоговой контрольной работе.  Урок 16. Итоговая контрольная работа.  Урок 17. Работа над ошиюками.  Урок 18-27 Повторение.</p>	<p><b>27 час.</b></p> <p><b>Итого: 102</b></p>
<b>6 класс / 2021-2022 учебный год</b>		
<b>1. Назад в школу.</b>	<p>Урок 1. Каникулы закончились.  Урок 2. Назад в школу.  Урок 3. Назад в школу. Предлоги места.  Урок 4. Школа. Инопланетяне в школе.  Урок 5. Новая четверть.  Урок 6. Простое прошедшее время (утвердительные и отрицательные предложения).  Урок 7. Перерыв на обед.  Урок 8. Простое настоящее время (вопросительные предложения).</p>	<b>15 часов.</b>

	<p>Урок 9. Словообразование. Специальные вопросы.  Урок 10.Расширенное чтение.  Урок 11.Окно в мир.  Урок 12.Русский уголок.  Урок 13.Межпредметные исследования: география.  Урок 14. Контрольная работа по теме «Назад в школу».  Урок 15. Работа над ошибками.</p>	
<b>2. Карманные деньги.</b>	<p>Урок 1. Карманные деньги.  Урок 2. День Софи в школе.  Урок 3. Одежда. Притяжательный падеж.  Урок 4. Количественные местоимения.  Урок 5. Как сохранить карманные деньги.  Урок 6. Будущее время: to be going to.  Урок 7. Проект «Одежда».  Урок 8. Окно в мир.  Урок 9.Русский уголок.  Урок 10. Межпредметные исследования: история.  Урок 11. Контрольная работа: «Карманные деньги».  Урок 12. Работа над ошибками.</p>	<b>12 часов</b>
<b>3. Животные в городе.</b>	<p>Урок 1. Животные в городе.  Урок 2. Ананда нашла ежат.  Урок 3. Простое будущее время.  Урок 4. Условные предложения реального условия.  Урок 5. Ананда заботится о ежатах.  Урок 6. Животные.  Урок 7. Больше о животных.  Урок 8. Степени сравнения прилагательных.  Урок 9. Расширенное чтение.  Урок 10.Окно в мир.  Урок 11. Русский уголок.  Урок 12. Межпредметные исследования: литература.  Урок 13. Контрольная работа «Животные в городе».  Урок 14. Работа над ошибками.</p>	<b>14 часов.</b>

<p><b>4. Хорошие выходные.</b></p>	<p>Урок 1. Хорошие выходные.  Урок 2-3. Путешествие в Уэльс.  Урок 4.Порядок слов в предложении.  Урок 5. Настоящее завершённое время (правильные и неправильные глаголы).  Урок 6. Что случилось? Части тела.  Урок 7. Тест «Настоящее завершённое время».  Урок 8. Тело.  Урок 9. Электронное письмо.  Урок 10. Путешествие.  Урок 11. Настоящее завершённое время и простое прошедшее времена.  Урок 12. Расширенное чтение.  Урок 13.Окно в мир.  Урок 14.Русский уголок.  Урок 15. Межпредметные исследования: личное здоровье и безопасность.  Урок 16. Контрольная работа «Хорошие выходные».  Урок 17. Работа над ошибками.</p>	<p><b>17 час.</b></p>
<p><b>5. Вот где я живу.</b></p>	<p>Урок 1. Вот где я живу.  Урок 2. События в том месте, где я живу.  Урок 3-4. Структурирование текста.  Урок 5-6. Определительные придаточные предложения/  Урок 7. Знаменитые люди с места где я живу.  Урок 8. Интересные факты  Урок 9. Будущее время: to be going to.  Урок 10. Разделительный вопрос.  Урок 11. Расширенное чтение.  Урок 12. Окно в мир.  Урок 13. Русский уголок.  Урок 14. Межпредметные исследования: здоровый образ жизни.  Урок 15. Контрольная работа «Вот где я живу».  Урок 16.Работа над ошибками.  Урок 17.Повторение грамматического материала.</p>	<p><b>17 час.</b></p>



<p><b>2. Давайте отправимся в Лондон.</b></p>	<p>Урок 1. Давайте отправимся в Лондон.  Урок 2. Что можно увидеть?  Урок 3. Городские достопримечательности.  Урок 4. Перерыв.  Урок 5. Настоящее завершённое время и простое прошедшее времена.  Урок 6. Выходной.  Урок 7. Противоположности.  Урок 8. Окно в мир.  Урок 9. Русский уголок.  Урок 10. Межпредметные исследования: история.  Урок 11. Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности».  Урок 12. Работа над ошибками.</p>	<p><b>12 час.</b></p>
<p><b>3. Повседневная жизнь.</b></p>	<p>Урок 1. Повседневная жизнь.  Урок 2. Ходить в школу на севере Шотландии..  Урок 3. Город и деревня.  Урок 4. Словообразование.  Урок 5. Средства общения.  Урок 6. Слова могут ранить.  Урок 7. Условные предложения первого типа.  Урок 8. Условные предложения второго типа.  Урок 9. Расширенное чтение.  Урок 10. Окно в мир.  Урок 11. Русский уголок.  Урок 12. Урок личное здоровье и безопасность.  Урок 13. Контрольная работа «Повседневная жизнь».  Урок 14. Работа над ошибками.</p>	<p><b>14 час.</b></p>
<p><b>4. Спорт.</b></p>	<p>Урок 1. Вы спортивный фанат или лежебока?  Урок 2. Разные виды спорта.  Урок 3. Пишем письмо другу.  Урок 4. Степени сравнения прилагательных.  Урок 5. Условные предложения.  Урок 6. Ты спортивный?</p>	<p><b>17 часов</b></p>

	<p>Урок 7.Тест.  Урок 8. Футбольный матч.  Урок 9. Страдательный залог.  Урок 10. Пишем репортаж.  Урок 11. Расширенное чтение.  Урок 12. Окно в мир.  Урок 13. Русский уголок.  Урок 14. Межпредметные исследования:спорт.  Урок 15. Контрольная работа «Спорт».  Урок 16. Работа над ошибками.  Урок 17. Повторение грамматического материала.</p>	
<b>5. Взросление.</b>	<p>Урок 1. Взросление.  Урок 2. Школьный парк Роберт и Хайленд.  Урок 3.Правила в школе.  Урок 4. Описание характера.  Урок 5. Модальные глагол to be allowed.  Урок 6. Взрослые и подростки.  Урок 7. Планы на выходные.  Урок 8. Грамматика: want+object+infinitive.  Урок 9.Возвратные местоимения.  Урок 10. Настоящее длительное время в значении будущего  Урок 11. Расширенное чтение.  Урок 12. Окно в мир.  Урок 13.Русский уголок.  Урок 14. Межпредметные исследования: литература.  Урок 15. Контрольная работа «Взросление».  Урок 16. Работа над ошибками.  Урок 17. Повторение грамматического материала.</p>	<b>17 часов</b>
<b>6. Журнал для подростков.</b>	<p>Урок 1. Журнал для подростков.  Урок 2. Статьи в журнале.  Урок 3. Все о ваших интересах.  Урок 4. Поиск в интернете.  Урок 5. Знаменитые люди.  Урок 6. Пишем краткую биографию.</p>	<b>27 часов</b>

	<p>Урок 7. Глобальные формы.  Урок 8-9. Проект «Наш журнал».  Урок 10. Словарь.  Урок 11. Прошедшее совершенное время.  Урок 12. Расширенное чтение.  Урок 13. Окно в мир.  Урок 14. Русский уголок.  Урок 15. Межпредметные исследования: гражданство.  Урок 16. Контрольная работа «Журнал для подростков».  Урок 17. Работа над ошибками.  Урок 18-27 Повторение.</p>	<b>Всего:102 часа</b>
<b>8 класс / 2023-2024 учебный год</b>		
<b>1. Мир завтрашнего дня.</b>	<p>Урок 1. Мир завтрашнего дня.  Урок 2. Идеи будущего.  Урок 3. Косвенная речь.  Урок 4. Будущий мир.  Урок 5. Косвенная речь.  Урок 6. Космический лагерь Флорида.  Урок 7. Фразовые глаголы.  Урок 8. Ты гордишься своей страной?  Урок 9. Практика употребления let/ make.  Урок 10. Расширенное чтение.  Урок 11. Окно в мир.  Урок 12. Русский уголок.  Урок 13. Межпредметные исследования: наука.  Урок 14. Практика сдачи экзамена  Урок 15. Работа над ошибками.</p>	<b>15 час.</b>
<b>2. Нью-Йорк.</b>	<p>Урок 1. Посетитель Нью-Йорка.  Урок 2. Дорожные знаки Нью-Йорка.  Урок 3. Герундий.  Урок 4. Нью-Йорк, ворота в Америку.  Урок 5. Противоположности. суффикс –less.  Урок 6. Простое прошедшее время и настоящее завершённое времена.</p>	<b>12 час.</b>

	<p>Урок 7. Расширенное чтение.  Урок 8. Окно в мир.  Урок 9. Русский уголок.  Урок 10. Межпредметные исследования: литература.  Урок 11. Практика сдачи экзамена.  Урок 12. Работа над ошибками.</p>	
<b>3.В поисках сокровищ.</b>	<p>Урок 1. В поисках сокровищ.  Урок 2. Начиная новую жизнь.  Урок 3. Действительный и страдательный залого.  Урок 4. Синонимы. Конструкции used to/get used to.  Урок 5. Богатства земли.  Урок 6. Условные предложения первого и второго типа.  Урок 7. Условные предложения третьего типа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Урок 8. Любовь к велосипедам.  Урок 9. Расширенное чтение.  Урок 10. Окно в мир.  Урок 11. Русский уголок.  Урок 12. Межпредметные исследования: искусство.  Урок 13. Практика сдачи экзамена.  Урок 14. Работа над ошибками.</p>	<b>20 час.</b>
<b>4. Мир развлечений.</b>	<p>Урок 1. Подготовка будущих артистов.  Урок 2. Фразовые глаголы с up.  Урок 3. Суффиксы -er, -or, -ist, -ian.  Урок 4. Слава через интернет.  Урок 5. Средства массовой информации.  Урок 6. Условные предложения третьего типа.  Урок 7. Неограничительные определительные придаточные предложения.  Урок 8. Развлечение и подростковая жизнь.  Урок 9. Хорошие и плохие ТВ программы.  Урок 10. Суффиксы с -able.  Урок 11. Смешанные придаточные определительные предложения.  Урок 12. Расширенное чтение.  Урок 13. Окно в мир.</p>	<b>14 час.</b>

	<p>Урок 14. Русский уголок.</p> <p>Урок 15. Межпредметные исследования: искусство и театральное искусство.</p> <p>Урок 16. Практика сдачи экзамена.</p> <p>Урок 17. Работа над ошибками.</p>	
<b>5. Давайте праздновать.</b>	<p>Урок 1. Давайте праздновать.</p> <p>Урок 2. Праздновать!</p> <p>Урок 3. Противоположности.</p> <p>Урок 4. Определенный артикль.</p> <p>Урок 5. Еда и вечеринки.</p> <p>Урок 6. Сложные существительные.</p> <p>Урок 7. Вопросительное слово+инфинитив с частицей to.</p> <p>Урок 8-9. Празднуя взросление.</p> <p>Урок 10. Сложные прилагательные.</p> <p>Урок 11. Гостиницы мира.</p> <p>Урок 12. Расширенное чтение.</p> <p>Урок 13. Окно в мир.</p> <p>Урок 14. Русский уголок.</p> <p>Урок 15. Межпредметные исследования: легкие напитки и тяжелые факты.</p> <p>Урок 16. Практика сдачи экзамена.</p> <p>Урок 17. Работа над ошибками.</p>	<b>17 час.</b>
<b>6. Люди и карьера.</b>	<p>Урок 1. Люди и карьера.</p> <p>Урок 2. Американские школы.</p> <p>Урок 3. Школьные слова.</p> <p>Урок 4. Школа.</p> <p>Урок 5. Косвенная речь.</p> <p>Урок 6. Что твои родители делают на работе?</p> <p>Урок 7. Настоящее завершенное время.</p> <p>Урок 8. Интересные работы.</p> <p>Урок 9. Взросление в двух культурах.</p> <p>Урок 10. Предлоги.</p> <p>Урок 11. Действительный и страдательный залого: смешанные времена.</p> <p>Урок 12. Расширенное чтение.</p> <p>Урок 13. Окно в мир.</p>	<b>27 час.</b>

	<p>Урок 14. Русский уголок.  Урок 15. Межпредметные исследования: география.  Урок 16. Практика сдачи экзамена.  Урок 17. Работа над ошибками.  Урок 18-27 Повторение.</p>	<b>Всего: 102 часа</b>
<b>9 класс 2024-2025 учебный год</b>		
<b>1. Мир подростков.</b>	<p>Урок 1. Мир подростков.  Урок 2. Моя семья и я.  Урок 3. Интервью по радио.  Урок 4. Страдательный залог с must, can ,will.  Урок 5. «Мобильные» подростки.  Урок 6. Ты и твой мобильник.  Урок 7. Написание письма.  Урок 8. Освоить тяжелый урок.  Урок 9. Подростковые беды.  Урок 10. Расширенное чтение.  Урок 11. Окно в мир.  Урок 12. Русский уголок.  Урок 13. Межпредметные исследования: дружеский обет.  Урок 14. Практика сдачи экзамена.  Урок 15. Работа над ошибками</p>	<b>15 час.</b>
<b>2. Жизнь в большом городе.</b>	<p>Урок 1. Жизнь в большом городе.  Урок 2. Проект «Большие города».  Урок 3. Гонг -Конг.  Урок 4. Аспекты городской жизни.  Урок 5. Условные предложения первого и второго типов..  Урок 6. Описание картинок.  Урок 7. Расширенное чтение.  Урок 8. Окно в мир.  Урок 9. Русский уголок.  Урок 10. Межпредметные исследования: история.  Урок 11. Практика сдачи экзамена.  Урок 12. Работа над ошибками.</p>	<b>12 час.</b>

<p><b>3. Планы на будущее.</b></p>	<p>Урок 1. Планы на будущее.  Урок 2. Викторина.  Урок 3. Описание людей.  Урок 4. Как представить себя.  Урок 5. Устраиваться на работу во время каникул. Заявление на работу.  Урок 6. Виды работ. Фразовые глаголы со словом work.  Урок 7. Иностраный язык для работы.  Урок 8. Герундий в качестве подлежащего.  Урок 9. Расширенное чтение.  Урок 10. Окно в мир.  Урок 11. Русский уголок.  Урок 12. Межпредметные исследования: ручная работа.  Урок 13. Практика сдачи экзамена.  Урок 14. Работа над ошибками.</p>	<p><b>14 час</b></p>
<p><b>4. Жизнь в содружестве.</b></p>	<p>Урок 1. Жизнь в Содружестве.  Урок 2. Ден и его отец отправляются в путешествие.  Урок 3. Приключения.  Урок 4. Фразовые глаголы по теме «Путешествие».  Урок 5- 6. Подростки в Австралии.  Урок 7. Простое прошедшее и настоящее длительное времена.  Урок 8-9. Новая Зеландия.  Урок 10. Противоположности.  Урок 11. Времена.  Урок 12. Расширенное чтение.  Урок 13. Окно в мир.  Урок 14. Русский уголок.  Урок 15. Межпредметные исследования: гражданство.  Урок 16. Практика сдачи экзамена.  Урок 17. Работа над ошибками.</p>	<p><b>17 часов</b></p>
<p><b>5. Давайте отправимся за покупками.</b></p>	<p>Урок 1. Давайте отправимся за покупками.  Урок 2. Магазины в Британии.  Урок 3. Слова по теме «Магазины».  Урок 4. Возвратные местоимения  Урок 5. Одежда и мода.</p>	<p><b>17 часов</b></p>

	<p>Урок 6. Что носят американские подростки?  Урок 7. Описывая одежду.  Урок 8. Префиксы и суффиксы.  Урок 9. Много ли мы выбрасываем?  Урок 10. Мусор и отходы.  Урок 11. Пишем письмо.  Урок 12. Расширенное чтение.  Урок 13. Окно в мир.  Урок 14. Русский уголок.  Урок 15. Межпредметные исследования: история.  Урок 16. Практика сдачи экзамена.  Урок 17. Работа над ошибками.</p>	
<p><b>6. Праздники и путешествия.</b></p>	<p>Урок 1. Праздники и путешествия.  Урок 2. Новые места.  Урок 3. Суффиксы.  Урок 4. Условные предложения третьего типа.  Урок 5. Вопросы по путешествиям.  Урок 6. Существительные от прилагательных.  Урок 7. Простое прошедшее и прошедшее длительное времена.  Урок 8-9. Советы по путешествиям.  Урок 10. Определенный артикль.  Урок 11. Языковая школы в Британии.  Урок 12. Расширенное чтение.  Урок 13. Окно в мир.  Урок 14. Русский уголок..  Урок 15. Межпредметные исследования: экология.  Урок 16. Практика сдачи экзамена.  Урок 17. Работа над ошибками.  Урок 18-27. Повторение.</p>	<p><b>27 часов</b></p> <p><b>Всего: 102 часа</b></p>